

รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน  
ในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย  
ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่\*

THE ACADEMIC ADMINISTRATION MODEL IN TEACHING AND  
LEARNING MANAGEMENT FOR NEW NORMAL LIFE OF THE  
KRONKANLUANGKAENOI SCHOOL, MUEANG NA SUB-DISTRICT,  
CHIANG DAO DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE

เมษา สูงคำ\* และฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์

Mesa Sungkhom and Chatchai Sirikulapan

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

Mahamakut Buddhist University Lanna Campus, Thailand

\*Corresponding author E-Mail: mesasoogkom@gmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย 2) ทหารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ 3) ทดลองรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ และ 4) ประเมินผลการทดลองรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้วยเทคนิคเดลฟาย สถิติที่ใช้ ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าร้อยละเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน ประกอบด้วย Pair t-test และ One Sample t-test

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย พบจุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ที่ได้รับการเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ 1) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาผู้เรียนสร้างความรู้

\* Received May 31, 2023; Revised March 14, 2024; Accepted March 16, 2024



ด้วยตนเอง (Constructionism) 2) กระบวนการเรียนการสอนแบบ CIPPA Model 3) เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง แพลตฟอร์มด้านเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

3. การทดลองรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ไปนำไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงกับกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการบริหารจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในแต่ละวัน ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ “PDCA”

4. การประเมินผลการทดลองรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ ผลเปรียบเทียบประสิทธิภาพของผลการใช้รูปแบบการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยวัดจากประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้อายุชีวิตวิถีใหม่ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ paired t-test ดังนี้ ค่าสถิติ  $\bar{X}=1.96$   $SD=4.85$ , ค่า  $t=4.687$   $df=134$  มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 (Sig. < .05) แสดงว่ามีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การบริหารงานวิชาการ, การจัดการเรียนการสอน, ยุคชีวิตวิถีใหม่

## ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study current conditions and needs in teaching and learning management for new normal life of the Krongkanluangkaenoi School, Mueang Na Sub-district, Chiang Dao District, Chiang Mai Province, 2) find an academic administration model in teaching and learning management for new normal life, 3) experiment the academic administration model in teaching and learning management for new normal life, and 4) evaluate the experiment of academic administration model in learning and teaching management for new normal life. The research tools included document study and the Delphi technique questionnaires. Descriptive statistics used in this research were percentage, mean percentage, mean, standard deviation, and inferential statistics consisting of a Pair t-test and One Sample t-test.

### **The results of the study revealed that:**

1. For current conditions and needs in teaching and learning management for the new normal life of the Krongkanluangkaenoi School, the research found the point that should be developed as follows: Technology should be introduced to assist in teaching and learning management.



2. The academic administration model in teaching and learning management for the new normal life of the Krongkanluangkaenoi school agreed upon by experts were: 1) the theory of Constructionism, 2) the CIPPA Model teaching and learning process, and 3) Information technology referring to the platform in communication technology and Computer Assisted Instruction (CAI).

3. For the model experiment, the academic administration model in teaching and learning management for the new normal life was examined in real situations with target groups by integrating the learning management with a daily learning experience set operated with a quality cycle process, “PDCA.”

4. For an experiment evaluation, the comparison results of the efficiency for using the academic administration model in teaching and learning management for new normal life before and after experiment using paired t-test were as follows:  $\bar{X}=1.96$ , S.D.=4.85, the t-test=4.68, df=134, with a statistical significance of .000, which was less than .05 (Sig. < .05), indicating that there were significant differences in mean scores at the .05 level.

**Keywords:** Academic administration, Teaching and Learning management, New normal Life

## บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีในด้านของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574



การจัดการศึกษาต้องยึดแนวตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างไรก็ตามการดำเนินการจัดการศึกษาทั้งในปัจจุบันและในอนาคต คงปฏิเสธไม่ได้ถึงความจำเป็นต่อการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้เพื่ดำเนินการจัดการศึกษา ในการนี้ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตระหนักถึงประเด็นนี้ จึงได้นำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาบรรจุลงไป พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติอย่างเน้นหนักและชัดเจนในหมวดที่ 9 ว่าด้วยเรื่องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีเนื้อความดังนี้ หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 63 รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่สื่อบroadcastและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ตามความจำเป็นอีกทั้ง มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่นวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อื่นโดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตจัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทั้งนี้โดยเปิดให้ มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)

