

ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชน
ของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0*

ADMINISTRATION PROBLEMS AND IMPEDIMENTS FOR ADMINISTRATORS
OF PRIVATE KINDERGARTENS SCHOOLS UNDER NONTHABURI
PROVINCIAL EDUCATION OFFICE FOLLOWING THAILAND 4.0 POLICY

สุจิตรา ทิพย์บุรี

Sujitra Tipburi

โสภณ ขำทัพ

Sophon Khumtrup

เกศริน มนูญผล

Kadsarin Manoonpol

โรงเรียนอนุบาลโชตะนันท์ จังหวัดนนทบุรี

Shotanan Kindergarten Nonthaburi Province, Thailand

E-mail: sophonkhumtrup@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จำแนกตามระดับการศึกษาและระยะเวลาในการทำงานต่างกัน และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้คือ สลิตีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ สลิตีเชิงพรรณนาและสลิตีอ้างอิง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ

* Received 22 October 2021; Revised 22 December 2021; Accepted 25 December 2021

มากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงบประมาณ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป

2. ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จำแนกตามระดับการศึกษาต่างกัน และระยะเวลาในการทำงานต่างกัน พบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะในการบริหารงานจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุก เพื่อครอบคลุมการพัฒนาในทุกด้าน และความร่วมมือกันในระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

คำสำคัญ: ปัญหาและอุปสรรค, การบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล, นโยบายไทยแลนด์ 4.0

ABSTRACT

This research aims 1) to study administration problems and impediments for administrators of private kindergartens schools under Nonthaburi Provincial Education Office following Thailand 4.0 Policy, 2) to compare the administration problems and impediments of administrators and teachers in private kindergarten schools under Thailand 4.0 policy based on their education levels and length of the working period, and 3) to study the suggestions concerned with the administration problems and impediments of administrators and teachers in private kindergarten schools under Thailand 4.0 policy. The sample group was composed of 201 administrators and teachers responsible for the project in 2019. The research instrument was the questionnaire with 0.93 of reliability. Data were analyzed using descriptive statistics, inferential statistics, and content analysis from focus group discussions.

The results showed that:

1. Overall, the level of administration problems and impediments of administrators and teachers in private kindergarten schools under the Thailand 4.0 policy was high. In detail, all 4 aspects were at the high level sorted in descending order: budget, policy, academic, and general management.

2. Administration problems and impediments of administrators and teachers in private kindergarten schools responsible for the project under Thailand 4.0 policy classified by different education levels and length of the

working period revealed that the problems and impediments in the management of private kindergarten schools indifferently.

3. For administration suggestions: the private kindergarten schools need to set proactive strategies to cover all areas of development and cooperation between the related departments to have effective management and be acceptable from society.

Keywords: Problems and impediments, Management in kindergarten schools, Thailand 4.0 Policy

บทนำ

กระบวนการพัฒนาประเทศไทยภายใต้นโยบายไทยแลนด์ 4.0 เป็นการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาวในการขับเคลื่อนที่มั่นคง มั่นคง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของรัฐบาล เป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับประเทศไทยที่ถูกจัดอยู่ในกลุ่มประเทศรายได้ปานกลางชั้นสูง ให้กลายเป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้สูง ด้วยนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพของเศรษฐกิจจากกลไกต่าง ๆ เป็นการนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ตามความคิดสร้างสรรค์ของตน (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2560) ซึ่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน อีกทั้งต้องสร้างความสมดุลด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกให้แก่ผู้เรียน แต่จากปัญหาทางการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 นี้จำเป็นต้องมีการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษ การนำศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน มาบูรณาการร่วมกัน ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาหรือสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่บูรณาการให้มากขึ้น การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาปรับปรุงตำราเรียนให้มีมาตรฐาน 5 ดาว การบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก บทบาทของครูผู้สอน และการใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งการศึกษาไทยในยุค 4.0 นี้จะไม่สามารถขับเคลื่อนไปได้ ถ้าไม่มีการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงกล่าวได้ว่าบุคลากรทางการศึกษาเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยผลักดันยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2561)

