

การประเมินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี
อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง*

EVALUATION OF TEACHING MEDIA PRODUCTION PROJECT OF
BAN THUNG KHLONG KWAI CHILD DEVELOPMENT CENTER UNDER
THUNG NAREE SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION,
PA BON DISTRICT, PHATTHALUNG PROVINCE

ทิวันันท์ หัสรังษี

Tiwanun Hussarungsee

ประกอบ ใจมั่น

Prakob Jaimun

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Nakhon Si Thammarat Rajaphat University, Thailand

E-mail: kktiwanun21@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP model) ประกอบด้วยด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ หัวหน้าศูนย์ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า

ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกด้าน แนวทางการพัฒนาโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านบริบท มีข้อเสนอแนะว่าโครงการนี้มีจำเป็นที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีความเหมาะสมต่อการต่อโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านปัจจัยนำเข้ามีข้อเสนอแนะว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

* Received 30 September 2022; Revised 1 February 2023; Accepted 2 March 2023

กับโครงการมีความพร้อมศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมตามโครงการ ด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ด้านกระบวนการ มีข้อเสนอแนะว่า โครงการได้ดำเนินตามขั้นตอนกระบวนการประเมิน คือ การแก้ไขปรับปรุง โดยมีการประเมินสื่อการเรียนการสอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนมีรูปร่าง สี สัน สวยงามของสื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล มีข้อเสนอแนะว่า โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมีการนำผลการประเมินโครงการมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาปรับปรุงโครงการให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, การผลิตสื่อการเรียนการสอน, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ABSTRACT

This study aimed to evaluate the teaching media production project of Ban Thung Khlong Kwai Child Development Center of Thung Naree Subdistrict Administrative Organization, Pa Bon District, Phatthalung Province. The CIPP model was used for evaluation, consisting of context, inputs, process, and productivity. The research informants were divided into four groups: center administrator, teachers, parents, and students of Ban Thung Khlong Kwai Child Development Center of Thung Naree Subdistrict Administrative Organization, Pa Bon District, Phatthalung Province. The research instruments consisted of an interview form and questionnaires.

The results showed that:

The context, inputs, process, and productivity were high in all aspects. Guidelines for developing teaching media production projects in the context: this project needs to operate to achieve clear goals and is appropriate for the teaching media production project. For input, the personnel involved in the project can organize project activities and budget to procure media, materials, and equipment. For the process, the project was carried out under the assessment process steps: revisions and improvements by evaluating teaching materials. The evaluation showed that the teaching materials had beautiful shapes and colors and could help transfer knowledge and understanding clearly. For the evaluation, the teaching media production project should be used project assessment results to be information for planning, developing, and improving the project for more complete.

Keywords: Project evaluation, Instructional media production, Child Development Center

บทนำ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ต้องได้รับการพัฒนา ตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่ เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายยุทธศาสตร์การ ปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 - 2561) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2560 - 2564) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ดังนั้น การพัฒนาในช่วงปฐมวัย จึงเป็นรากฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นช่วงวัยที่พัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดในชีวิต

ในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนำนวัตกรรมที่เป็นสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน ที่อาจทำขึ้นใหม่ทั้งหมดหรือบางส่วนหรือเป็นการปรับปรุงจากสิ่งที่มีอยู่เดิม ซึ่งอาจอยู่ใน รูปของความคิด วิธีการ หรือ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีการประยุกต์มาจากพื้นฐานของแนวคิดและ ทฤษฎีที่มีอยู่เดิมมาใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย สื่อ (media) เป็นส่วนที่จะทำให้เกิดความ สนใจ การเรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี สื่อการสอน (Instructional Media) หมายถึง สื่อชนิดใดก็ตามไม่ว่าจะเป็น แผนภูมิ ภาพนิ่ง ตัวหนังสือ อักษร หรือการ์ตูน เป็นต้น สื่อการสอนนับว่าเป็นสิ่งที่มีบทบาทอย่างมากในการเรียนการสอน นับตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากสื่อเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอน และ ผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความหมายของเนื้อหาบทเรียน ได้ตรงกับผู้สอน ในการใช้สื่อการสอนนั้นผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาถึงลักษณะเฉพาะและ คุณสมบัติของสื่อแต่ละชนิด เพื่อเลือกสื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์การสอน และสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบในการใช้สื่อด้วย

