

การพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็ก  
โดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาล  
ตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่\*

THE DEVELOPMENT OF SCHOOL ADMINISTRATION MODEL TO  
PROMOTE CHILDREN'S QUALITY BY USING 7 LEARNING CENTERS OF  
EXCELLENCE AT DEN CHAI MUNICIPALITY KINDERGARTEN,  
DEN CHAI DISTRICT, PHRAE PROVINCE

งามจิตร แก้วกล้า

Ngamjid Kawka

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย จังหวัดแพร่

Den Chai Municipality Kindergarten, Phrae Province, Thailand

E-mail: ngaojit7881@gmail.com

## บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารสถานศึกษา 2. หารูปแบบการบริหาร 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. สร้างประเมินผลพัฒนารูปแบบ 5. ทดลองใช้รูปแบบ และ 6. สร้างประเมินผลและสร้างคู่มือ กลุ่มประชากร คือครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง จำนวน 225 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันปัญหาของการบริหารจัดการ ยังต้องการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น คุณภาพผู้เรียนยังไม่อยู่ในเกณฑ์ กระบวนการบริหารจัดการยังไม่เป็นระบบขาดการมีส่วนร่วม

2. การหารูปแบบ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การวางแผนการบริหารสถานศึกษา 2) การให้ความรู้ 3) การดำเนินงาน 4) การสร้างขวัญกำลังใจ และ 5) การประเมินผล

3. การทดลองใช้รูปแบบ ด้านความสมเหตุสมผล และความเป็นไปได้ของรูปแบบเฉลี่ย 3.50 ด้านความเหมาะสมของรูปแบบ เฉลี่ย 4.10 ความพึงพอใจต่อการพัฒนารูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

\* Received 11 March 2021; Revised 16 June 2021; Accepted 19 June 2021

4. การสรุปประเมินผลรูปแบบ ควรมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศทั้ง 3 ด้าน ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

5. การทดลองซ้ำเพื่อพัฒนารูปแบบ มีความพึงพอใจของการพัฒนารูปแบบ และความพึงพอใจต่อการใช้ศูนย์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

6. การสรุปประเมินผลและสร้างคู่มือ ความพึงพอใจต่อการพัฒนารูปแบบ และการใช้ศูนย์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และคู่มือเป็นไปตามขั้นตอนการสร้างที่ชัดเจน

**คำสำคัญ:** การพัฒนารูปแบบ, การบริหารสถานศึกษา, คุณภาพเด็ก, 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศ

## ABSTRACT

The objectives of this research were to 1. study the current situations and problems of the school administration 2. find an administration form 3. try out the model 4. summarize and evaluate the development of the model 5. re-try out the model and 6. summarize, evaluate and create a manual. The population selected by using purposive sampling consisted of teachers, school committees, and parents, totaling 225 people. The instruments were the questionnaire, observation form and interview. The statistics used in this research were mean and standard deviation.

### The research found that:

1. For current situations and problems of management, better improvement and development were still required. The quality of the students was not in the criteria. The management process was not systematic and lacked participation.

2. There were 5 aspects used to find a model consisting of: 1) school management planning 2) educating 3) operation 4) morale building and 5) evaluation

3. For trial of the model, the reasonableness and the feasibility of the model had the average at 3.50. The suitability of the model was at 4.10. Satisfaction with the development of the model was at the highest level. Satisfaction with the operation was at the highest level.

4. For evaluation of the model, there should be clear guidelines. The aspects of quality assessment within educational institutions, children's quality, process and management, providing experiences focusing on children were all at an excellent level. Satisfaction was at the highest level.

5. For retrieval to develop the model, there was satisfaction with the model development and satisfaction with the use of the learning center at the highest level.

6. For summarizing, evaluating and creating a manual, there was satisfaction with the development of the model and the use of the learning center at the highest level. The manual was created clearly in accordance with the building steps.