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) มาตรา 39 บัญญัติไว้ว่า กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กรมวิชาการ, 2546) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการบริหารสู่สถานศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป อีกทั้งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อที่ 5 ในจำนวน 8 ข้อ คือ “อยู่อย่างพอเพียง” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำ ถือได้ว่าเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาให้ตอบสนองต่อการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงใน 3 ด้าน นั่นคือ 1) โลกแห่งความสุดโต่ง ไม่ว่าจะเป็นสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เพราะหากไม่ทำการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านดังกล่าว อาจทำให้เกิดปัญหาตามมาได้ 2) ความย้อนแย้ง กฎเกณฑ์เก่าจะไม่สามารถนำมาใช้ได้ ทำให้เกิดกฎเกณฑ์ใหม่ ๆ ขึ้น และ 3) การเปลี่ยนแปลงอย่างเฉียบพลัน ซึ่งเริ่มจากการเปลี่ยนแปลงสังคมเกษตรกรรม พัฒนาเป็นสังคมอุตสาหกรรม และที่สุดคือการเปลี่ยนเป็นสังคมยุคดิจิทัล (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2560)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีสถานศึกษาอยู่ในสังกัดกระจายอยู่ทั่วประเทศ และการขับเคลื่อนการศึกษาเป็นนโยบายหลักที่ต้องสอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สนองต่อนโยบายชาติ และเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) อีกทั้งนโยบายและเป้าหมายสู่ความสำเร็จของสำนักศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี นั้นได้กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ไว้อย่างชัดเจน แต่ผลการประเมินโดยรวมของโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนอนุบาลเอกชนหลายแห่งไม่ประสบผล เนื่องจากบริบทของการจัดการศึกษาระดับอนุบาลมีความแตกต่างจากระดับประถมหรือระดับมัธยม หรือแม้กระทั่งนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีทั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอีกด้วย จึงอาจทำให้ผู้บริหาร ครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนบางส่วนของชาตความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในการนำไปใช้ เป็นเหตุให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการได้ ฉะนั้นผู้บริหาร ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรหาความรู้ ความเข้าใจเพิ่มเติม เพื่อทำให้เกิดความชำนาญในการนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตรงตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ดังเช่น ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือ STEM การศึกษา เป็นต้น

ผู้วิจัยในฐานะผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาและเป็นผู้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนทางการศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จึงมีความสนใจและตั้งใจจะศึกษาถึงเหตุผลของการ

ประเมินที่ไม่ประสบผล และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมทางด้านปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จำแนกตามระดับการศึกษา และระยะเวลาในการทำงาน ต่างกัน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี รวม 38 แห่ง มีจำนวน 420 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซี & มอร์แกน (Krejcie, R. V. & D. W. Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 201 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการเลือกสุ่มแบบบังเอิญจากการสำรวจในวันประชุมอบรมผู้บริหารและครูตามโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ตามหลักของลิเคิร์ท สเกล จัดแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการทำงาน เป็นแบบสอบถามปลายปิด (Closed Ended Question) แบบมีตัวเลือกให้เลือกตอบ จำนวน 2 ข้อ ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหาร ใน 4 ด้าน ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามปลายปิดที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Rensis Likert) เป็นมาตรวัด แบ่งเป็นระดับต่างๆ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 40 ข้อ ส่วนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นแบบปลายเปิด (open-end) สำหรับข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน และครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

3. การตรวจสอบคุณภาพในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามไปทำการตรวจสอบคุณภาพ โดยตรวจสอบความตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย ด้วยการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ และทดสอบ (Try-out) กับตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีคุณลักษณะคล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน และครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้ไปทดสอบวัดความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.93

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามจำนวน 201 ชุด ให้กับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ให้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง และขอรับแบบสอบถามกลับคืนมาทันที ทั้งนี้ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลในเดือนเมษายน 2562 ได้แบบสอบถามคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละร้อย จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

ผลการวิจัย

1. วิเคราะห์ระดับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ใน 4 ด้าน

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปรผลระดับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ใน 4 ด้าน

(n=201)

ระดับปัญหาและอุปสรรค	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
ด้านนโยบาย	3.84	0.96	มาก
ด้านวิชาการ	4.17	0.80	มาก
ด้านงบประมาณ	4.19	0.65	มาก
ด้านบริหารทั่วไป	3.93	0.87	มาก
รวม	4.22	0.79	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ใน 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับด้านงบประมาณอยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 4.19$) ส่วนระดับด้านนโยบายอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{x} = 3.84$)

2. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบของปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จำแนกตามระดับการศึกษา และระยะ เวลาในการทำงาน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับของปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(n=201)

ปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย (ระดับการศึกษา)			F	p-value	แปลค่า
	ปริญญาตรี (n=151)	ปริญญาโท (n=41)	ปริญญาเอก (n=9)			
ด้านนโยบาย	3.68	3.59	3.53	2.57	.307	ไม่แตกต่าง
ด้านวิชาการ	4.10	3.88	3.66	0.80	.535	ไม่แตกต่าง
ด้านงบประมาณ	4.17	4.13	4.05	2.28	.312	ไม่แตกต่าง
ด้านบริหารทั่วไป	3.72	3.77	3.73	3.30	.481	ไม่แตกต่าง
รวม	4.05	3.93	3.76	1.75	.516	ไม่แตกต่าง

*p < 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารมากในระดับด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 4.17$, 4.13 และ 4.05 ตามลำดับ) ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระดับของปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จำแนกตามระยะเวลาในการทำงานของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

(n=201)

ปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย (ระยะเวลาในการทำงาน)			F	p-value	แปลค่า
	1-10 ปี (n=101)	11-20 ปี (n=65)	21 ปีขึ้นไป (n=35)			
ด้านนโยบาย	3.46	3.90	3.74	2.26	.213	ไม่แตกต่าง
ด้านวิชาการ	3.97	3.88	3.70	0.95	.359	ไม่แตกต่าง
ด้านงบประมาณ	4.14	3.96	4.04	1.34	.275	ไม่แตกต่าง
ด้านบริหารทั่วไป	3.75	3.57	3.68	2.52	.462	ไม่แตกต่าง
รวม	4.12	4.20	3.95	1.87	.266	ไม่แตกต่าง

*p < 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีระยะเวลาในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีระยะเวลาในการทำงานต่างกัน มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารมากในระดับด้านงบประมาณ (ค่าเฉลี่ย = 4.14, 3.96 และ 4.04 ตามลำดับ) ไม่แตกต่างกัน

3. วิเคราะห์ผลความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับระดับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ใน 4 ด้าน ด้วยวิธีการของคำร้อยละ

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะทางประชากรของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโทมากที่สุด และส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการทำงาน 11 - 20 ปี มากที่สุด

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ต่อระดับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการ ใน 4 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านนโยบาย (Policy)

โดยภาพรวมตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหาร ในด้านนโยบายอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระเบียบและแนวทางปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนมีมาก ทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจจึงส่งผลให้การนำไปใช้ล่าช้า เป็นปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการในด้านนโยบายมากที่สุด

3.2.2 ด้านวิชาการ (Respectively)

โดยภาพรวมตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหาร ในด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การแก้ไขระบบสารสนเทศและเครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้องบ่อย ทำให้การดำเนินงานล่าช้าเพราะขาดการรับรู้ทางวิชาการที่ไม่ต่อเนื่อง เป็นปัญหาและอุปสรรคในด้านวิชาการมากที่สุด

3.2.3 ด้านงบประมาณ (Budget)

โดยภาพรวมตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหาร ในด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การโยกย้ายเจ้าหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน และการบัญชีบ่อย ทำให้เกิดความล่าช้าในการขับเคลื่อนโครงการของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เป็นปัญหาและอุปสรรคในด้านงบประมาณมากที่สุด

3.2.4 ด้านบริหารทั่วไป (General Management)

โดยภาพรวมตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหาร ในด้านบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความล่าช้าในการรับ - ส่งข้อมูล และเอกสารระหว่างหน่วยงาน เป็นปัญหาและอุปสรรคในด้านบริหารทั่วไปมากที่สุด

4. ผลการทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า

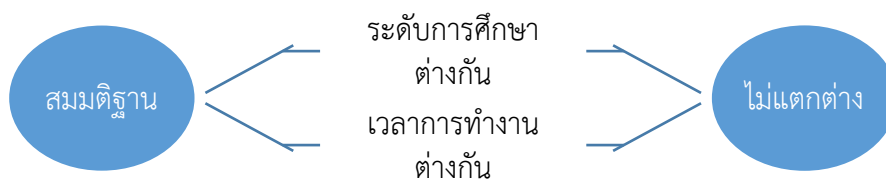
เมื่อทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน และครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ต่อปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 โดยจำแนกตามระดับการศึกษาต่างกัน และระยะเวลาการทำงาน ต่างกัน พบว่า

