การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

THE PERFORMANCE ACCORDING TO VIRTUES OF STUDENTS IN SICHONCUNATHANVITHAYA SCHOOL, THUNGPRANG DISTRICT, SICHON DISTRICT, NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.

พระมหาเสริมศักดิ์ นิสฺสโภ (สุวรรณประดิษฐ์)
วัดประทุมทายาการาม นครศรีธรรมราช
กันตภณ หนูทองแก้ว
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาโศกราช
พระมหาอนุชิต อนนฺตเมธี(ปราบพาล)
พระมหาศักดิ์ดา สิริเมธี (หารเทศ)
พระมหาอภินันท์ นนฺทภาณี (คำหารพล)
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธาร-วิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช ใช้กลุ่มตัวอย่าง 317 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา แล้วสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิดและปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference)

ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ย และอาชีพผู้ปกครอง พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล

จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ตามเกรดเฉลี่ย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตามอาชีพผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน สิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า นักเรียนไม่ค่อยมีความพยายามและเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย และเมื่อเกิดปัญหาขึ้นก็จะใช้อารมณ์ในการติดสินปัญหา ขาดความใคร่ครวญในปัญหานั้น ๆ ให้ดี แนวทางส่งเสริม ครูควรสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความพยายามและเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ แม้มีปัญหาในเรื่องใดก็ตามควรให้นักเรียนกล้าที่จะถามกล้าที่จะตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง และควรส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนภายในโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: หลักจริยธรรม, โรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา

ABSTRACT

The objectives of this thesis were as follows ; 1) to study moral principle practicing of students in Sichoncunathanvithaya Thungprang Subdistrict Sichon District Nakhonsithammarat province. 2) to compare moral principle practicing of students in Sichoncunathanvithaya Thungprang Subdistrict Sichon District Nakhon Si Thammarat province that classified by sex, GPA and parents' job. 3) to study an counsel of problems and promoting methods for moral principle practicing of students in Sichoncunathanvithaya Thungprang Subdistrict Sichon District Nakhon Si Thammarat province. Stratified random sampling was used for sampling sample according to sex and study level. The 317 numbers of sample was counted by Krejcie & Morgan table. Open and close questionnaire questions used as data collecting tool. Statistic data analysis was done by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way ANOVA on computer program. Matched-pair analysis used Least Significant Difference (LSD) method.

The results found that The study showed the overview of moral principle practicing of students in Sichoncunathanvithaya Thungprang Subdistrict Sichon District Nakhon Si Thammarat province were high level classified by sex, GPA and parents' job. An overview considering of 10 aspects; grateful, kindness, fairness, union unity, economize, discipline, reasoning, sacrifice, honest and responsibility were high. The comparative of moral principle practicing of students

in Sichoncunathanvithaya Thungprang Subdistrict Sichon District Nakhon Si Thammarat province classified by sex and parents' job founded the difference significantly (p=0.001 and 0.01 respectively) but no different by GPA (0.05).

The problems and promoting moral principle practicing of students in Sichon- cunathanvithaya Thungprang Subdistrict Sichon District Nakhon Si Thammarat province founded that the students had many problems; lacking in attempt and pay attention to undertake commitments. They always have got bad temper when problems happened, leading to lacking in consider fully in problems. The promoting moral principle practicing, teachers should motivate students to attempt and pay attention to undertake commitments. Even if they have any problems, let them ask and make a good decision with fearless and contribute more moral principles in school.

