

การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2*
PROJECT EVALUATION ON LEARNING PROMOTION UNDER
SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY OF BAN KHUANTANG
SCHOOL UNDER TRANG PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2

วีระยุทธ ละเอียด

Werayut Laeird

สมปอง รักษาธรรม

Sompong Raksatham

นพรัตน์ ชัยเรือง

Nopparat Chairueng

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Nakhon Sri thammarat Rajabhat University, Thailand

E-mail: 6355701034@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการ 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ 3) ประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ และ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครู 7 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 48 คน และผู้ปกครอง 48 คน ได้มาโดยวิธีการเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ฉบับ และแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. บริบทของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตังมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

* Received 25 June 2022; Revised 18 December 2022; Accepted 20 December 2022

2. ปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. กระบวนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลผลิตของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง

4.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านควนตัง เปรียบเทียบกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 ที่ตั้งไว้ ซึ่งกำหนดค่าเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ พบว่า โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 74.57 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3 ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ส่งเสริม, การเรียนรู้

ABSTRACT

This research aimed to evaluate 1) the project context, 2) the project inputs, 3) the project implementation process, and 4) the project outputs. The sample group, selected by purposive sampling, consisted of one school administrator, seven teachers, 48 students from grades 3 to 6, and 48 parents. The research instruments included five copies of five-scale questionnaires and the student's learning achievement records. The statistics used in the research were percentage, mean, and standard deviation.

The research showed that;

1. Overall, the context of the project on Learning Promotion under the Sufficiency Economy Philosophy of Ban Khuantang School was appropriate at a high level.

2. Overall, the project inputs on Learning Promotion under the Sufficiency Economy Philosophy of Ban Khuantang School were appropriate at a high level.

3. Overall, the project's implementation process on Learning Promotion under the Sufficiency Economy Philosophy of Ban Khuantang School was appropriate at a high level.

4. The outputs of the project on Learning Promotion under the Sufficiency Economy Philosophy of Ban Khuantang School were as follows:

4.1 Overall, desirable characteristics of students under the philosophy of sufficiency economy were at a high level.

4.2 Learning achievement of Ban Khuantang School students from grades 1-6 was compared to the academic achievement goal in the academic year 2020, which was set with a target grade point average of 70%. It found that, overall, the average score was higher than the target set by the school, with 74.57 percent passing the assessment criteria.

4.3 Overall, the satisfaction of teachers, students, and parents towards Learning Promotion under the Sufficiency Economy Philosophy was high.

Keywords: Project Evaluation, Philosophy of Sufficiency Economy, Promote, Learning

บทนำ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และทรงมีพระราชดำรัส เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541 พระราชทานแก่คณะบุคคลที่เข้าเฝ้า ณ ศาลาดุสิดาลัย ความตอนหนึ่งว่า "...คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิด อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข..." ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็น

พื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤตและให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

จากปัญหาที่เกิดขึ้นกับสังคมไทย ในปัจจุบันแนวคิดเรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นทางเลือกที่ทุกองค์กร ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้นำมาเป็นแนวทางการดำเนินกิจกรรม เพื่อความอยู่รอดท่ามกลางสภาพสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนอย่าง มีความสุขและเหมาะสมตามอัตภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) สำนักงานนโยบายและ ยุทธศาสตร์สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาขึ้น โดยได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ 3 ด้าน ได้แก่ 1) มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตและ ตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) ปฏิบัติตน และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้สถานศึกษาพัฒนาหรือบูรณาการ เนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดให้ดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ ในระดับปฏิบัติการอย่างเป็นรูปธรรมเป็นการดำเนินการตามกระแสพระราชดำริสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันจริงสามารถ พึ่งตนเองได้และเป็นวิถีชีวิตที่มั่นคงยั่งยืนสืบไป (ถวัลย์ มาศจำรัส, 2550) การวางรากฐาน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้ เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้ง นโยบายในการปฏิรูปการศึกษา รอบที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการ เรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยที่ กระทรวงศึกษาธิการเป็นอีกหนึ่งหน่วยงานที่ได้ตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม เพราะเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา คุณภาพของคนอันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการเผยแพร่ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคนไทยให้เกิดการปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์และสร้างจิตสำนึกที่มั่นคงเข้มแข็งในหลักการดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถือได้ว่าเป็นองค์กร ส่วนหนึ่งของภาครัฐที่ทำหน้าที่ด้านการจัดการศึกษาและการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ

ชุมชนการจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ดีและมีคุณภาพนั้นส่วนหนึ่งเป็นเพราะมีผู้บริหารที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่อย่างถ่องแท้และลงไปปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมนำแนวคิดทฤษฎีมาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินชีวิตประจำวัน ประชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถเริ่มต้นและปลูกฝังได้ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยสามารถทำได้ทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ (พระมหาเกียรติศักดิ์ เทศบุตร, 2553) นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านควนตัง ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลเขาปูน อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนจำนวน 105 คน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวม 8 คน ได้จัดการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความสมดุลในการพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกระดับ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การประกอบอาชีพและการศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านควนตัง ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๆ มา ได้พบกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน สรุปได้ดังนี้ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ต้องรีบแก้ไขที่สำคัญ คือ 1) ปัญหานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาต่าง ๆ ต่ำกว่าเกณฑ์ สืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 3 มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ด้านผลการศึกษา ว่าผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2) ปัญหานักเรียนไม่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านควนตังได้กำหนดไว้ ดังนี้ 2.1) นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย 2.2) นักเรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ไม่สนใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ 2.3) นักเรียนบางส่วนไม่เห็นคุณค่าในตนเองไม่มีวินัยแต่งกายไม่เหมาะสม 2.4) นักเรียนบางส่วนมีค่านิยมด้านวัตถุมากกว่าด้านจิตใจ

จากปัญหาที่กล่าว บางปัญหาโรงเรียนสามารถดำเนินการแก้ไขได้ทันที บางปัญหาโรงเรียนต้องแก้ไขโดยความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ในส่วนของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนเป็นปัญหาที่โรงเรียนต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของนักเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งครูเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการเรียนรู้สู่นักเรียนโรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับเชิงวิชาการและการดำเนินชีวิตประจำวัน และเพื่อเป็นการตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “โรงเรียนบ้านควนตัง น้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน บริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม” สอนพันธกิจข้อ 5 ที่ว่า “พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ข้อที่ 1 คือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านควนตังได้ผ่านการประเมินและคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2562 ซึ่งโรงเรียนบ้านควนตังได้จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาโดยตลอด

ดังนั้น ผู้ประเมินได้เล็งเห็นถึงความสำคัญว่าโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง เป็นโครงการที่มีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ดังนั้นจึงควรมีการประเมินโครงการซึ่งเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับโครงการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้สารสนเทศที่ครอบคลุมทุกองค์ประกอบที่จะช่วยให้ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงคุณภาพของโครงการว่าจะสามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้มากน้อยเพียงใด จึงได้ประเมินทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) ซึ่งเป็นรูปแบบของการประเมินอย่างมีระบบซึ่งมีขอบข่ายการประเมินโครงการที่ครอบคลุมการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
 - 4.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
 - 4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านควนตัง
 - 4.3 ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านควนตัง จำนวน 1 คน ครู ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนประจำชั้นหรือประจำวิชา ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านควนตัง จำนวน 7 คน นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 105 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 105 คน

กลุ่มตัวอย่าง (ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านควนตัง จำนวน 1 คน ครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนประจำชั้นหรือประจำวิชา ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านควนตัง จำนวน 7 คน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 โรงเรียนบ้านควนตัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 48 คน และผู้ปกครอง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 โรงเรียนบ้านควนตัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 48 คน ที่ได้จากการเจาะจง

กลุ่มตัวอย่าง (ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ) โดยการเลือกแบบการสนทนากลุ่ม (Focus group) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน จำนวน 4 คน และตัวแทนนักเรียน จำนวน 1 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการประเมินครั้งนี้ มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากำหนดโครงสร้างของเครื่องมือ และขอบเขตของเนื้อหาในพฤติกรรมบ่งชี้ และสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการ จำนวน 5 ฉบับ

1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของข้อคำถาม โดยใช้เทคนิค Index of Item Objective-IOC โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม กับวัตถุประสงค์ที่ต้องการประเมิน โดยให้คะแนน +1 ถ้าพิจารณาเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการประเมิน โดยให้คะแนน -1 ถ้าพิจารณาเห็นว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการประเมิน และให้ 0 คะแนน ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการประเมิน แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าสอดคล้อง โดยตั้งเกณฑ์ข้อที่ผ่านการประเมินต้องมีค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านบริบท ตามตัวชี้วัดด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ ด้านความเหมาะสมของโครงการ ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ และด้านความเป็นไปได้ของโครงการ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านปัจจัยนำเข้าตามตัวชี้วัดด้านบุคลากรในการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และวัสดุสารสนเทศ และด้านของอาคารสถานที่