4.1 ระดับการศึกษา ต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ระดับการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีผลต่อปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 ระยะเวลาการทำงาน ต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ระยะเวลาในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีผลต่อปัญหา

และอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 พบว่าหน่วยงานต้นสังกัดของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการควรให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์เชิงรุก ความร่วมมือกันในระหว่างหน่วยงาน และร่วมกันทำงานให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน



รูปภาพที่ 1 ผลการทดสอบสมมติฐาน

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 นี้ มีข้อค้นพบที่ทรงคุณค่า เห็นควรนำมาอภิปรายโดยใช้หลักตรรกวิทยาได้ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท และมีระยะเวลาในการทำงาน 11 - 20 ปี มากที่สุด

2. ผลการวิจัย พบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระชัยณรงค์ กิตติสารโร ที่ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโรงเรียนวิถิพุทธในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 จังหวัดยโสธร ซึ่งพบว่าปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโรงเรียนวิถิพุทธอยู่ในระดับมาก (พระชัยณรงค์ กิตติสารโร (ทองจิตร), 2555)

ส่วนการอภิปรายผลรายด้าน ใน 4 ด้าน มีปรากฏดังต่อไปนี้

2.1 ด้านนโยบาย จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านนโยบายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีระดับการรับรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้เรื่องระเบียบและแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนน้อย จึงส่งผลให้การดำเนินงานล่าช้าเป็นปัญหาและ

อุปสรรค ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา ทิพย์บุรี ที่ทำวิจัยเรื่อง การรับรู้ การนำไปใช้ และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีการรับรู้ การนำไปใช้ และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย (สุจิตรา ทิพย์บุรี, 2550)

2.2 ด้านวิชาการ จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการ โรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตามนโยบาย ไทยแลนด์ 4.0 ด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีระบบ สารสนเทศและเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ขัดข้องบ่อย ไม่ทันสมัย จึงส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องทาง วิชาการ เป็นปัญหาและอุปสรรค ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพงษ์ พึ่งเดชะ ที่ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานสอบสวน จังหวัดเชียงใหม่ ที่พบว่า มี ปัญหาการไม่ได้รับการสนับสนุนทางด้านวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน เครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (วีระพงษ์ พึ่งเดชะ, 2551)

2.3 ด้านงบประมาณ จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการ โรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตามนโยบาย ไทยแลนด์ 4.0 ด้านงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีการโยกย้าย เจ้าหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ การเงินและบัญชีบ่อย จึงส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการ ดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เป็นปัญหาและอุปสรรค ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนันต์ เกตุวงศ์ ที่ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารงานของศูนย์ไทใหญ่ศึกษาวิทยาลัยชุมชน แม่ฮ่องสอน ที่พบว่า มีปัญหาภายในที่ส่ง ผล การต่อการบริหารงานของศูนย์อยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1) ปัญหาด้านยุทธศาสตร์การพัฒนา คือ ขาดยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงรุกและขาดความครอบคลุม 2) ปัญหาด้านการประสานงานคือ ขาดการประสานงานอย่างต่อเนื่องกับหน่วยงานภายนอก และขาดการจัดกิจกรรม สนับสนุนการ ทำงานเป็นทีม ส่วนปัญหาด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านงบประมาณ (อนันต์ เกตุวงศ์, 2560)

2.4 ด้านบริหารทั่วไป จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการ โรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีตามนโยบายไทย แลนด์ 4.0 ด้านบริหารทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน อนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีความล่าช้าในการรับ - ส่งข้อมูลและเอกสารระหว่างหน่วยงาน ซึ่งโรงเรียนอนุบาลเอกชนอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของ หน่วยงานใหญ่ ที่แบ่งเป็นหลายฝ่าย และโครงสร้างองค์กรมีหลายระดับมากเกินไป จึงส่งผลให้ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ตลอดจน เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องมีความแตกต่างกันจึงอาจทำให้เกิดปัญหาขึ้นได้ เป็นปัญหาและอุปสรรค ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวลิต พุทธจักรศรี เรื่องปัญหาและอุปสรรคด้านการประสานงานในเทศบาลตำบลระยาลัยสม อำเภอกู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่พบว่า ปัญหาและอุปสรรคด้านตัวบุคคลเป็นปัญหาอย่างหนึ่งต่อการทำงานในเทศบาล และถ้ามีปัญหาและอุปสรรคในการประสานงานไม่ดีก็จะทำให้การทำงานในหน่วยงานไม่ดีขึ้น (ขวลิต พุทธจักรศรี, 2553)