**Keywords:** Model development, School administration, Children's quality, 7 Learning Centers of excellence

## บทนำ

ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงสภาพอนาคตของสังคมไทย การพัฒนา ด้านเศรษฐกิจที่จะนำพาประเทศให้พ้นจากกับดักความเหลื่อมล้ำ ความไม่สมดุล รายได้ของประเทศอยู่ในระดับปานกลาง ความไม่สมดุลของการพัฒนาซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญ ในการพัฒนาประเทศซึ่งต้องขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ปัญญา เทคโนโลยี การติดต่อสื่อสาร ภาษาและ วัฒนธรรม ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างการมีส่วนร่วม (กระทรวงอุตสาหกรรม, 2559) ซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการขยายตัวเร็วขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และสภาพ เศรษฐกิจของสังคมไทยในปัจจุบัน แต่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ที่จัดการศึกษาอย่างเหมาะสม สำหรับชีวิตวัยเด็ก เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุขนั้น เป็นเรื่องสำคัญที่หลาย ฝ่ายยังให้ความสำคัญ และร่วมกันวางแผนการพัฒนาระบบและกลไกส่วนต่าง ๆ ขวลิขิต โปธิ์นคร ได้กล่าวว่า การพัฒนาประเทศต้องมีปัจจัยหลายด้านเพื่อมาขับเคลื่อนประกอบด้วย ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจ การเมืองโดยเฉพาะด้านการศึกษา (ขวลิขิต โปธิ์นคร, 2560) จากงานวิจัยของบุคคลต่าง ๆ พบว่า สภาพการดำเนินการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาในระดับน้อยจากปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชน, 2557) ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสำคัญ จะทำให้เด็กปฐมวัยพัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ การศึกษาระดับเริ่มแรกนี้ สำคัญมาก วัยเจ็ดปี แรกของมนุษย์นั้น กำหนดคุณสมบัติ ของคนเราเกือบจะทั้งหมด การให้การศึกษาระดับเริ่มแรกของคนเราจึงสำคัญที่สุด เราอยาก

จะให้ลูกหลานของเราเป็นเด็กและเติบโตเป็นผู้ใหญ่แบบไหน การเรียนรู้การศึกษาในเจ็ดปีแรกนี้และมีความหมายที่สุด (สุรียา ช้องเสนาะ, 2558)

จากที่กล่าวมาถือว่าเป็นปัญหาสำคัญของรากฐานการศึกษาเพราะการศึกษาที่จะพัฒนาประเทศชาติได้ดีนั้นจะต้องเริ่มจากการพัฒนาคนตั้งแต่วัยเด็ก สถานศึกษาถือเป็นตัวหลักสำคัญในการพัฒนา สถาบันครอบครัว คือ ผู้ที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีความเจริญเติบโตและพร้อมที่จะรับสิ่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงและก้าวสู่ประเทศไทย 4.0 ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงภาครัฐจะต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของชีวิต ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้ร่างกรอบทิศทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นของระบบการศึกษา พบว่าเด็กปฐมวัยจำนวน 365,506 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ของเด็กในช่วงอายุ 2 - 5 ปี ที่ไม่ได้รับโอกาสเข้าเรียนในศูนย์เด็กเล็กหรือโรงเรียนอนุบาลเพื่อเตรียมความพร้อม ส่วนครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก เช่น ผู้เลี้ยงดูเด็กไม่เพียงพออีกทั้งขาดคุณวุฒิ ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะด้านจิตวิทยาเด็กเร่งพัฒนาการเด็กโดยไม่คำนึงถึงความพร้อมของเด็ก ส่งผลให้เด็กปฐมวัยเกิดความเครียดและไม่สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และพ่อแม่ผู้เป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาเด็กยังขาดโอกาสเรียนรู้วิธีการเป็นพ่อแม่ที่ดีทั้งทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต โภชนาการ ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย โดยได้สรุปข้อมูลดังนี้ จุดที่ควรพัฒนา 1) ด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ควรมีการส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF สำหรับเด็กตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 ด้วยการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก 2) ด้านมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกระบวนการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและทันต่อโลกเหตุการณ์ปัจจุบัน 3) ด้านมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรพัฒนาทักษะของค้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นผู้บริหารควรเอาใจใส่ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพโดยเฉพาะความเป็นเลิศ โดยความร่วมมือของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน สถานศึกษาควรพัฒนางานโดยให้ความสำคัญและให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากข้อมูลดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเร่งด่วน โดยการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา

เพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลเด่นชัย อำเภอด่านชัย จังหวัดแพร่ ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกด้าน จึงต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุก ๆ ด้านต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

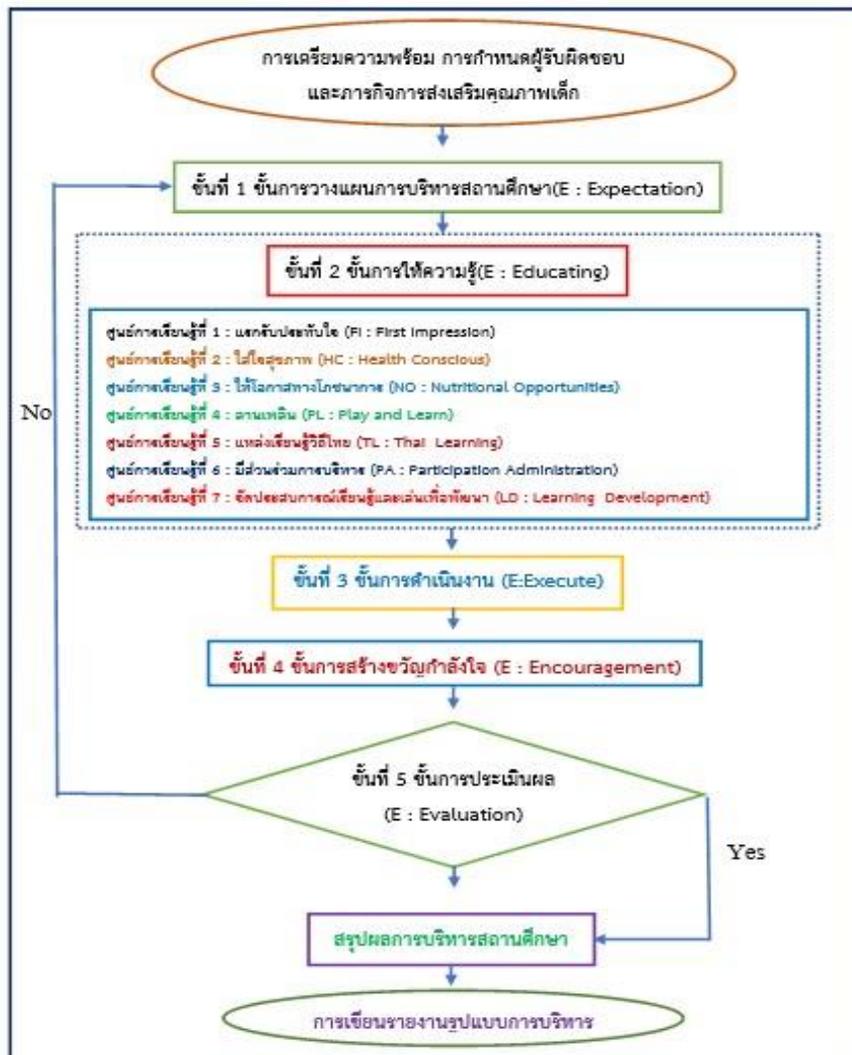
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอด่านชัย จังหวัดแพร่
2. เพื่อหารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอด่านชัย จังหวัดแพร่
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอด่านชัย จังหวัดแพร่
4. เพื่อสรุปประเมินผลพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอด่านชัย จังหวัดแพร่
5. เพื่อทดลองใช้เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอด่านชัย จังหวัดแพร่
6. เพื่อสรุปประเมินผลและสร้างคู่มือเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอด่านชัย จังหวัดแพร่

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ครูจำนวน 18 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ผู้ปกครอง จำนวน 225 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 252 คน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของการบริหารจัดการสถานศึกษา (R1) ขั้นตอนที่ 2 หารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศ (D1) ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา (R2) ขั้นตอนที่ 4 สรุปประเมินผลรูปแบบการบริหารสถานศึกษา (D2) ขั้นตอนที่ 5 การทดลองซ้ำเพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการ (R3) ขั้นตอนที่ 6 สรุปประเมินผลและสร้างคู่มือเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศ (D3)

