

รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี*

MODEL SCOUT ACTIVITIES MANAGEMENT TO PROMOTE STUDENT
LIFE SKILLS SECONDARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE
SECONDARY EDUCATION ARE 3 IN NONTHABURI

หทัยภัทร จินสุทธิ์

Hataipat Jeansuti

ณรงค์ พิมสาร

Narong Pimsan

สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพนิต

Sirikarn Tanawutpornpinit

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

North Bangkok University, Thailand

Email: hataipat06@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 216 คน และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่จำนวน 9 คน ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบ และขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรีไปใช้ รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติเชิงพรรณนา

* Received 22 May 2020; Revised 17 June 2020; Accepted 18 June 2020

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี การปฏิบัติตามหลักการบริหารอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย การจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ

3. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบ, การบริหาร, กิจกรรมลูกเสือ ทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The purpose of this research was to develop the model of the scout activity management for promoting life skills of secondary school students. Under the office of Educational Service Area 3 in Nonthaburi Phase 1 research was conducted to study the state and problems of managing Scout activities for promoting life skills of secondary school students, under the office of Educational Service Area 3 in Nonthaburi Questionnaires were collected from 216 people and interviewed by 9 experts, step 2 create a scout activity management model to promote life skills of secondary school students, under the office of Educational Service Area 3 in Nonthaburi interview with 5 experts to check the accuracy and suitability of the model, step 3 assess the feasibility of using the scout activity management model to promote life skills of secondary school students, under the office of Educational Service Area 3 in Nonthaburi Province data were collected from 60 samples. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation and descriptive statistics.

The results of research were found that:

1. The conditions of the administration of boy scout activities to promote life skills of secondary school students under the office of secondary Educational Service Area 3 in Nonthaburi the implementation of the management principles is at a high level.

2. Scout activity management model to promote life skills of secondary school students under the office of Educational Service Area 3 in Nonthaburi, consisting of the establishment of the boy scout division scout command Scout teaching and learning management scout finance and reporting on boy scouts activities

3. Appropriateness and possibility of adopting the scout activities management model to promote life skills of secondary school students, under the office of secondary Educational Service Area 3 in Nonthaburi at a high level.

Keywords: Model, Scout activity management model life skills of secondary school students.

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นนโยบายให้มีโครงการเสริมสร้างคุณธรรมในระบบการศึกษาไทย เป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีทักษะการดำรงชีวิตที่เกิดจากการฝึกหัดสามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ อีกด้านหนึ่งคือเป็นการบ่มเพาะ กล่อมเกลา ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ขึ้นในจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมจัดการเรียนการศึกษา จึงมีส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมากในปัจจุบัน การดำเนินชีวิตตามกระแสเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการศึกษาต่อ และสิ่งยั่วยุหรือตัวแบบที่ไม่เหมาะสมต่าง ๆ ก่อให้เกิดปัญหาเด็กและเยาวชนอย่างมาก ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา นักการศึกษาและนักจิตวิทยา ได้พยายามที่จะแก้ไขปัญหาที่ต้นเหตุอย่างยั่งยืน แนวคิดหนึ่งที่มีการพัฒนาและขยายรูปแบบและวิธีการอย่างแพร่หลาย คือ การ

เสริมสร้างและพัฒนา “ทักษะชีวิต” ให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งประเทศไทยได้นำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย โดยได้เพิ่มองค์ประกอบคู่หนึ่ง คือ ความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม และในช่วงปี พ.ศ. 2537 กรมสุขภาพจิต ได้ริเริ่มพัฒนาทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชนอย่างจริงจังโดยร่วมมือกับหน่วยงานระดับกรมของกระทรวงศึกษา จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต สำหรับกิจกรรมลูกเสือยังไม่เคยพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตมาก่อน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ได้ดำรินำกระบวนการลูกเสือมาทบทวนเพื่อพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับปัจจุบันเพื่อป้องกันปัญหาเด็กและเยาวชน (สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี, 2554)

กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการที่มุ่งอบรมนิสัยเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรมสูง ส่งเสริมบุคลิกลักษณะที่ดี ความเป็นผู้นำ ก่อให้เกิดความสำนึกภายในจิตใจ ฝึกให้เด็กเข้าใจระเบียบสังคมพร้อมกับได้รับความรู้ สนุกสนาน เพลิดเพลินจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยไม่รู้ตัว เมื่อเติบโตขึ้นจะได้เป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนที่จะต้องให้ความสนใจในกิจการลูกเสืออย่างมาก โดยผู้บริหารโรงเรียนจะต้องถือว่างานกิจกรรมลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมนักเรียนที่จะต้องรับผิดชอบ และร่วมดำเนินการกับครูผู้สอนในโรงเรียน อันเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารโรงเรียน (บุญส่ง อันอาสา, 2556) การลูกเสือเป็นพระราชมรดกอันล้ำค่าทางปัญญา เป็นอุดมการณ์ เป็นแนวทางแห่งชีวิต ถ้าหากมีการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอแล้ว ความเจริญก็จะเกิดขึ้นทั้งทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัว ส่วนชุมชน และส่วนบ้านเมือง (ณรงค์ จันทะคัต, 2550) ซึ่งถือได้ว่าการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้นักเรียนชายต้องเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนที่จำเป็นต่อการเป็นสมาชิกของสังคมนั้น ๆ ในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติ กระบวนการลูกเสือจึงเป็นมาตรการที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนที่กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดถือเป็นแนวทางดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน ทุกครั้งที่มีการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือจะมีเสียงกล่าวขวัญถึงความต้องการและความพยายามที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง การจัดทำเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นความพยายามอีกทางหนึ่งมุ่งหวังที่จะก่อให้เกิดการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือให้กับเยาวชนของชาติและกิจการลูกเสือโดยส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ (ศิริชัย สุทธิชาติ, 2557)

ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี

ได้ทราบถึงการบริหารกิจกรรมลูกเสือและสภาพปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลใช้เป็นรูปแบบในการบริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาใช้ประกอบการพิจารณา วางแผน ปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี
3. เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี มีขอบเขตการดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์บริหารกิจกรรมลูกเสือ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี โดยใช้แบบสอบถาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้างานลูกเสือและครูผู้สอนวิชาลูกเสือระดับชั้น ม. 1-3 ระดับละ 3 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 18 โรงเรียน เป็นผู้อำนวยการ จำนวน 18 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 18 คน และหัวหน้าครูผู้สอนงานลูกเสือ จำนวน 162 คน รวมทั้งสิ้น 216 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้างานลูกเสือและครูผู้สอนลูกเสือในโรงเรียนมัธยม จำนวน 18 โรงเรียน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการจำนวน 3 คน และครูผู้สอนจำนวน 54 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน ศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ

เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยการสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ตัวแปรที่ศึกษา คือ แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี

