

การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนปะทิววิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร*
THE DEVELOPMENT OF SENIOR GENERAL SCOUT COMMANDERS
IN PATHIU WITTAYA SCHOOL UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SURATTHANI CHUMPHON

กิจติพงศ์ บูลอง

Kijtipong Boolong

บรรจง เจริญสุข

Banjong Jaroensuk

สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์

Sathaporn Sungkaowsuttirak

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Suratthani Rajabhat University, Thailand

E-mail: 62052503029@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2) เพื่อพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในด้าน การจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านพิธีการลูกเสือและด้านการเงินลูกเสือ และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนปะทิววิทยา จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิสและแม็คแทกการ์ด ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตการณ์ และขั้นตอนการสะท้อนผล ดำเนินการ 2 วงรอบ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ ครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนในโรงเรียนปะทิววิทยา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 17 คน เลือกแบบเจาะจงเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสังเคราะห์เนื้อหา

* Received 24 August 2021; Revised 23 September 2022; Accepted 23 September 2022

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการดำเนินงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนปะทิววิทยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และด้านการเงินลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ และด้านพิธีการลูกเสือ ตามลำดับ

2. การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในด้านการขอจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านพิธีการลูกเสือ และด้านการเงินลูกเสือ พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มากขึ้น เห็นได้จากผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการที่มีความรู้เพิ่มขึ้นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 5.53

3. ความพึงพอใจในการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกด้าน ยกเว้นในเรื่องความเหมาะสมของระยะเวลาในการพัฒนา และเรื่องผลการพัฒนาที่ส่งผลให้โรงเรียนมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพิ่มขึ้น มีความพอใจในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนา, ผู้บังคับบัญชา, ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the operation's problems of the senior general scout commanders, 2) develop the senior general scout commanders in the field of scouting group and scout leaders, scouting activities, scout ceremonies, and scout finance, and 3) evaluate the satisfaction towards the development of senior general scout commanders in Pathio Wittaya School, Chumphon Province, under The Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon. This action research was conducted based on the ideas of Kemmis and McTaggart; the research consisted of four steps: planning, operation, observation, and reflection; the operation was performed in two rounds. The sample group of this research was 17 general senior scout teachers in Pathiwittaya School in the academic year 2020, selected by purposive sampling. Data were collected using the questionnaire, test, and satisfaction form. The data were analyzed using fundamental statistics: percentage, mean, standard deviation, and content synthesis.

The results showed that;

1. Overall, the operation's problems of the senior general scout commanders in Pathiwitthaya School were at the highest level. When considering each aspect, it was found that the aspects in requesting to establish the scout group and scout commanders, including the scout finance, were at the highest average. The problems in scouting activities and scout ceremonies were next below, respectively.

2. The development of the senior general scout commanders in terms of requesting the establishment of the scout group and scout Commanders, scouting activities, scouting ceremonies, and scout finance showed that the senior scout commanders had a better understanding of the senior scouts' operation. It could be seen from the knowledge comparison before and after the workshop. The comparison result revealed an increase in knowledge with an average score of 5.53%.

3. Overall, the satisfaction in the development of senior general scout commanders was at the highest level. When considering each aspect, they had the highest level of satisfaction in almost all aspects, except the suitability of the development period. The development resulted in the school having more general scout commanders, and the satisfaction was high.

Keywords: Development, Commander, Senior General Scout

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งบริบทด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้เกิดการแข่งขันกันเพื่อความอยู่รอด ในขณะที่เยาวชนควรได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความพร้อมสมบูรณ์ เป็นกำลังสำคัญเพื่อพัฒนาประเทศชาติตามความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ช่องทางหนึ่งที่จะสร้างความเข้มแข็งให้กับเด็กและเยาวชนเพื่อให้สามารถปรับตัวให้ได้อย่างกลมกลืนกับสังคมปัจจุบันคือ สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยการนำความรู้ในสาระวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ มาจัดการเรียนการสอน การฝึกทักษะให้ผู้เรียนความรู้ที่ถูกต้องชัดเจน และฝึกอบรมตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และ

อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กิจกรรมลูกเสือ ปัจจุบันถือว่าเป็นกิจกรรมทางการศึกษาของเยาวชน เพราะเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคคลทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสมอง เพื่อให้เด็กมีสติปัญญาที่เฉลิยฉลาด ด้านร่างกาย เพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต สุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรงและด้านจิตใจเพื่อให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม คิดและทำในสิ่งที่ดี รู้จักใช้เหตุผลในการคิดแก้ปัญหา เพื่อความเป็นพลเมืองดี เมื่อเจริญเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ ทั้งนี้เพื่อสนองเจตนารมณ์และความต้องการของเยาวชน นอกจากนี้ลูกเสือยังเป็นกิจกรรมที่ใช้ฝึกอบรมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีของบ้านเมือง โดยยึดอุดมการณ์ของลูกเสือ คือให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เสียสละ รวมทั้งรู้จักการบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม จะเห็นได้ว่ากิจกรรมลูกเสือ นั้นมีความสำคัญที่สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ทำให้เป็นคนมีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้เป็นคนที่มีคุณภาพต่อไป แต่ในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือให้ประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ดีมีคุณภาพนั้นจะต้องเป็นผู้บังคับบัญชาที่มีความรู้อย่างลุ่มลึก ในกิจการของลูกเสือ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสอนลูกเสือ มีความกล้าหาญในการตัดสินใจ ในสิ่งที่ถูกต้อง มีความเด็ดขาดในการทำงาน และมีความละเอียดรอบคอบในการติดต่อสื่อสาร นอกจากนั้นผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ต้องได้รับเครื่องหมาย วูดแบดจ์ ประเภทสามัญรุ่นใหญ่ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีความรู้ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการขอจัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้านนี้ผู้กำกับกองลูกเสือต้องรู้เรื่องสำคัญคือเรื่อง กฎระเบียบการจัดตั้งกองลูกเสืออย่างชัดเจนและถูกต้อง สำหรับด้านจัดกิจกรรมลูกเสือผู้กำกับลูกเสือ ต้องรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น หลักในการจัดกิจกรรม มีศาสนาเป็นที่ยึดหลักทางจิตใจ มีความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ลูกเสือทุกคนยึดมั่นในคำปฏิญาณ เป็นต้น ในด้านพิธีการลูกเสือ ต้องมีความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น การชุมนุมรอบกองไฟ การชักธงชาติ การลอดซุ้มเข้าค่าย พิธีการสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดีและเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และด้านการเงินลูกเสือ ก็ต้องมีความรู้ลุ่มลึกในด้านการเงิน เช่น การเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ การนำส่งเงิน การควบคุมเงินรายได้กลุ่มหรือกองลูกเสือ เป็นต้น

จากการศึกษาเอกสารรายงานประจำปีของโรงเรียนปะทิววิทยา เกี่ยวกับผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พบว่า การดำเนินงานมีปัญหาอยู่หลายประการ เช่น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดความมั่นใจและความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ไม่สามารถจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันได้ ผู้บังคับบัญชา

ลูกเสือ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไม่ตรงกับโครงสร้างลูกเสือของโรงเรียน และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ยังไม่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการขอจัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 3) ด้านพิธีการลูกเสือ และ 4) ด้านการเงินลูกเสือ และโดยรวมผลการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียน ยังไม่ประสบความสำเร็จ (โรงเรียนปะทิววิทยา, 2561)

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำวิจัยการพัฒนา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนปะทิววิทยา จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษราษฎร์ธานี ชุมพร โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จัดอบรม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเน้นเนื้อหาที่จำเป็นในงานลูกเสือของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ 1) ด้าน การตั้งกลุ่ม กองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 3) ด้านพิธีการ ลูกเสือ และ 4) ด้านการเงินลูกเสือ เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของผู้บังคับบัญชาลูก เสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และเพื่อประเมินความพึงพอใจ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หลังจากได้รับการพัฒนา ทั้งยังเป็นการส่งเสริม ประสิทธิภาพของผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มกำลังความสามารถ และเพื่อให้ผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ นำไปสู่การเกิดคุณธรรม จริยธรรม ในตัวผู้เรียน มีระเบียบวินัย มีความรักความ สามัคคีในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความเข้มแข็งทั้งกายใจ มีจิตสำนึกในการเป็น พลเมืองที่ดี เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความพร้อมสมบูรณ์ ทั้งกายใจ เติบโตเป็นกำลังสำคัญ ช่วยเหลือพัฒนาสังคม และประเทศชาติในภายภาคหน้าต่อไป

