

การประเมินโครงการพัฒนานิพนธ์ คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
โรงเรียนเกาะสมุย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร*

PROJECT EVALUATION ON STUDENT DEVELOPMENT IN DISCIPLINE,
MORALITY, AND ETHICS AT KOH SAMUI SCHOOL UNDER
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE SURATTHANI CHUMPHON

กิราณี สมเชื้อ

Kiranee Somchuea

ประกอบ ใจมั่น

Prakob Jaiman

อโนทัย ประสาน

Anotai Prasan

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

E-mail: 6355701043@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โครงการพัฒนานิพนธ์คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุย อำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมทั้งสิ้น 351 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบท พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยโครงการมีสอดคล้องกับนโยบายการจัดการพัฒนานิพนธ์ คุณธรรมจริยธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และผลการสัมภาษณ์พบว่าการประเมิน มีความสอดคล้องกับ

* Received 11 July 2022; Revised 22 December 2022; Accepted 24 December 2022

วัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการ การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน และความต้องการของบุคลากรจากการดำเนินโครงการพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยจำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และผลจากการสัมภาษณ์พบว่า การประเมินมีความสอดคล้องกับความพร้อมของวิธีการดำเนินการ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสมรรถภาพบุคลากรที่สนับสนุนการดำเนินงานของโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

3. ด้านกระบวนการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารให้การสนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบโครงการอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และผลจากการสัมภาษณ์พบว่า การประเมินมีความสอดคล้องกับการควบคุมการบริหารโครงการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากร การดำเนินโครงการ และการตรวจสอบโครงการ

4. ด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

คำสำคัญ: ด้านบริบท, ด้านปัจจัยนำเข้า, ด้านกระบวนการ, ด้านผลผลิต

ABSTRACT

This research aimed to evaluate the project's context, input, process, and output for student development on the aspects of discipline, morality, and ethics at Koh Samui School under the Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon. The sample group was composed of school administrators, educational institute committees, teachers, and students from grades 1-6, 351 people in total. The research instruments were a five-rating scale questionnaire and an interview. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research showed that;

1. In terms of context, the overall evaluation result was high. The project, consistent with the moral and ethical development policy set by the Secondary Educational Service Area Office, was at the highest level. The interview results revealed that the evaluation aligned with the objectives and goals of the project. The school environment was arranged, contributing to discipline, morality, and ethics development. The needs of personnel matched the project implementation.

2. In terms of input, the overall evaluation result was high. The input of project participants was at the highest level. The interview's results revealed that

the assessment was consistent with the readiness of the procedures, budgets, materials, and personnel competencies that support the project implementation to develop the discipline, morality, and ethics of students.

3. In terms of process, the overall evaluation result was high. The highest level was continuously boosting project staff's morale by administrators. The interview's results revealed that the assessment was consistent with the project management and control regarding the cost-effectiveness analysis in resource application, project implementation, and project monitoring.

4. In terms of output, the overall evaluation result was high. The discipline aspect was at the highest level.

Keywords: Context Aspect, Input Aspect, Process Aspect, Output Aspect

บทนำ

สภาพในปัจจุบันในสังคมไทย การเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์มีผลทำให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องพัฒนาให้ก้าวทันต่อการพัฒนาทางด้านวัตถุและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและอาจส่งผลให้วินัย คุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียนด้อยลงไปกว่าที่ควรจะเป็น การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่กับความดีจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่พระราชทานแก่พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ความว่า โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็นโลกที่ไร้พรหมแดน มีการสื่อสารความรู้ ข้อมูลข่าวสารอย่างไร้ขีดจำกัด การแข่งขันกันพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีรวมทั้งการแข่งขันทางด้านการค้ามีค่านิยมทางวัตถุสูงมาก เกิดการเอารัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มุ่งแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองและพรรคพวกมากกว่าส่วนรวม ความเปลี่ยนแปลงอย่างหนึ่งที่น่าวิตกคือ ทุกวันนี้ความคิดความอ่านและความประพฤติหลาย ๆ อย่างซึ่งแต่ก่อนถือว่าเป็นความชั่ว ความผิด ได้กลายเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับ แล้วพากันปฏิบัติอย่างไม่สะอึกสะเทือน จนทำให้เกิดปัญหาและทำให้วิถีชีวิตของแต่ละคนมีตนไป หน้าที่ของชาวพุทธจะต้องร่วมกันแก้ปัญหาอย่างจริงจัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 การจัดการศึกษาต้องเน้นการให้ความรู้คู่กับคุณธรรม จัดกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการตามความเหมาะสมแต่ละระดับการศึกษา มาตรา 24 ระบุว่าจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานระหว่างสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลซึ่งกัน รวมทั้งต้องปลูกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการ

เรียนรู้ให้มากที่สุด ตลอดจนมีการประสานขอความร่วมมือผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อช่วยกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดหมายไว้ว่า “มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาและการประกอบอาชีพ” และกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือ 1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาวินัย รักการเรียนและรักการค้นคว้า 3) มีความรู้อันเป็นสากลรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 4) มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญาและทักษะในการดำเนินชีวิต 5) รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี 6) มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค 7) เข้าใจประวัติศาสตร์ของชาติไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข 8) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม และ 9) รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

สภาพทั่วไปของโรงเรียนเกาะสมุย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับอำเภอ ของอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันตั้งอยู่บนพื้นที่ราชพัสดุแปลงหมายเลข สฎ.856 เนื้อที่ 42 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 14 หมู่ที่ 1 ตำบลลิปะน้อย อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนผ่านการประเมินการรับรองคุณภาพจากสภาการศึกษาไทย ตามโครงการ “โรงเรียนต้นแบบมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม (TRC)” ชั้นที่ 3 โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง และโรงเรียนศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 67 คน นักเรียนทั้งหมด 1,419 คน ห้องเรียน 44 ห้องเรียน โดยมี นายบัญญัติ พูลผล วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสมุย

ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนบริหารงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดี

ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักาศิลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเกาะสมุย ได้รับการคัดเลือกเป็น “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มัธยมศึกษา” ตามนโยบาย 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นเสมือนเครื่องหลอมที่จะผลิตทรัพยากรบุคคลอัน สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในปัจจุบันและอนาคต การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทางด้าน พุทธิปัญญาจะต้องกระทำควบคู่ไปพร้อม ๆ กับการเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนในด้าน ทักษะ ปฏิบัติที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับระบบการอยู่ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับสังคม ผู้เรียนจึงควร ได้รับการปลูกฝังวินัยคุณธรรมจริยธรรม ที่สอดคล้องเหมาะสมในแต่ละบริบท ด้วยเหตุนี้การ จัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม สามารถตอบสนองสังคมได้โดยการสร้างเสริมและปลูกฝัง นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง

ทั้งนี้ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของโรงเรียนและ สังคม สามารถควบคุมดูแลตนเอง และสังคมส่วนรวมให้อยู่ ร่วมกันได้อย่างปกติสุข โรงเรียน เองสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปด้วยความสงบ เรียบร้อย และนักเรียนประพฤติตน ในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมช่วยให้นักเรียนมีการ พัฒนาที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทาง พระพุทธศาสนาที่เชื่อว่ามนุษย์เป็นสัตว์โลกที่สามารถฝึกได้ สามารถใช้สมองอันล้ำเลิศเป็นผู้ที่ รู้ดี รู้ชั่ว สามารถคิดวิเคราะห์ประเมินค่าและกำหนดทางเลือกได้

โรงเรียนเกาะสมุย มีโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโดย มีวัตถุประสงค์คือ มุ่งเน้นการพัฒนาให้เยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีวินัยที่ดี เป็นที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ การที่จะทำให้อบรมผลดังกล่าวนี้ ต้องอาศัยบุคคลและหน่วยงาน หลายฝ่าย บุคคลที่ทำหน้าที่บริหารการศึกษานับว่าเป็นฝ่ายที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการ พัฒนาให้ไปสู่ความสำเร็จ กล่าวคือ จะต้องดำเนินการให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการ ศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ และที่วางรากฐานความคิดความประพฤติของวัยรุ่น ปลูกฝัง คุณธรรมให้แก่พลเมืองของชาติ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสม กับวัย มีความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง เป้าหมายของการพัฒนาประเทศ มุ่งที่การพัฒนาคนโดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพในการ

ปฏิบัติหน้าที่สนองนโยบายของรัฐบาล กำหนดกฎระเบียบบริหารการศึกษา เน้นให้โรงเรียนสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเองเพื่อความสันติสุขในสังคม