การผลิตสื่อการเรียนการสอน สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้เด็ก สนใจในการเรียนมากขึ้นสนับสนุนส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูผลิตสื่อใช้เองตรงกับหน่วยการเรียนการสอนของเด็กระดับปฐมวัย และ พัฒนาศักยภาพของครูและมีสื่อประกอบการเรียนการสอน โครงการนี้ได้จัดทำขึ้นในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลอง ควายที่เป็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการระบบการเรียนการสอน คือ กลยุทธ์การจัดหาสื่อการ เรียนการสอน เพื่อให้โครงการได้พัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เกิดคุณภาพ

ทางการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป จึงควรมีการประเมินโครงการนับว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการดำเนินโครงการ ซึ่งช่วยให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนโครงการตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ ตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ (สมคิด พรหมจ้อย, 2552) และช่วยให้ได้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้ได้ประโยชน์จากสื่อ นั้น ข้อมูลประเภทนี้ทำให้เราทราบถึงข้อจำกัด และปัญหาต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงโครงการตลอดจนเพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ผลิตและผู้ได้ประโยชน์จากสื่อ รวมถึงทราบลักษณะของสื่อการเรียนการสอนของโครงการ ทั้งในด้านที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ควบคู่กันไป ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย ได้เล็งเห็นความสำคัญของเด็กจึงได้จัดทำ “โครงการการผลิตสื่อการเรียนการสอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย” สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง เพื่อสร้างความสัมพันธ์กันระหว่างครู ผู้ปกครองและเด็กนักเรียน ได้เข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน ในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ที่ใช้ในการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาทั้งตัวเด็กนักเรียนและคุณครู

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้ประเมินจึงมีความสนใจและได้ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูล ในการกำหนดรูปแบบการประเมินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง โดยนำแนวคิดการประเมินตามรูปแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีความยืดหยุ่นเอื้อประโยชน์ต่อการเก็บรวบรวมในการประเมินอย่างครอบคลุม ซึ่งข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้ จะนำไปสู่การพัฒนาและการดำเนินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควายให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายและผลที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 เพื่อการรับรองมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้นตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ดี เก่งและมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง

4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง

5. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ผู้วิจัย ได้กำหนดประชากร กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีการเก็บรวบรวม และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผู้ให้ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง โดยผู้ให้ข้อมูล มีจำนวนทั้งหมด 91 คน ประกอบด้วย

1. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย จำนวน 1 คน
2. ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย จำนวน 4 คน
3. ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย จำนวน 43 คน
4. นักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย จำนวน 43 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้พัฒนาจากแนวคิดการประเมินตามรูปแบบ CIPP Model ของสตีฟเฟิลบีม ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีความยืดหยุ่นเอื้อประโยชน์ต่อการเก็บรวบรวม ในการประเมินอย่างครอบคลุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม โดยมีแนวคิดการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) คือ ข้อมูลที่ได้จากการแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการ

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) คือ ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ของผู้รับผิดชอบโครงการ ความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ วิธีดำเนินโครงการ และกิจกรรมของโครงการ จากแบบจากแบบสัมภาษณ์สำหรับ หัวหน้าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง และแบบสอบถามสำหรับครู ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) คือ ข้อมูลที่ได้มาจากการ ควบคุม การบริหารโครงการเกี่ยวกับกระบวนการ PDCA ใน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงานตามแผน ด้านการกำกับ ติดตาม และด้านการประเมินผล ได้มาจาก

แหล่งข้อมูล คือ จากการสัมภาษณ์ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง จากแบบสอบถามครู ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง และนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี จังหวัดพัทลุง

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) คือ ข้อมูลที่ได้มาจากความสำเร็จของการดำเนินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย เจตคติที่มีต่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน และความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนได้จากแบบสอบถามครู และผู้ปกครองนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง และนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี จังหวัดพัทลุง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นเครื่องมือที่ผู้ประเมินสร้างและพัฒนาเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการประเมิน เป็นแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามจากกลุ่มที่เป็นแหล่งข้อมูล ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์สำหรับ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้สัมภาษณ์บันทึกเสียง รัฟฟัง และจดประเด็นลงในแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต โดยเป็นแบบเขียนบรรยาย

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน บ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นข้อคำถามและคำตอบให้เลือกโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ในแต่ละข้อคำถามโดยใช้เป็น แบบมาตราส่วนการประเมินค่า (Rating scale) ด้วยเทคนิคการจัดแบบลิเคิร์ต (Likert) มีข้อให้เลือกตอบ 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยเป็นแบบเขียนบรรยาย

3. แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับ ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ในแต่ละข้อคำถามโดยใช้เป็นแบบมาตราส่วนการประเมินค่า (Rating scale) ด้วยเทคนิคการจัดแบบลิเคิร์ต (Likert) มีข้อให้เลือกตอบ 5 ระดับ ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของรูปหัวใจ เพื่อให้ง่ายต่อนักเรียนตอบ เพราะนักเรียนเป็นระดับอนุบาล แบบสอบถามนักเรียนนี้ ครูจะเป็นผู้อ่านคำถามให้นักเรียนตอบ เพราะนักเรียนอยู่ในระดับอนุบาล ยังไม่มีความสามารถในการอ่านได้

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบเนื้อหา (Content validity) เป็นการตรวจสอบเพื่อดูว่าเนื้อหาของ คำถามมีความสมบูรณ์ตรงกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาและมีความถูกต้องตามแนวคิดและทฤษฎี ผู้วิจัยได้นำเสนอแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความครบถ้วนและความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบสอบถามที่ตรงกับ เรื่องที่จะศึกษา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วจึงคำนวณหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามหรือค่าความสอดคล้องระหว่างข้อ คำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบโดยให้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามพบว่า มีค่าเท่ากับ 1.00 แสดงให้เห็นว่าคำถามในส่วนนี้มีความสอดคล้อง กับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นคำถามในแบบสอบถามเพื่อทำการศึกษาได้ และภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้องได้คะแนน 1.00 คะแนน มีค่ามากกว่า 0.50 คะแนน สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน โดยหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับโดยใช้วิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient)

2.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)

2.2 ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ ใช้วิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient)

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอ จังหวัดพัทลุง” มีผลการวิจัยดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศชาย จำนวน 27 คน เพศหญิงจำนวน 21 คน เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 43 คน หัวหน้าศูนย์และครู จำนวน 5 คน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 19 คน รองลงมา คือ มีอายุอายุ 30 - 40 ปี จำนวน 14 คน อายุ 41 - 50 ปี จำนวน 11 คน และมีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 4 คน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 37 คน รองลงมาคือ มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 9 คน และมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียนต่อโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

1. ด้านกระบวนการ พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ การประชุมวางแผนงานได้มีการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การกำหนดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่บริหารโครงการสอดคล้องกับคุณวุฒิและทักษะความรู้ความสามารถ และการนำผลการประเมินโครงการมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อพัฒนาปรับปรุงโครงการให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามลำดับ

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์สนับสนุนในการใช้งานมีคุณภาพและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ความพร้อมในการอำนวยความสะดวกเมื่อเกิดปัญหาในการใช้งาน และผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้งาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามลำดับ

3. ด้านบริบท ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับนโยบายองค์การบริหารส่วนตำบล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ โครงการมีความเหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์ และโครงการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามลำดับ

4. ด้านผลผลิต พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ สื่อการสอนช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้ได้ในเวลาอันสั้น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สื่อการสอนนั้นทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และฝึกหัดด้วยตนเอง และโดยภาพรวมมีความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอนในระดับใด ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญ อภิปรายผลการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินผลการดำเนินงานโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภักดิ์นันท์ ยอดสิงห์ ศึกษาเรื่องการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาทักษะความสามารถทางด้านภาษาและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี 2) เพื่อออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี 3) เพื่อสร้างต้นแบบสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี ผลการวิจัยพบว่า พัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กอายุ 3 - 6 ปี มีการพัฒนาการที่รวดเร็วมาก และเป็นวัยที่ต้องการการเรียนรู้มาก สิ่งที่ช่วยในการเรียนรู้ต่าง ๆ ของเด็ก คือ สื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะทางด้านภาษาจะเป็นสื่อประเภทเกม เพราะเนื่องจากช่วงวัยนี้ เป็นวัยที่ต้องการการเรียนรู้ที่ชอบเล่น และการเล่นของเด็กเป็นวิธีการที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด (ภักดิ์นันท์ ยอดสิงห์, 2560) โดยแยกเป็นด้านทั้งด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังนี้

1. ด้านบริบท ตามความคิดเห็นในการดำเนินการโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินการโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนได้รับความร่วมมือจากคณะครูและกำลังใจจากผู้บริหารในทุกด้าน จนทำให้การดำเนินโครงการสำเร็จไปได้ด้วยดี ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภักดิ์นันท์ ยอดสิงห์ ศึกษาเรื่องการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาทักษะความสามารถทางด้านภาษาและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี 2) เพื่อออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี 3) เพื่อสร้างต้นแบบสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี ผลการวิจัยพบว่า พัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กอายุ

