

การประเมินโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพระราชรัฐ
ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3*
AN EVALUATION OF DRIVING PRACHARATH SCHOOL ACCORDING
TO THE SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY WATSAMASUWAN
SCHOOL SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 3

จุฑามาศ มาลาทอง

Jutamart Malatong

ประกอบ ใจมั่น

Prakob Jaiman

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

E-mail: 6355701057@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพระราชรัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยใช้รูปแบบการประเมินของ CIPP Model กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ จำนวน 331 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบท ผลการประเมินพบว่า โดยภาพรวมมีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.82 ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ โครงการสามารถดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.43 ได้แก่ สภาวะแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการดำเนินโครงการ

* Received 7 November 2022; Revised 7 September 2023; Accepted 21 September 2023

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินพบว่า โดยภาพรวมมีความเพียงพอ เหมาะสมในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.82 ได้แก่ กิจกรรมในโครงการเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.42 ได้แก่ กำหนดแผนงานที่ชัดเจน

3. ด้านกระบวนการ ผลการประเมินพบว่า โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.82 ได้แก่ ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.46 ได้แก่ การให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจขั้นตอนและวิธีดำเนินงานโครงการ

4. ด้านผลผลิตผลการประเมินพบว่า โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.81 ได้แก่ มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และน้อยที่สุด 4.42 ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

คำสำคัญ: โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ, การประเมินโครงการ, เศรษฐกิจพอเพียง

ABSTRACT

This research aimed to evaluate the context, input, process, and output of the Pracharath School Driving Project under the sufficiency economy philosophy of Watsamaisuwan School, Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. The research employed the evaluation model of the CIPP. The sample group in this research consisted of the school administrators, teachers, and students of Watsamaisuwan School, 331 people in total. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The research showed that:

1. Context: The evaluation found that the congruence was at the highest level overall. The highest average was 4.82 on the project objectives consistent with the vision, and the project could be carried out successfully. The lowest average was 4.43 for the school environment that was appropriate and conducive to project implementation.

2. Input: The evaluation revealed that the sufficiency and appropriateness were at the highest level overall. The highest average was 4.82 for the topic of the activities in the project that were appropriate and consistent with the objectives. The lowest average was 4.42 for the topic of precise planning determination.

3. Process: The evaluation revealed that the efficiency was at the highest level overall. The highest average was 4.82 for implementing the project activities under the plan and the procedures set out in the project plan. The lowest average was 4.46 for education, meetings for clarification, communication, and public relations to the responsible and related persons to understand the process and how to operate the project.

4. Output: The evaluation found that the effectiveness was at the highest level overall. The highest average was 4.81 for having learning resources in the school. The lowest average was 4.42 for the quality improvement of education management.

Keywords: Pracharath School, Driving Project evaluation, Sufficiency economy

บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์ที่สถานการณ์โลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประเทศต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญกับการรวมตัวกันในภูมิภาคเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคติดต่อ อาชญากรรมข้ามชาติ หรือแม้แต่ปัญหายาเสพติด อาเซียนซึ่งเป็นกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จึงต้องปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์ เพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที การร่วมมือผนึกกำลังของอาเซียนจึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจเพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและปัญหาที่ท้าทายได้ดี และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รัฐบาลไทยโดยการนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพัฒนาสู่การเป็น “ประเทศไทย 4.0” ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ทุกประเทศใช้เป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยตรง ดังนั้นการศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิรูปให้เป็น “การศึกษา 4.0 ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้” โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ได้ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนขึ้นตามโครงการโรงเรียนดี ศรีตำบล หรือโรงเรียนดีประจำตำบล ภายใต้หลักการแนวคิดว่าการศึกษามีบทบาทพัฒนาบุคคลให้เป็นบุคคลแห่งคุณภาพ โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล จึงเป็นกระบวนการการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนของสังคมและชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้เข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้านที่ดี