โรงเรียนเกาะสมุย เป็นสถาบันการศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งช่วงก่อนการพัฒนา คือ เมื่อปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติจากผู้อำนวยการ ได้ศึกษาสภาพปัญหาของกับนักเรียนเพื่อดำเนินการพัฒนาให้เหมาะสมโดยการศึกษาข้อมูล พบว่าสภาพปัจจุบันโรงเรียนเกาะสมุยดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างประสบความสำเร็จมาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามาก สร้างความภาคภูมิใจให้นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างยิ่ง ส่วนด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน มีรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาโรงเรียนเกาะสมุย มาตรฐานด้านผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สรุปผลการประเมินระดับดี และจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานขององค์การมหาชน ซึ่งสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน พบว่า ผลสำเร็จค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 อยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนเกาะสมุยได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนและโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน และครู เกี่ยวกับ “สภาพปัญหาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุยและแนวทางแก้ไข” ที่ประชุมมีความเห็นร่วมกันว่านักเรียนโรงเรียนเกาะสมุยจำนวนหนึ่งขาดความมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมในตนเอง สังเกตจากการมาสาย ขาดความรับผิดชอบ แต่งกายผิดระเบียบ ขาดการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน น่าจะมีวิธีการพัฒนาความมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะที่ดีขึ้นเป็นที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ครอบครัวสังคม และประเทศชาติ ตรงตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ดังนั้นวินัย คุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นกลไกของสังคม ที่ทำหน้าที่เป็นบรรทัดฐานของความประพฤติ เป็นสิ่งที่กำหนดว่าอะไรควรประพฤติปฏิบัติและจะต้องปลูกฝังให้กับคนในสังคม เพราะถ้าคนในสังคมเป็นคนดีแล้ว สังคมก็มีความสุข แต่ถ้าคนในสังคมไม่ดี ก็จะมี ความวุ่นวาย เต็มดราม่า มีการเอารัดเอาเปรียบแย่งชิง แม้จะมีกฎหมายบังคับไว้คนก็พยายามที่จะหลีกเลี่ยง ใน ปัจจุบันปัญหาจากความบกพร่องทางจริยธรรมเกิดขึ้นทั่วโลกสังคมมีแต่ความ สับสนวุ่นวายคดโกง เอารัดเอาเปรียบกันอยู่ตลอดเวลา ฉะนั้นในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยจึงได้ร่วมกับฝ่ายบริหารของโรงเรียนวางแผนดำเนินการโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุยขึ้น

จากสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยประเมินโครงการ วางแผนดำเนินการและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาวิทย์ คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน โดยศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลและเลือกกำหนดรูปแบบการดำเนินงานพัฒนาวิทย์ คุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียน เพื่อมุ่งในการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมควบคู่กับความรู้ตามเป้าหมายของ การจัดการศึกษา และได้ประยุกต์ที่ครอบคลุม การประเมิน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้าน ปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาและ ตัดสินใจในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาวิทย์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน เกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดีต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบท โครงการพัฒนาวิทย์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน เกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า โครงการพัฒนาวิทย์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
3. เพื่อประเมินกระบวนการ โครงการพัฒนาวิทย์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
4. เพื่อประเมินผลผลิต โครงการพัฒนาวิทย์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน เกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินการประเมินโครงการพัฒนา วิทย์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี โดยใช้การประเมินรูปแบบซีบีพี (CIPP Model) ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียน ตามประเด็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน บริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารในโรงเรียนเกาะสมุย จำนวน 2 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 16 คน และนักเรียน จำนวน 329 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น จำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อโครงการพัฒนาวิทย์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุย การประเมินด้าน บริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีต่อโครงการพัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อโครงการพัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเกาะสมุย ด้านผลผลิต และนำแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบให้เกิดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดความชัดเจนของข้อความ และนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาความเชื่อมั่น (Reliability)

ผลการวิจัย

การประเมินโครงการพัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีผลการวิจัยดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท สรุปผลการวิจัยได้ว่า จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านบริบท การประเมินโครงการพัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า สรุปผลการวิจัยได้ว่า จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินโครงการพัฒนาวิสัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก

3. การประเมินด้านกระบวนการ สรุปผลการวิจัยได้ว่า จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านกระบวนการ การประเมินการประเมินโครงการพัฒนาวิสัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก

4. การประเมินด้านผลผลิต การดำเนินโครงการตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินพัฒนาวิสัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเกาะสมุย จำนวน 6 ด้าน สรุปผลการวิจัยได้ว่า จากการสอบถาม ครูผู้สอน และนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก

อภิปรายผล

การประเมินโครงการพัฒนาวิสัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุย ดำเนินตามรูปแบบการประเมินทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินทำให้มั่นใจได้ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด กล่าวคือ

1. การประเมินบริบท โดยภาพรวม มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะว่าการดำเนินงานตามโครงการได้ประเมินเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริงเกี่ยวกับหลักการเหตุผล วัตถุประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของการดำเนินโครงการพัฒนาวิทย์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนที่มีความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และการดำเนินงานตามโครงการเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิมารัตน์ ปุญญา ปัญญา การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา” การรายงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา” โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลบีม ใน 4 ด้าน ได้แก่ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Process) และ 2) เพื่อประเมินผลสำเร็จของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา” ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา” ด้านรางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ และด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ผลการประเมินด้านบริบท (Context) โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (จิมารัตน์ ปุญญาปัญญา, 2557)

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีความพร้อมของวิธีการดำเนิน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาวิทย์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุย ได้ประเมินเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาวิทย์ คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้แก่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณมีความเพียงพอต่อการดำเนินงานตามโครงการ ซึ่งโรงเรียนได้เห็นความสำคัญและสนับสนุนเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง จึงส่งผลทำให้ความเพียงพออยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาโรช สุขสุเมฆ การประเมินโครงการ และแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนวัดบ่อ (นันทวิทยา) เทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี รายงานโครงการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโรงเรียน 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าที่เกี่ยวกับโครงการ 3) ประเมินกระบวนการของโครงการ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการ และ 5) เพื่อประเมินผลกระทบที่เกิดจากโครงการ ผลการศึกษาพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าต่อการดำเนินงานโครงการ และแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนวัดบ่อ (นันทวิทยา) เทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (สาโรช สุขสุเมฆ, 2553)

3. การประเมินกระบวนการ โดยภาพรวมมีการควบคุมการบริหารโครงการพัฒนาวิทย์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา

และครูผู้สอน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ทั้งนี้ เพราะการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุย ได้ประเมินด้านกระบวนการเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินการ การจัดกิจกรรม การพัฒนาบุคลากร การติดตามการประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา ว่าได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใดนั้น พบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จารุณี พ่วงศรี ได้ทำการประเมินโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล ในด้านบริบท ปัจจัยนำเข้ากระบวนการและผลผลิต 2) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมทางคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินโครงการ และ 3) เพื่อทราบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมทางคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนภายหลังจากที่นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ผลการประเมินด้านกระบวนการ ได้แก่ การดำเนินงานตามแผนและการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (จารุณี พ่วงศรี, 2551)

4. การประเมินผลผลิต โดยภาพรวมมีความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความพึงพอใจระดับมาก ผลจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุย ด้านผลผลิต ได้ประเมินความเป็นจริงที่มีต่อความมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนโรงเรียนเกาะสมุย ในคุณลักษณะ 6 ด้าน คือ การมีระเบียบวินัย การมีความรับผิดชอบ การประหยัดและอดออม การความเกรงใจผู้อื่น เมตตากรุณาโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ว่าผลเมื่อสิ้นสุดโครงการได้บรรลุวัตถุประสงค์ และมีความเป็นจริงต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรางค์รัตน์ ตรีเหรา การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านกุดผึ้งแดง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตของโครงการ 2) ประเมินความพึงพอใจของบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ผลการประเมินโครงการ พบว่า ด้านผลผลิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปใช้กับปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ รองลงมาคือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน เหตุที่เป็น