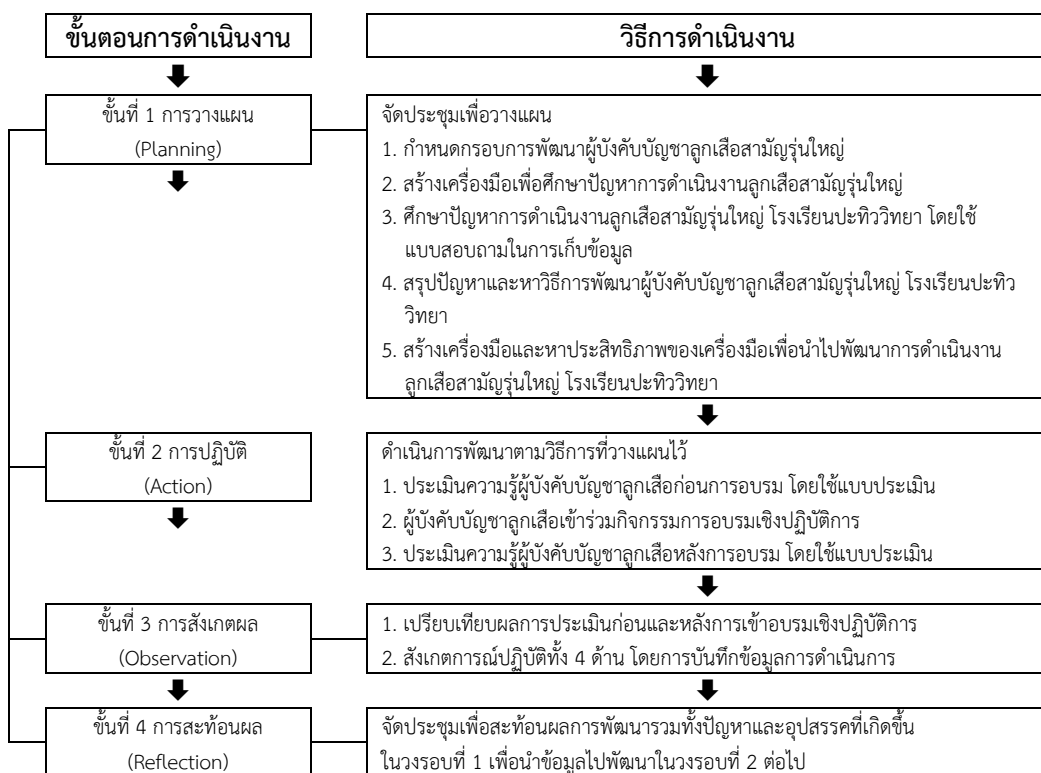
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนปะทิววิทยา จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษราษฎร์ธานี ชุมพร
2. เพื่อพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนปะทิววิทยา จังหวัด ชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษราษฎร์ธานี ชุมพร ในด้านการขอจัดตั้ง กลุ่ม กองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านพิธีการลูกเสือ ด้านการเงินลูกเสือ โดยใช้กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ปะทิววิทยา จังหวัดชุมพร ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้รูปแบบการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ (Kemmis, S. & McTaggart, R, 1988) เป็นกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) 2 วงรอบ