จากการศึกษาข้อมูลเอกสารด้านการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประเมินโดย สมศ. รอบที่ 3 ปี พ.ศ. 2562 หน้า 31 นั้นไม่ผ่านการประเมิน ผู้วิจัยจึงได้ทำแบบสอบถามความคาดหวังและความต้องการพัฒนาของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย โดยใช้สูตรดัชนี ความต้องการจำเป็น (PNI) Modified Priority Needs Index ซึ่งได้ผลดัชนีชี้ความต้องการได้ค่าสูงสุด =3.09 คือการพัฒนาด้านการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโรงเรียนอีกทั้งใน สถานการณ์ปัจจุบันได้มีโรคเชื้อไวรัส โควโรนา-19 เข้ามาทำให้การพัฒนาการเรียนการสอน ต้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์เพราะจะทำการเรียนการสอนแบบปกติไม่ได้จึงหารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ให้มากที่สุด จึงจะทำให้ การพัฒนานั้นต่อเนื่อง และเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นเพื่อรองรับการประเมินในครั้งต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย
2. เพื่อหารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย
3. เพื่อทดลองรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย
4. ประเมินผลการทดลองรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย



## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ดำเนินการทดลองแบบแผนการวิจัย One Group Pretest-posttest Design โดยกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนโรงเรียนโครงการหลวงแก่งน้อยซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนได้ผลคือการประเมินโรงเรียนของ สมศ. จากนั้นไม่ผ่านจึงได้ทำแบบสอบถามความต้องการและจัดลำดับความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโครงการหลวงแก่งน้อย ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้สูตรดัชนี ความต้องการจำเป็น (PNI) Modified Priority Needs Index เพื่อหาความต้องการจริง ๆ ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่จะพัฒนาตามแบบสอบถามข้างต้นรูปแบบการบริหารงานวิชาการ วิธีการสอนต่างๆ ที่จะเข้ากับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบันที่เป็นโรคระบาดโควิด-19 เป็นยุคที่การเรียนการสอนต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนแบบปกติ (ON-SITE) จึงได้ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเรียนเป็นยุคชีวิตวิถีใหม่ จากนั้นนำเครื่องมือหาความสอดคล้องของเนื้อหาในการทำวิจัยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบและนำมาหาค่า IOC ซึ่งมีค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้คือ ค่าเฉลี่ย 0.66-1.00 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแก่งน้อย ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technic) โดยกำหนดให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 ท่านตอบแบบสอบถาม 3 รอบ รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติคือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์ในการบริหารอย่างน้อย 5 ปี 2) ครูผู้สอน มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี เป็นผู้ตอบคำถามของผู้ศึกษา โดยผู้วิจัยส่งคำถามครั้งที่ 1 ด้วยจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Google From) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตอบกลับมาแล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำแบบสอบถามแบบ Rating Scale เพื่อสอบถามในรอบที่ 2 และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Mediam (มัธยฐาน) IR (Inter Quartiles) หากมีข้อคำถามที่ยังไม่เป็นฉันทามติ IR (Inter Quartiles) .00-.50 จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ผู้วิจัยจึงส่งแบบสอบถามไปในรอบที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นแตกต่างเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความคิดเห็นแตกต่างได้เห็นว่าคุณเชี่ยวชาญส่วนใหญ่ได้ตอบไปในทิศทางเดียวกันท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบหรือไม่ หากไม่เปลี่ยนแปลงคำตอบ ก็ให้แสดงเหตุผลในการยืนยันคำตอบที่แตกต่างจากผู้เชี่ยวชาญคนอื่นด้วย เมื่อได้เครื่องมือในการทำวิจัยที่เหมาะสมและถูกต้อง นำเครื่องมือที่ได้ไปอบรมคณะครูที่โรงเรียนเพื่อนำไปทดลองใช้ในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ทำการทดลองรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนและนำผลการทดลองมาสรุปประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแก่งน้อย ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ paired t-test



## ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อยจากเอกสารการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) และแบบสอบถามความต้องการที่จะพัฒนาของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย อันดับที่ 1 คือ การจัดการศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ Online 42.42 รองลงมา อุปกรณ์และเทคโนโลยีของโรงเรียน 41.18 งานธุรการในโรงเรียน 37.14 การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน 37.14 การแนะแนวการศึกษา 33.33 จัดทำสำมะโนผู้เรียน 28.95 การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน 27.03 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 27.08 สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน 27.03 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน 26.32 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ 26.32 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 25.64 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้/สื่ออุปกรณ์ 23.08 การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 23.08 การจัดระบบควบคุมภายใน/การบริหารความเสี่ยง 22.50 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Online 20.51 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา 20.51 การรับนักเรียน 19.51 งานกิจการนักเรียน/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 19.51 การส่งเสริมสนับสนุนการส่งเสริมร่วมกับชุมชนในท้องถิ่น 19.21 การรักษาความปลอดภัยและความสะอาด 19.51 การพัฒนาระบบประกันภายในและมาตรฐานการศึกษา 19.05 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา 17.50 การวางแผนอัตรากำลัง 17.07 การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ 15.00 กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ 14.63 การประชาสัมพันธ์ในสื่อโซเชียล 14.63 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 14.29 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนในสถานศึกษา 13.95 การส่งเสริมสุขภาพและอนามัย 13.95 การส่งเสริมประสิทธิภาพ 11.90 การวางแผนงานด้านวิชาการ/หลักสูตรสถานศึกษา 11.36 งานกฎหมายระเบียบราชการในสถานศึกษา 11.36 การระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา 7.14 การรายงาน การตรวจสอบติดตามผลผลิตจากการใช้งบประมาณ 6.98 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6.82 แผนการและส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ 6.67 จัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน 4.65 จัดทำแผนงบประมาณและคำขอจัดตั้งงบประมาณ 4.55 การอนุมัติงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4.55 การจัดหาพัสดุ 4.44 การควบคุมดูแลพัสดุ 4.44 การจัดทำรายงานการเงิน 4.44 และการวางแผนงานพัสดุ 2.22

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ด้านรูปแบบการบริหารงานวิชาการจัดการเรียนการสอน



ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile range) มีค่าเท่ากับ 0 ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทั้ง 3 ข้อ โดยผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการด้วยการจัดกิจกรรม มีการวางแผน จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน มีภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 5 ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 และมีการแก้ปัญหานักเรียนด้วยกระบวนการ PLC มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการสร้างรูปแบบการบริหารงานการจัดการเรียนการสอน ในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism) กับการเรียนจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย โดยภาพรวมค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile range) มีค่าเท่ากับ 0 ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทั้ง 5 ข้อ โดยครูออกแบบการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้ตนเอง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจากสิ่งที่ครูสอนด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 นักเรียนได้รับความรู้และทักษะจากการจัดการเรียนรู้ ตนเอง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 และนักเรียนได้นำเสนองานจากสิ่งที่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการสร้างรูปแบบการบริหารงานการจัดการเรียนการสอน ในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้การเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยภาพรวมค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile range) มีค่าเท่ากับ 0 ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทั้ง 3 ข้อ โดยนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 นักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าด้วยอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 และนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและ Application มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการสร้างรูปแบบการบริหารงานการจัดการเรียนการสอน ในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ CIPPA Model ของทีศนา แชมมณี โดยภาพรวมค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile range) มีค่าเท่ากับ 0 ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทั้ง 7 ข้อ โดยนักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิมจากสื่อ ใบงานที่ครูมอบให้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ที่ครูแนะนำ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 นักเรียนได้รับองค์ความรู้ใหม่และเข้าใจในสิ่งที่ครูสอน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 นักเรียนได้สรุปและวิเคราะห์กระบวนการการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเอง



ให้เพื่อนและครูได้ชม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิต มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อการสร้างรูปแบบการบริหารงานการจัดการเรียนการสอน ในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแก่งน้อย ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัด เชียงใหม่ ด้าน การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักเทคนิคการสอนแบบ CIPPA Model ซึ่งผู้เรียนจะมี ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยภาพรวมค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (interquartile range) มีค่าเท่ากับ 0 ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้อง กันทั้ง 4 ข้อ โดยนักเรียนได้นำเสนอผลงานให้เพื่อน และครูได้ชม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 นักเรียนมีความรู้จากสิ่งที่เรียนมา มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 นักเรียนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ในเรื่องที่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 และนักเรียนมีความสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4

3. ผลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการใช้รูปแบบการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแก่งน้อย โดยวัดจากประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ paired t test ดังนี้ ค่าสถิติ t-test มีค่าเท่ากับ 4.687,  $df=134$  มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 (Sig. < .05) แสดงว่ามีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นั่นคือคะแนนของ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง มีค่าแตกต่างกันซึ่งประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบ ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )=8.13 ประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )=10.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบก่อนการทดลอง อยู่ที่ 2.86 ประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบ หลังการทดลอง อยู่ที่ 6.54 ซึ่งทำให้ทราบถึงรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแก่งน้อยมีการพัฒนาขึ้น

## อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการที่จะพัฒนาของโรงเรียนโครงการหลวงแก่งน้อย อันดับที่ 1 คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Online มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )=3.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)=1.44 เนื่องเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเกิดการแพร่ระบาดของโรคระบาดของไวรัส COVID-19 จึงให้ทำโรงเรียนต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Online ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา วาโย และคณะ ศึกษาเรื่องการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19: แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน พบว่า การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ซึ่งการเรียน

การสอนแบบออนไลน์ถือว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง (วิทยา วาโย และคณะ, 2563) ทางด้านงานวิจัยของ ดวงฤทัย ล่องอำไพ เรื่อง การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เรื่อง ข้อมูลและการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) การหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เรื่องข้อมูลและการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 81.67/85.28 2) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ข้อมูลและการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.50 (ดวงฤทัย ล่องอำไพ, 2562) และ วิภาวณี ชาญวิรัตน์ ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะเห็นได้ว่าทางโรงเรียนโครงการหลวงแก่งน้อยมีความต้องการที่พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อรองรับกับชีวิตวิถีใหม่และตอบโจทย์การศึกษาที่ไม่มีวันสิ้นสุดต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามงานวิจัยที่ได้อ้างอิงเบื้องต้น (วิภาวณี ชาญวิรัตน์, 2560)

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแก่งน้อย โดยใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้วย 3P-R ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันทั้ง 3 ข้อ ได้แก่ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการด้วยการจัดกิจกรรม มีการวางแผน จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน มีภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 5 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ .000 ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ .000 และมีการแก้ปัญหา นักเรียนด้วยกระบวนการ PLC มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ที่ 4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ .000 เนื่องจากคณะครูมีการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนและผู้บริหารนำไปใช้จึงทำให้เกิดผลที่ดีขึ้นเมื่อใช้รูปแบบดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรนิษฐา ค่ายศ ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้วย 3P-R Model ของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่ออุปถัมภ์) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้วย 3P-R Model ของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่ออุปถัมภ์) 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ภาพรวมมีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และเมื่อเทียบพัฒนาการทั้งสองปีการศึกษาพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า มีผลการพัฒนาภาพรวมสูงขึ้นสูงสุด 2) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน พบว่า ภาพรวมทั้งสองปีการศึกษามีผลการเรียนรู้



อยู่ในระดับดีมาก 3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ภาพรวมทั้งสองปี การศึกษามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก 4) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวม มีผลพัฒนาการเทียบกับ ต้นสังกัด (สพฐ.) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสองปีการศึกษา และผลการพัฒนาของการ ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมมีผลพัฒนาการเทียบกับต้นสังกัด (สพฐ.) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสอง ปีการศึกษา (วรนิษฐา ค่ายศ, 2564) อีกทั้งของรุ่งฤดี นนทภา ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการ บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีธิ พบว่า โรงเรียนมีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมในระดับมาก เรียงลำดับจากสุดไปหามากสุดดังนี้ 1) งานการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 2) งานการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ 3) งานการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ 4) งานการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5) งานส่งเสริม การวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอน 6) งานส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน (รุ่งฤดี นนทภา, 2560) และอีกทั้ง นิตยา พงษ์เกษม ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อ การบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้จำแนก ตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้าน เนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูมีความพึงพอใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .05 (นิตยา พงษ์เกษม, 2559)