Key words: moral principle, sichoncunathanvithaya school

บทนำ

การพัฒนาประเทศไทยในระยะเวลาที่ผ่านมา มุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจเป็นสำคัญไม่ได้ให้ความสำคัญแก่การพัฒนาทางด้านจิตใจเท่าใดนัก คนมักจะเข้าใจว่าถ้าเศรษฐกิจของประเทศดีแล้ว สังคมจะสงบเรียบร้อยไปเองและจิตใจของประชาชนก็จะสูงขึ้นตามไปด้วย ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องนัก ยังปรากฏว่ามีความเสื่อมโทรมทางศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมมากยิ่งขึ้น เป็นที่ยอมรับกันว่า การพัฒนาสังคมจะประสบความสำเร็จด้วยดี ย่อมเริ่มต้นที่การพัฒนาคนให้มีคุณภาพแล้ว ย่อมจะสร้างสรรค์ความเจริญงอกงามแก่สังคม แต่น่าเสียดายว่าการพัฒนาคนส่วนใหญ่ยังเน้นจุดที่ผิดพลาดดังในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 กล่าวไว้ว่า "การพัฒนากำลังคนโดยสร้างคนให้ร่างกายแข็งแรง มีสติปัญญาและความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ โดยมิได้คำนึงถึงคุณภาพทางด้านจิตใจนั้นยังไม่สมบูรณ์ถูกต้องแท้จริงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมจะสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้นั้นต้องอาศัยกำลังคนที่มีคุณภาพ ประกอบด้วยความสมบูรณ์ทางร่างกายสติปัญญา ความรู้และจิตใจ นโยบายพัฒนากำลังของประเทศไทยในเวลาที่ผ่านมามุ่งพัฒนาด้านร่างกายและสติปัญญาความรู้อย่างมาก แต่ยังขาดการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาจิตใจจึงทำให้เกิดปัญหาสังคมต่าง ๆ ดังปรากฏในปัจจุบัน" (สภาสงเคราะห์แห่งประเทศไทย, 2528, หน้า 29)

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 มุ่งเน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลางและเป้าหมายของการพัฒนา ก็เพื่อให้คนสามารถพึ่งตนเองได้ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นสำคัญ ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องเน้นให้มีความรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม อันจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองเท่าเทียมนานาอารยประเทศได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันองค์กรต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาพัฒนาคนนั้น ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นให้คนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและอย่างทั่วถึง โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคน ต้องมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

ปัจจุบันสังคมไทยเริ่มประสบปัญหาทางด้านจริยธรรมเป็นอย่างมาก เพราะการปลูกฝังทางด้านจริยธรรม และความเชื่อถือต่อหลักธรรมของศาสนาเริ่มลดน้อยลงในสังคมไทย โดยเฉพาะเยาวชนที่กำลังเติบโตเป็นผู้ใหญ่ จะเห็นได้ว่าปัญหาความเสื่อมทางด้านจริยธรรมของคนไทยในปัจจุบัน มีสืบเนื่องมาจากวัฒนธรรมของชาติตะวันตกที่เข้ามามีอิทธิพลต่อสังคมไทย ปัญหาเหล่านี้จึงโยงมาถึงปัญหาทางด้านจริยธรรมด้วย คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ซึ่งมีหลักธรรมคำสอนอันสำคัญที่สอนให้คนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมอันดีงาม อันเป็นประโยชน์ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม แต่กลับพบว่า คนไทยจำนวนไม่น้อยมีพฤติกรรมที่ส่อไปในทางประพฤติผิดต่อหลักจริยธรรม จนกลายเป็นปัญหาสังคมที่แก้ไขได้ยาก เป็นที่รู้กันว่าสังคมไทยเป็นสังคมชาวพุทธ แต่ทำไมจึงเต็มไปด้วยการแสดงออกถึงความรุนแรง นั้นก็เป็นเพราะว่าสังคมไทยไม่ได้ส่งเสริมและปลูกฝังให้เยาวชนเห็นความสำคัญและปฏิบัติตามจริยธรรมนั่นเอง พระธรรมปิฎกได้กล่าวไว้ว่าพุทธศาสนาเป็นสถาบันที่มีบทบาทและมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยทุกด้าน ทั้งทางด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ตลอดจนการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม (พระธรรมปิฎก, (ป.อ.ปยุต.โต), 2538, หน้า 2) จริยธรรมเป็นหลักสำหรับการประพฤติปฏิบัติที่ดีงาม เพื่อบรรลุถึงความสงบสุขของชีวิต และของสังคม จัดเป็นกรอบแห่งการประพฤติที่ได้รับการตีค่าว่ามีความสูงส่งดีงามสมควรแก่การประพฤติตามแนวทางปฏิบัติตามหลักจริยธรรม

โรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 ได้กำหนดการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเน้นหลักจริยธรรมใน 10 ข้อ คือ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความเมตตากรุณา ความกตัญญูกตเวที ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความสามัคคี ความประหยัด ความมีเหตุผล ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่ามีความหมายและทำให้สังคม มีความสงบสุข

ดังนั้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้มีส่วนในการทำหน้าที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรมในโรงเรียน จึงมีความสนใจที่ทำการศึกษาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียน เพื่อที่จะได้นำผลจากการวิจัยในครั้งนี้ ไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ปลูกฝัง ส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธาร-วิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ เกรดเฉลี่ย และอาชีพผู้ปกครอง ต่างกัน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตาม หลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบการวิจัยดังนี้