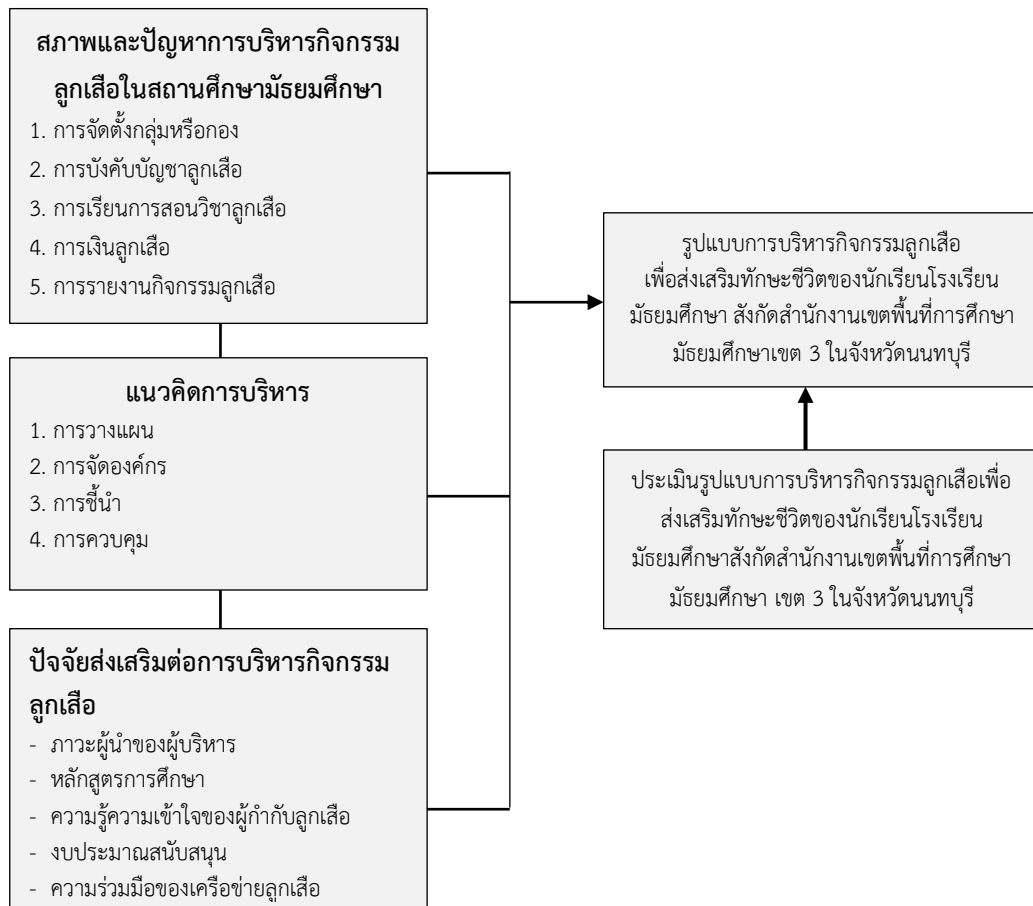
ร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของร่างรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ รวมจำนวน 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจง โดยกำหนดคุณสมบัติ เป็นผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน เป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการบริหารกิจกรรมลูกเสืออย่างน้อย 5 ปี หรือมีคุณวุฒิระดับ L.T จำนวน 2 คน ตัวแปรที่ศึกษา คือ รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำรูปแบบที่สร้างและตรวจสอบแล้ว จากขั้นตอนที่ 2 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้พิจารณา จำนวน 5 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารกิจการมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ สภาพการบริหารกิจการมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติตามหลักการบริหารอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี

2.1 ด้านการจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือ มีแนวทางในการบริหารคือสถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของกองลูกเสือและหมู่ลูกเสือตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ผู้บริหารควรจัดมีผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการอบรมเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาในกลุ่ม/กองลูกเสือของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2.2 ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ มีแนวทางการบริหารคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้รับการพัฒนาตนเองด้านทักษะด้านวิชาการ เพื่อผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการอบรมนำความรู้และประสบการณ์นำมาเผยแพร่กับครูในโรงเรียน มีการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองด้านวุฒิทางลูกเสือของครูผู้สอน การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือปฏิบัติงาน ตามความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความถนัดและความสามารถให้ความสำคัญกับประสบการณ์หรือความชำนาญของผู้บังคับบัญชา การพิจารณาความดีความชอบให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นกรณีพิเศษ เมื่อมีผลงานด้านกิจกรรมลูกเสือ

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ มีแนวทางการบริหารคือสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรวิชาลูกเสือในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางแผนไว้ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอนลูกเสือ กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและกล้าแสดงออกที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติของลูกเสือมุ่งเน้นพัฒนานิสัย ความมีระเบียบวินัย คุณธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์