3 - 6 ปี มีการพัฒนาการที่รวดเร็วมาก และเป็นวัยที่ต้องการการเรียนรู้มาก สิ่งที่จะช่วยในการเรียนรู้ต่าง ๆ ของเด็ก คือ สื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะทางด้านภาษาจะเป็นสื่อประเภทเกม เพราะเนื่องจากช่วงวัยนี้ เป็นวัยที่ต้องการการเรียนรู้ชอบเล่น และการเล่นของเด็กเป็นวิธีการที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด (ภักคันธ์ ยอดสิงห์, 2560)

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นในการดำเนินการโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความสามารถของบุคลากร ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก กิจกรรมของโครงการ ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ กิจกรรมที่จัดและช่วงเวลามีความเหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนา อยู่สวัสดิ์ ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการประเมินบริบทของโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาพรวม พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อจำแนกผลการประเมินตามตัวชี้วัดซึ่งมี 2 ตัวชี้วัด ทุกตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การประเมินปัจจัยของโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาพรวม พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อจำแนกผลการประเมินตามตัวชี้วัดซึ่งมี 2 ตัวชี้วัด ทุกตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 3) การประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาพรวม พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อจำแนกผลการประเมินตามตัวชี้วัดซึ่งมี 5 ตัวชี้วัด ทุกตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก 4) การประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาพรวม พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อจำแนกผลการประเมินตามตัวชี้วัดซึ่งมี 16 ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัด ด้านผู้เรียน จำนวน 9 ตัวชี้วัด มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน 8 ตัวชี้วัด ไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน 1 ตัวชี้วัด คือ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง เป็นตัวชี้วัด ด้านครู จำนวน 3 ตัวชี้วัด มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด และเป็นตัวชี้วัดด้านผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ตัวชี้วัด มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด ผลการประเมินภาพรวมของโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า อยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน ด้านบริบท และด้านปัจจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน เมื่อจำแนกผลการประเมินตามตัวชี้วัดทั้ง 25 ตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 24 ตัวชี้วัด โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ตัวชี้วัด ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก 20 ตัวชี้วัด และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 1 ตัวชี้วัด เป็นตัวชี้วัดด้านผู้เรียน คือ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง (รัตนา อยู่สวัสดิ์, 2562)

3. ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นในการดำเนินการโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอบ้านบึง จังหวัดพัทลุง ด้านกระบวนการ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การวางแผน ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก การดำเนินงานตามแผน ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก การกำกับ ติดตาม ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก การประเมินผล ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมลานันท์ บุญกล้า ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านหนองปลาชี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของ Stufflebeam ซึ่งแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ประเภท คือ การประเมิน สภาวะแวดล้อม การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการดำเนินงาน การประเมินผลผลิต ผลการวิจัย พบว่า 1) การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การประเมินโครงการเศรษฐกิจ

พอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) ผลการประเมินพบว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก 3) การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) ผลการประเมินพบว่า มีความเพียงพอเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4) การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process evaluation) ผลการประเมินพบว่า มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก 5) การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านผลผลิต (Product evaluation) ผลการประเมิน พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก (กมลฉัตร บัญญา, 2559)

4. ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นในการดำเนินการโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ด้านผลผลิต ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า เจตคติต่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อที่อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภักฉัตร ยอดสิงห์ ศึกษาเรื่อง การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาทักษะความสามารถทางด้านภาษาและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี 2) เพื่อออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี 3) เพื่อสร้างต้นแบบสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี ผลการวิจัยพบว่า พัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กอายุ 3 - 6 ปี มีการพัฒนาการที่รวดเร็วมก และเป็นวัยที่ต้องการการเรียนรู้มาก สิ่งที่จะช่วยในการเรียนรู้ต่าง ๆ ของเด็ก คือ สื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะทางด้านภาษาจะเป็นสื่อประเภทเกม เพราะเนื่องจากช่วงวัยนี้ เป็นวัยที่ต้องการการเรียนรู้ขอเล่น และการเล่นของเด็กเป็นวิธีการที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ดังนั้นจึงออกแบบสื่อการเรียนรู้ประเภทเกมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากการศึกษาการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กควรเน้นที่คำศัพท์พื้นฐานและประโยคง่าย ๆ ทางผู้วิจัยจึงออกแบบสื่อการเรียนรู้ประเภทเกมการ์ดที่เน้นไปทางคำศัพท์เพื่อเป็นพื้นฐานให้เด็กสามารถจดจำศัพท์สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวได้ ผลงานการออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี คือ เด็กจะได้รับพัฒนาการทางด้านภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นด้านกาฟัง พูดอ่าน และเขียน เด็ก ๆ จะได้ตะลุยคำศัพท์ใน

