

การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว
อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช
THE PERFORMANCE ACCORDING TO VIRTUES OF STUDENTS
IN KLONGQAW SCHOOL, PROMKIRI DISTRICT,
NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE

ชูชีพ จะนู

โรงเรียนวัดท้าวโทะ หมู่ที่ 3 ตำบลนาเรียง อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ ระดับช่วงชั้น และเกรดเฉลี่ยต่างกัน และ3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช หาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบปลายปิดและแบบปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า Z - test และ ค่า F - test

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความใฝ่รู้ ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความเมตตากรุณา ด้านความกตัญญูต่เวที ด้านความประหยัด ด้านความสามัคคี และด้านความรับผิดชอบ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรหมคีรี จังหวัด

นครศรีธรรมราช ตามเพศ ระดับช่วงชั้น และเกรดเฉลี่ยต่างกัน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว มีปัญหามากที่สุด คือด้านความเมตตากรุณา คือมีความเมตตากรุณาน้อย ชอบทรมานสัตว์ รองลงมาด้านความใฝ่รู้ คือมักไม่ค่อยอ่านหนังสือ ไม่ใฝ่รู้ ขาดการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ และปัญหาน้อยที่สุดด้านความประหยัด คือเรื่องใช้ของไม่พิจารณา เปิดพัดลมแล้วไม่ค่อยปิดและได้เสนอแนวทางแก้ไขการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมมากที่สุด คือด้านความขยันหมั่นเพียร ควรเพิ่มความขยันหมั่นเพียรให้มากขึ้น ควรมีความขยันทำงานที่ครูสั่งให้เสร็จและหมั่นขยันทำงานเพิ่มขึ้นกว่าเดิม รองลงมาคือด้านความเมตตากรุณา ควรมีความเมตตากรุณาต่อคนอื่น รักสัตว์ให้มาก และน้อยที่สุดด้านความซื่อสัตย์ ควรมีความซื่อสัตย์ให้มากขึ้น

คำสำคัญ: หลักจริยธรรม, โรงเรียนบ้านคลองแคว

ABSTRACT

The objectives of this thematic paper were as follows:- 1) to study the performance according to virtues of students in Klongqaw school, Promkiri district, Nakhon Si Thammarat province 2) to compare the performance according to virtues of students in Klongqaw school, Promkiri district, Nakhon Si Thammarat province according to differentiation of gender, class level, and average grade, and 3) to study the suggestion concerning with problems and the way to solve the problems concerning with performance according to virtues of students in Klongqaw school, Promkiri district, Nakhon Si Thammarat province. The samples size using of Krejcie and Morgan model, got the samples at the number of 132 students, the data collecting instrument was questionnaire, closed and opened end, data analysis by micro computer instant program. Statistical analysis by frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, Z.test and F.test.

The results found that

The analytical result of performance according to virtues of students in Klongqaw school, Promkiri district , Nakhon Si Thammarat province by including was at high level when considered in each aspects found that learning requiring aspect, effort aspect, patient aspect, honesty aspect, disciplinary aspect, compassion aspect, grateful aspect, economic aspect, union aspect, responsibility aspect found that by including was at high level. The comparative results of the performance according to virtues of students in Klongqaw school, Promkiri district , Nakhon Si Thammarat province according to gender, class level, and average grade found that were different as statistical significance at the level of .001

The suggestions concerning with problems and the way to solve the problems of performance according to virtues of students in Klongqaw school, Promkiri district, Nakhon Si Thammarat province found that the students in Klongqaw school had the most problems of kindness that means they was lack of kindness aspect, like to be painful of animal, secondly. Learning requiring aspect, they did not like to read a book, they was lack of new knowledge, and the least problem as economic aspect, that is not regarding of any electric instruments, they had recommended the most that was effort aspect, they should try to effort themselves more and more, try to finish homework, try to be more effort than the past work, and followed by kindness aspect, they should give more kind to others, live animal, and the least was honest aspect, they should be more honesty.

Keywords: Virtues, Klongqaw School

บทนำ

สังคมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จากสังคมชนบทเติบโตเป็นสังคมเมือง จากสังคมที่มีการแบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูล เป็นสังคมแข่งขันต่างคนต่างอยู่ ทำให้เกิดชุมชนล่มสลาย คือ คนแก่เฒ่าบ้าน หนุ่มสาวเข้าเมือง เศรษฐกิจได้เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย จากการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงชีพ อาชีพที่แตกต่างกันตามความเจริญแห่งยุคสมัย ข่าวสารข้อมูลเป็นตัวเชื่อมเศรษฐกิจไว้ด้วยกันทั้งโลก (วิรัตน์ บัวขาว, 2550) กระแสของการเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลกระทบถึงกันทั่วโลก ทั้งความเสื่อมทางด้านคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจฟองสบู่ ฯลฯ ทำให้ประเทศต่าง ๆ หันมาวางแผนการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะหลากหลาย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบสูง ไม่เป็นภาระต่อสังคม เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการจัดการ เป็นคนที่มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