แต่ละวงรอบมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 วางแผน (P) ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติ (A) ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสังเกต (O) และขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (R) แต่ละขั้นตอนมีการปรับปรุงสิ่งที่ปฏิบัติอยู่ให้ดีขึ้น และเป็นไปตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการดำเนินงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนปะทิววิทยา โดยเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นในวงรอบที่ 1 แล้วหากยังเป็นปัญหาที่มีประเด็นต้องทบทวนเพิ่มเติม จะนำเข้าสู่กระบวนการในวงรอบที่ 2 เพื่อทบทวนปัญหาสรุปผลและปรับปรุงการดำเนินการวิจัยต่อไป เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผน ได้แก่แบบสอบถาม แบบประมาณค่า 5 ระดับ สร้างขึ้นโดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสร้างเป็นแบบสอบถามแล้วหาค่าความเชื่อมั่นโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ 5 คน มีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ .97 ส่วนเครื่องมือสำหรับประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา ในขั้นตอนที่ 8 เป็นแบบประเมินความพึงพอใจ 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น ที่ระดับ .96 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังภาพที่ 1 - 2



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินงานในวงรอบที่ 1



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงานในวงรอบที่ 2

ในการดำเนินการวิจัย มีขอบเขตของการวิจัยจำแนกได้ ดังนี้

ขอบเขตด้านระยะเวลา โดยดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2564 โดยดำเนินการใน 2 วงรอบคือ วงรอบที่ 1 ช่วงเดือน มีนาคม-เมษายน 2564 และวงรอบที่ 2 ช่วงเดือน เมษายน-มิถุนายน 2564

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปะทิววิทยา จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 17 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

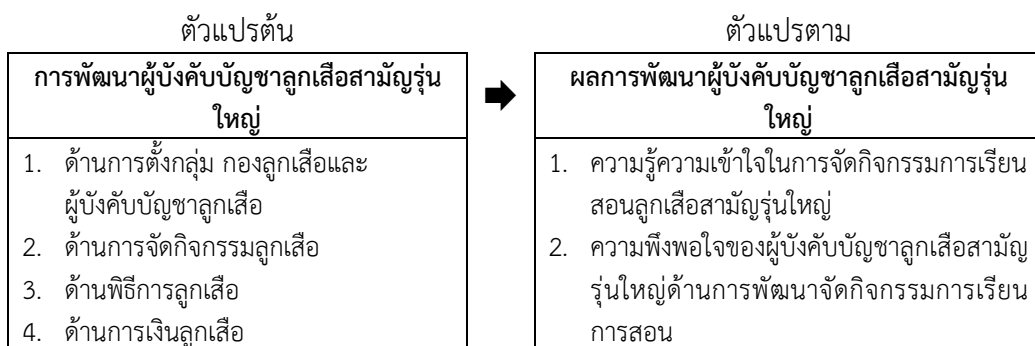
2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา และวิทยากรลูกเสือ จากลูกเสือจังหวัดชุมพร 4 คน รวม 6 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหาในการศึกษาวิจัย มุ่งพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนางานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของโรงเรียนปะทิววิทยา จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และเป็นไปตามพระราชบัญญัติลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. 2551

โดยกำหนดเนื้อหาในการพัฒนางานลูกเสือ ในสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการตั้งกลุ่ม กองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ 3) ด้านพิธีการลูกเสือ 4) ด้านการเงินลูกเสือ

ขอบเขตด้านพื้นที่ในการศึกษาวิจัย คือ โรงเรียนปะทิววิทยา ตำบลบางสน อำเภอบางสะพาน จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราญราษฎร์ธานี ชุมพร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นในรอบที่ 1 และทบทวนปัญหา ปรับปรุงตามกระบวนการในรอบที่ 2 สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาในการดำเนินงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จากการศึกษาปัญหาในการดำเนินงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยา สรุปโดยรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และด้านการเงินลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ และด้านพิธีการลูกเสือ โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้ 1) ด้านการตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ปัญหาการดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ปัญหาการดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือและแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน และปัญหาคำนวณของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ไม่เพียงพอในการจัดตั้งกองลูกเสือของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ปัญหาการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบจัดตั้งกองลูกเสือและการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา ปัญหาการติดต่อ

ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอจัดตั้งกองลูกเสือและแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา และปัญหาการวางแผนเพื่อขอจัดตั้งกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีระบบ และปัญหาการส่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการอบรม ตามลำดับ 2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ปัญหาการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และปัญหาการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและแผนการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด และปัญหาการวัดและการประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และปัญหาการดำเนินการให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีแผนการจัดการเรียนรู้และใช้แผนจัดการเรียนรู้ในการสอน ตามลำดับ 3) ด้านพิธีการลูกเสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟในการอยู่ค่ายพักแรม และปัญหาการจัดกิจกรรมชักธงชาติในการเปิดประชุมกองมากที่สุด รองลงมาคือ ปัญหาการจัดกิจกรรมในพิธีถวายราชสดุดี ในวันคล้ายวันสวรรคตแห่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และปัญหาการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศในการอยู่ค่ายพักแรม ตามลำดับ และ 4) การเงินลูกเสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาในการจัดสรรงบประมาณสำหรับการบริหารงานกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และปัญหาการจัดตั้งงบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ปัญหาการจัดการประชุมวางแผนระหว่างผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือการให้ความรู้เกี่ยวกับการเงินลูกเสือและการใช้เงินร่วมกัน และการสรุปและรายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงลูกเสือให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ และปัญหาการสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อใช้ในกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการโดยใช้กิจกรรมหลัก คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมการปฏิบัติภาคสนาม เพื่อพัฒนาการดำเนินงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยา พบข้อสรุปดังนี้ 1) ด้านการตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โดยมีเป็นวิทยากรให้ความรู้การอบรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยผู้เข้ารับการอบรมสนใจให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ใช้เวลาเป็นไปตามตารางกำหนดการ 1 ชั่วโมง 30 นาที ผลการพัฒนาครั้งนี้ส่งผลให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีวุฒิทางลูกเสือเพิ่มขึ้น จำนวน 9 คน และผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้รับความรู้ที่เป็นแนวทางในการพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียนต่อไป 2) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยมีผู้ให้ความรู้ การดำเนินกิจกรรมเป็นกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง ใช้เวลาในการ

ดำเนินกิจกรรม 2 ชั่วโมง การดำเนินกิจกรรมในช่วงนี้เกิดปัญหาอุปสรรคในเรื่องของสถานที่ และช่วงเวลาที่จำกัด ส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ไม่ครอบคลุมตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการฝึกอบรม ผลจากการพัฒนาในวงรอบที่ 1 นำเข้าปรับปรุงในวงรอบที่ 2 ส่งผลให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ได้รับประสบการณ์ตรงโดยการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม สามารถนำไปใช้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อพัฒนาลูกเสือให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติต่อไป 3) ด้านพิธีการลูกเสือ โดยมีวิทยากรผู้ให้ความรู้ในการฝึกอบรม การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที เป็นไปตามตารางการฝึกอบรม ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1 นำเข้าปรับปรุงในวงรอบที่ 2 ทำให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้ฝึกปฏิบัติการภาคสนามภาคสนาม สามารถนำความรู้ไปใช้ดำเนินการในการจัดพิธีการ และสามารถใช้อสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีได้เป็นอย่างดีเพื่อพัฒนาลูกเสือให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติต่อไป และ 4) ด้านการเงินลูกเสือ เป็นการดำเนินการกิจกรรมการอบรมในช่วงที่ 3 โดยมีวิทยากรให้ความรู้ การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ใช้เวลา 45 นาที ใช้เวลาน้อยกว่าที่กำหนดไว้ตามตารางการฝึกอบรม จากการดำเนินการในวงรอบที่ 1 ยังไม่พบแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน จนนำเข้าสู่วงรอบที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติการภาคสนาม เจาะลึกข้อมูลการเงินลูกเสือของสถานศึกษา ได้พบข้อมูลและแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวกับการดำเนินการด้านการเงินลูกเสืออันที่จะนำไปพัฒนาการดำเนินงานลูกเสือให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3. การประเมินผลและความพึงพอใจการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนปะทิววิทยา จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจโดยเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยา โดยเปรียบเทียบผลรวมของคะแนนก่อนอบรมและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า คะแนนการประเมินความรู้ก่อนอบรม มีค่าเฉลี่ย 17.94 และคะแนนการประเมินหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ย 23.47 จากผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรม เชิงปฏิบัติการของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สรุปได้ว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นที่ค่าเฉลี่ย 5.53

