

ผลการใช้เทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*
THE EFFECTS OF SQ3R TECHNIQUE TO DEVELOP
READING ABILITY OF MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS

ภัทรลดา วงษ์โยธา

Patlada Wongyotha

ชลีพร นาหวนิน

Chuleeporn Nahuanin

ศุภวัฒน์ บุญนาดี

Supawat Boonnadee

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

Mahamakut Buddhist University Isan Campus, Thailand

E-mail: Patladakk@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R และ 2) ศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองาคำวิทยาคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 23 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบวัดเจตคติต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R การดำเนินการทดลองใช้ระยะเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง

ผลการวิจัย

1. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 6.17 คิดเป็นร้อยละ 20.58 และหลังเรียนเท่ากับ 21.22 คิดเป็นร้อยละ 72.72

* Received 5 July 2021; Revised 21 October 2021; Accepted 4 November 2021

ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R อยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, เทคนิค SQ3R, เจตคติ

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to study and compare English reading ability using SQ3R technique of Mathayomsuksa 3 students before and after the instruction, and 2) to study students' attitude towards teaching English reading ability using SQ3R technique.

The sample consisted of 23 students of Mathayomsuksa 3 students at Nongnakam Wittayakom School in the second semester of the academic year 2020. They were selected by purposive selection. The design of this research was a one group pretest-posttest design. The research instruments included 10 lesson plans, an English reading ability for comprehension test, and an attitude questionnaire.

The findings were as follows;

1. The students' pretest and posttest mean scores on English reading ability for comprehension were 6.17 or 20.58 percent and 21.22 or 72.72 percent respectively. The posttest score was higher than the criteria of 70 percent and it was significantly higher than that of the pretest at the .01 level.

2. The students' attitude towards teaching English reading ability for comprehension using SQ3R technique was at a good level.

Keywords: Teaching English reading for comprehension using SQ3R technique, Reading ability for comprehension, SQ3R technique, Attitudes

บทนำ

ภาษาอังกฤษยังคงเป็นภาษาสำคัญในการศึกษาหาความรู้รวมทั้งทำความเข้าใจวิทยาการสมัยใหม่ (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2540) รวมทั้งใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพและสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลายในโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) หลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ 4 สาระ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลกซึ่งทักษะการฟังการพูด การอ่านและการเขียน เป็นทักษะสำคัญในหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กล่าวถึงการอ่านไว้อย่างน่าสนใจว่า การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ เนื่องจากความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ของชีวิตมักเกิดจากการอ่านที่ดี ซึ่งสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการพัฒนาารูปแบบการสอนอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ทักษะและเกิดการพัฒนาการอ่านไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (PISA), 2562) การอ่านที่จะช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จได้นั้น ถือได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านก็ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญ ซึ่งความเข้าใจในการอ่านคือความสามารถที่ผู้อ่านจะสรุปความหรือความหมายที่ผู้เขียนมีเจตนาจะสื่อความจากบทอ่าน ทั้งนี้ผู้อ่านที่เข้าใจความหมายที่แท้จริงจากเรื่องที่อ่านนั้นจึงถือว่าเป็นการอ่านที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง (สมุทฺธ เช่นเชวณิช, 2549) การอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้นเป็นการอ่านที่มีกลยุทธ์ ซึ่งกลยุทธ์การอ่านประกอบด้วย 3 ขั้นตอนสำคัญคือ ขั้นตอนการอ่าน (Pre-reading) ขั้นอ่าน (Reading) และขั้นหลังการอ่าน (Post-reading Practice) และการอ่านที่ดีจำเป็นต้องมีการวางแผนการอ่านซึ่งมีการสำรวจบทอ่านและการมีส่วนร่วมในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในกระบวนการอ่าน (Brown, A. L. & Palincsar, A.S, 1982)

เทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคในการสอนอ่านโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาที่ได้อ่าน โดยอาศัยกระบวนการอ่านที่สำคัญหลายด้าน เช่น ผู้อ่านต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ ผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล โดยการสอนอ่านที่สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้คือ เทคนิค SQ3R (Robinson & Francis Pleasant, 1982) ที่ประกอบด้วยขั้นตอนการสอนอ่าน 5 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 (Survey) การสำรวจ เป็นขั้นเริ่มต้นที่ผู้เรียนได้ทำการสำรวจสื่อการสอนที่นำมาใช้ในการสอนอ่าน อ่านโดยกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว อ่านคำแนะนำหรืออ่านบทสรุปเพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ผู้อ่านใช้การจดหัวข้อสำคัญ หรือคำศัพท์ที่สนใจเพื่อนำสู่การอ่านอย่างลึกในขั้นต่อไป ขั้นที่ 2 (Question) การตั้งคำถามจากบทอ่าน ขั้นที่ 3 (Read) การอ่านอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจและหาประเด็นสำคัญในบทอ่านเพื่อตอบคำถามจากที่ได้ตั้งคำถามไว้ ขั้นที่ 4 (Recite) การจดจำ เป็นการบันทึกย่อ หรือใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านจดจำสิ่งสำคัญในบทอ่านได้เร็วขึ้น ขั้นที่ 5 (Review) การทบทวนเนื้อเรื่องทั้งหมดที่ได้อ่าน โดยย้อนกลับไปดูคำถามที่ตั้งไว้ในกระบวนการทั้ง 5 ขั้นของการสอนอ่านดังที่กล่าวมานั้น เทคนิค SQ3R เป็นวิธีการที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยนักเรียนสามารถบอกประเด็นสำคัญในการอ่าน เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และสามารถพัฒนาสู่ทักษะอื่นได้เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการ

พูด และทักษะการเขียนเนื่องจากเทคนิค SQ3R เป็นวิธีการที่เป็นกระบวนการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (วันเพ็ญ วัฒนฐานะ, 2557)

จากการสังเกตการณ์เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากการอ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน หรือประโยคไม่ถูกต้อง อ่านแล้วไม่เข้าใจความหมายและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวทางที่ผู้สอนได้ตั้งเป้าหมายไว้ หรืออ่านแล้วไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ และนักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ทั้งเป็นภาษาที่ไม่ค่อยมีโอกาสดูได้ใช้เป็นประจำ เพราะสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยรวมไปถึงครูผู้สอนที่ยังใช้วิธีการสอนแบบเก่า ๆ จึงทำให้ผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำสุดกว่ากลุ่มสาระอื่น จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยพบว่า การอ่านนิทานภาษาอังกฤษเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่เหมาะสมในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เนื่องจากนิทานเป็นสื่อช่วยที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาทางความคิดและจินตนาการของผู้เรียน ดังที่ บริรินกานี ได้ทำการศึกษาผลการใช้เทคนิค SQ3R ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยการทดลองได้แบ่งเป็นสองกลุ่มคือกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R มีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (Biringkanee, A, 2018) นอกจากนี้การศึกษาของ วิดีอาวาตี และคณะ ที่ได้ศึกษาการใช้เทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยทดสอบก่อนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค SQ3R คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (Widiawati, T. et al., 2020) และการศึกษาของ กุสุมายันตี และ เมาลิดี ได้ทำการศึกษาการนำเทคนิค SQ3R ไปใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยการรวบรวมข้อมูลได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกต ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้เรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R มีระดับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (Kusumayanthi, S. & Maulidi, S.M, 2019)

จากปัญหาที่กล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการทราบว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R จะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ และนักเรียนจะมีเจตคติต่อการสอนอ่านด้วยวิธีดังกล่าวอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

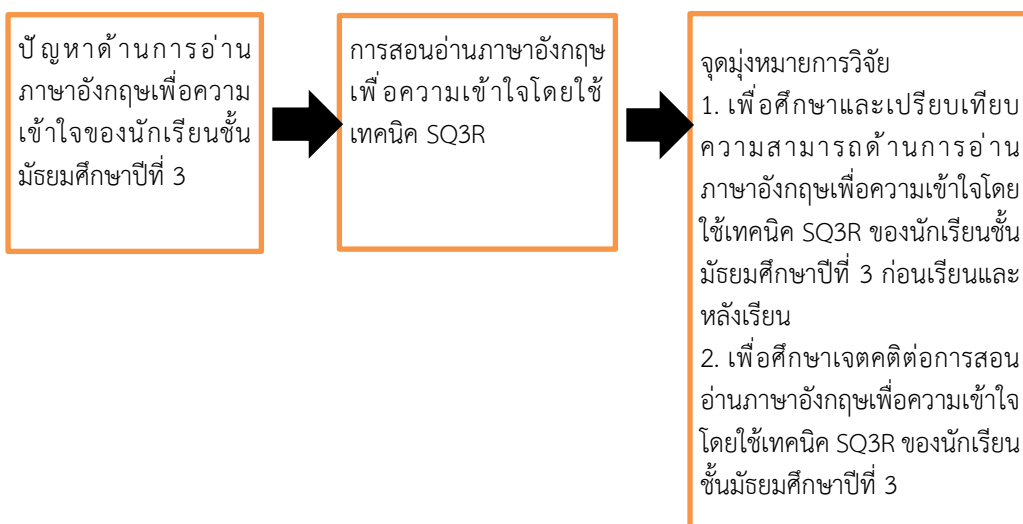
ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน

2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ดังนี้



วิธีการดำเนินวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest – Posttest Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

$$T_1 \quad X \quad T_2$$

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R จำนวน 10 แผน ดำเนินการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมงโดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกแผน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ มีค่า (p) อยู่ระหว่าง .20-.60, มีค่า (r) อยู่ระหว่าง .20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นที่ .70

3. แบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R จำนวน 1 ชุด จำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดให้คะแนนของแบบวัดเจตคติตามแบบวัดของลิเคิร์ต (Likert) มีตัวเลือก 5 ระดับมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (Likert, R, 1932)

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R และในการดำเนินการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองและเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ ก่อนดำเนินการทดลองสอน

3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ผู้วิจัยได้ทำการสร้างขึ้น จำนวน 10 แผน ภาย ในระยะเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

4. หลังจากดำเนินการทดลองครบตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ

5. นำแบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ให้นักเรียนเลือกแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแบบวัดเจตคติ

6. ตรวจสอบคะแนนการทดสอบหลังเรียน และแปลค่าคะแนนแบบวัดเจตคติ แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อใช้ในการสรุปและอภิปรายผลการทดลอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

หาค่าสถิติพื้นฐานโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนจากแบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.10 คิดเป็นร้อยละ 45.00 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.35 คิดเป็นร้อยละ 81.75 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2. นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R อยู่ในระดับดี

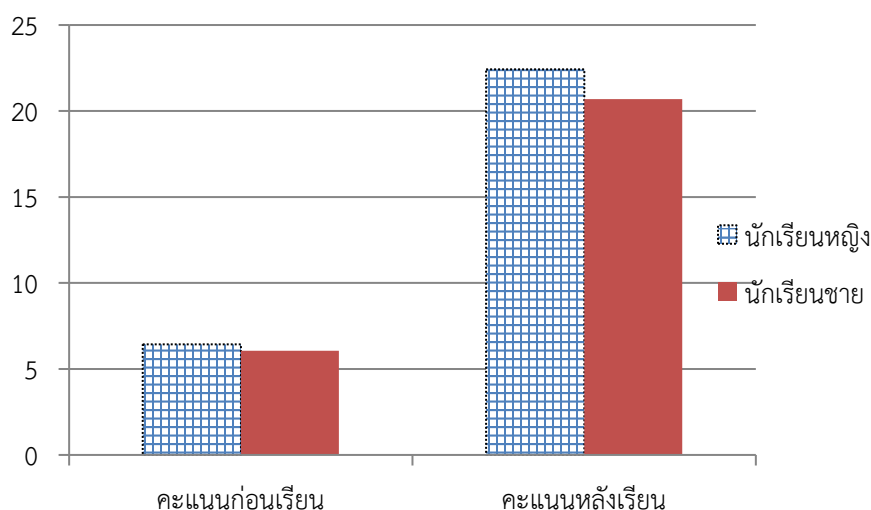
ตารางที่ 1 ผลการศึกษาคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	6	22
2	5	18
3	5	18
4	5	21
5	7	20
6	6	22
7	6	23
8	5	20
9	9	25
10	6	21
11	7	23
12	9	26
13	7	29
14	8	24
15	8	24
16	5	18
17	5	20
18	6	21
19	5	18
20	6	17
21	5	18
22	6	20
23	5	20

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

คะแนน	N	$\bar{X}$	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนที่ร้อยละ 70	t
ก่อนเรียน	23	6.17	20.58	1.30		-78.002
หลังเรียน	23	21.22	70.72	1.06	21	

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คนมีค่าเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 21.22 หรือร้อยละ 70.72 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนพบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ภาพที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ3R ระหว่างนักเรียนหญิง และนักเรียนชาย

จากภาพที่ 1 พบว่านักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ3R สูงกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวัด	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
เจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R	23	3.58	0.26	ดี

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R มีคะแนนเจตคติต่อการสอนด้วยวิธีดังกล่าวอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การทดสอบทีแบบกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์ (One Sample t-test) โดยวิธีคำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS for Windows)

One-Sample Statistics				
	n	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	23	6.1739	1.30217	.27152
Posttest	23	21.2174	2.99934	.62541