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 1,782 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างจำนวน 317 คน โดยการประมาณค่าจากตาราง Krejcie & Morgan และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามปลายปิด (Closed–ended) และแบบสอบถามปลายเปิด(Open–ended) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ย และอาชีพผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จำนวน 10 ด้าน ได้แก่ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความยุติธรรม ด้านความเมตตากรุณา ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ ด้านความสามัคคี ด้านความประหยัด ด้านความมีเหตุผล แต่ละด้านมีคำถาม 5 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นปลายปิด เป็นการตอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test และ F-test โดยในการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช” มีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 317 คน เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย โดยเป็นนักเรียนหญิงจำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 68.45 นักเรียนชายจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ31.55 และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 0.00 – 2.00 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.72 และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.01– 4.00 จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 89.28 ส่วนอาชีพผู้ปกครองของนักเรียน อาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ11.35 อาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 19.25 อาชีพเกษตรกรจำนวน 116คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 และรับจ้าง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80

2. ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามตัวแปรตาม มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามตัวแปรอิสระ มีดังนี้

1) เพศ จากการศึกษา พบว่า นักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ทั้งชายเพศและเพศหญิง มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2) เกรดเฉลี่ย จากการศึกษา พบว่า นักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ทั้งที่มีเกรดเฉลี่ย 0.00–2.00 และที่มีเกรดเฉลี่ย 2.01–4.00 มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 0.00–2.00 และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.01–4.00 มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม อยู่ในระดับมากทุกด้าน

3) อาชีพผู้ปกครอง จากการศึกษา พบว่า อาชีพผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ทั้งที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย อาชีพเกษตรกร

และอาชีพรับจ้าง มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย อาชีพเกษตรกร และอาชีพรับจ้าง มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีดังนี้

1) เพศ ผลจากการเปรียบเทียบ พบว่า การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ทั้งเพศชายและเพศหญิง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรับผิดชอบ ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความเสียสละ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านความประหยัด และด้านความเมตตากรุณา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความซื่อสัตย์สุจริต และด้านความมีเหตุผล ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) เกรดเฉลี่ย ผลจากการเปรียบเทียบ พบว่า การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ทั้งที่มีเกรดเฉลี่ย 0.00–2.00และเกรดเฉลี่ย 2.01–4.00 โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความ มีระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) อาชีพผู้ปกครอง ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนสิชลคุณาธารวิทยา โดยรวม ที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความสามัคคี ด้านความเมตตากรุณา ด้านความกตัญญูกตเวที และด้านความประหยัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แต่เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของรายด้าน โดยวิธีของ LSD (Least Significant Difference) ได้ดังนี้

- ด้านความเมตตากรุณา ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า กลุ่มที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีอาชีพเกษตรกร และกลุ่มที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย มากกว่ากลุ่มที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ และอาชีพรับจ้าง ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

- ด้านความกตัญญูกตเวที ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า กลุ่มที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่

มีอาชีพเกษตรกร มากกว่ากลุ่มที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย และอาชีพรับจ้าง ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

- **ด้านความมีระเบียบวินัย** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า กลุ่มที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีอาชีพเกษตรกร และกลุ่มที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มากกว่ากลุ่มที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย และอาชีพรับจ้าง ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

- ด้านความรับผิดชอบ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า กลุ่มที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีอาชีพเกษตรกร และกลุ่มที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มากกว่ากลุ่มที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย และอาชีพรับจ้าง ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

- ด้านความสามัคคี ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า กลุ่มที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีอาชีพเกษตรกร มากกว่ากลุ่มที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย และอาชีพรับจ้าง ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

- ด้านความประหยัด ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า กลุ่มที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีอาชีพเกษตรกร มากกว่ากลุ่มที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย และอาชีพรับจ้าง ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปัญหาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม พบว่า นักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้เสนอปัญหามากที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เรื่องลอกการบ้านจากเพื่อนที่โรงเรียนเพราะมีการบ้านเยอะ และชอบหยิบอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนโดยไม่ได้รับอนุญาต รองลงมาคือด้านความมีเหตุผล เรื่องใช้อารมณ์ในการตัดสินปัญหาไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และเชื่อคนง่ายจึงทำให้ขาดความใคร่ครวญตริตรองให้ดี ส่วนน้อยที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ เรื่องชอบทำการบ้านที่โรงเรียนมากกว่าที่บ้าน และไม่มีความพยายามที่จะทำงานเพราะเห็นว่างานหนักเกินไปจึงไม่อยากทำ