การศึกษาด้านจริยธรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนามนุษย์ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน การปลูกฝังจริยธรรมจึงเป็นการสร้างมนุษย์ ให้มีจิตใจประเสริฐ มีคุณงามความดี ปฏิบัติต่อกันด้วยความรักความเมตตา นำมาซึ่งความสุขโดยทั่วกัน ผู้มีจริยธรรมสามารถปฏิบัติตนและดำรงชีวิตอย่างถูกต้อง มีชีวิตอยู่อย่างมั่นใจ ก่อให้เกิดความมีระเบียบเรียบร้อย สามารถทำประโยชน์ให้สังคมได้อย่างกว้างขวางและมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต การพัฒนาจริยธรรมหรือการปลูกฝังจริยธรรมเป็นกระบวนการทางการศึกษาสร้างขึ้นได้ในสถาบันครอบครัว โรงเรียน ศาสนาและสื่อมวลชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันการศึกษา เพราะจริยธรรมไม่ได้เกิดขึ้นในตัวบุคคลโดยธรรมชาติ แต่ต้องอาศัยการอบรมสั่งสอนอย่างสม่ำเสมอ

ในการจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายตามมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) จากจุดมุ่งหมายตามหลัก พ.ร.บ.นี้ แสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษาจะต้องพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา โดยมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พ.ร.บ. ฉบับนี้จึงเน้นให้มีการพัฒนามนุษย์ในด้านต่าง ๆ ไม่เน้นเพียงด้านใดด้านหนึ่ง ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญที่เป็นหัวใจของการศึกษาที่ปัจจุบันได้ถูกละเลยไป คือ คุณธรรม จริยธรรมอันเป็นพื้นฐานการพัฒนามนุษย์ เมื่อคุณธรรม จริยธรรมถูกละเลย ผลที่ตามมาคือ คุณภาพชีวิตของบุคคลตกต่ำ จิตใจ

แข่งกระด้าง สังคมวุ่นวาย เหตุนี้ในมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จึงวางแนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาทุกประเภทต้องเน้นความสำคัญให้มีความรู้คู่คุณธรรม” (เรื่องเดียวกัน) นอกจากนี้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กำหนดว่า “หลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคมและวัฒนธรรม” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544)

โรงเรียนบ้านคลองแควจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเป็นเด็กที่กำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่น กำลังเจริญเติบโต และมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ต้องการความเป็นอิสระ ก้าวร้าว ดื้อรั้น ทำหาย ชอบเอาชนะ ทดลองสิ่งใหม่ ๆ นอกจากนี้ยังขาดการใฝ่เรียนรู้ ขาดระเบียบวินัย ทะเลาะวิวาท มีพฤติกรรมเชิงชั่วสาว สิ่งเสพติด และแต่งกายไม่เหมาะสม ฯลฯ เป็นเหตุไปสู่ปัญหามากมาย หากโรงเรียนไม่เอาใจใส่ อบรมบ่มนิสัยด้วยการปลูกฝังจริยธรรมตั้งแต่เนิ่น ๆ ปัญหาต่าง ๆ อาจจะทวีความรุนแรงมากขึ้น ปัญหาเหล่านี้โรงเรียนสามารถดำเนินการแก้ไขเป็นการชั่วคราวเท่านั้น ถ้าจะให้ผลถาวร โรงเรียนต้องอาศัยแนวทางการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมที่สอดคล้องกับปัญหา สามารถนำไปแก้ปัญหที่เกิดขึ้นได้ โดยมีการวางแผนพัฒนาจริยธรรมให้แก่นักเรียนอย่างจริงจัง มีระบบ ขั้นตอน และมีประสิทธิภาพเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และความสำคัญของการปลูกฝังจริยธรรมในโรงเรียน จึงได้ตัดสินใจทำการศึกษากการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมทั้ง 10 ด้านตามโครงสร้างหลักสูตรจริยศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยซึ่งเป็นหลักจริยธรรมที่สามารถวัดพฤติกรรมของนักเรียนได้เด่นชัด ประกอบด้วย ความใฝ่รู้ ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความเมตตากรุณา ความกตัญญูกตเวที ความประหยัด ความสามัคคี และความรับผิดชอบ และเมื่อได้ข้อมูลจากการศึกษาวิจัยแล้วจะนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ส่งเสริม พัฒนา ปลูกฝังจริยธรรมของนักเรียนให้ตรงแนวทางการจัดการศึกษาและมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ ระดับช่วงชั้น และเกรดเฉลี่ย ต่างกัน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 200 คน หาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 132 คน คำนวณหากลุ่มตัวอย่างของแต่ละช่วงชั้น โดยใช้การสุ่มตามลำดับชั้น ใช้การสุ่มแบบเป็นสัดส่วน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบปลายปิด และแบบปลายเปิดซึ่งแบ่งประเด็นในการสำรวจการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านต่อไปนี้