3. จากวัตถุประสงค์ในข้อที่ 3 การทดลองและผลการทดลองรูปแบบการจัดการเรียน การสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อยนั้น ได้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการใช้รูปแบบการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ของ โรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย โดยวัดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนการ ทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ paired t-test ดังนี้ ค่าสถิติ t-test มีค่าเท่ากับ 4.687,  $df=134$  มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 (Sig. < .05) แสดงว่ามีคะแนนเฉลี่ย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นั่นคือคะแนนของก่อนการทดลองและหลัง การทดลอง มีค่าแตกต่างกัน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ก่อนการทดลอง มี ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )=8.13) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์หลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 10.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ก่อนการ ทดลอง อยู่ที่ 2.86 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์หลังการทดลอง อยู่ที่ 6.54 จากการทดลองทำให้ทราบว่านักเรียนได้เรียนรู้มีความสุข เข้าใจ ทำได้ จึงทำให้มีผลการเรียนที่ พัฒนาขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวดี ชาญวิรัตน์ ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้

โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียน (วิภาณี ชาญวิรัตน์, 2560) คอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน อยู่ในระดับดี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงฤทัย ล่องอำไพ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เรื่องข้อมูลและการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) การหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เรื่องข้อมูลและการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 81.67/85.28 2) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องข้อมูลและการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.50 (ดวงฤทัย ล่องอำไพ , 2562) อีกการศึกษาของ วรนิษฐา ค่ายศ ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ด้วย 3P-R Model ของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมีอุบลัมภ์) โดยเฉพาะด้านผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้วย 3P-R Model ของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมีอุบลัมภ์) 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ภาพรวมมีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี และเมื่อเทียบพัฒนาการทั้งสองปีการศึกษาพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ พบว่า มีผลการพัฒนาภาพรวมสูงขึ้นสูงสุด 2) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน พบว่า ภาพรวมทั้งสองปีการศึกษามีผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก 3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ภาพรวมทั้งสองปีการศึกษามีผลการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก 4) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวม มีผลพัฒนาการเทียบกับต้นสังกัด (สพฐ.) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสองปีการศึกษา และผลการพัฒนาของการประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมมีผลพัฒนาการเทียบกับต้นสังกัด (สพฐ.) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสองปีการศึกษา (วรนิษฐา ค่ายศ, 2564)



## สรุป

รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ด้านบริหารงานวิชาการ ควรมีผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการด้วยการจัดกิจกรรม มีการวางแผน จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน มีภาวะผู้นำ ด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism) กับการจัดการเรียนการสอน ควรให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้การเรียนการสอน ควรให้นักเรียนมีทักษะในการ ค้นคว้าด้วยอินเทอร์เน็ต อีกทั้งนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและ Application ด้านการ จัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ CIPPA Model มีความเหมาะสมในการใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จาก สื่อต่าง ๆ ที่ครูแนะนำนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน นักเรียนได้ สรุปและวิเคราะห์กระบวนการการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ใน ชีวิต ด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้โดย ใช้เทคนิคการสอนแบบ CIPPA Model ซึ่งผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ผลการทดลองคือ นักเรียนมีความสนใจในการเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. รูปแบบการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนโครงการหลวงแกน้อย ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ นั้นสามารถนำไปปรับ ประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงได้
2. ควรนำการศึกษาครั้งนี้มาเป็นแนวทางในการบริหารงานด้านอื่น ๆ ของทางโรงเรียนต่อไป เพราะจะทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาครบรอบด้าน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน รายวิชาสาระวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



- ดวงฤทัย ล่องอำไพ. (2562). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เรื่องข้อมูลและการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5. ใน สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- นิตยา พงษ์เกษม. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านเนิน พลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. ใน งาน นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 18.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2548). สถิติและวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- รุ่งฤดี นนทภา. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารจัดการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- วรนิษฐา ค่ายศ. (2564). รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้วย 3P-R Model ของโรงเรียนชุมชน บ้านทุ่ง (อินมื่ออุปถัมภ์). วารสารครุทรรศน์ (Online) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 1(2), 31-51.
- วิทยา วาโย และคณะ. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19: แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. วารสารศูนย์ อนามัยที่ 9, 14(34), 285-298.
- วิภาวดี ชาญวิรัตน์. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยบูรพา .
- สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล. (2564). การใช้งานเทคโนโลยี Blockchain สำหรับภาครัฐ (Blockchain for Government Services) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์กรมหาชน).