3. ผลการวิจัย พบว่า การทดสอบสมมติฐานโดยจำแนกตามระดับการศึกษาและระยะเวลาในการทำงาน ต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 มีดังนี้

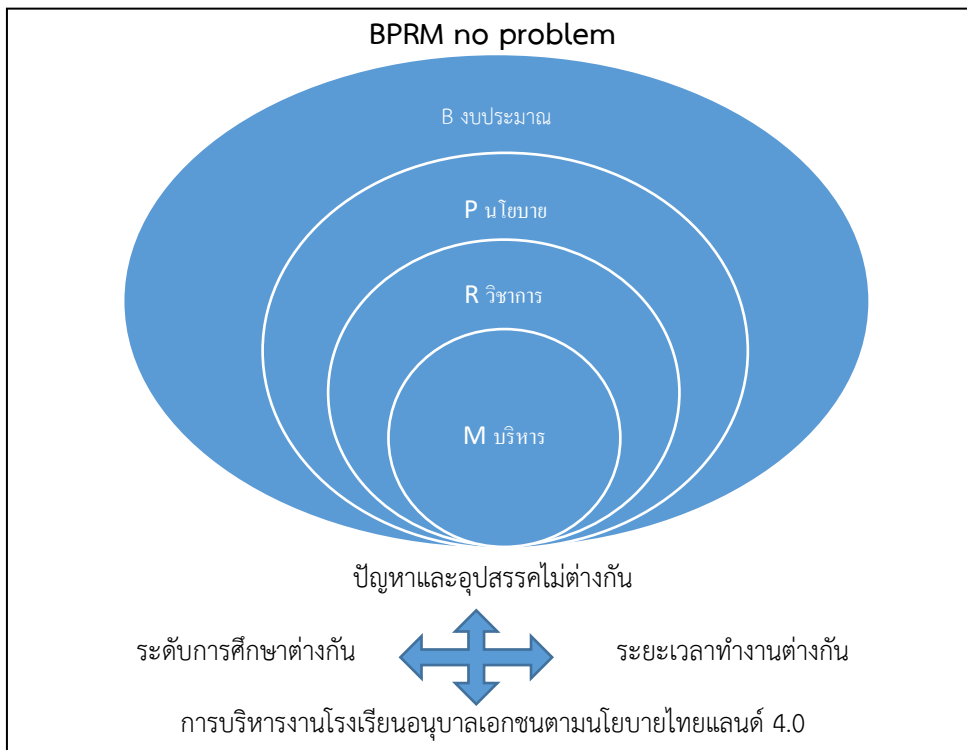
3.1 ระดับการศึกษา ต่างกัน ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีผลต่อระดับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 ระยะเวลาในการทำงาน ต่างกัน ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีผลต่อระดับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

จากผลวิจัยที่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาและระยะเวลาในการทำงานต่างกัน มีระดับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน นั่นอาจเป็นเพราะโรงเรียนจะต้องบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกระทรวงศึกษาธิการอีกด้วย จึงทำให้งานด้านการบริหารจัดการเกิดความซ้ำซ้อนและล่าช้า เป็นต้น

4. ผลการวิจัย พบว่า ข้อเสนอแนะระดับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เสนอให้หน่วยงานต้นสังกัดควรให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์เชิงรุก และมีความร่วมมือกันในระหว่างหน่วยงานเพื่อป้องกันงานซ้ำซ้อน อีกทั้งควรจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการงานโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้มาจากการวิจัย