ส่วนแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม พบว่า นักเรียนโรงเรียนสิชลคุณา-ธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้เสนอปัญหามากที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เรื่องต้องรู้จักแบ่งเวลาและเตรียมพร้อมในการสอบทุกครั้ง และจะหยิบสิ่งของของคนอื่นต้องได้รับอนุญาตก่อนเสมอ รองลงมาคือ ด้านความมีเหตุผล เรื่องจะตัดสินใจ

อะไรควรไตร่ตรองให้รอบครอบเสียก่อน และ เปิดใจให้กว้างยอมรับความคิดเห็นจากคนอื่นให้มากขึ้น ส่วนน้อยที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ เรื่องเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายและพยายามทำให้สำเร็จ และทำงานของตนเองให้เสร็จเรียบร้อยเสียก่อนแล้วจึงไปช่วยเหลือผู้อื่น

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช” จากผลการวิเคราะห์มีประเด็นที่น่าสนใจ ซึ่งควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง ที่มีเกรดเฉลี่ย 2.01 – 4.00 และส่วนมากผู้ปกครองของนักเรียนมีอาชีพเกษตรกร มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ใน 10 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความยุติธรรม ด้านความเมตตากรุณา ด้าน ความกตัญญูกตเวที ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ ด้าน ความสามัคคี ด้านความประหยัด และด้านความมีเหตุผล โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความกตัญญูกตเวที มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความเมตตากรุณา ส่วนด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันทนา หนูนะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การนำหลักจริยธรรมไปใช้ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนราชเวชพิศาล อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช” ผลการวิจัยพบว่า การนำหลักจริยธรรมไปใช้โดยรวมทุกด้าน คือ ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความเมตตากรุณา ด้านความเสียสละ ด้านความอดทน และด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก นักเรียนนำหลักจริยธรรมด้านความอดทนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความเสียสละอยู่ในระดับต่ำสุด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นำหลักจริยธรรมไปใช้ด้านความกตัญญูกตเวทีอยู่ในระดับสูงสุด ส่วนด้านความเมตตากรุณาอยู่ในระดับต่ำสุด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำหลักจริยธรรมไปใช้ด้านความเมตตากรุณาอยู่ในระดับสูงสุด ส่วนด้านความเสียสละอยู่ในระดับต่ำสุด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำหลักจริยธรรมไปใช้ด้านความกตัญญูกตเวทีอยู่ในระดับสูงสุด ส่วนด้านความเมตตากรุณาอยู่ในระดับต่ำสุด (วันทนา หนูนะ, 2551) และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมณธา แก่นกูล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “จริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพะโต๊ะ สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดชุมพร” ผลการวิจัยพบว่า จริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 13 องค์ประกอบ ระดับจริยธรรมของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ โดยจริยธรรมของเพศหญิงสูงกว่าเพศชาย (สุมณธา แก่นกูล, 2546)

- การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน คือทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมใน 10 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความยุติธรรม ด้านความเมตตากรุณา ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ ด้านความสามัคคี ด้านความประหยัด และด้าน ความมีเหตุผล อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนชายมีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความเมตตากรุณา ส่วนด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนนักเรียนหญิงมีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความเมตตากรุณา ส่วนด้านความซื่อสัตย์สุจริต จะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวินย์ทิวา อินทรา ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส”ผลการวิจัยพบว่า ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนอยู่ในระดับ 3 คือการทำความดีเพื่อประโยชน์ของสังคมส่วนใหญ่เมื่อจำแนกตามเพศไม่มีความแตกต่างกัน (วินย์ทิวา อินทรา, 2546)

- การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเกรดเฉลี่ย โดยรวม ไม่แตกต่างกัน คือทั้งนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 0.00 – 2.00 และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.01 – 4.00 มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมใน 10 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความยุติธรรม ด้านความเมตตากรุณา ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ ด้านความสามัคคี ด้านความประหยัด และด้านความมีเหตุผล อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 0.00 – 2.00 มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ด้าน ความกตัญญูกตเวที มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความเมตตากรุณา ส่วนด้านความมีระเบียบวินัย จะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.01 – 4.00 มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความเมตตากรุณา ส่วนด้าน ความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยิ่งยศ นิภาวงษ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความฉลาดทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่” ผลการวิจัยพบว่า “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความฉลาดทางจริยธรรมโดยรวมได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการศึกษาของบิดา โดยที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับความฉลาดทางจริยธรรมของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความฉลาดทางจริยธรรมของนักเรียน ส่วนปัจจัยทางด้านเพศของนักเรียน การศึกษาของมารดา อาชีพของบิดามารดา และ

สภานภาพครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางจริยธรรมของนักเรียน (ยิ่งยศ นิภาวงษ์, 2546)

- การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน คือทั้งอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย อาชีพเกษตรกร และอาชีพรับจ้าง มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมใน 10 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความยุติธรรม ด้านความเมตตากรุณา ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ ด้านความสามัคคี ด้านความประหยัด และด้านความมีเหตุผล อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความเมตตากรุณา ส่วนด้าน ความรับผิดชอบ จะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความเมตตากรุณา ส่วนด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาชีพเกษตรกร มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความเมตตากรุณา ส่วนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนอาชีพรับจ้าง มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความเมตตากรุณา ส่วนด้านความรับผิดชอบ จะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวินย์ทิวา อินทรา ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส” ผลการวิจัยพบว่า ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนอยู่ในระดับ 3 คือการทำความดีเพื่อประโยชน์ของสังคมส่วนใหญ่เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ผลการเรียนเฉลี่ยระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่าระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมมีความแตกต่างกัน (วินย์ทิวา อินทรา, 2546)

2. ผลการเปรียบเทียบพบว่าการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน สิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ยและอาชีพผู้ปกครอง มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมใน 10 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความยุติธรรม ด้านความเมตตากรุณา ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความมีระเบียบวินัย ด้าน ความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ ด้านความสามัคคี ด้านความประหยัด และด้านความมีเหตุผล แตกต่างกัน คือ นักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา จำแนกตามเพศ มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมทั้ง 10 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา จำแนกตามเกรดเฉลี่ย มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมทั้ง 10 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา

จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมทั้ง 10 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ (1) นักเรียนโรงเรียน สิชลคุณาธารวิทยาที่มีเพศต่างกัน มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมต่างกัน (2) นักเรียนโรงเรียน สิชลคุณาธารวิทยาที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมต่างกัน (3) และนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยาที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกัน มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชูพงศ์ สุขรัตน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี” ผลการวิจัยพบว่า จากการเปรียบเทียบจริยธรรมจำแนกตามเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ระดับชั้นต่างกันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ชูพงศ์ สุขรัตน์, 2542) และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี สุจินดา ได้ศึกษาเรื่อง “จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางแขนแห่งจันทบุรี” ผลการวิจัยพบว่า จากการเปรียบเทียบจริยธรรมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู ด้านความเมตตากรุณา ด้านความสามัคคี ด้านความอดทน ด้านความประหยัด และด้านความเสียสละ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และความประหยัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (สุมาลี สุดจินดา, 2546) และวรนุช เหมือนพลอย ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตเมือง และโรงเรียนเขตชนบทของจังหวัดเชียงใหม่” ผลการศึกษาพบว่า “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดเชียงใหม่ มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมในทุกคุณลักษณะจริยธรรมอยู่ในระดับ 4 การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเขตเมืองและเขตชนบทในทุกคุณลักษณะจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (วรนุช เหมือนพลอย, 2537)

3. ผลจากการประมวลปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าได้เสอนปัญหาด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีเหตุผล ด้านความรับผิดชอบ มากที่สุด ส่วนแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม พบว่า ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ต้องรู้จักแบ่งเวลาและเตรียมพร้อมในการสอบทุกครั้ง และจะหยิบสิ่งของของคนอื่นต้องได้รับอนุญาตก่อนเสมอ ด้านความมีเหตุผล เช่น จะตัดสินใจอะไรควรไตร่ตรองให้รอบครอบเสียก่อนและเปิดใจให้กว้างยอมรับความคิดเห็นจากคนอื่นให้มากขึ้น ส่วนด้านความรับผิดชอบ เช่นเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายและพยายามทำให้สำเร็จ และทำงานของตนเองให้เสร็จเรียบร้อยเสียก่อนแล้วจึงไปช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชอบ เอี่ยมประสงค์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรม ของนักเรียนใน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ดำเนินการส่งเสริมจริยธรรมของโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน คือ การบริหาร การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การนิเทศและการสอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผลทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีแนวโน้มอยู่ในระดับมาก 2) โรงเรียนประสบปัญหาในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในระดับปานกลาง โดยมีแนวโน้มอยู่ในระดับน้อย 4 ด้าน คือ การบริหาร การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การนิเทศและการสอน และการประเมินผลทางจริยธรรม ส่วนการจัดกิจกรมนั้นโรงเรียนประสบปัญหาในระดับน้อยถึงระดับปานกลาง ปัญหาที่มีมากกว่าประเด็นอื่น ๆ คือ สภาพแวดล้อมที่บ้านของนักเรียนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ยาก และขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ (ชอบ เอี่ยมประสงค์, 2544)