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่ มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 แสดงการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่

## 1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของการบริหารจัดการสถานศึกษา (R1)

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ สอบถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่าสภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัยในภาพรวมนั้นยังต้องการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจในระดับที่ยอมรับได้ คุณภาพผู้เรียนยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม การดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ไม่ค่อยเหมาะสมและต่อเนื่อง ขาดการชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษาแบบบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่สามารถดำเนินการได้เท่าที่ควร ควรมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาทุกด้านให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย

## 2. ผลการหารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศ (D1)

ผลการหารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศ จากการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถามและสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศ

2.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ พบว่าสภาพปัจจุบันของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ ควรประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการบริหารสถานศึกษา ขั้นที่ 2 ขั้นการให้ความรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นการดำเนินงาน ขั้นที่ 4 ขั้นการสร้างขวัญกำลังใจ และขั้นที่ 5 ขั้นการประเมินผล

2.2 ผลการหาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ พบว่าสภาพปัจจุบันของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่ง

ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ ควรประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ชั้นที่ 1 ชั้นการวางแผนการบริหารสถานศึกษา ชั้นที่ 2 ชั้นการให้ความรู้ ชั้นที่ 3 ชั้นการดำเนินงาน ชั้นที่ 4 ชั้นการสร้างขวัญกำลังใจ และชั้นที่ 5 ชั้นการประเมินผล

### 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา (R2)

3.1 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี และความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ชั้นที่ 1 ชั้นการวางแผนการบริหารสถานศึกษา ชั้นที่ 5 ชั้นการประเมินผล ชั้นที่ 4 ชั้นการสร้างขวัญ ชั้นที่ 2 ชั้นการให้ความรู้ และชั้นที่ 3 ชั้นการดำเนินงาน ตามลำดับ

3.2 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพด้านความเหมาะสมของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ พบว่ารูปแบบมีค่าประสิทธิภาพด้านความเหมาะสมในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.60 - 4.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50

3.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศ ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ จำแนกตามรายด้าน พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ชั้นที่ 1 ชั้นการวางแผนการบริหารสถานศึกษา ชั้นที่ 2 ชั้นการให้ความรู้ ชั้นที่ 4 ชั้นการสร้างขวัญกำลังใจชั้นที่ 3 ชั้นการดำเนินงานและชั้นที่ 5 ชั้นการประเมินผล ตามลำดับ

3.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน ระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2: ใส่ใจสุขภาพ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4: ลานเพลิน ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1: แรกรับประทับใจ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 7: จัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่นเพื่อ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5: แหล่งเรียนรู้วิถีไทย ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3: ให้โอกาสทางโภชนาการ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6: มีส่วนร่วมการบริหาร ตามลำดับ

#### 4. ผลการสรุปประเมินผลรูปแบบการบริหารสถานศึกษา (D2)

4.1 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์ การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ ควรมีแนวปฏิบัติตามกระบวนการมี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน ขั้นที่ 2 ขั้นการให้ความรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นการดำเนินงาน ขั้นที่ 4 ขั้นการสร้างขวัญกำลังใจ ขั้นที่ 5 ขั้นการประเมินผล

4.2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ พบว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัยอยู่ในระดับคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการและการจัดการ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีเลิศ ตามลำดับ

4.3 ผลงานเชิงประจักษ์ของสถานศึกษาทางวิชาการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนมีความรู้ความสามารถได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ ในการประกวดแข่งขันงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคเหนือครั้งที่ 17

4.4 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2: ใส่ใจสุขภาพ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1: แกร่งประทับใจ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4: ลานเพลิน ศูนย์การเรียนรู้ที่ 7: จัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3: ให้โอกาสทางโภชนาการ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5: แหล่งเรียนรู้วิถีไทย และศูนย์การเรียนรู้ที่ 6: มีส่วนร่วมการบริหารตามลำดับ