- ด้านความใฝ่รู้
- ด้านความขยันหมั่นเพียร
- ด้านความอดทน
- ด้านความซื่อสัตย์
- ด้านความมีระเบียบวินัย
- ด้านความเมตตากรุณา
- ด้านความกตัญญูกตเวที
- ด้านความประหยัด
- ด้านความสามัคคี
- ด้านความรับผิดชอบ

3. สถิติที่ใช้ เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า Z - test และ ค่า F - test

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช” ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวนทั้งสิ้น 70 คน คิดเป็นร้อยละ 53.03 และเป็นเพศหญิง มีจำนวนทั้งสิ้น 62 คน คิดเป็นร้อยละ 46.97

1.2 จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงชั้นที่ 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 73 คน คิดเป็นร้อยละ 55.30 และอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 59 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70

1.3 จำแนกตามเกรดเฉลี่ย พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย อยู่ในระดับตั้งแต่ 2.01 - 3.00 มีจำนวนทั้งสิ้น 57 คน คิดเป็นร้อยละ 43.18 และอยู่ในระดับตั้งแต่ 3.01 - 4.00 มีจำนวนทั้งสิ้น 45 คน คิดเป็นร้อยละ 34.10 อยู่ในระดับตั้งแต่ 1.01 - 2.00 มีจำนวนทั้งสิ้น 25 คน คิดเป็นร้อยละ 18.93 อยู่ในระดับตั้งแต่ 0.01 - 1.00 มีจำนวนทั้งสิ้น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.79

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามตัวแปรตาม

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมพบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้าน

ความกตัญญูทเวที มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความสามัคคี และด้านความใฝ่รู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามตัวแปรต้น

3.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ พบว่านักเรียนเพศชาย มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความสามัคคี และด้านความใฝ่รู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เพศหญิง มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเมตตากรุณา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความสามัคคี และด้านความประหยัด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับช่วงชั้น พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความสามัคคี และด้านความใฝ่รู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความกตัญญูทเวที มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความสามัคคี และด้านความประหยัด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.3 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเกรดเฉลี่ย พบว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 0.01 - 1.00 และตั้งแต่ 1.01 - 2.00 มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 0.01-1.00 ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 1.01 - 2.00 พบว่า ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญูทเวที ด้านความสามัคคี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความใฝ่รู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.01-3.00 มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความสามัคคี และด้านความใฝ่รู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.01 - 4.00 มีการปฏิบัติ

ตามหลักจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความกตัญญูทเวที มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความขยันหมั่นเพียร และด้านความประหยัด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีตามเพศ ระดับช่วงชั้น และเกรดเฉลี่ย ต่างกัน

4.1 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามเพศ พบว่าการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม โดยรวม นักเรียนที่มีเพศต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ทุกด้าน แตกต่างกัน

4.2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามระดับช่วงชั้น พบว่าการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม โดยรวม นักเรียนที่มีระดับช่วงชั้นต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ทุกด้าน แตกต่างกัน

4.3 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามเกรดเฉลี่ย พบว่าการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม โดยรวม นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ทุกด้าน แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ปัญหา และแนวทางแก้ไขการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้เสนอปัญหา

1. **ด้านความไม่รู้** เรื่องมักไม่ค่อยอ่านหนังสือ ไม่ใ้รู้ ขาดการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ
2. **ด้านความขยันหมั่นเพียร** เรื่องมีความขยันหมั่นเพียรน้อย ไม่ค่อยมีความขยันทำงานที่ครูสั่ง

3. ด้านความอดทน เรื่องไม่ค่อยมีความอดทน
4. ด้านความซื่อสัตย์ เรื่องมีความซื่อสัตย์น้อยไม่มากนัก
5. ด้านความมีระเบียบวินัย เรื่องส่วนใหญ่ทำผิดกฎของโรงเรียน ระเบียบวินัยน้อยไม่มากนัก
6. ด้านความเมตตากรุณา เรื่องมีความเมตตากรุณาน้อยไม่มากนัก ชอบทรมานสัตว์
7. ด้านความกตัญญูกตเวที เรื่องส่วนใหญ่มีความกตัญญูน้อย มีความกตัญญูกตเวทีไม่มากนัก ไม่ค่อยได้รับใช้ครู
8. ด้านความประหยัด เรื่องใช้ของไม่พิจารณา เปิดพัดลมแล้วไม่ค่อยปิด
9. ด้านความสามัคคี เรื่องส่วนใหญ่มีความสามัคคีน้อย เพื่อน ๆ ชอบทะเลาะกัน
10. ด้านความรับผิดชอบ เรื่องไม่มีความรับผิดชอบเรื่องงานที่ครูสั่ง มีความรับผิดชอบน้อย

ตอนที่ 6 ปัญหา และแนวทางแก้ไขการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราชพบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้เสนอแนวทาง แก้ไขการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมดังนี้