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านกระบวนการด้านการวางแผนโครงการ ด้านการดำเนินงานโครงการ และด้านการประเมิน สรุป และรายงานผล

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู ด้านผลผลิต เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉบับที่ 5 แบบประเมินด้านผลผลิตเพื่อประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง หลังเสร็จสิ้นโครงการ ด้านผลผลิต และแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนบ้านควนตังโดยหัวหน้างานบริหารวิชาการสรุปและรายงานผลเมื่อสิ้นปี การศึกษา

ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามทั้ง 5 ฉบับ พบว่า ได้ค่า ความสอดคล้องแต่ละข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.8 ถึง 1.0

1.4 นำแบบประเมินที่ได้มาจัดพิมพ์อย่างถูกต้องสมบูรณ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการประเมินต่อไป

2. แบบคำถามที่ใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) เป็นคำถามแบบมีโครงสร้าง ปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ โดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบข้อคำถามอย่างละเอียด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ครั้งนี้ ผู้ประเมิน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการ จากผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านควนตังด้วยตนเอง โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ตามลำดับ ของการพัฒนาตามโครงการ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้านบริบท และด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการ โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ประเมินใน 2 ส่วน คือ

1.1 เก็บรวบรวมข้อมูลด้านบริบท โดยสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และครู เก็บข้อมูลด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ ด้านความเหมาะสมของโครงการ ด้านความ เหมาะสมของวัตถุประสงค์ และด้านความเป็นไปได้ของโครงการ

1.2 เก็บรวบรวมข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า โดยสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และครู เก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดความเหมาะสมด้านบุคลากรในการดำเนินงาน ความเหมาะสม/ เพียงพอด้านงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และวัสดุสารสนเทศ และความเหมาะสมด้านอาคาร สถานที่

ระยะที่ 2 ระหว่างการดำเนินโครงการ ประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 3 จัดเก็บข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการ โดยสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดความเหมาะสมด้านการวางแผนโครงการ และด้านการดำเนินงานโครงการ ด้านการประเมิน สรุป และรายงานผล

ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้านผลผลิตของโครงการ ดังนี้

3.1 ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 4 สอบถามความคิดเห็นของครู ที่มีต่อคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

3.2 ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 5 สอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 และแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านควนตัง โดยหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ เก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

3.3 เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสนทนากลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้ประเมินได้จัดส่งแบบสอบถามถึงผู้ตอบแบบสอบถามนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนอย่างครบถ้วนทุกฉบับ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ด้วยตนเอง และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลตามขั้นตอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินโครงการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ด้วยการคำนวณหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)
2. วิเคราะห์ผลการประเมิน ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
3. การแปลผลค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์การแปลความหมายของลิเคิร์ท ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)
4. การแปลผลด้านผลผลิตของโครงการองค์ประกอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อให้สามารถตัดสินผลการประเมินในภาพรวมของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ โดยเทียบกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตั้งไว้ซึ่งกำหนดค่าเป้าหมายคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 70 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการสนทนากลุ่มโดยวิธีการวิเคราะห์เชิงประเด็น

ผลการวิจัย

การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีผลการวิจัยดังนี้

1. บริบทของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. กระบวนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลผลิตของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง

4.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านควนตัง เปรียบเทียบกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 ที่ตั้งไว้ ซึ่งกำหนดค่าเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 74.57 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3 ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านควนตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. บริบทของโครงการมีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่มีผลเช่นนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพยายามระดมทรัพยากรทั้งปวงที่มีอยู่เพื่อดำเนินโครงการอย่างเต็มประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของผู้เรียน โครงการนี้จึงประสบความสำเร็จอย่างมาก นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรได้ใช้เทคนิคในการบริหารโครงการให้ประสบความสำเร็จตามรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการประเมินของ กมลนันท์ บุญกล้า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการประเมิน พบว่า ผลการประเมินด้านบริบท อยู่ในระดับมาก (กมลนันท์ บุญกล้า, 2559)

2. ปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่มีผลเช่นนี้เพราะบุคลากรที่ดำเนินงานโครงการมีจำนวนเพียงพอในการปฏิบัติงานตามโครงการ การดำเนินกิจกรรมของโครงการแต่ละกิจกรรมได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งบุคลากรที่ดำเนินงานตามโครงการก็มีความรู้ ความสามารถมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และ

ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาดูงาน เป็นต้น ด้านงบประมาณได้สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างเพียงพอในการดำเนินกิจกรรมโครงการสำหรับวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ มีจำนวนเพียงพอ และมีการบริหารจัดการเก็บอย่างเป็นระเบียบ เป็นหมวดหมู่ง่ายต่อการใช้งาน รวมทั้งสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมของโครงการมีพื้นที่ที่เหมาะสมและเพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญณา อุณหกานต์ การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสวนแตงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบจำลองซิปป (CIPP Model) พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและสอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ขวัญณา อุณหกานต์, 2559)

3. กระบวนการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่มีผลเช่นนี้ เพราะ ได้มีการวางแผน การกำหนดปฏิทินดำเนินงานที่ชัดเจน และการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ได้นิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ครูนิเทศกันเองในแต่ละกิจกรรม นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษายังให้การแนะนำการดำเนินงาน และช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองทุกครั้ง ใช้วิธีการประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ จึงทำให้ประสิทธิภาพกระบวนการดำเนินงานเป็นที่น่าพึงพอใจ ภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการร่วมคิด ร่วมทำ จึงทำให้ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันท์นิ สุขสวัสดิ์ การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศิรีมาศพิทยาคม ผลการประเมินพบว่า การประเมินด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก (สุนันท์นิ สุขสวัสดิ์, 2560)

4. ผลผลิตของโครงการมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่มีผลเช่นนี้ เพราะ การจัดกิจกรรมโครงการ จัดขึ้นโดยตอบสนองต่อความสนใจ ความต้องการและวัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง เมื่อนักเรียนมีความรู้สึกสนใจ มีความอยากรู้อยากเห็น ทำให้เกิดปฏิกิริยาตอบสนองต่อการให้ความร่วมมือในการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยดี นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ซึ่งพิจารณาได้จากผลงานที่เกิดขึ้น ทั้งในรูปของผลงานเชิงประจักษ์ ความประพฤติกและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภณ ทองจิตร การประเมินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โรงเรียนน้ำรอบวิทยา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP) พบว่า การประเมินด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี (โสภณ ทองจิตร, 2559)

สรุป

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ไม่ว่าจะเป็นด้านนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครองสามารถดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์ อีกทั้งรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในยุคปัจจุบันได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ได้ให้ความสำคัญกับการประชุมชี้แจงถึงความจำเป็น วัตถุประสงค์ เชื่อมโยงกับนโยบายต้นสังกัด ตลอดจนจูงใจให้ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการมุ่งมั่นที่จะดำเนินงาน โดยคิดว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนที่ต้องดำเนินการตามนโยบายและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนและครูศึกษาแนวทางการดำเนินงาน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ รวมถึงการระดมทุนให้เพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง
3. คณะกรรมการดำเนินงานต้องจัดทำแผนให้ชัดเจน ระบุกิจกรรม เวลา แหล่งงบประมาณ ผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการและครูทุกคนควรร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมิน และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนควรให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมประเมินความพึงพอใจ เพื่อปรับกิจกรรมให้เหมาะสมและร่วมกันหาแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินผลกระทบที่เกิดจากโครงการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ควรมีการวิจัยหรือรายงานเชิงคุณภาพควบคู่กับเชิงปริมาณ
3. ควรใช้รูปแบบการประเมินแบบอื่น ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศในด้านอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กมลนันท์ บุญกล้า. (2559). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีวงำนงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). 8 คุณธรรมพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (2550-2554). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ขวัญณา อุดมกานต์. (2559). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสวนแตงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี. สุพรรณบุรี: โรงเรียนสวนแตงวิทยา.
- ถวัลย์ มาศจำรัส. (2550). การจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาพระราชทานเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: ธารอักษร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พระมหาเกียรติศักดิ์ เทศบุตร. (2553). การนำนโยบายแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุนันท์นิ สุขสวัสดิ์. (2560). การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาโรงเรียนศิริมาศพิทยาคม. สุโขทัย: โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม.
- โสภณ ทองจิตร. (2559). การประเมินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโรงเรียนน้ำรอบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. โรงเรียนน้ำรอบวิทยา: สุราษฎร์ธานี.