#### 5. ผลการทดลองซ้ำเพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการ (R3)

5.1 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ จำแนกตามรายด้าน พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการบริหารสถานศึกษา ขั้นที่ 2 ขั้นการให้ความรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นการสร้างขวัญกำลังใจขั้นที่ 3 ขั้นการดำเนินงาน และขั้นที่ 5 ขั้นการประเมินผล ตามลำดับ

5.2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน ระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2: ใส่ใจสุขภาพ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4: ลานเพลิน ศูนย์การเรียนรู้ที่ 7: จัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3: ให้โอกาสทางโภชนาการ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1: แกร็บประทับใจ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5: แหล่งเรียนรู้วิถีไทย ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6: มีส่วนร่วมการบริหารตามลำดับ

## 6. ผลการสรุปประเมินผลและสร้างคู่มือเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศ (D3)

6.1 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ จำแนกตามรายด้าน พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ชั้นที่ 3 ชั้นการดำเนินงาน ชั้นที่ 5 ชั้นการประเมินผล ชั้นที่ 4 ชั้นการสร้างขวัญกำลังใจ ชั้นที่ 1 ชั้นการวางแผนการบริหารสถานศึกษา และชั้นที่ 2 ชั้นการให้ความรู้ ตามลำดับ

6.2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2: ใส่ใจสุขภาพ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4: ลานเพลิน ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1: แกร็บประทับใจ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 7: จัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3: ให้โอกาสทางโภชนาการ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6: มีส่วนร่วมการบริหาร ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5: แหล่งเรียนรู้วิถีไทย ตามลำดับ

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ อภิปรายผลดังนี้

ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ จำแนกตามรายด้าน พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ใน

ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการบริหารสถานศึกษา ขั้นที่ 2 ขั้นการให้ความรู้ ที่ 4 ขั้นการสร้างขวัญกำลังใจ ขั้นที่ 3 ขั้นการดำเนินงาน และขั้นที่ 5 ขั้นการประเมินผล ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ ช่วยทำให้ครู เพื่อนครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกิดการพัฒนาในวิชาชีพ เกิดความร่วมมือระหว่างกัน ในการพัฒนาวิชาชีพด้วยวิธีต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ข้อมูลการปฏิบัติซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการนำแหล่งเรียนรู้มาเป็นองค์ประกอบหลักในการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการศึกษาในมิติต่าง ๆ อีกทั้งรูปแบบการพัฒนาที่สร้างขึ้นนั้นเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้โดยตรง โดยเฉพาะเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพได้รับการพัฒนา มีการดำเนินการสร้างพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยผู้ศึกษาได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการตามขั้นตอนการจัดทำ อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตัดสินใจร่วมแก้ไขเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน โดยถือว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นเป็นกระบวนการสำคัญที่เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน อีกทั้งการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็ก พัฒนาขึ้นโดยยึดหลักการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน หลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย และยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนที่เพียงพอ

อีกทั้งอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร คณะครู ได้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย โดยนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ มีความสอดคล้องกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมเป้าหมายและเป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและการปฏิบัติมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัยจึงส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียน สอดคล้องกับ รัตนา บุญญาเสวต ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรีทฤษฎีปัญหา

และการออกแบบย้อนกลับอยู่ในระดับดีมาก 2) ผลการเสริมสร้างความสามารถของครูปฐมวัย ในการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กอยู่ในระดับดี 3) คุณภาพของรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดแบบมอนเตสซอริทฤษฎี พหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับอยู่ในระดับดีและ 4) การพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดแบบมอนเตสซอริทฤษฎี พหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับอยู่ในระดับดี (รัตนา บุญญาเศวต, 2556) ทั้งยังมี สอดคล้องกับการศึกษาของ งามทิพย์ มิตรสุภาพ ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเชิง กลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในเขตภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมโดยรวมและรายองค์ประกอบอยู่ ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ กระบวนการบริหาร เชิงกลยุทธ์ ประสิทธิภาพผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และขอบข่ายการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตามลำดับ (งามทิพย์ มิตรสุภาพ, 2559)