1. ด้านความใฝ่รู้ เรื่องครูควรจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือแก่นักเรียน ควรเพิ่มความใฝ่รู้ให้มาก แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น
2. ด้านความขยันหมั่นเพียร เรื่องเพิ่มความขยันหมั่นเพียรให้มากขึ้น ควรเพิ่มความขยันทำงานที่ครูสั่งให้เสร็จ หมั่นขยันทำงานเพิ่มขึ้นกว่าเดิม
3. ด้านความอดทน เรื่องควรมีความอดทนให้มากขึ้น
4. ด้านความซื่อสัตย์ เรื่องควรมีความซื่อสัตย์ให้มากขึ้น
5. ด้านความมีระเบียบวินัย เรื่องปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนให้เคร่งครัด รักษาระเบียบวินัยให้เคร่งครัด
6. ด้านความเมตตากรุณา เรื่องควรมีความเมตตากรุณาต่อคนอื่น รักสัตว์ให้มาก

7. **ด้านความกตัญญูตเวที** เรื่องกระทำความกตัญญูตเวทีที่เกิดขึ้นในตนเอง ควรมีความกตัญญูตเวทีแก่พ่อแม่ ครู
8. **ด้านความประหยัด** เรื่องใช้ของควรพิจารณาก่อน เปิดพัดลมแล้วควรปิดทุกครั้ง
9. **ด้านความสามัคคี** เรื่องควรมีความสามัคคีในห้องเรียน เพื่อน ๆ ควรรักกันให้มาก
10. **ด้านความรับผิดชอบ** เรื่องควรมีความรับผิดชอบเรื่องงานที่ครูสั่ง

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช” ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่พบจากการวิจัย มาอธิบายเชื่อมโยงกับทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศชาย มีผลการศึกษาคือ เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.01-3.00 ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงชั้นที่ 2 มากที่สุด นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมทั้ง 10 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนยังอยู่ในวัยเด็ก ซึ่งเป็นผู้พัฒนาได้และยังเป็นรากฐานของการพัฒนาในวัยผู้ใหญ่ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) ซึ่งได้กล่าวว่าการพัฒนาการของบุคลิกภาพในวัยเด็ก เป็นรากฐานของการพัฒนาการของบุคลิกภาพตอนวัยผู้ใหญ่ จิตของมนุษย์แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ จิตสำนึก จิตก่อนสำนึก และจิตไร้สำนึก นักเรียนได้รับการสั่งสอน ปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาหลักจริยธรรมจากครูผู้สอน เป็นประจำ ทั้งครูก็เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมด้วย ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จริยธรรมซึ่งเกิดจากการกระทำตามแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ อัลเบิร์ต บันดูรา (Albert Bandura) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดจากการสังเกตและเลียนแบบ ทั้งนักเรียนและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญเท่า ๆ กัน การเรียนรู้เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะรับรู้สิ่งเร้าและสามารถกำหนดสัญลักษณ์ของสิ่งที่สังเกตเก็บไว้ในความจำและเรียกใช้ในขณะที่ต้องการแสดงให้เห็นเหมือนตัวแบบ โดยให้การเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ที่มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ครูและผู้ปกครองจะเป็นตัวแบบที่ดี

ที่สามารถช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นที่ยอมรับของสังคม และการเรียนยังเกิดจากประสบการณ์ตรงที่เกิดขึ้นโดยตนเอง หรือเกิดจากการสังเกตพฤติกรรม และการอ่านสิ่งที่ผู้อื่นบันทึกไว้ด้วยวิธีการเรียนรู้หลายรูปแบบซึ่งทำให้นักเรียนรู้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของวันทนา หนูนะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การนำหลักจริยธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนราชเวชพิศาล อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ” (วันทนา หนูนะ, 2550) ผลการวิจัยพบว่า การนำหลักจริยธรรมไปใช้โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมลทา กระวีพันธ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเสาชิงชัย อำเภอรัตนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ” (มลทา กระวีพันธ์, 2550) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนเสาชิงชัย อำเภอรัตนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย และ จำแนกตามระดับชั้น พบว่าจัดค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำอยู่ในระดับมาก คือด้านกตัญญู กตเวที ด้านความสามัคคี ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเมตตา กรุณา ด้านความประหยัด ด้านความอดทน และด้าน ความใฝ่รู้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยมลทา กระวีพันธ์ 6 ด้าน ซึ่งได้ศึกษาวิจัย เรื่อง “การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเสาชิงชัย อำเภอรัตนพิบูลย์ จังหวัด นครศรีธรรมราช ” ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนเสาชิงชัย อำเภอรัตนพิบูลย์ จังหวัด นครศรีธรรมราช มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำพบว่า ด้านความกตัญญู กตเวที ด้านความเมตตา กรุณา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความสามัคคี ด้านความอดทน และด้านความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับ มาก ส่วนด้านความรับผิดชอบ ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านความประหยัด และด้านความใฝ่รู้ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถสรุปการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนว่า ครูควรแก้ปัญหา จริยธรรมโดยมุ่งเน้นที่เด็กและผู้ใหญ่ ตั้งแต่ครอบครัว จากนั้นโรงเรียนควรสอนหรือปลูกฝัง และเป็นแบบอย่างทางจริยธรรมแก่นักเรียน โดยสอดแทรกไว้ในทุกวิชาที่สอน ใช้หลาย ๆ วิธี ครูทุกคนควรรับผิดชอบในการสอนจริยธรรม และจากผลการวิจัยที่นักเรียนมีจริยธรรมในการ ปฏิบัติตนด้านความกตัญญู กตเวที ความสามัคคีความซื่อสัตย์อยู่ในอันดับต้น ๆ จากการจัด อันดับทั้ง 10 ด้านแล้ว อาจเนื่องมาจากนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับครอบครัว ซึ่งถือว่าอำเภอ