หมวดต่าง ๆ 5 หมวดด้วยกัน ได้แก่ หมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดร่างกาย หมวดของใช้และเฟอร์นิเจอร์ในบ้าน และหมวดกิริยาท่าทางต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการ์ดพิเศษที่จะช่วยเพิ่มความสนุกและอุปสรรคให้เด็กได้เรียนรู้ ทั้งยังฝึกกระบวนการคิด การสังเกต และการจำอีกด้วย เกมการ์ดนี้เด็กสามารถเล่นได้อย่างสนุกสนานและได้เรียนรู้คำศัพท์ในหมวดต่าง ๆ ควบคู่กัน เด็กสามารถเรียนรู้การเล่นได้จากคุณครูหรือผู้ใหญ่ที่ช่วยสอน หลังจากที่เล่นจนสามารถเข้าใจวิธีการเล่นได้ เด็ก ๆ จะสามารถเล่นเกมนี้ได้ด้วยตัวเอง ในส่วนของเรื่องสีสันทัน ใช้สีสดใส ความหลากหลายของสี และมีลวดลายบนการ์ดและบรรจุภัณฑ์ ซึ่งสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ดี (ภักคินันท์ ยอดสิงห์, 2560)

5. แนวทางการพัฒนาโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ด้านบริบท ควรขยายวัตถุประสงค์โครงการให้ครอบคลุมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม โดยประสานความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า ควรจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการ ผลิตสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรมีการจัดกิจกรรมโดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม ด้านกระบวนการ ควรมีการวางแผนการดำเนินงานตามแผน การกำกับ ติดตาม และการประเมินผล การผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควายอย่างต่อเนื่อง และมีการเสนอแนะแนวทางพิจารณาจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเล็กต่อไป ด้านผลผลิต ผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนควรมีเจตคติต่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผลงานด้านสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

สรุป

การใช้สื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง เนื่องจากการดำเนินการโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนได้รับความร่วมมือจากคณะครูและกำลังใจจากผู้บริหารในทุกด้าน จนทำให้การดำเนินโครงการสำเร็จไปได้ด้วยดี ความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร มีความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีการดำเนินจัดกิจกรรมที่เหมาะสม แต่ทั้งนี้มีการเสนอแนะการกำหนดวัตถุประสงค์โครงการให้ครอบคลุมการบริหารจัดการ โดยกำหนดให้มีส่วนร่วมโดยประสานความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน และการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการ เพื่อให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นและการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านบริบท การผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ควรขยายวัตถุประสงค์โครงการให้ครอบคลุมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมโดยประสานความร่วมมือจากชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า การผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ควรจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการ ผลิตสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรมีการจัดกิจกรรมโดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม

3. ด้านกระบวนการ โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ด้านกระบวนการ ควรมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การกำกับ ติดตาม และการประเมินผล การผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควายอย่างต่อเนื่อง และมีการเสนอแนะแนวทางพิจารณาจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเล็กต่อไป

4. ด้านผลผลิต ผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนควรมีเจตคติต่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผลงานด้านสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งนี้จะส่งผลต่อความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอนและนำไปสู่การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กเล็กต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยสภาพปัญหาและผลกระทบของการประเมินผล การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งคลองควาย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง โดยใช้รูปแบบการประเมิน ของอัลคิน (Alkin, M.C., 1969) เพื่อประเมินการตัดสินใจ การเลือกแนวทางที่เหมาะสมในการประเมินโครงการ

2. ควรวิจัยการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้รูปแบบการประเมิน ของสคริฟเวน (Scriven, M., 1967) เพื่อประเมินคุณค่า ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของโครงการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

- กมลฉัตร บัญญา. (2559). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. ใน หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ภักฉัตร ยอดสิงห์. (2560). การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี. ใน ปริญญาศิลปประยุกต์บัณฑิต สาขาวิชาออกแบบอุตสาหกรรม. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- รัตนา อยู่สวัสดิ์. (2562). การประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. เรียกใช้เมื่อ 5 เมษายน 2563 จาก <http://www.chan2.go.th/docfile/egp/a743d48340a1f1dc5bb61470f9c01b89.pdf>
- สมคิด พรหมจ้อย. (2552). เทคนิคการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: จตุพรดีไซน์.
- Alkin, M.C. (1969). Evaluation Theory Development. New York: Russail Sage Foundtion.
- Scriven, M. (1967). The Methodology of Evaluation. In R. W. Tyler, R. M. Gagne, & M. Scriven (Eds.), Perspectives of Curriculum Evaluation Chicago. Rand McNally.