2.4 ด้านการเงินลูกเสือ มีแนวทางการบริหาร คือ ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือ มีการประชุมวางแผนในการใช้เงินลูกเสือร่วมกัน จัดทำแผนวิเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบงบประมาณ การกำหนดนโยบายการบริหารการเงินงบประมาณ กิจกรรมลูกเสือในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาจัดประชุมผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือเพื่อหาแนวทางรณรงค์ทุนจากภายนอก และดำเนินการตามแผนโครงการที่วางไว้ตามกรอบเวลา มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกองลูกเสือ ควรมีการออกคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินที่ชัดเจน เจ้าหน้าที่การเงินในกองลูกเสือจัดทำบัญชีรับ-จ่ายเงินเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้

2.5 ด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ มีแนวทางการบริหาร คือ สถานศึกษาการมอบหมายหน้าที่การรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือทุกสิ้นปีการศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ การแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา การรายงาน

การจัดกิจกรรมลูกเสือที่สำคัญต่อผู้บังคับบัญชา ผู้กำกับลูกเสือ บุคลากรภายในสถานศึกษา การนิเทศติดตามการรายงานกิจกรรมลูกเสือภายในสถานศึกษาและมีการรายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สำคัญต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ไปใช้ โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยวุฒิ สังข์ขาว ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 41 พบว่า ในการดำเนินการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีแนวทางการบริหาร คือ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกอง ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ด้านการเงินลูกเสือ ด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ (ชัยวุฒิ สังข์ขาว, 2557)

2. รูปแบบบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

2.1. ด้านการจัดตั้งกลุ่มตั้งกองลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในเรื่องการแบ่งกลุ่ม แบ่งกองลูกเสือ การกำหนดบุคลากรครูที่จะเข้าประจำกลุ่มกองลูกเสือโดยผู้บริหารมีคำสั่งแต่งตั้งที่ชัดเจน และมีติดตามประเมินอย่างต่อเนื่อง ชัยวุฒิ สังข์ขาว ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 41 พบว่าการดำเนินการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการบริหารในเนื้อหา 5 ด้าน คือ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกอง ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ด้านการเงินลูกเสือ และด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือมีการประชุมชี้แจงในแนวนโยบายให้ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน จัดทำโครงสร้างการบริหารตามแผนผัง

องค์กร จัดแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาให้เพียงพอจำนวนกองลูกเสือในโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมพัฒนาตนเองด้านลูกเสือ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านหลักสูตรควรมีการประชุมจัดทำแผนบูรณาการร่วมกัน ให้ลูกเสือเลือกวิชาพิเศษที่เหมาะสม สร้างความตระหนักให้ลูกเสือเห็นคุณค่าของการบำเพ็ญประโยชน์ กำกับติดตามปฏิทินปฏิบัติงาน การเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ จัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และรายงานกิจกรรมลูกเสือตามระเบียบ (ชัยวุฒิ สังข์ขาว, 2557)

2.2 การบังคับบัญชาลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีโครงการและแผนการปฏิบัติงานรองรับและปฏิบัติตามขั้นตอน โดยมีคณะกรรมการในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ชัดเจน มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนหมู่และกองตามความรู้ความสามารถและผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุภาพร จตุรภัทร และเฟื่องอรุณ ปรีดีดิลก พบว่า สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู และบุคลากรทางการลูกเสือเพื่อเป็นแรงกระตุ้น และผลักดันให้บุคลากรทางการลูกเสือที่ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจพร้อมที่จะทำงานให้หน่วยงานด้วยการส่งเสริมให้นำผลงานทางการลูกเสือเลื่อนวิทยฐานะ การสร้างขวัญและกำลังใจโดยมีค่าตอบแทนให้กับครูหรือบุคลากรที่ปฏิบัติงานนอกเวลาทำการ การนำชั่วโมงการสอนกิจกรรมลูกเสือมาคิดภาระงานได้ การประกาศเกียรติคุณสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านลูกเสือดีเด่น และสร้างคุณค่าให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านลูกเสือ (สุภาพร จตุรภัทร และเฟื่องอรุณ ปรีดีดิลก, 2557) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมาน ศรีมงคล พบว่า สถานศึกษาควรนำผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาสามัญรุ่นใหญ่ให้เป็นส่วนหนึ่งไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ (สมาน ศรีมงคล, 2554)