พรหมคีรีเป็นชุมชนชนบท มีสภาพของชุมชนที่มีลักษณะช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความรักเมตตา ไม่แข่งขัน เอาเปรียบซึ่งกันและกัน ครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของการปลูกฝังจริยธรรม การที่นักเรียนได้รับประสบการณ์ในสิ่งแวดล้อมที่เป็นเช่นนี้ หรือการได้รับการปลูกฝังอบรม สั่งสอนอย่างจริงจังมาตั้งแต่เล็กจนโต ก็เป็นส่วนที่ช่วยกล่อมเกลาจิตใจอุปนิสัยของนักเรียนให้มีคุณภาพ เพราะหลักธรรมด้านความกตัญญูทเวทีถือเป็นหลักธรรมที่สำคัญยิ่ง ดังพุทธสุภาษิตที่ว่า “ความกตัญญูทเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี” โดยเฉพาะบุคคลใดก็ตามมีความกตัญญูกับผู้ที่มีพระคุณ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ โดยกระทำอย่างสมำเสมอบุคคลนั้นย่อมประเสริฐ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเนื้อหาในวิชาจริยศึกษาและศาสนศึกษา ได้กล่าวถึงจริยธรรมที่ได้จากการพฤติกรรมเชิงปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ตลอดชีพสอดคล้องกับ ศาสตร์ต่าง ๆ คือ จริยธรรมบุคคล (Personal Ethics) มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ความกตัญญูทเวที ด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความขยันหมั่นเพียร ฯลฯ จริยธรรมสังคม (Social Ethics) มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทางสังคม ด้านความเมตตากรุณา การพูดดี การบำเพ็ญประโยชน์ การประกอบอาชีพสุจริต และความกล้าหาญทางจริยธรรม จริยธรรมสิ่งแวดล้อม (Environment Ethics) มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ การรู้จักประมาณ การกตัญญูทเวที รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับทฤษฎีของสกินเนอร์ (Skinner) ซึ่งได้กล่าวถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางสังคมเป็นสิ่งสำคัญ ที่กำหนดเงื่อนไขทางสังคมให้เด็กประพฤติปฏิบัติตั้งแต่เกิด เมื่อโตขึ้นก็จะมีจริยธรรมและพฤติกรรมไปตามแนวโครงสร้างทางวัฒนธรรมของสังคมนั้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยพบว่าการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ 3 ด้านได้แก่ ด้านความใฝ่รู้ ด้านความอดทน และด้านความประหยัดซึ่งตรงตามสภาพปัญหาปัจจุบันของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว คือนักเรียนขาดความใฝ่รู้ด้วยตัวเอง ไม่มีความอดทนในการเรียน และไม่ประหยัดในการใช้สิ่งของเครื่องใช้ ดังนั้นการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ถ้าโรงเรียนได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาและปลูกฝังจริยธรรมในโรงเรียนและจะต้องพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรมทั้ง 3 ด้านนี้มากขึ้นในทันที เพราะจริยธรรมเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป

เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และคำขวัญของโรงเรียน “ก้าวทันเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูท้องถิ่น”

ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าการที่จะพัฒนาจริยธรรมแต่ละด้านให้ได้ผล ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีบทบาทในสังคมทุกท่านต้องตระหนัก และเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาจริยธรรมแต่ละด้านไปพร้อมๆ กันเพราะจริยธรรมแต่ละด้านเหล่านี้ จะมีส่วนในการเสริมสร้างพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นบุคคลที่สามารถสร้างสันติธรรม สันติสุข และสันติภาพให้เกิดขึ้นในประเทศชาติได้

3. ผลการเปรียบเทียบพบว่า การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอร่มเกล้า จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า เพศชายมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่านักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว ที่มีเพศต่างกัน มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมแตกต่างกัน เพศชายมีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมทุกด้านสูงกว่าเพศหญิง ขัดแย้งกับงานวิจัยของมณฑา กระวิพันธ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเสาชิงช้า กรุงเทพมหานคร” พบว่าจำแนกตามเพศ เพศชายมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพศหญิงมีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมทุกด้านสูงกว่าเพศชาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพงษ์ นิลพงษ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ” (จักรพงษ์ นิลพงษ์, 2543) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีคุณลักษณะทางจริยธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นอย่างนี้อาจเป็นเพราะว่าเพศชายจะได้รับการอบรม ให้เป็นบุคคลที่กล้าหาญ เข้มแข็ง สามารถแสวงหาความรู้ และมีเสรีภาพในการปฏิบัติมากกว่าเพศหญิง ในขณะที่เพศหญิงจะได้รับการอบรม เข้มงวด มากกว่าเพศชาย ในทุกด้าน วัฒนธรรมและค่านิยมสังคมไทยถือว่าเพศหญิงต้องเน้นการอบรมเลี้ยงดูให้เป็นบุคคลสุภาพอ่อนโยน รักนวลสงวนตัว มีจรรยาบรรณ มีระเบียบวินัย ซึ่งการอบรมเลี้ยงดูเหล่านี้มีผลต่อบุคลิกภาพ ทำให้เพศชายและเพศหญิงมีบุคลิกภาพ ทักษะคติ