ในช่วงระยะเวลาตั้งแต่ ปี 2556 - 2559 โรงเรียนดีประจำตำบลเข้าสู่การพัฒนาและประเมินต้นแบบโรงเรียนดี ทั้งนี้รัฐบาลปัจจุบันและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้สานต่อโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลให้เป็นโรงเรียนแห่งชุมชน คือความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ และเอกชน (หรือทั้งภาคเอกชนและภาคประชาสังคม) โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชารัฐ” โดยพัฒนาโรงเรียนในระดับตำบล เพื่อให้ทุกโรงเรียนประสบความสำเร็จ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน สามารถจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐนั้นต้องอาศัยหลักการมีส่วนร่วมเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ เพราะเป็นการสร้างบรรยากาศที่ทำให้รู้สึกถึงการได้รับอำนาจในการทำงานให้สำเร็จและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายของบุคลากร สอดคล้องกับความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลขององค์การกับการทำงานของบุคลากรด้วยความไว้วางใจที่มีต่อกัน การพัฒนาบุคลากรในองค์การเพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดประสิทธิผลที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนาคนในสถานศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุด ซึ่งหัวใจสำคัญของสถานศึกษาคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบและสังคม โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณและคณะทำงาน จึงมีความมุ่งหวังว่าโครงการโรงเรียนประชารัฐจะเป็นโครงการที่ทุกคนในองค์การมีส่วนร่วมในการพัฒนาประสานการทำงาน ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันดำเนินการวิจัย ร่วมการวัดผล ร่วมกันพัฒนาด้วยความสมัครใจ ตลอดจนร่วมกันสะท้อนผลการวิจัยถือเป็นระเบียบวิธีการวิจัยที่สำคัญในการพัฒนางานให้เกิดความสำเร็จตามบริบทการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการวิจัย เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทุกขั้นตอนกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจประเมินโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ ซึ่งประกอบด้วย การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยใช้รูปแบบการประเมินของ CIPP Model ซึ่งผู้วิจัยมีความคาดหวังว่าจะได้แนวทางปฏิบัติที่ดีเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ ในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจัดการศึกษาให้เป็นแบบอย่างของโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนประชารัฐให้มีคุณภาพ สามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพระราชรัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพระราชรัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพระราชรัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ จำนวน 3 คน ครูผู้สอนโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ จำนวน 40 คน และนักเรียนโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 390 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 433 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ จำนวน 3 คน ครูผู้สอนโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ จำนวน 36 คน และนักเรียนที่กำลังเรียนโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 292 คน รวมทั้งสิ้น 331 ได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีซีและมอร์แกน (Krejcie, R.V., & D.W. Morgan, 1970) จากนั้นสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ (Stufflebeam, 2003) ซึ่งเป็นการประเมิน 4 ด้าน คือ

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) ได้แก่ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายทางการศึกษา ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับความจำเป็นการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของสถานที่ และบรรยากาศของสถานศึกษา

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ได้แก่ ความพร้อมของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ ผู้เข้าร่วมโครงการ และผู้สนับสนุนโครงการ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ การวางแผนการดำเนินการ การติดตามผลและการนำผลไปปรับปรุง โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพระราชรัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ได้แก่ 1) ครู ได้รับความรู้และประสบการณ์จากกระบวนการจัดการ ตลอดจนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ต่าง ๆ 2) โรงเรียน ได้รับการเติมเต็มจากภาคเอกชน ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน ระบบ

ฐานข้อมูล เป็นต้น 3) ผู้บริหาร ได้รับการพัฒนาคุณสมบัติและสมรรถนะความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการ 4) ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษามาก การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการตามขั้นตอน 1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage) 2) วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และแปลความหมายของคะแนน โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยอาศัยแนวคิดของ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. โรงเรียนประชารัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และโครงการสามารถดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการดำเนินโครงการ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านบริบทของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินโครงการ โครงการสามารถพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการ โครงการมีความเหมาะสมและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้จริง โครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชน โครงการสามารถดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จ ความเหมาะสมของสถานที่ในการดำเนินโครงการ และการจัดบรรยากาศของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน วัตถุประสงค์โครงการมีความ

สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน และสภาวะแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อ การดำเนินโครงการ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านบริบทของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และโครงการสามารถดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สภาวะแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อ การดำเนินโครงการ

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กิจกรรมในโครงการมีเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดแผนงานที่ชัดเจน

