

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณาวาส เขตทวีวัฒนา
กรุงเทพมหานคร*

PARENTS' PARTICIPATION IN THE EDUCATIONAL MANAGEMENT OF
THE PRESCHOOL CHILD DEVELOPMENT CENTER IN WAT
PURANAWAD COMMUNITY IN THAWI WATTHANA DISTRICT,
BANGKOK METROPOLIS

ปราการ เกิดมีสุข

Prakan Gerdmeesuk

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Bangkokthonburi University, Thailand

E-mail: prakan.ger@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนและ 2. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนวัดปุณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 198 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประเมินค่าของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนและแบบสัมภาษณ์ (content analysis) ด้วยการเลือกแบบเจาะจงผู้ปกครอง จำนวน 10 ท่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณาวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก ด้านคุณภาพ

* Received 30 January 2021; Revised 12 March 2021; Accepted 13 March 2021

ของเด็ก และด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กและข้อเสนอแนะที่ได้จากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้นำชุมชนควรให้ภาคีรัฐบาลและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน จะทำให้การบริหารจัดการศึกษามีการพัฒนาได้ดีขึ้นเพื่อการบรรลุเป้าหมายเพื่อประสบความสำเร็จ

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, การจัดการศึกษา, เด็กก่อนวัยเรียน

ABSTRACT

The purposes of the research were to 1. investigate the participation of parents in the educational management of the Preschool Child Development Center and to 2. collect the suggestions for parents 'involvement in educational administration of the Pre-School Child Development Center in Wat Puranawad Community in Thawi Watthana District, Bangkok Metropolis. The population studied comprised the parents of pre- school children learning in the Pre-School Child Development Center in Wat Puranawad Community in Thawi Watthana District, Bangkok Metropolis, totaling 198 persons. The instruments used for collecting the data consisted of a 5-point rating scale questionnaire on parents' participation in educational management of Child Development Center and interviews form (content analysis) by selecting a specific parent for 10 persons. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean and standard deviation.

The research finding showed that the overall result of;

The parents' participation in the educational management of the Pre-School Child Development Center in Wat Puranawad Community was at a high level. The result was formed in order from highest to lowest as follows: the aspect of providing a learning process for child development, the aspect of child quality and management of the Child Development Center. Furthermore, the suggestions collected from interviews revealed that the community's leaders should allow the government agencies and private sectors to take part and get involved in developing preschool child development centers so that the Center would be able to better improve and manage their administration to successfully attain their goal.

Keyword: Participation, Educational Management, Pre-School Child

บทนำ

การบริหารราชการแผ่นดินแบบมีส่วนร่วมเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพ คือมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มุ่งคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน ซึ่งปัจจุบันยุทธศาสตร์ฉบับที่ 2 ในยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย พ.ศ. 2551-2555 มีเป้าประสงค์ให้ส่วนราชการภาครัฐสามารถปรับปรุงแบบการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิตผลลัพธ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ฉะนั้นในการจัดการศึกษาในรูปแบบใดก็ตามต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ว่ารัฐพึงส่งเสริมให้ประชาชนและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการจัดทำบริการสาธารณะทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก็เช่นกัน หากมีความต้องการที่จะจัดการบริหารการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ควรได้รับความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วมจากบุคลากร ชุมชนหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและบุคลากรที่ดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งผู้ปกครองและบุคลากรที่ดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทสำคัญในการอบรมดูแลเด็กโดยจะต้องรู้ธรรมชาติและความต้องการมูลฐานของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีคุณค่าจะช่วยให้พัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และจริยธรรมเป็นรากฐานอันมั่นคงในการดำรงชีวิตซึ่งประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กได้รับในช่วงอายุนี้นี้จะมีผลต่อการพัฒนาเด็กในช่วงต่อไปเป็นอย่างมากส่วนผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทหน้าที่ในการกำกับดูแลและรับผิดชอบในการบริหารจัดการเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินงานให้การศึกษาและพัฒนาการสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสมและเป็นไปตามความ