One-Sample Test						
Test Value = 70						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	99% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pretest	-235.068	23	.000	-63.82609	-64.5914	-63.0607
Posttest	-78.002	23	.000	-48.78261	-50.5455	-47.0197

จากตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 23 คน ก่อนเรียนเปรียบเทียบกับหลังเรียนพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคมจากผลการศึกษสามารถอภิปรายผลเป็นประเด็นต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

1. การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R ก่อนเรียนและหลังเรียน จากผลการทดลองในครั้งนี้พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.17 คิดเป็นร้อยละ 20.58 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 21.22 คิดเป็นร้อยละ 70.72 จะเห็นได้ว่าคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยจากคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนจะเห็นได้ว่า ความรู้พื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการวิจัยอยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนจำนวน 23 คนขาดความรู้ด้านคำศัพท์ ด้านโครงสร้างประโยค การแปลความหมาย การเข้าใจจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ แต่หลังจากที่นักเรียนได้เรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R แล้วทำให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งนี้เนื่องจาก

ประการแรก การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากนิทานโดยใช้เทคนิค SQ3R ช่วยพัฒนาการอ่านได้ดีเพราะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R มีการคิดค้นโดยผู้วิจัย และสร้างสื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหากระชับ ครบถ้วน สนุกสนาน พร้อมทั้งมีแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนทุกชั่วโมง และเป็นการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นได้จากเทคนิควิธีปฏิบัติในการสอนคือก่อนนำเข้าสู่อ่าน (Pre-Reading) การที่ผู้เรียนจะอ่านสารได้อย่างเข้าใจ ควรต้องมีข้อมูลบางส่วนเกี่ยวกับสารที่จะได้อ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบทก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ โดยทั่วไปมี 2 ขั้นตอน คือขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน ขั้น Predicting เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านโดยอาจใช้รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่าน แล้วนำเสนอสนทนาหรืออภิปราย หรือหาคำตอบเกี่ยวกับภาพนั้น ๆ หรืออาจฝึกกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น ชิดเส้นใต้ หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ที่อ่านหรืออ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่านเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านเกี่ยวกับเรื่องใด หลังจากนั้นครูก็ให้นักเรียนทำกิจกรรมระหว่างการอ่านหรือกิจกรรมขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่าน

นั้น กิจกรรมระหว่างการสอนนี้ ควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทักษะอื่น ๆ เช่นการฟังหรือ การเขียน อาจจัดกิจกรรมให้พูดโต้ตอบได้บ้างเล็กน้อยเนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึกไปสู่ทักษะอื่นโดยมิได้เจตนา นอกจากนั้นการตรวจสอบการอ่านตลอดการทำกิจกรรมโดยครูให้ความสำคัญและตรวจสอบร่วมกับนักเรียนเมื่อจำเป็นส่งผลให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยมีกำลังใจซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เฮอร์, แอนเดอร์สัน และ เฮอร์โอล์ด ที่กล่าวถึงการตรวจสอบการอ่านไว้อย่างน่าสนใจว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น จำเป็นต้องมีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้อ่านระหว่างการอ่าน (Thiede, K. W. et al., 2015)

ประการที่สอง ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R เป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ทั้งช่วยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพเห็นได้จากการขั้นตอนการสอนอ่านที่ชัดเจนครูให้อิสระแก่นักเรียนในการแสดงความคิดเห็น เมื่อนักเรียนอยากแสดงความสามารถ คิดสร้างสรรค์ ครูจะคอยให้คำแนะนำในชั่วโมงนั้น เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องการอ่านอ่านให้เกิดความสนุกพร้อมรับความรู้ควบคู่กันไป และเป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถแยกแยะตัวละคร ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไรหรือการอ่านสรุปจับใจความสำคัญได้ หรือประเมินได้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นเรื่องนี้สอนอะไรสามารถเดาความเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีเนื้อหาแบบใด เป็นเรื่องแบบไหน สามารถสรุปสิ่งที่ได้อ่านได้ ดังนั้น ผู้อ่านต้องมีความพร้อมในการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางด้านร่างกาย ความพร้อมทางสมอง ความพร้อมทางด้านสังคม ความพร้อมทางอารมณ์ ความพร้อมทางภาษาและคำพูด และความพร้อมทางด้านประสบการณ์ การรู้เชิงภาษาโครงสร้างของเนื้อความ เข้าใจความหมายของคำ เข้าใจประโยค และเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด

2. การศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 สาเหตุที่คะแนนเฉลี่ยเจตคติอยู่ในระดับดีเนื่องจากก่อนเข้าเรียนครูได้อธิบายกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในห้องเรียน โดยครูดำเนินการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มและจัดที่นั่งแบบกลุ่มที่เน้นบรรยากาศการเรียนรู้แบบนักเรียนมีส่วนร่วม จากนั้นครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างราบรื่น ครูนำบทอ่านมาให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ช่วยกันสำรวจและเขียนสิ่งที่ได้จากการสำรวจซึ่งเป็นแรกของการอ่านว่านักเรียนเห็นสิ่งใดจากบทอ่าน จากนั้นครูให้นักเรียนในกลุ่มได้ช่วยกันกำหนดคำถามจากการสำรวจในขั้นแรก โดยนักเรียนทุกคนจะต้องมีคำถามและสมาชิกกลุ่มทำการบันทึกคำถามนั้นลงในใบงาน จากนั้นครูให้นักเรียนได้อ่านโดยเป็นการอ่านเพื่อจับใจความโดยใช้คำถามจากขั้นที่สองเป็นแนวทางในการหาคำตอบจากบทอ่าน ในขั้นนี้ใช้เวลาค่อนข้างนานเพราะนักเรียนได้ทำงานอย่างเป็นระบบ มีการมอบหมายหน้าที่ในกลุ่มอย่างชัดเจน ซึ่งจากการสังเกตพบว่านักเรียนเข้าใจวิธีการอ่าน การจัดกระบวนการกลุ่มเพื่อให้บรรลุ

เป้าหมาย บรรยายภาพเป็นไปอย่างจริงจังแต่ก็ยังคงความเป็นเพื่อน ช่วยเหลือกันและกัน โดยครูคอยเดินสังเกตรอบ ๆ เมื่อกระบวนการอ่านขั้นนี้เสร็จสิ้น ครูให้นักเรียนได้เขียนคำตอบต่อจากข้อคำถามในขั้นที่สอง จากนั้นเป็นขั้นจดจำ ซึ่งนักเรียนได้ช่วยกันอ่านอีกครั้งและสังเกตชื่อตัวละคร สถานที่ หรือเหตุการณ์สำคัญในบทอ่าน และแต่ละกลุ่มต้องมีเทคนิคที่จะช่วยให้จดจำสิ่งเหล่านั้นได้ดียิ่งขึ้น จากการสังเกตพบว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มต่างก็เสนอแนวคิดที่จะช่วยให้การจดจำทำได้แม่นยำมากขึ้น โดยนักเรียนจะต้องบันทึกวิธีการจำลงในใบงานที่ครูแจกให้ด้วย จากนั้นเป็นขั้นตอนสุดท้ายคือการทบทวนเนื้อหาที่ได้อ่าน ซึ่งขั้นนี้นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้สลับหน้าที่กันเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบต่อข้อคำถามทั้งนี้ การตรวจสอบความถูกต้องนี้เป็นอีกวิธีการสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่นักเรียนจะได้อ่านทบทวน ค้นหา และสามารถเข้าใจ จดจำ และวิเคราะห์เรื่องราวที่ได้อ่านอย่างแจ่มแจ้งอีกครั้ง เมื่อกระบวนการขั้นสุดท้ายเสร็จสิ้น ครูได้กำหนดให้นักเรียนทุกกลุ่มได้นำเสนอผลการอ่านของกลุ่มหน้าชั้นเรียน ผู้วิจัยสังเกตว่า นักเรียนมีแนวคิดที่หลากหลายเริ่มที่รูปแบบการนำเสนอ การจัดคนเพื่อนำเสนอ และคำตอบที่ได้จากการอ่าน ผู้วิจัยพบว่านักเรียนให้ความสนใจในการทำกิจกรรมการอ่านนี้ค่อนข้างมากและนักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์เดิมมาใช้ในการค้นหาคำตอบในบทอ่านรวมทั้งการพยากรณ์เหตุการณ์ในเนื้อเรื่องที่ได้อ่านด้วย นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่ลดการแสดงความกังวลต่อการอ่าน โดยเปรียบเทียบกับจากการอ่านในช่วงเริ่มต้นที่นักเรียนค่อนข้างปฏิบัติได้ช้า และบรรยายภาพไม่ค่อยผ่อนคลาย แต่เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหลายครั้งทำให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการทำกิจกรรมและสามารถปฏิบัติได้อย่างราบรื่น โดยมีความสนุกสนานจากการทำกิจกรรมปรากฏตลอดซึ่งบรรยากาศการอ่านที่ผ่อนคลายแต่คงไว้ซึ่งความจริงจังในการอ่านนี้ทำให้นักเรียนสนใจการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ คัชรินทร์ มหาวงศ์ ที่ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกอารมณ์ของบุคคลที่แสดงการตอบสนองต่อสถานการณ์หรือเรื่องราวในลักษณะชอบหรือไม่ชอบแตกต่างกัน ทั้งนี้การตอบสนองจะเป็นไปอย่างต่อเนื่องและสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามประสบการณ์ที่มีต่อสิ่งนั้น (คัชรินทร์ มหาวงศ์, 2541) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ ที่ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้อย่างน่าสนใจว่าเจตคติเป็นความรู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดและเมื่อเกิดความพร้อมก็จะแสดงความรู้สึกผ่านการกระทำต่อสิ่งนั้นออกมา (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) ดังนั้น ผู้วิจัยสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่ความสำเร็จ และมีความพยายามที่จะเรียนเพิ่มมากขึ้นจากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่าการที่นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