ทั้งนี้ยังมีการศึกษาของ ศิริวรรณ ธัญญาภรณ์ ที่ได้ศึกษาเรื่องแนวปฏิบัติที่ดีในการ พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขนาด เล็กสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) ด้านคุณลักษณะจรรยาบรรณวิชาชีพครูและประสิทธิภาพของ ครู 3) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารมีการจัดการบริหารจัดการบุคลากร มีการจัดการบริหารงานงบประมาณ และมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ด้านประสิทธิภาพของการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วยสถานศึกษามีการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินงานโดยใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 5) ด้านการบริหารอาคาร สถานที่ ประกอบด้วยสถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ บำรุงรักษาอาคาร สถานที่ให้คงสภาพดีและสนองต่อความต้องการได้เพียงพอและ 6) ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน ประกอบด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา (ศิริวรรณ ธัญญาภรณ์, 2561)

## สรุป/องค์ความรู้ใหม่

สภาพปัจจุบันของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็ก โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 ชั้นการวางแผนการบริหารสถานศึกษา ชั้นที่ 2 ชั้นการให้ความรู้ ชั้นที่ 3 ชั้นการดำเนินงาน ชั้นที่ 4 ชั้นการสร้างขวัญกำลังใจ และชั้นที่ 5 ชั้นการประเมินผล ผลสำเร็จการดำเนินงานโดยใช้ 7 ศูนย์การเรียนรู้แห่งความเป็นเลิศของโรงเรียน ในปัจจุบันจากการประเมินผลความพึงพอใจจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเรียงลำดับดังนี้ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2: ใส่ใจสุขภาพ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1: แรกประทับใจ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4: ลานเพลิน ศูนย์การเรียนรู้ที่ 7: จัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3: ให้โอกาสทางโภชนาการ ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5: แหล่งเรียนรู้วิถีไทย และศูนย์การเรียนรู้ที่ 6: มีส่วนร่วมการบริหารตามลำดับ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลประเมินผลเป็นขั้นตอนที่เหมาะสม
2. มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ต้องมีการสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นควรเปิดโอกาสให้ครู ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษากลยุทธ์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรท้องถิ่น ในเชิงคุณภาพทั้งโดยภาพรวมและแต่ละองค์ประกอบ
3. ควรมีการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาไปปรับทดลองใช้กับเด็กหลายกลุ่ม เช่น ต่ำกว่า 3 ขวบ หรือ 5 ขวบขึ้นไปเพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น
4. ควรศึกษาและวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ใกล้เคียงกับสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดการศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชนมากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). (ร่าง) กรอบทิศทางการศึกษาระดับชาติดี. พ.ศ. 2560 - 2574. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กระทรวงอุตสาหกรรม. (2559). ยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐวิสาหกิจไทย 4.0 ระยะ 20 ปี. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงอุตสาหกรรม.
- งามทิพย์ มิตรสุภาพ. (2559). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. ใน *วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชวลิต โพธิ์นคร. (2560). การศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0. การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2559 และประชุมวิชาการเรื่อง “ห้องสมุดดิจิทัลกับการก้าวสู่ยุค Thailand 4.0. ระหว่างวันที่ 22-24 มีนาคม 2560. ณ โรงแรมปริ้นซ์พาเลซ มหานคร กรุงเทพมหานคร.
- รัตนา บุญญาเศวต. (2556). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย. ใน *วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย. (2562). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562.แพร่: โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย.
- ศิริวรรณ ธัญญาภรณ์. (2561). แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชน. (2557). การยกระดับคุณภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ “อภิวัดน์ การเรียนรู้ ...สู่จุดเปลี่ยน ประเทศไทย”* ระหว่างวันที่ 6-8 พฤษภาคม 2557. กรุงเทพมหานคร.
- สุริยา ฮ่องเสนาะ. (2558). การศึกษาของเด็กปฐมวัย หัวใจสำคัญของการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กลุ่มงานบริการวิชาการ: สำนักวิชาการ.