ต้องการของท้องถิ่น นอกจากการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามทัศนะของบุคลากรเขตอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งจะต้องดำเนินงานตามแนวนโยบายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดไว้ในการทำงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามทัศนะของบุคลากรเขตอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งจะต้องดำเนินงานตามแนวนโยบายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดไว้ใน (นภัสสร สว่างโคตร และคณะ, 2563)

นอกจากนี้ยังมีกฎหมายนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านเด็กปฐมวัย ตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) และฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2553) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่เป็นเครื่องกำกับให้การทำงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกันแต่ก็ไม่อาจปฏิเสธได้ว่า แม้รัฐบาลพยายามระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ยังมีอีกหลายปัจจัยที่ทำให้ การพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการได้ไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังปรากฏในผลสำรวจต่าง ๆ เช่น โครงการสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย พ.ศ. 2558-2559 (MICS) ที่ดำเนินการสำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติร่วมกับองค์การยูนิเซฟประเทศไทย การสำรวจของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขซึ่งได้ข้อมูลสอดคล้องกันหลายประการ เช่น ปัญหาด้านพัฒนาการภาวะทุพโภชนาการทั้งในส่วนของภาวะโภชนาการขาด (ปัญหาสูงไม่สมส่วนตามเกณฑ์) และภาวะโภชนาการเกิน (อ้วน) รวมถึงปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการปฐมวัย และคุณภาพการจัดบริการ พ่อแม่ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะการดูแลเลี้ยงดูที่ถูกต้องตามวัย ขาดการเตรียมความพร้อมระหว่างรอยเชื่อมต่อปฐมวัยไปยังระดับประถมศึกษา ปัญหากลุ่มเด็กไร้สัญชาติชนกลุ่มน้อย รวมถึงการขาดการบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นระบบ เป็นต้น อย่างไรก็ตามสิ่งที่รัฐบาลณรงค์และเห็นผลเป็นรูปธรรมในทางปฏิบัติก็มีหลายประการเช่นกัน เช่น การให้เงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด การได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การเฝ้าระวังโรคขาดสารไอโอดีน เป็นต้น (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2562)

ดังนั้น จะเห็นว่าการจัดการศึกษาให้กับเด็กเล็กเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นการสร้างพื้นฐานให้เยาวชนของชาติให้มีประสิทธิภาพในอนาคต ซึ่งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน

ราชการ โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐที่ต้องการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานจึงน่าจะเป็นรูปแบบวิธีการที่มีแนวทางตรงเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติฉบับปัจจุบัน คือส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระทั้งในด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป โดยมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งตรงตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ 20 ปี