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการวางแผนอัตรากำลังของผู้กำกับลูกเสือประจำหมู่และกอง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรจัดกระบวนการสอนลูกเสือให้ครบทุกขั้นตอนและได้รับการนิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อนุพงศ์ โตเจริญ ที่กล่าวว่าผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือควรมีความรู้เรื่องหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างแท้จริงและควรวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรอย่างแท้จริง (อนุพงศ์ โตเจริญ, 2554)

2.4 ด้านการเงินลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาค่ายและจัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ แสวงหาแหล่งทรัพยากรสนับสนุน ใช้เงินบำรุงการศึกษา และขอรับบริจาคจากภาคเอกชน ชุมชน และคณะครูผู้ปกครองลูกเสือ และมีการจัดสวัสดิการให้เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่บุคลากรผู้เสียสละอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชัยวุฒิ สังข์ขาว ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหาร

กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า การดำเนินการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการบริหารในเนื้อหา 5 ด้าน คือ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกอง ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ด้านการเงินลูกเสือ ด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือมีการประชุมชี้แจงในแนวนโยบายให้ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน จัดทำโครงสร้างการบริหารตามแผนผังองค์กร จัดแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาให้เพียงพอจำนวนกองลูกเสือในโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมพัฒนาด้านลูกเสือ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านหลักสูตรควรมีการประชุมจัดทำแผนบูรณาการร่วมกันให้ลูกเสือเลือกวิชาพิเศษที่เหมาะสม สร้างความตระหนักให้ลูกเสือเห็นคุณค่าของการบำเพ็ญประโยชน์ จัดทำภารกิจด้านการเงินตามระเบียบลูกเสือ รวมทั้งกำหนดกรอบงบประมาณกิจกรรมไว้ล่วงหน้า และการระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกก็เป็นสิ่งสำคัญ การกำกับติดตามปฏิทินปฏิบัติงาน การเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ จัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และรายงานกิจกรรมลูกเสือตามระเบียบ (ชัยวุฒิ สังข์ขาว, 2557)

2.5 ด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการกำหนดแผนกิจกรรมอย่างชัดเจน และกำหนดผู้รับผิดชอบตามกิจกรรม โดยได้มีการจัดเก็บสารสนเทศของแต่ละกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีการตรวจสอบในการจัดกิจกรรมโดยให้รายงานผ่านตามสายบังคับบัญชาซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ณรงค์ จันทะคัด ที่พบ ว่าสถานศึกษาควรจัดให้มีการรายงานผลและเผยแพร่การปฏิบัติงานต่อชุมชนหรือสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบทุกปี ให้มีการประชุมชี้แจงปลายปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือต่อผู้กำกับลูกเสือ หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวิเคราะห์ความสำเร็จหรือความล้มเหลว และกำหนดแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในปีต่อไปร่วมกัน (ณรงค์ จันทะคัด, 2550) และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วาสนา เจริญเปลี่ยน และนิมิต มั่งมีทรัพย์ พบว่า ควรตรวจสอบว่าได้มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้จริงหรือไม่ปรับปรุงให้มีระบบการประเมินที่ชัดเจน ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นว่าสนับสนุนจริงจัง โดยผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และควบคุมการปฏิบัติ มีการติดตามนิเทศการสอน และติดตามผลการจัดกิจกรรมของครูอย่างเป็นระบบ จะช่วยกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนา (วาสนา เจริญเปลี่ยน และนิมิต มั่งมีทรัพย์, 2533)

3. จากการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ไปใช้ โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะรูปแบบที่สร้างขึ้น ได้มาจากการนำหลักการ

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์ประกอบที่มีความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสร้างรูปแบบของ Keeves ที่กล่าวว่า การสร้างรูปแบบต้องอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจนเพื่อจะนำไปสู่การพยากรณ์ที่ตามมาซึ่งสามารถรวบรวมได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ และรูปแบบที่ดีจะต้องผ่านการทดสอบหรือตรวจสอบก่อนนำไปใช้จริง เนื่องจากจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างรูปแบบ คือ การทดสอบหรือตรวจสอบรูปแบบที่สร้างขึ้นมาว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับการนำรูปแบบไปใช้ประโยชน์ต่อไปหรือไม่ จากการดำเนินการพัฒนารูปแบบรูปแบบบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ตามขั้นตอนดังกล่าวจึงทำให้ผลการประเมินโดยผู้เกี่ยวข้องพบว่า รูปแบบที่พัฒนาครั้งนี้มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ระดับมาก (Keeves, 1988)