สรุป

การพัฒนาประเทศไทยในระยะเวลาที่ผ่านมา มุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจเป็นสำคัญไม่ได้ให้ความสำคัญแก่การพัฒนาทางด้านจิตใจเท่าใดนัก คนมักจะเข้าใจว่าถ้าเศรษฐกิจของประเทศดีแล้ว สังคมจะสงบเรียบร้อยไปเองและจิตใจของประชาชนก็จะสูงขึ้นตามไปด้วย ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องนัก ยังปรากฏว่ามีความเสื่อมโทรมทางศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมมากยิ่งขึ้น เป็นที่ยอมรับกันว่า การพัฒนาสังคมจะประสบความสำเร็จด้วยดี ย่อมเริ่มต้นที่การพัฒนาคนให้มีคุณภาพแล้ว ย่อมจะสร้างสรรค์ความเจริญงอกงามแก่สังคม ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 มุ่งเน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลางและเป้าหมายของการพัฒนา ก็เพื่อให้คนสามารถพึ่งตนเองได้ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสำคัญ ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องเน้นให้มีความรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม อันจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองเท่าเทียมนานาอารยประเทศได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันองค์กรต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาพัฒนาคนนั้น ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นให้คนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและอย่างทั่วถึง โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคน ต้องมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

ปัจจุบันสังคมไทยเริ่มประสบปัญหาทางด้านจริยธรรมเป็นอย่างมาก เพราะการปลูกฝังทางด้านจริยธรรม และความเชื่อถือต่อหลักธรรมของศาสนาเริ่มลดน้อยลงในสังคมไทย โดยเฉพาะเยาวชนที่กำลังเติบโตเป็นผู้ใหญ่ จะเห็นได้ว่าปัญหาความเสื่อมทางด้านจริยธรรมของคนไทยในปัจจุบัน มีสืบเนื่องมาจากวัฒนธรรมของชาติตะวันตกที่เข้ามามีอิทธิพลต่อสังคมไทย โรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 ได้กำหนดการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์โดยเน้นหลักจริยธรรมใน 10 ข้อ คือ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความเมตตากรุณา ความกตัญญูกตเวที ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความสามัคคี ความประหยัด ความมีเหตุผล ซึ่งเป็นสิ่งที่มีคุณค่ามีความหมายและทำให้สังคม มีความสงบสุข ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้มีส่วนในการทำหน้าที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรมในโรงเรียน จึงมีความสนใจที่ทำการศึกษา การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียน เพื่อที่จะได้นำผลจากการวิจัยในครั้งนี้ ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปลูกฝัง ส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ ไว้ 3 ประการ คือ

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธาร-วิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ เกรดเฉลี่ย และอาชีพผู้ปกครอง ต่างกัน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติตาม หลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ทั้งชายเพศและเพศหญิง มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ส่วนสภาพปัญหาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม พบว่า นักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบล ทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้เสนอปัญหามากที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เรื่องลอกการบ้านจากเพื่อนที่โรงเรียนเพราะมีการบ้านเยอะ และชอบหยิบอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนโดยไม่ได้รับอนุญาต รองลงมา คือด้านความมีเหตุผล เรื่องใช้อารมณ์ในการตัดสินปัญหาไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และเชื่อคนง่ายจึงทำให้ขาดความใคร่ครวญตริตรองให้ดี ส่วนน้อยที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบ เรื่องชอบทำการบ้านที่โรงเรียนมากกว่าที่บ้าน และไม่มีความพยายามที่จะทำงานเพราะเห็นว่างานหนักเกินไปจึงไม่อยากทำ

ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ครูบาอาจารย์ ควรกำหนดมาตรการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมทั้ง 10 ประการให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะมุ่งเน้นความซื่อสัตย์สุจริต ความมีเหตุผล และความรับผิดชอบ จะทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติบ้านเมืองต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากการศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ดังนี้

1) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีความเพียรพยายามทำการบ้านด้วยตนเองถึงแม้จะทำไม่ได้ และรู้จักยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากการกระทำของตนเองและหยิบสิ่งของๆ ผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาตให้มากอยู่เสมอ

2) ด้านความยุติธรรม ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นกลุ่มโดยแบ่งงานกันทำให้เท่าๆ กัน และไม่เอาเปรียบผู้อื่นถึงแม้จะมีโอกาส และรู้จักการให้ความช่วยเหลือเพื่อนๆเท่าเทียมกันให้มากอยู่เสมอ

3) ด้านความเมตตากรุณา ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการให้อภัยต่อผู้ที่ทำให้ตนเองเดือนร้อน และแสดงความยินดีเมื่อเพื่อนๆประสบผลสำเร็จ และรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจให้มากอยู่เสมอ

4) ด้านความกตัญญูกตเวที ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการไหว้คุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครองก่อนไปโรงเรียนอย่างถูกต้องทุกครั้ง และการใช้เวลาว่างช่วยเหลือแบ่งเบางานของผู้ปกครอง และการไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่เมื่อถึงโอกาสอันควรให้มากอยู่เสมอ

5) ด้านความมีระเบียบวินัย ควรส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยต่อตนเองโดยไม่ต้องให้ผู้อื่นมาคอยตักเตือน ต่อกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยให้มากอยู่เสมอ

6) ด้านความรับผิดชอบ ควรส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักเอาใจใส่ดูแลความสะอาดของห้องอย่างสม่ำเสมอ และคอยตักเตือนเพื่อนๆไม่ให้ทำลายทรัพย์สมบัติของโรงเรียน และให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดให้มากอยู่เสมอ

7) ด้านความเสียสละ ควรส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีการณรงค์รักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน และการช่วยเหลืองานสาธารณประโยชน์ และให้เห็นความสำคัญการประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตนให้มากอยู่เสมอ

8) ด้านความสามัคคี ควรส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกไม่ให้นักเรียนแบ่งพรรคแบ่งพวกให้รู้รักสามัคคีต่อกัน และรู้จักการมองโลกในแง่ดีให้มากอยู่เสมอ

9) ด้านความประหยัด ควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงินและโทษของการใช้เงินอย่างฟุ่มเฟือย ให้รู้จักใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น และรู้จักถนอมสิ่งของเครื่องใช้และใช้อย่างคุ้มค่าให้มากอยู่เสมอ

10) ด้านความมีเหตุผล ควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองและจะตัดสินใจอะไรควรไตร่ตรองให้รอบครอบเสียก่อน และใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาให้มากอยู่เสมอ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ผลจากการศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสิชลคุณาธาร-วิทยา ตำบลทุ่งปรัง อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต 4

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติตามจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต 4

3. ควรศึกษาปัญหาการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของครูให้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต 4

4. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของสถานบันศาสนาในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต 4

เอกสารอ้างอิง

ชอบ เอี่ยมประสงค์. (2544). สภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมของนักรเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ใน *ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา.* มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,.

ชูพงศ์ สุขรัตน์. (2542). ศึกษาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา.* มหาวิทยาลัยบูรพา.

พระธรรมปิฎก, (ป.อ.ปยุต.โต). (2538). *ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศาสนาประจำชาติ.* กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา.

ยิ่งยศ นิภาวงษ์. (2546). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความฉลาดทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา.* มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วรนุช เหมือนพลอย. (2537). ระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดเชียงใหม่. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา.* บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วันทนา หนูนะ. (2551). การนำหลักจริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนราชเวชพิศาล อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรม. ใน *สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนพระพุทธศาสนา.* มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

วินย์ทิวา อินทรา. (2546). การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา.* มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สภาสงเคราะห์แห่งประเทศไทย. (2528). *ร่างแผนพัฒนาจิตใจใจแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6.* กรุงเทพมหานคร: ประเทืองวิทย์.

สุมณธา แก่นกูล. (2546). ศึกษาจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพะโต๊ะ สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดชุมพร. ใน วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สุมาลี สุดจินดา. (2546). จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี". ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา.* มหาวิทยาลัยบูรพา.