สรุป

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับดี และเพื่อให้กิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการสอนอ่าน เป็นการฝึกทักษะฝนการจับประเด็นความสำคัญ และการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน ดังนั้นครูควรนำวิธีสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในระดับชั้นใกล้เคียงโดยประยุกต์กับวิธีการสอนอื่นได้

2. สื่อการเลือกเนื้อหา หรือบทอ่านที่นักเรียนสนใจจะช่วยส่งเสริมการอ่านให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้น ซึ่งการพิจารณาเลือกบทอ่านนั้นต้องวิเคราะห์เนื้อหาจากหลักสูตรและศึกษาความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญด้วยเนื่องจากเทคนิค SQ3R เป็นการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านกระบวนการกลุ่ม การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน การยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน

3. ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการฝึก เนื่องจากเทคนิค SQ3R นี้มีขั้นตอนหลายขั้นซึ่งแต่ละขั้นเน้นความชัดเจนและการพัฒนานักเรียนในการอ่านอย่างเข้มข้นและเป็นเทคนิคที่ดึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนให้เกิดขึ้นในทางบวกตลอดเวลาการเรียนร่วมกัน ดังนั้นหากนำไปใช้โดยไม่คำนึงเรื่องเวลาหรือถ้าใช้เวลามากเกินไป นักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่าย แต่ถ้าใช้เวลาน้อยเกินไปจะทำให้นักเรียนไม่เกิดการพัฒนาในการอ่าน

4. ควรมีการพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่องซึ่งอาจจะบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดในรายวิชาอื่นเนื่องจากเทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคการอ่านที่เน้นความเข้าใจและยังส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นกลุ่ม ดังนั้นจึงเหมาะสมในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับรายวิชาอื่น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจ

2. การศึกษาผลการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้เพื่อศึกษาข้อมูลในเชิงลึก

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คัชรินทร์ มawangศ์. (2541). การสร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ที่วิเคราะห์โดยวิธีพาเชียลเครดิตโมเดลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผล*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (PISA). (2562). *เมื่อการอ่านกลับมาเป็น การประเมินหลักใน PISA 2018*. เรียกใช้เมื่อ 5 สิงหาคม 2563 จาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2019-44/>.
- สมุทร เช็นเชาวนิช. (2549). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Biringkanee, A. (2018). The use of SQ3R Technique in improving students' reading comprehension. *ELS- Journal on Interdisciplinary Studies on Humanities*, 1(2), 218-225.
- Brown, A. L. & Palincsar, A.S. (1982). Inducing strategic learning from text by means of informed, self-control training. *Topics in Learning and Learning Disabilities*, 2(1), 1-17.
- Kusumayanthi, S. & Maulidi, S.M. (2019). The implementation of SQ3R Technique in teaching reading comprehension. *The Journal of English Language Teaching, Literature, and Applied Linguistics (JELA)*, 1(2), 74-80.

- Likert, R. (1932). *A Technique for the Measurement of Attitudes*. Archives of Psychology.
- Robinson & Francis Pleasant. (1982). *Effective Study* (6 ed.). New York: Harper & Row.
- Thiede, K. W. et al. (2015). Developing Reading Comprehension through Metacognitive Strategies: A Review of Previous Studies. *English Language Teaching*, 8(8), 181-186.
- Widiawati, T. et al. (2020). Improving the students' reading skill through SQ3R technique in MTS Al-Kheriyah. *Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 1(1), 71-78.