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมโครงการได้อย่างเหมาะสม งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ เอกสารที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ อาคารสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ผู้รับผิดชอบโครงการมีแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี และกิจกรรมในโครงการมีเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดแผนงานที่ชัดเจน วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในโครงการมีอย่างเพียงพอ และบุคลากรในการดำเนินโครงการมีจำนวนเหมาะสม เพียงพอ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในโครงการมีอย่างเพียงพอ และกิจกรรมในโครงการมีเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดแผนงานที่ชัดเจน

3. ด้านกระบวนการ (Process) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการของโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานโครงการ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและควบคุมการดำเนินงาน ตามโครงการ สรุปผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการ ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการ ดำเนินงานโครงการเมื่อพบข้อบกพร่อง และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกกิจกรรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวางแผนการดำเนินงานโครงการสู่การปฏิบัติ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการ การให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานโครงการ การกำหนดขั้นตอน รายละเอียดและวิธีดำเนินงานโครงการ อย่างชัดเจนและเหมาะสม และการจัดทำแผนนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการ และดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและควบคุมการดำเนินงาน ตามโครงการ

4. ด้านผลผลิต (Product) บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตของโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปใช้กับปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำผลจากการดำเนินงานโครงการไปวางแผนในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมศักยภาพความเป็นผู้นำ มีแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานโครงการที่รับผิดชอบ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถเป็นผู้บริหารแกนนำในการขยายผลโครงการสู่โรงเรียนเครือข่าย และผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับและเชื่อมั่นสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ด้านผลผลิต (Product) นักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตของโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

อภิปรายผล

จากการศึกษาการประเมินโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีประเด็นที่ได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านบริบทโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด เป็นเพราะในการดำเนินโครงการมีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ร่วมกับการศึกษาสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน จากนั้นศึกษาความต้องการของบุคลากรที่ร่วมดำเนินโครงการ ทำให้การดำเนินโครงการตรงตาม นโยบายทางการศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และความต้องการของบุคลากรผู้ร่วมโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ที่กล่าวว่า ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายถือเป็นการประเมินที่มีความสำคัญยิ่ง คือ จุดมุ่งหมายของโครงการไม่เหมาะสมแล้ว ผลการประเมินอื่น ๆ ที่ตามมาก็ไร้ความหมายไปด้วย ดังนั้น การประเมินสิ่งแรกของโครงการโดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของโครงการเหมาะสมหรือไม่ จึงเป็นเหตุสำคัญที่จะทำให้การประเมินโครงการเกิดผลสำเร็จ จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้การประเมินโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านบริบท (Context Evaluation) โดยรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี แสงสุก ที่ทำการวิจัยกระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐสู่ความเป็นเลิศ พบว่าโรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรมของสถานศึกษาตลอดจนการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาในการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตาม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามกรอบภารกิจของโรงเรียนพระราชวัง ส่งผลต่อกระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนพระราชวังสู่ความเป็นเลิศ ในระดับมากที่สุด (สาวิตรี แสงสุก, 2563)

2. ผลการประเมินโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพระราชวัง ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะในการดำเนินงานโครงการได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ อาคารสถานที่เหมาะสมในการปฏิบัติกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน อีกทั้งมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการเป็นอย่างดี ส่งผลให้การออกแบบกิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของปวีณา กันถิน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (ปวีณา กันถิน, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตร ว่องวิการณ์ พบว่า สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ โดยเสนอของบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือเสนอขอบริจาคจากหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และบุคคลต่าง ๆ ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการ ในระดับมากที่สุด (วิจิตร ว่องวิการณ์, 2557)

3. ผลการประเมินโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพระราชวัง ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านกระบวนการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะในการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ตามแผนงานโครงการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขอย่างรวดเร็วหากพบข้อบกพร่อง และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของสาวิตรี แสงสุก พบว่า การศึกษาแนวปฏิบัติการบริหารงานของโรงเรียนพระราชวังที่ประสบผลสำเร็จ จัดทำโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การวิเคราะห์กิจกรรมของสถานศึกษา ตลอดจนกำหนดนโยบายของสถานศึกษาของสถานศึกษาในการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สาวิตรี แสงสุก, 2563) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของวิมล ศรีขาว พบว่า การสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทำให้เกิดความร่วมมือกันในการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบ ประเมินผลพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการ ในระดับมากที่สุด (วิมล ศรีขาว, 2560)

4. ผลการประเมินโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพระราชรัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านผลผลิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะในการดำเนินงานโครงการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ส่งผลให้โครงการสามารถดำเนินงานได้บรรลุความสำเร็จ ในด้านการนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้กับการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ใช้ในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม นำผลจากการดำเนินงานโครงการไปวางแผนในการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับ จตุพล พิพัฒน์กิจเจริญ การแสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพในการพัฒนางานที่ประสบความสำเร็จ คือการปฏิบัติงานหรือการทํากิจกรรมใด ๆ ที่ได้มีการตั้งเป้าหมายไว้โดยสามารถปฏิบัติได้เป็นไปตามที่วางแผน การใช้ทรัพยากรที่กำหนดไว้ ทันเวลา ได้คุณภาพ ได้ผลเพิ่มขึ้นในระดับมากที่สุด ความสำเร็จในด้านส่งเสริมศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารและครูผู้สอน มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน (จตุพล พิพัฒน์กิจเจริญการ, 2552) สอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง แสดงให้เห็นว่าในยุคปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องใช้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ สามารถนำโรงเรียนและสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน ต้องมีความรู้ประสบการณ์เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความสามารถที่จะประสานความร่วมมือของครูผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสามารถในการระดมทุน และใช้ทรัพยากร เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ความสำเร็จในด้านภาคประชาสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นจากภาคประชาสังคม (รุ่ง แก้วแดง, 2553) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วานิตย์ สิมงาม พบว่า การพัฒนาความร่วมมือโดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน โดยโรงเรียนจะเสนอลักษณะการมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ต้องการกิจกรรมที่จะต้องดำเนินต่อไปของการมีส่วนร่วมของชุมชนกับผู้ปกครองกับภาคเอกชนหรือราชการไปยังโครงการ โครงการจะหาทางแก้ไขช่วยเหลือและสนับสนุนในรูปแบบต่าง ๆ (วานิตย์ สิมงาม, 2561)

การดำเนินโครงการมีความพร้อมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการในทุกด้าน และหากมีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาปรับปรุงในเรื่องหลักการและเหตุผลของโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดแผนงานที่ชัดเจน มีการให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานโครงการ และคำนึงถึงผลในการยกระดับคุณภาพการศึกษา แล้วนั้น จะส่งผลให้โครงการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และกระบวนการบริหารสถานศึกษาอย่างดีที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานโครงการ
2. ควรมีการชี้แจงแผนการดำเนินงานโครงการให้ความรู้ ประชุม ชี้แจง สื่อสารประชาสัมพันธ์ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ ให้บุคลากรที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบด้วย เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ในวงกว้างไปสู่การนำแนวทางปฏิบัติที่ดีของโครงการ ไปปรับใช้กับโครงการ กิจกรรม และงานอื่น ๆ
3. ควรกำหนดแผนงานนิเทศ กำกับ ติดตาม รวมถึงการขยายผลการดำเนินงานโครงการ ไปสู่โรงเรียนเครือข่าย
4. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม โครงการ สู่โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน และสาธารณชน เพื่อเป็นระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา และเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับเครือข่ายร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการศึกษาแนวทางในการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน
2. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่อง โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่จำเป็น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.
- จตุพล พิพัฒน์กิจเจริญการ. (2552). ประสิทธิภาพในการพัฒนางานที่ประสบความสำเร็จ. เรียกใช้เมื่อ 2 มิถุนายน 2565 จาก www.polpacon7.ru.ac.th/download/article/.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 3(1), 23-25.
- ปวีณา กันถิน. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 5. วารสารวิชาการ Veridian E-

- Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 10(3), 1833-1848.
- รุ่ง แก้วแดง. (2553). ปฏิวัติการศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- วานิตย์ สิมงาม. (2561). ยุทธศาสตร์ที่ส่งผลต่อการนำนโยบายโรงเรียนพระราชวังสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิจิตร ว่องวิกรณ์. (2557). แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1. ใน ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วิมล ศรีขาว. (2560). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนพระราชวังในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2551). รวมบทความทางการประเมินโครงการ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาวิตรี แสงสุก. (2563). กระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนพระราชวังสู่ความเป็นเลิศ. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(1), 226-239.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP model for evaluation. *The international handbook of educational evaluation* (Chapter 2). Boston: Kluwer Academic Publishers.