การมีส่วนร่วมทางการศึกษาโดยเฉพาะผู้ปกครอง ถือว่าเป็นเรื่องที่มีประโยชน์ทั้งแก่โรงเรียน ชุมชน และที่สำคัญก็คือ ตัวเด็กเองซึ่งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนสามารถทำได้ 4 วิธีดังนี้ 1) วิธีให้มีส่วนร่วมในการทำงาน 2) วิธีให้มีส่วนร่วมโดยเน้นกระบวนการ 3) วิธีการมีส่วนร่วมโดยเน้นการพัฒนา 4) วิธีการมีส่วนร่วมแบบสมบูรณ์ซึ่งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในเหตุการณ์ กิจกรรมหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาหรือการเรียนรู้ให้กับลูกหลานหรือเด็กในอุปการะของตนกับโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมนี้จะทำให้เด็กได้รับการดูแลและการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนไม่สามารถสอนโดยแยกเด็กออกจากครอบครัว เด็กควรได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียนและผู้ปกครอง การที่โรงเรียนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมจะมีประโยชน์กับเด็กมากทั้งโดยตัวเด็กเองและผู้ปกครอง โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทางการพัฒนา ส่งเสริมชักนำสนับสนุนกระตุ้นให้ประชาชนมีบทบาทในการริเริ่มคิด สามารถถ่ายทอดภูมิปัญญาและร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาและวางแผนปฏิบัติ รวมทั้งร่วมอุดหนุนช่วยเหลือทรัพยากรทางการบริหารตลอดจนมีอำนาจในการตัดสินใจที่จะดำเนินกิจกรรมของตนเองภายในชุมชนเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการและควบคุมการใช้และกระจายทรัพยากร ตลอดจนปัจจัยการผลิตในสังคมอันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง ดังนั้นในการพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพนั้นควรให้ความรู้ผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการพัฒนาเด็ก เพราะหากผู้ปกครองได้รับความรู้และข้อมูลเพิ่มขึ้นก็จะสามารถช่วยเหลือลูก ผู้ปกครองคือครูที่สำคัญที่สุดสำหรับลูก สื่อสารและพัฒนาการด้านอื่น ๆ ของบุตร และแบ่งปันความรู้สึกในการเลี้ยงดูกับผู้ปกครองท่านอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างกำลังใจ ช่วยผ่อนคลายความเครียดการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นเรื่อย ๆ และตระหนักดีว่าจะต้องปรับปรุงวิธีการ และจัดหาโอกาสที่เหมาะสมกับผู้ปกครองที่มีความแตกต่างกันทั้งด้านเวลา ลักษณะครอบครัว ลักษณะของงานประจำด้วย (นันทิยา น้อยจันทร์, 2563)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเป็นอาจารย์สอนทางด้านบริหารการศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับชุมชนโดยเฉพาะการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาชุมชนวัดปุณณาวาส ที่ทำการจัดการเรียนการสอนเด็กเล็กภายในชุมชน ของเขตทวีวัฒนา

กรุงเทพมหานคร ว่ามีการบริหารจัดการอย่างไร โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับชุมชน ที่มีส่วนในการจัดการศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า มีปัญหาบางประการ กล่าวคือ ในการพัฒนาทั้งตัวเด็กและครู ขาดการปฏิสัมพันธ์กับทางศูนย์มักจะปล่อยให้ผู้นำศูนย์ดำเนินการทุกเรื่องเกี่ยวกับเด็กที่เข้ามาเรียน เพราะเห็นว่าไม่ใช่หน้าที่ของครูเด็กเล็กต้องดูแล ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ผิด อีกทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมมากนักเพราะเป็นการบริหารจัดการจัดการของชุมชนเอง เพื่อให้การดำเนินงานในการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจึงศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาจึงใช้แนวคิดของขอบข่ายการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ 3 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก 2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และ 3. ด้านคุณภาพเด็ก มาศึกษาวิจัยในเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัด ปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ศึกษาวิจัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร เป็นลักษณะการศึกษาเชิงสำรวจ (survey) และการสัมภาษณ์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการค้นคว้าโดยลำดับดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 198 คน โดยการศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษาจากประชากรทั้งหมดและในการสัมภาษณ์โดยใช้การเลือกแบบเจาะจงกลุ่มผู้ปกครองเป็นผู้ปกครองอนุบาลอายุ 1 - 3 ปี มี 4 ห้องสุ่มมา จำนวน 5 ท่าน และผู้ปกครองอนุบาลอายุ 3-5 ปี มี 4 ห้องสุ่มมา จำนวน 5 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อาชีพ ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียนโดยคำถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณณวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล เพื่อนำเป็นกรอบแนวทางการสร้างแบบสอบถาม ศึกษา ความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมหลักการแนวคิดและทฤษฎีของการจัดการศึกษาปฐมวัยการดำเนินงานตามมาตรฐานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้ไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach 's Alpha Coefficient)โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.8895

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อาชีพ ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน โดยใช้ ความถี่และค่าร้อยละเสนอในรูปแบบตาราง
2. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณณวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้านและโดยรวม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นสถิติเชิงบรรยายได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลจากการสัมภาษณ์ของผู้ปกครองในชุมชน

ผลการวิจัย

จากการวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณณวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ที่สามารถตอบวัตถุประสงค์การวิจัยได้ พบว่าหัวหน้าศูนย์เด็กเล็กวัดปุณณวาส มีการร่วมวางแผน หลังจาก

การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคนในชุมชนพร้อม
คณะทำงานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร
โดยรวม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	การแปลผล
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก	3.76	0.67	มาก
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	3.83	0.74	มาก
3. ด้านคุณภาพเด็ก	3.77	0.83	มาก
โดยรวม	3.78	0.69	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการ
จัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา
กรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกระบวนการ
เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก รองลงมา ด้านคุณภาพเด็ก และด้านการบริหารจัดการศูนย์
เด็กเล็กมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ประเด็นที่ทำการศึกษาทั้งหมด 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์
เด็กเล็ก 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และ 3) ด้านคุณภาพเด็ก
ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัย
เรียน ชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 198 คน
พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 198 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 120 คน คิดเป็น
ร้อยละ 60.61 อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 62.63 และความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียนของผู้ตอบ
แบบสอบถามส่วนใหญ่ คือบิดา มารดา จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89

2. ระดับความคิดเห็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจาก

ค่าเฉลี่ยมากที่สุดจนถึงค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ ได้แก่ 1) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 2) ด้านคุณภาพเด็กและ 3) ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณณवास เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานครตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณณवास เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยเรียงจากคะแนนต่ำสุดถึงสูงสุด

1.1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ครูและผู้ปกครองชุมชนวัดปุณณवास มีความเห็นว่า ควรให้ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร ประธานชุมชนและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ในการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Whitaker ได้ศึกษาทัศนะของผู้ปกครองและผู้บริหารที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนในเมือง เกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการหรือการตัดสินใจด้านการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองรู้สึกถึงความไม่สะดวกในการรับรู้ข้อมูลหรือประกาศเกี่ยวกับโรงเรียน เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในเรื่องนโยบาย และการตัดสินใจทางการศึกษา แต่ผู้บริหารก็เห็นว่าผู้ปกครองยังมีอิทธิพลต่อโรงเรียนแม้จะมีความสนใจน้อยแต่โดยสรุปมีความเห็นว่า ผู้ปกครอง ชุมชนมีความสำคัญ และควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงโรงเรียนซึ่งบุคลากรในโรงเรียนควรตระหนักถึงและวางโครงการร่วมกันให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน พร้อมทั้งให้มีการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กให้เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน การดูแลเด็กเล็ก เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้ดูแลเด็กในการปฏิบัติงาน (Whitaker, David, 1987) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัสสร สว่างโคตร และคณะ ที่ศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามทัศนะของบุคลากร เขตอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรสนับสนุนให้ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้น โดยมีนโยบายการพัฒนาที่ชัดเจนตลอดจนควรเพิ่มจำนวนบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็ก และควรติดตั้งเครื่องตัดไฟและเครื่องดับเพลิงที่ได้มาตรฐานไว้ในอาคารอย่างเหมาะสม ซึ่งในแต่ละด้านจะกำหนดรายละเอียดเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน และในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นก็มี

นโยบายที่จะสนับสนุนให้องค์กรปกครองท้องถิ่นจะต้องดำเนินงานให้ได้เกณฑ์มาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน จึงได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อการนี้ไว้ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งเป็นประจำทุกปี อาทิ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ค่าจ้างผู้ดูแลเด็กเล็กค่าวัสดุการศึกษา ทุนการศึกษา และค่าพัฒนาผู้ดูแลเด็กเล็กเป็นต้น (นภัสสร สว่างโคตร และคณะ, 2563) และสอดคล้องกับ กรรณิการ์ สุขสม ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงพบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมของเด็กปฐมวัย มีจุดเน้นส่งเสริมให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การนำ กิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรมไปปฏิบัติกับบุตรหลานที่บ้าน มีส่วนร่วมในการ สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณธรรมของบุตรหลาน มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง ครูผู้บริหาร และ นักวิจัย (กรรณิการ์ สุขสม, 2557)