แนวคิด และพฤติกรรมหลายอย่างที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) ซึ่งได้กล่าวว่า พัฒนาการของบุคลิกภาพในวัยเด็ก เป็นรากฐานของการพัฒนาการของบุคลิกภาพตอนวัยผู้ใหญ่

ดังนั้นน่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งหากผู้ปกครองและโรงเรียนได้ร่วมกันส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมให้มากยิ่งขึ้น และเสมอกันทุกด้าน โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมอย่างหลากหลาย และกระทำอย่างต่อเนื่องตามระบบวิถีทางอันถูกต้องและเหมาะสม

4. การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมหิรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า โดยรวม ทั้ง 10 ด้าน นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 0.01-1.00 และตั้งแต่ 1.01-2.00 อยู่ในระดับมากที่สุด ตั้งแต่ 2.01-3.00 อยู่ในระดับมาก และตั้งแต่ 3.01-4.00 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 0.01-1.00 ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 1.01-2.00 ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญูตเวที ด้านความสามัคคี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านความใฝ่รู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.01-3.00 ด้านความมีระเบียบวินัย ค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านความใฝ่รู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.01-4.00 ด้านความกตัญญูตเวที มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก และด้านความประหยัด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ที่เป็นดั่งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จากครู โดยเน้นการสั่งสอนซึ่งยังไม่ครอบคลุมทั้ง 10 ด้าน โดยผู้มีเกรดเฉลี่ยต่ำ มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมทุกด้านเท่ากัน แต่นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสูงกลับมีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ด้านความกตัญญูตเวทีมาก ส่วนด้านความประหยัดน้อย อาจเนื่องมาจากที่นักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้และแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับความกตัญญูตเวที เรื่องของการเชื่อฟัง การตอบแทนคุณ การช่วยเหลืองาน ฯลฯ จากครอบครัวและครูเป็นประจำ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรุจิร ภูสาระ ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า กตัญญู หมายถึง “การรู้สึกสำนึกในบุญคุณ หรือความดีของคน ๆ นั้น กตเวที หมายถึง การตอบแทนบุญคุณต่อผู้มีพระคุณ” (ภูสาระ รุจิร , 2541) วิธีปฏิบัติตนเพื่อแสดงถึงความกตัญญูตเวทีไว้ คือ เชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ และญาติผู้ใหญ่ ช่วยกิจการของผู้มีพระคุณและคอยรับใช้ท่านเมื่อมีโอกาส ระลึกถึงพระคุณของท่านเมื่อถึงวันสำคัญควรมากราบอวยพรท่านเพราะทำให้ท่านชื่นใจ แสดงว่าเรายังระลึกถึงท่านอยู่แสดงความยกย่องนับถือท่านด้วยความจริงใจไม่ลบหลู่ดูหมิ่น และสอดคล้อง

กับงานวิจัยของมลทา กระวีพันธ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตวิทยา อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช” ผลการวิจัยพบว่านักเรียนโรงเรียนสาธิตวิทยา อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำพบว่า ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความเมตตากรุณา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความสามัคคี ด้านความอดทน และด้านความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับมาก

5. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว พบว่า นักเรียนมีเกรดเฉลี่ยต่างกัน มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่านักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว ที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

6. การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับช่วงชั้น ผลการวิจัยพบว่า โดยรวม ช่วงชั้นที่ 2 อยู่ในระดับมาก ช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าช่วงชั้นที่ 2 ด้านความมีระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความใฝ่รู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ช่วงชั้นที่ 3 ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ยังเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ครูอยู่ การเชื่อฟัง การปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมที่ท่านสอนยังมีอยู่มาก แต่เมื่อนักเรียนโตขึ้นอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 มีการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ใกล้ชิดกับเพื่อนมากกว่าผู้ปกครอง ครู ผู้ใหญ่ ให้ความสำคัญกับเพื่อนมาก มีการเลียนแบบพฤติกรรม ค่านิยมใหม่ ๆ ซึ่งทำให้ห่างไกลจากคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของอัลเบิร์ต แบนดูรา อธิบายไว้ว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ส่วนหนึ่งจะเกิดจากประสบการณ์ที่ได้รับโดยตรง และอีกส่วนหนึ่งจะเกิดจากการสังเกตตัวแบบซึ่งมี 3 ประเภท คือ ตัวแบบจริง ได้แก่ ตัวแบบซึ่งแสดงพฤติกรรมจริงให้เห็น ตัวแบบสัญลักษณ์ ได้แก่ ตัวแบบในโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หรือรูปภาพต่าง ๆ และตัวแบบประเภทสุดท้าย ได้แก่คำบอกเล่า หรือการบันทึก ซึ่งจะปรากฏในรูปของคำพูดหรือข้อเขียนต่าง ๆ ฉะนั้นผู้ปกครอง ครอบครัวยุคใหม่ และรวมถึงผู้ใกล้ชิด ซึ่งมีอิทธิพลต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก ควรหาวิธีการ แนวทางปฏิบัติที่

สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านที่ยังต่ำอยู่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อย่างจริงจังจนสามารถเพิ่มคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมเป็นที่น่าพอใจในทุก ๆ ด้าน

7. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว พบว่า นักเรียนที่มีระดับช่วงชั้นต่างกัน มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ว่านักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว ที่มีระดับช่วงชั้นต่างกัน มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพงษ์ นิลพงษ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ” ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะทางจริยธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป

การศึกษาด้านจริยธรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนามนุษย์ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน การปลูกฝังจริยธรรมจึงเป็นการสร้างมนุษย์ ให้มีจิตใจประเสริฐ มีคุณงามความดี ปฏิบัติต่อกันด้วยความรักความเมตตา นำมาซึ่งความสุขโดยทั่วกัน ผู้มีจริยธรรมสามารถปฏิบัติตนและดำรงชีวิตอย่างถูกต้อง มีชีวิตอยู่อย่างมั่นใจ ก่อให้เกิดความมีระเบียบเรียบร้อย สามารถทำประโยชน์ให้สังคมได้อย่างกว้างขวางและมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต การพัฒนาจริยธรรมหรือการปลูกฝังจริยธรรมเป็นกระบวนการทางการศึกษาสร้างขึ้นได้ในสถาบันครอบครัว โรงเรียน ศาสนาและสื่อมวลชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันการศึกษา เพราะจริยธรรมไม่ได้เกิดขึ้นในตัวบุคคลโดยธรรมชาติ แต่ต้องอาศัยการอบรมสั่งสอนอย่างสม่ำเสมอ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ที่ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการศึกษาจะต้องพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา โดยมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต แต่ยุคสมัยปัจจุบัน สิ่งที่เป็นหัวใจของ

การศึกษาที่ปัจจุบันได้ถูกละเลยไป คือ คุณธรรม จริยธรรมอันเป็นพื้นฐานการพัฒนามนุษย์ เมื่อคุณธรรม จริยธรรมถูกละเลย ผลที่ตามมาคือ คุณภาพชีวิตของบุคคลตกต่ำ จิตใจแข็งกระด้าง สังคมวุ่นวาย เหตุนี้ในมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จึงวางแนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาทุกประเภทต้องเน้นความสำคัญให้มีความรู้คู่คุณธรรม”

โรงเรียนบ้านคลองแคว ซึ่งได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเป็นเด็กที่กำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่น กำลังเจริญเติบโต และมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ต้องการความเป็นอิสระ ทำหาย ชอบเอาชนะ ทดลองสิ่งใหม่ ๆ หากโรงเรียนไม่เอาใจใส่ อบรมบ่มนิสัย ด้วยการปลูกฝังจริยธรรมตั้งแต่นั้น ๆ แล้ว ปัญหาต่างๆ อาจจะทวีความรุนแรงมากขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญของการปลูกฝังจริยธรรมในโรงเรียน จึงได้ทำการศึกษากิจการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมทั้ง 10 ด้านตามโครงสร้างหลักสูตรจริยศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยซึ่งเป็นหลักจริยธรรมที่สามารถวัดพฤติกรรมของนักเรียนได้เด่นชัด ประกอบด้วย ความใฝ่รู้ ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความเมตตา กรุณา ความกตัญญูต่เวทีย ความประหยัด ความสามัคคี และความรับผิดชอบ

ผลที่ค้นพบจากการศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว มีการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมทั้ง 10 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนยังอยู่ในวัยเด็ก ซึ่งเป็นผู้พัฒนาได้และยังเป็นรากฐานของการพัฒนาในวัยผู้ใหญ่ด้วย แต่การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความใฝ่รู้ ด้านความอดทน และด้านความประหยัดซึ่งตรงตามสภาพปัญหาปัจจุบันของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว คือนักเรียนขาดความใฝ่รู้ด้วยตัวเอง ไม่มีความอดทนในการเรียน และไม่ประหยัดในการใช้สิ่งของเครื่องใช้ ดังนั้นการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ถ้าโรงเรียนได้นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาและปลูกฝังจริยธรรมในโรงเรียนและจะต้องพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรมทั้ง 3 ด้านนี้มากขึ้นในทันที เพราะจริยธรรมเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่

สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และคำขวัญของโรงเรียน “ก้าวทันเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูท้องถิ่น”