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยา โดยเปรียบเทียบผลรวมของคะแนนก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ

การประเมิน	จำนวนผู้ให้ข้อมูล	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ	17	25	17.94	2.999
หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ	17	25	23.47	0.800

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยา จากผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกด้าน ด้วยค่าเฉลี่ยที่ 5.00 ยกเว้นในเรื่องระยะเวลาในการพัฒนามีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยที่ 4.88 และเรื่องผลการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนปะทิววิทยามีผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพิ่มขึ้น มีความพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยที่ 4.00

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการศึกษาปัญหาในการดำเนินงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสรุปเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะก่อนการพัฒนาการดำเนินงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยายังไม่มีแนวทางในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นไม่มีการมอบหมายหน้าที่งานลูกเสือในแต่ละด้านให้กับผู้บังคับบัญชาอย่างชัดเจน ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับ ภัทรพร ครุตรารักษ์ ที่ศึกษาปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ได้แก่ การจัดการไม่มีความต่อเนื่องเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายของผู้บริหาร และเวลาจัดกิจกรรมน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับสัปดาห์ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมและยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความสนใจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือที่แท้จริง ขาดการนิเทศในระดับต้นจนถึงระดับสูง และผู้กำกับลูกเสือขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ และครูไม่นำหลักสูตรลูกเสือ ไปใช้จริง และส่วนกลางควรนำหลักสูตรมาใช้ให้เป็นรูปธรรมเนื่องจากแผนการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นแบบแผนกว้าง ๆ ไม่เฉพาะเจาะจง (ภัทรพร ครุตรารักษ์, 2559)

จากการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนปะทิววิทยา จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยใช้กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยา 4 ด้าน อันได้แก่ ด้านการตั้งกลุ่ม กองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านพิธีการลูกเสือ และด้านการเงินลูกเสือพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพิ่มขึ้น และมีความมั่นใจที่จะสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียนนั้น จากผลดังกล่าวเป็นเพราะผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้รับความรู้หลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการฝึก

ทบทวนปฏิบัติในกิจกรรมฝึกปฏิบัติภาคสนาม นอกจากนี้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือยังได้รับการพัฒนาตนเองโดยการขอรับการตรวจประเมินชั้นที่ 5 เพื่อขอให้มีความรู้ทางลูกเสือที่สูงขึ้นต่อไป ผลการศึกษาสอดคล้องกับ ชัยวุฒิ สังข์ขาว ที่ได้ศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา มีดังนี้ 1) การจัดตั้งกลุ่มหรือกอง คือ กำกับติดตาม ประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ด้านลูกเสือ จัดทำโครงสร้างการบริหาร จัดผู้กำกับระดับวูดแบดจ์ ให้ครบทุกกอง และส่งเสริมให้เข้าฝึกอบรมเพิ่มคุณวุฒิทางลูกเสือ 2) การบังคับบัญชาลูกเสือ คือ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ประกาศเกียรติคุณ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ในงานลูกเสือ ให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ วางแผน สนับสนุนงบประมาณพัฒนาบุคลากรทางด้านลูกเสือ 3) การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าใจหลักสูตรลูกเสือจัดทำแผนฝึกอบรมลูกเสือแบบบูรณาการ วางแผนเลือกวิชาพิเศษลูกเสือ และสร้างความตระหนักให้ลูกเสือเห็นคุณค่า และประโยชน์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ 4) การเงินลูกเสือ คือ จัดทำแผน กำหนดกรอบงบประมาณ จัดประชุมรณรงค์ทุนภายนอกแก่ผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ และประชุมผู้จัดทำภารกิจการเงินและทรัพย์สิน สร้างความตระหนักให้ผู้รับผิดชอบ และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องตามระเบียบ 5) การรายงานกิจกรรมลูกเสือ คือ มอบหมายให้มีผู้สังเกต การจัดกิจกรรมประจำสัปดาห์ ประชุม กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดให้มีห้องลูกเสือ เว็บไซต์ลูกเสือโรงเรียน จัดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง จัดทำสรุบทุ่ครั้งที่จัดกิจกรรม และรายงานประจำปีตามระเบียบ (ชัยวุฒิ สังข์ขาว, 2557)

ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจโดยเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยา โดยเปรียบเทียบผลรวมของคะแนนก่อนอบรมและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า คะแนนการประเมินความรู้ก่อนอบรม มีค่าเฉลี่ย 17.94 และคะแนนการประเมินหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ย 23.47 จากผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สรุปได้ว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นที่ค่าเฉลี่ย 5.53 จากผลดังกล่าวเป็นเพราะผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ความสนใจและตั้งใจเข้ารับการอบรมเพื่อนำมาพัฒนาตนเองและพัฒนางานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน และก่อนการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทำคะแนนได้น้อยกว่านั้นอาจเป็นเพราะผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่ได้นำความรู้ที่ได้ศึกษามานานไปใช้ในการปฏิบัติจริงและเมื่อได้กลับมาทบทวนรับความรู้โดยการอบรมอีกครั้งทำให้ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ควรจะนำความรู้ไปใช้และได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มีความรู้ความเข้าใจที่จะนำไปพัฒนางานลูกเสือของสถานศึกษาต่อไป สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ พิธิษฐ์ แก้ววรรณ ที่ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและศึกษาผลการพัฒนาด้านการจัดการ

เรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ผลการวิจัยสรุป ผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยปัญญา ด้านความรู้ พบว่า ครูมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ (พิศิษฐ์ แก้ววรรณะ, 2558)

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยา จากผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกด้าน ด้วยค่าเฉลี่ยที่ 5.00 ยกเว้นในเรื่องระยะเวลาในการพัฒนามีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยที่ 4.88 และเรื่องผลการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนปะทิววิทยา มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพิ่มขึ้น มีความพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยที่ 4.00 จากผลดังกล่าวเป็นเพราะก่อนการพัฒนางานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนปะทิววิทยา มีปัญหาอยู่มากพอสมควร การดำเนินการส่วนใหญ่เป็นไปเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ไม่มีคนรับผิดชอบงานที่ชัดเจน แต่เมื่อหลังการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการวงรอบที่ 1 และพัฒนาปรับปรุงในวงรอบที่ 2 โดยใช้กิจกรรมปฏิบัติการภาคสนาม ทำให้ปัญหาได้รับการแก้ไขอย่างเห็นได้ชัด ภาพรวมผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ครั้งนี้อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการศึกษาสอดคล้องกับ คุณพร วรรณศิลป์ ที่ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสาน เรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์ตอนหนึ่งเพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสาน เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสาน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (คุณพร วรรณศิลป์, 2560)

สรุป

การสรุปผลการดำเนินการผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มย่อยกับผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปะทิววิทยา จำนวน 17 คน เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนปะทิววิทยา จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยดำเนินการในวันที่ 8 พฤษภาคม 2564 จากการดำเนินการ พบข้อสรุปดังนี้

การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ครั้งนี้ มีการพัฒนางาน 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านที่ 1 การตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้านที่ 2 การจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านที่ 3 พิธีการลูกเสือ และด้านที่ 4 การเงินลูกเสือ ดังนี้คือ การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปะทิววิทยา ทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมส่งผลให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มากขึ้น เห็นได้จากผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรม

เชิงปฏิบัติการ ที่มีความรู้เพิ่มขึ้นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 5.53 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปะทิววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.76) และได้แนวทางที่เป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนปะทิววิทยาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไปสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง สามารถแก้ไขปัญหาและดำเนินงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าปัญหาสำคัญของการดำเนินงานพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนปะทิววิทยาจังหวัดชุมพร คือ มีผู้บังคับบัญชาไม่เพียงพอในการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือตาม และข้อบังคับ แม้ในการพัฒนาครั้งนี้ได้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพิ่มขึ้นก็ตาม แต่ในอนาคตอาจมีการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร โรงเรียนจึงควรมีแผนในการทบทวนความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะให้แก่บุคลากรด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่เสมอ รวมทั้งมีแผนในการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือรุ่นใหม่ เมื่อมีบุคลากรเพิ่มขึ้น