1.2 ด้านคุณภาพเด็กพัฒนาการ พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนควรเป็น กระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวันและ ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับ มนัสสิน เจาะโนะ และรอฮานี เจาะอาแซ ได้กล่าวถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ถึงบทบาทสำคัญในการ ร่วมดูแล การประเมินและติดตามพัฒนาการเด็กซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่สามารถบอกพัฒนาการเด็ก เทียบกับมาตรฐานว่า เด็กมีพัฒนาการที่เร็วกว่าวัยปกติตามวัยหรือล่าช้าหากเด็กมีปัญหา ด้าน พัฒนาการจะได้ให้การแก้ไขและช่วยเหลือ สนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยได้ทันช่วงที่โดย การกระตุ้นพัฒนาการด้วยโปรแกรมที่เหมาะสมจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยและมี พัฒนาการที่ดีขึ้นได้รับการดูแลและรักษาร่างกายได้สะอาดถูกสุขอนามัย ซึ่งจะช่วยป้องกันโรคร้าย ไข้เจ็บต่าง ๆ เด็กควรได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัยได้รับการป้องกันจากโรคร้าย ไข้เจ็บและอุบัติเหตุต่าง ๆ ตลอดจนได้รับการรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยเด็กจำเป็นต้องได้รับ โอกาสที่จะใช้กล้ามเนื้อต่าง ๆ ตลอดจนประสาทสัมผัสต่าง ๆ อย่างเต็มที่เพื่อให้อวัยวะต่างกล่าว เจริญเติบโตขึ้นด้วยดี นอกจากนี้ควรมีการสังเกตพัฒนาการอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอเพื่อเฝ้า ระวังความพิการอันเกิดจากความผิดปกติ ดังนั้นการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับด้านร่างกายจึงควรแจ้ง ให้ผู้ปกครองทราบ (มนัสสิน เจาะโนะ, รอฮานี เจาะอาแซ, 2562)

1.3 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พบว่า ควรจัดให้มี ผู้ทรงคุณวุฒิประจำท้องถิ่นถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติขนบธรรมเนียมประเพณีตลอดจน ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์การจัด กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อ เล็ก พัฒนาร่างกาย จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาสังคมนิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณา

การการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและหลักการทำงานของสมองอย่างชัดเจน แม้ว่าจะเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ที่มีมานานมาแล้วก็ตาม หากครูจัดได้ถูกต้องและครบถ้วนอย่างสม่ำเสมอย่อมนำไปสู่การทำให้เด็กกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน สอดคล้องการศึกษาของ ภาคิม จีรจตุรพรกุล แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญครูผู้ดูแลเด็กทุกคนต้องสามารถสังเกตพฤติกรรมของเด็ก และประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับเบื้องต้นได้ เพื่อให้สามารถช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาและส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญได้และต้องให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนควรได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำป้อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือบุคลากรทางการแพทย์ ทั้งนี้จะก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนเด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบทุกด้านเป็นการพัฒนาแบบองค์รวมทั้งสาระการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา และช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป เด็กจะสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยความรู้้นั้นเป็นความรู้ที่คงทนไม่ลบเลือนไปโดยง่าย (ภาคิม จีรจตุรพรกุล, 2560)

2. เพื่อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

2.1.ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก จากการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนควรให้ผู้ปกครองมีส่วนในการประกันคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินศูนย์เด็กเล็กซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุได้กล่าวถึงมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กกับการประกันคุณภาพโดยประกอบไปด้วยเกณฑ์การพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนน การเตรียมความพร้อมการประเมินศูนย์เด็กเล็ก การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ซึ่งมาตรฐานประกอบไปด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และคุณภาพเด็ก

2.2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พบว่า ครูต้องมีบทบาทในการกระตุ้นให้คำปรึกษาเพื่อนร่วมงานและผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความหลากหลายสร้างเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับ กรรณิการ์ สุขสม การที่ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมหลัง

การทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อาจเป็นเพราะการรับรู้การเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลจากการได้รับประสบการณ์ตรงเห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมที่บังเกิดแก่บุตรหลานของตนเองโดยตรง การมีโอกาสรเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองและผู้ปกครองมีความพึงพอใจการเข้าร่วมรูปแบบการมีส่วนร่วมโดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (กรณีการ์ สุ่ม, 2557)

2.3 ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กกึ่งขาดการปฏิบัติตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สังเกตได้จากการนำครูมาสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยเป็นครูที่ไม่จบการศึกษาทางด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรงจึงทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามหลักการจึงทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองน้อยลงซึ่งสอดคล้องกับ Mesut Sackes ได้วิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับความถี่ของรูปแบบการสอนความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัยได้โมเดลที่มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นจำนวนของวิธีการสอนวิทยาศาสตร์การเชื่อมโยงการใช้วัสดุการสอนในห้องเรียนระดับปฐมวัยและความสามารถในการรับรู้ของครูเกี่ยวกับพลังการเรียนรู้ของเด็กส่งผลต่อความถี่ของการสอนความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัยหัวข้อต่าง ๆ เช่น โลกและอวกาศ สิ่งมีชีวิต และวิทยาศาสตร์ธรรมชาติกายภาพและข้อค้นพบอื่น ๆ คือ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าประสบการณ์เกี่ยวกับเทคนิคการสอนและความสามารถในการรับรู้ของครูในการจัดทำหลักสูตรไม่ส่งผลต่อความถี่ของการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย (Mesut Sackes, 2012)

สรุป

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนนั้น ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก ด้านคุณภาพของเด็ก และด้านบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กและข้อเสนอแนะที่ได้จากการสัมภาษณ์พบว่าผู้นำชุมชนควรให้ภาครัฐบาลและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนจะทำให้การบริหารจัดการศึกษามีการพัฒนาได้ดีขึ้นเพื่อการบรรลุเป้าหมายเพื่อประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรให้หน่วยงานของภาครัฐบาลและเอกชน รวมถึงผู้ปกครองในชุมชน เข้ามา มีบทบาทในการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารจัดการโดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้

มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

1.2 ควรจัดสรรด้านงบประมาณที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนไม่ได้รับเงินสนับสนุน ได้รับงบประมาณในการจัดสรรเพื่อนำเงินมาพัฒนาได้ ซึ่งเงินสนับสนุนจากค่าธรรมเนียมการศึกษาของเด็กเล็กในแต่ละภาคการศึกษาไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการการศึกษาได้ ดังนั้นถ้าหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรเข้ามาช่วยเหลือศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ก็จะทำให้การจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนของชุมชนมีความเข้มแข็งอย่างยิ่ง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่า ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ มีปัญหามากที่สุด จึงควรศึกษาวิจัยด้านการบริหารจัดการด้านบุคลากร ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ให้ได้มาตรฐานการศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนวัดปุณณาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ สุตม. (2557). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาพฤติกรรม. *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพ*, 1(1), 30-36.
- นภัสสร สว่างโคตร และคณะ. (2563). การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามทัศนะของบุคลากรเขตอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 4(1), 39-50.
- นันทิยา น้อยจันทร์. (2563). แนวทางการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 6(2), 194-206.
- ภาคิม จิรจตุรพกุล. (2560). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรบริหาร ส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ. ใน *สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- มนัสมิน เจาะโนะ, รอดานี เจาะอาแซ. (2562). ผลของโปรแกรมการกระตุ้นพัฒนาการอย่างมีส่วนร่วมของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อพัฒนาการของเด็กอายุ 2-5 ปี. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 30(2), 80-88.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) : ฉบับสรุป*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่ง*. กรุงเทพมหานคร: สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการ.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2562). *การสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย พ.ศ. 2562*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- Mesut Sacks. (2012). *ow often do early childhood teachers teach science Concepts Determinants of the frequency of science teaching in*. Turkey: Balikesir University.
- Whitaker. David. (1987). *CD-ROM and The Migration form Print : the 500 Megabytes Solution*. London: LSI Publication.