ดังนั้น การที่จะพัฒนาจริยธรรมแต่ละด้านให้ได้ผล ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีบทบาทในสังคมทุกส่วนต้องตระหนัก และเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาจริยธรรมแต่ละด้าน ไปพร้อมๆ กันเพราะจริยธรรมแต่ละด้านเหล่านี้ จะมีส่วนในการเสริมสร้างพฤติกรรมของนักเรียน ให้เป็นบุคคลที่สามารถสร้างสันติธรรม สันติสุข และสันติภาพให้เกิดขึ้นในประเทศชาติได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอยะหริ่ง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ด้านความใฝ่รู้ ครูควรรักษามาตรฐานให้อยู่ในระดับมาก และพัฒนาให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าในการซักถามข้อข้องใจ หรือไม่เข้าใจ เนื้อหาบทเรียน และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบให้นักเรียนรู้จักคิด และกล้าแสดงออก

1.2 ด้านความขยันหมั่นเพียร ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องคือคณะกรรมการสถานศึกษา ควรรักษามาตรฐานให้อยู่ในระดับมาก และพัฒนาให้อยู่ในระดับมากที่สุด ควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความขยันหมั่นเพียร โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ด้านความอดทน ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องคือคณะกรรมการสถานศึกษา ควรรักษามาตรฐานให้อยู่ในระดับมาก และพัฒนาให้อยู่ในระดับมากที่สุด ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความอดทน เช่นการเข้าค่ายลูกเสือ การเล่นกีฬา อย่างทั่วถึง

1.4 ด้านความซื่อสัตย์ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องคือคณะกรรมการสถานศึกษา ควรรักษามาตรฐานให้อยู่ในระดับมาก และพัฒนาให้อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมี

การสอดแทรกความซื่อสัตย์ใน กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกรายวิชาโดยมีการวัดผล ประเมินผลเป็นระยะ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5 ด้านความมีระเบียบวินัย ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องคือคณะกรรมการ สถานศึกษา ควรรักษามาตรฐานให้อยู่ในระดับมาก และพัฒนาให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดย เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่แก่นักเรียนผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการข้ามถนนตรงทาง ม้าลาย ให้ปรากฏแก่นักเรียนทั่วไป

1.6 ด้านความเมตตากรุณา ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องคือคณะกรรมการ สถานศึกษา ควรรักษามาตรฐานให้อยู่ในระดับมาก และพัฒนาให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดย ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมความเมตตากรุณา เช่น กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ การทำงานเป็นกลุ่ม

1.7 ด้านความกตัญญูทเวที ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องคือคณะกรรมการ สถานศึกษา ควรรักษามาตรฐานให้อยู่ในระดับมาก และพัฒนาให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดย ส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อฟังครูและปฏิบัติตามคำสอน ผ่านการจัดกิจกรรมเข้าค่ายจริยธรรม ใน โรงเรียนทุกชั้นเรียน โครงการครูพ่อ ครูแม่

1.8 ด้านความประหยัด ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องคือคณะกรรมการ สถานศึกษา ควรรักษามาตรฐานให้อยู่ในระดับมาก และพัฒนาให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดย ส่งเสริม ให้นักเรียนมีความประหยัด โดยผ่านกิจกรรมการรีไซเคิลของที่ใช้แล้ว การซ่อม อุปกรณ์ที่ชำรุดด้วยตัวเอง การออมทรัพย์ ในรูปแบบสหกรณ์โรงเรียน

1.9 ด้านความสามัคคี ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องคือคณะกรรมการ สถานศึกษา ควรรักษามาตรฐานให้อยู่ในระดับมาก และพัฒนาให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดย ส่งเสริม ให้นักเรียนไม่แบ่งแยกเป็นพวกเขาพวกเรา ผ่านกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ

1.10 ด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องคือคณะกรรมการ สถานศึกษา ควรรักษามาตรฐานให้อยู่ในระดับมาก และพัฒนาให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพอใจและตั้งใจที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมาย และนิมนต์ให้ครูพระมา สอนในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลต่อความ
ประหยัดของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2 ควรศึกษาความมีเมตตาที่มีต่อผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว
อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความอดทนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว
อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.4 ควรการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลต่อความประหยัดของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแคว อำเภอพรมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. กรุงเทพมหานคร: โรง
พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544. กรุงเทพมหานคร: โรง
พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จักรพงษ์ นิลพงษ์. (2543). การศึกษาจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ.
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มลทา กระวีพันธ์. (2550). การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเสาชิงช้า
อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช. ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.

รุจิรี ภูสาระ. (2541). แบบเรียนแนวหน้าชุดพัฒนาการกระบวนการสร้างเสริมลักษณะนิสัย.
(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

วันทนา หนูนะ. (2550). การนำหลักจริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนโรงเรียนราช
เวชพิศาล อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช. ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.

วิรัตน์ บัวขาว. (2550). การจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมจัดอย่างไร. *วารสารพัฒนาหลักสูตร* .13(2), 55-59.