เช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่ากิจกรรมในโครงการที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น เป็นโครงการที่เน้นในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการเรียน การดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม ครูผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องศึกษาหาความรู้ และวิธีการที่จะจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ทำให้ครูได้เข้าใจในหลักธรรม และเห็นคุณค่าของคุณธรรมมากยิ่งขึ้น ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ก็ย่อมจะซึมซับเข้าไปในจิตใจที่ละเล็กละน้อยโดยไม่รู้ตัว กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ถือเป็นสิ่งจำเป็นในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการรับรู้ และตอบสนองต่อการรับรู้ เห็นคุณค่าของคุณงามความดีที่โรงเรียนได้ปลูกฝัง มีการจัดระบบ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคุณค่าของเรื่องราวของสิ่งต่าง ๆ ในที่สุดก็จะแสดงพฤติกรรมอันเป็นลักษณะนิสัยที่ตนยอมรับและยึดถือนำไปปฏิบัติ (สุรางค์รัตน์ ตรีเหรา, 2558) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐาปณีย์ จำปา รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนวัดทางกระบือ (เอื้อติวิทยาการ) การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนวัดทางกระบือ (เอื้อติวิทยาการ) จำนวน 4 ด้าน คือความเหมาะสม ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จำนวน 12 ด้าน คือความมีวินัย ความรับผิดชอบความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีสติและละเอียดรอบคอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ ความสุภาพ ความสามัคคี ความประหยัด ความกตัญญู ความมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และการพึ่งตนเองและประเมินคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ ผลการประเมินพบว่า คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือข้อ 5 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือข้อ 10 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเวลา เมื่อเรียงลำดับคุณธรรมจริยธรรม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามารถเรียงลำดับได้ ดังนี้ ความสุภาพ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ความสามัคคี ความกตัญญู ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีสติ และละเอียดรอบคอบ ความประหยัด ความมีวินัย ความขยัน ความมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และการพึ่งตนเอง (ฐาปณีย์ จำปา, 2555)

สรุป

1. ด้านบริบท พบว่า การประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับเป้าหมายของโครงการ การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนานิย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน และความต้องการของบุคลากรจากการดำเนินโครงการพัฒนานิย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า การประเมินความพร้อมของวิธีการดำเนินการ กับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสมรรถภาพบุคลากรที่สนับสนุนการดำเนินงานของโครงการพัฒนานิย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ พบว่า การประเมินการควบคุมการบริหารโครงการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากร การดำเนินโครงการ และการตรวจสอบโครงการ ความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลผลิต พบว่า ความสำเร็จหลังการดำเนินโครงการ มีการดำเนินโครงการตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโครงการพัฒนานิย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนทั้ง 6 ด้าน ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับความสำเร็จหลังการดำเนินโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำรูปแบบการประเมินโครงการพัฒนานิย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนไปประยุกต์ใช้โดยควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ในการเสริมสร้างความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในตนเองของนักเรียน

2. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษารวมทั้งการบริหาร การบริการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมสร้างความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในตนเองของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ผู้บริหารและครูควรมีความสม่ำเสมอในการรักษาระเบียบวินัยในตนเองที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นและเสริมสร้างความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในตนเองของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. กรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในตนเองแก่นักเรียนโดยเริ่มต้นจากการสร้างวินัยที่บ้านสอนลูกหลานให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีแก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานิย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนกับกลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 และนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีมและคณะ

2. ควรศึกษาปัญหาการประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานิย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีมและคณะ

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบโครงการพัฒนานิยนักเรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินประเมิน CIPP Mode ของสตัฟเฟิลบีมและคณะ จำแนกตามตัวแปร อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนว่าแตกต่างกันอย่างไร

4. การศึกษาการประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินอื่น ๆ เช่น รูปแบบการประเมินของ สเต็ก (Stake) รูปแบบการประเมินของสคริฟเวน (Scriven)

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) (พ.ศ. 2545). กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค.
- จารุณี พ่วงศรี. (2551). การประเมินโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนถาวรานุกูล. เรียกใช้เมื่อ 20 มกราคม 2565 จาก http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=7784&bcat_id=16.
- จิมารัตน์ ปุญญปัญญา. (2557). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา”. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสตรีวิทยา.
- ฐาปณีย์ จำปา. (2555). รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนวัดทางกระบือ (เอื้อติวิทยาการ). นครนายก: โรงเรียนวัดทางกระบือ.
- สาโรช สุขสุเมธ. (2553). การประเมินโครงการและแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนวัดบ่อ (นันทวิทยา) เทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. นนทบุรี: โรงเรียนวัดบ่อ.
- สุรางค์รัตน์ ตรีเหรา. (2558). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านกุดฝ่งแดง. กาฬสินธุ์: โรงเรียนบ้านกุดฝ่งแดง.