สรุป

รูปแบบแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมีดังนี้

1. ด้านการจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือ ควรกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของกองลูกเสือ และหมู่ลูกเสือตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ผู้บริหารควรจัดมีผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการอบรมเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาในกลุ่ม/กองลูกเสือของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้รับการพัฒนาตนเองด้านทักษะด้านวิชาการ เพื่อผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการอบรมนำความรู้และประสบการณ์นำมาเผยแพร่กับครูในโรงเรียน มีการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองด้านวุฒิทางลูกเสือของครูผู้สอน การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ปฏิบัติงาน ตามความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความถนัดและความสามารถให้มีความสำคัญกับประสบการณ์หรือความชำนาญของผู้บังคับบัญชา การพิจารณาความดีความชอบให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นกรณีพิเศษ เมื่อมีผลงานด้านกิจกรรมลูกเสือ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ มีการจัดทำหลักสูตรวิชาลูกเสือในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางแผนไว้ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอนลูกเสือ กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและกล้าแสดงออกที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติของลูกเสือมุ่งเน้นพัฒนานิสัย ความมีระเบียบวินัย คุณธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์

4. ด้านการเงินลูกเสือ มีการประชุมวางแผนในการใช้เงินลูกเสือร่วมกัน จัดทำแผนวิเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบงบประมาณ การกำหนดนโยบายการบริหารการเงินงบประมาณ กิจกรรมลูกเสือในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาจัดประชุมผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือเพื่อหาแนวทางรณรงค์ทุนจากภายนอก และดำเนินการตามแผนโครงการที่วางไว้ตามกรอบเวลา มีการจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้อสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกองลูกเสือ ควรมีการออกคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินที่ชัดเจน เจ้าหน้าที่การเงินในกองลูกเสือจัดทำบัญชีรับ-จ่ายเงินเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้

5. ด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ การมอบหมายหน้าที่การรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือทุกสิ้นปีการศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ การแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา การรายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สำคัญต่อผู้บังคับบัญชา ผู้กำกับลูกเสือ บุคลากรภายในสถานศึกษา การนิเทศติดตามการรายงานกิจกรรมลูกเสือภายในสถานศึกษาและมีการรายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สำคัญต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

การนำรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้กับครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการนำรูปแบบไปปฏิบัติให้เกิดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้บริหารควรมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดกฎระเบียบข้อบังคับตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จในการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- ชัยวุฒิ สังข์ขาว. (2557). แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. ใน *วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ณรงค์ จันทะคัด. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญส่ง อันอาสา. (2556). สภาพปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(3), 229-236.
- วาสนา เจริญเปลี่ยน และนิมิต มั่งมีทรัพย์. (2533). การศึกษาการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเขตจังหวัดราชบุรี. *วารสารศิลปการศึกษาศาตรวิจัย*, 2(1), 207-219.
- ศิริชัช สุทธิชาติ. (2557). กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี. (2554). *คู่มืออบรม การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญที่เน้นทักษะชีวิต*. กรุงเทพมหานคร: สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย.
- สมาน ศรีมงคล. (2554). ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาพร จตุรภัทร และเฟื่องอรุณ ปรีดีติลล. (2557). แนวทางการพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี. *วารสารครุศาสตร์*, 42(2), 57-71.
- อนุพงศ์ โตเจริญ. (2554). ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในเขตอำเภอน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว. ใน *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Keeves, P. J. (1988). *Model and Model Building Educational Research Methodology and Measurement: An International Handbook*. Oxford: Pergamon Press.