รูปภาพที่ 2 ผังความรู้ BPRM no problem องค์ความรู้ที่ได้มาจากการวิจัย

จากข้อค้นพบในงานวิจัยนี้จึงสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ว่า BPRM no problem ทั้งนี้ เพราะปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนทางด้านต่าง ๆ ใน 4 ด้าน ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 นั้น มีปัญหาจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงบประมาณ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป ที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความแตกต่างทางสถานภาพของผู้บริหารและครู ซึ่งจำแนกตามระดับการศึกษาและระยะเวลาการทำงานไม่แตกต่างกัน อีกทั้งเมื่อผู้บริหารทราบถึงปัญหาที่จะส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ดีแล้ว ทุกภาคส่วนสามารถจะร่วมมือช่วยเหลือกัน บูรณาการแก้ไขควบคุมปัญหาดังกล่าวไม่ให้เกิดมีมากขึ้นได้ โดยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสามารถสร้างเครือข่ายเฉพาะกิจขึ้นได้ทันที เพื่อขจัดสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการบริหารจัดการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ได้ โดยร่วมกันพิจารณาว่าสาเหตุของปัญหาคืออะไร และสามารถเข้าไปแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้บริหารที่ปรากฏคือ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในนโยบายการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้นเพื่อให้เกิดการรับรู้ที่ถูกต้องจึงควรจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชน จัดทำเอกสารแจก หรือจัดบอร์ดข้อความช่วยจดจำ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ตรงกัน

2. ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการใด ๆ ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เมื่อทราบถึงปัญหาที่จะส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ดีแล้วนั้น ทุกภาคส่วนสามารถบูรณาการแก้ไขเพื่อควบคุมปัญหาดังกล่าวไม่ให้เกิดมีมากขึ้น ดังเช่นหากหน่วยงานใดได้เปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงข้อระเบียบใด ๆ แล้ว ผู้เกี่ยวข้องในฝ่ายนั้น ๆ ควรแจ้งข้อมูลเหล่านั้นให้ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและครูผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ได้ทราบตามลำดับด้วย

3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการ จากผลการวิจัยทำให้เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคมาจากหลายภาคส่วน ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ ควรร่วมมือกับโรงเรียนอนุบาลเอกชนในการสร้างเครือข่ายเฉพาะกิจขึ้นเพื่อขจัดสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานการณเร่งด่วน โดยร่วมกันพิจารณาว่าสาเหตุของปัญหาคืออะไร และสามารถจะเข้าไปช่วยกันแก้ไขได้อย่างไร อีกทั้งควรนำผลการวิจัยนี้ไปสู่การวางแผนและปฏิบัติร่วมใช้ในการแก้ไขปัญหาด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออื่น ได้แก่ การสัมภาษณ์เชิงลึก หรือการประชุมกลุ่ม เป็นต้นควบคู่กับแบบสอบถาม โดยเฉพาะในประเด็นเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 เพื่อให้ได้ผลชัดเจนยิ่งขึ้นไปด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

2. ควรทำการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่มีประสิทธิผลในอนาคตตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เพื่อรองรับทักษะการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 และการก้าวเข้าสู่สังคมพลโลก อันเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชนในสังคม

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อักษรไทยกรุงเทพ.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชวลิต พุทธจักรศรี. (2553). ปัญหาและอุปสรรคด้านการและประสานงานในเทศบาลตำบลสระยายโสม อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. ใน *การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2561). *การศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0 เป็นอย่างไร*. เรียกใช้เมื่อ 11 ตุลาคม 2563 จาก นโยบายการศึกษาไทยแลนด์ 4.0: [www.http://krooupdate.com/?p=4308](http://krooupdate.com/?p=4308)
- พระชัยณรงค์ กิตติสารโร (ทองจิตร). (2555). ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 จังหวัดยโสธร. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- วีระพงษ์ พึ่งเดชะ. (2551). ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานสอบสวนจังหวัดเชียงใหม่. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุจิตรา ทิพย์บุรี. (2550). การรับรู้ การนำไปใช้ และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. ใน *งานค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2560). *แนวทางนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จะเกิดขึ้นได้ประชาชนต้องเป็นคน 4.0*. เรียกใช้เมื่อ 1 มิถุนายน 2563 จาก นโยบายไทยแลนด์ 4.0: [www.http://www.asean thai.net/ewt_news.php?nid=6722](http://www.asean thai.net/ewt_news.php?nid=6722)
- อนันต์ เกตุวงศ์. (2560). ปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานของศูนย์ไทใหญ่ศึกษาวิทยาลัยชุมชน แม่ฮ่องสอน. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- Krejcie, R. V. & D. W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Scillities. *Education and Phychological Measurement*, 30(3), 607-610