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 2 พบว่ามีการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนผ่านหลักสูตรครบทุกคนตามเป้าหมายและได้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพิ่มขึ้นจากเดิมอีกจำนวนหนึ่งและทำให้เพียงพอต่อการขจัดกองลูกเสือและทำกิจกรรมอื่น ๆ ทุกคนผ่านการทดสอบทั้งด้านความรู้ ความสามารถและมีทักษะพื้นฐานเบื้องต้นด้านการเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างครบถ้วน แต่เนื่องจากช่วงระยะเวลาพัฒนามีจำกัดทักษะและความชำนาญในด้านต่าง ๆ รวมทั้งความแม่นยำในกฎกติกาต่าง ๆ ยังคงมีน้อยนอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว โรงเรียนจึงควรมีแผนในการส่งเสริมให้มีการทบทวนความรู้และทักษะต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องหรือบูรณาการกับการเรียนการสอน ควรจัดให้มืออย่างต่อเนื่อง

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาทุกคนมีความพึงพอใจในสิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับ ในระดับมากที่สุดทุกด้าน แต่ก็ยังพบว่ามีปัญหาด้านการเงินลูกเสืออยู่บ้าง ในวงรอบแรกของการพัฒนา ยังไม่พบแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนมากนักในวงรอบแรกของการพัฒนา สรุปได้ว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือส่วนใหญ่ยังไม่ชัดเจนเรื่องการเงินยังมองปัญหาไม่กระจ่าง วิทยากรจึงได้เสริมความรู้ความเข้าใจและข้อสังเกตในวงรอบที่สองและ ทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความชัดเจนมากขึ้น อย่างไรก็ตามเนื่องจากงานด้านการเงิน ต้องอาศัยการปฏิบัติระเบียบที่ชัดเจน พร้อมทั้งจะเกิดความ

ผิดพลาดเสียหายต่อทางราชการ โรงเรียนจึงต้องมีนโยบายพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในด้านนี้หรือมีผู้ช่วยปฏิบัติงาน โดยต้องพัฒนาให้ มีความรู้ ความเข้าใจและความรอบคอบ และเน้นความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน มีเป้าหมายเพื่อกิจการของลูกเสือเป็นสำคัญ

4. โรงเรียนควรกำหนดนโยบาย เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของผู้บังคับบัญชาอย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้พัฒนางานและพัฒนาลูกเสืออย่างต่อเนื่อง และควรขยายผลนำไปใช้พัฒนางานลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษาต่อไป รวมทั้งควรส่งเสริมให้มีการติดตาม นิเทศ รายงาน การดำเนินงานของกิจการลูกเสือในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงและสามารถแก้ไข้ปัญหาได้ตรงประเด็น นำไปสู่การพัฒนางานลูกเสืออย่างแท้จริง

5. โรงเรียนควรกำหนดให้มีการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อาจจัดทำในรูปแบบของรายสัปดาห์ หรือรายเดือน เป็นการส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจัง และเพื่อให้ลูกเสือได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการ กระบวนการพัฒนางานสอนและนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของสถานศึกษา

2. ควรวิจัยพัฒนา พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่เน้นการส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดต่าง ๆ

3. ควรศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียน ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คุณาพร วรรณศิลป์. (2560). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสาน เรื่องการทําวิจัยในชั้นเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสารคาม, 13(3), 25-39.
- ชัยวุฒิ สังข์ขาว. (2557). แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พิศิษฐ์ แก้ววรรณะ. (2558). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา. เรียกใช้เมื่อ 5 สิงหาคม 2563 จาก <http://gs.nsrui.ac.th/files/1/83พิศิษฐ์%20%20แก้ววรรณะ.pdf>

- ภัทรพร ครุตรารักษ์. (2559). ปัญหาการพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- โรงเรียนปะทิววิทยา. (2561). รายงานสรุปผลการดำเนินงานลูกเสือ ประจำปี 2561. ชุมพร: กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนปะทิววิทยา.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). The Action Research Planer. Victoria: Deakin University.