



การประเมินโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1*

AN EVALUATION OF STUDENTS DEVELOPMENT
IN THE 21ST CENTURY PROJECT FOR BANYANTAKHAO SCHOOL
UNDER TRANG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

กิตติyawดี เทพทัศน์*, นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์, นพรัตน์ ชัยเรือง
Kittiyawadee Thepphas*, Nilrat Navagitpaithoon, Nopparat Chairueng
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย
Nakhon Sri Thammarat Rajabhat University, Thailand
*Corresponding author E-mail: 6455701020@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการ 2) ประเมินปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินกระบวนการของโครงการ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการ และ 5) ประเมินผลกระทบของโครงการ กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครู 17 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 191 คน และผู้ปกครองนักเรียน 191 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ฉบับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า:

1. บริบทของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. กระบวนการดำเนินงานของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

* Received July 2, 2023; Revised March 17, 2025; Accepted March 21, 2025



4. ผลผลิตของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตั้งไว้ ซึ่งกำหนดค่าเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 80.74

4.2 ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5. ผลกระทบของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5.1 ผลการประเมินด้านทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ทักษะด้านการอ่าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ทักษะด้านการเขียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.30 และทักษะด้านการคิดเลขเป็น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.83

5.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เกิดจากโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.34

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, พัฒนาผู้เรียน, ศตวรรษที่ 21

Abstract

An Evaluation of Students Development in the 21st Century Project for Banyantakhao School under Trang Primary Educational Service Area Office 1 had the objectives of 1) Assessing the project context 2) Assessing input factors 3) Assessing the process of the project 4) Assessing the output of the project. and 5) Assess the impact of the project. The sample group for project evaluation was 1 school administrator, 17 teachers, 191 grade 4 to grade 6 students and 191 parents of students. Level, 5 copies, statistics used are percentage, mean, standard deviation.

The results showed that:

1. The context of the 21st century learner development project was overall suitable at a high level.





2. Import factors of the 21st century learner development project had overall suitability at a high level.

3. Implementation process of the 21st century learner development project had the overall appropriateness at the highest level.

4. Productivity of the 21st Century Learner Development Project

4.1 The academic achievements of Prathom Suksa 1 to Prathom 6 students at Ban Yan Ta Khao School in the academic year 2022 compared with the set academic achievement goals. The average target score was 70 percent of all learning subjects. It was found that the overall average score was higher than the target set by the school. The average score was 80.74.

4.2 The satisfaction of teachers, students and parents towards the 21st Century Learner Development Project overall was at a high level.

5. The impact of the 21st century learner development project

5.1 Assessment results for literacy, writing and numeracy skills for the academic year 2022 found that reading skills with an average of 100 percent writing skills with an average of 97.30 percent and math skills with an average of 92.83 percent

5.2 Desirable characteristics of students arising from the Moral Development and Promotion Project Student Ethics Assessment results of learner quality according to Basic Education Standards Standard 1, Quality of Learners Item 1.2 Desirable Characteristics of Learners for the Academic Year 2022, it was found that the desirable characteristics of learners with better evaluation results. go with an average of 97.34 percent.

Keywords: Project Evaluation, develop learners, 21st Century

บทนำ

“คน” เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของทุกสังคม สังคมใดเต็มไปด้วยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ สังคมนั้นย่อมมีคุณภาพไปด้วย ประเทศชาติก็มีความเจริญรุ่งเรือง การพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมกันจัดการศึกษาให้กับเด็กเยาวชนและประชาชนโดยทั่วไปให้มีโอกาสได้เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนที่จะเติบโตใหญ่เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคตของสังคมไทย ซึ่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรทรงมีพระราชดำริสเนื่องในการเปิดศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางและสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก



กลาง วันที่ 28 มกราคม 2495 ความตอนหนึ่งว่าอนาคตของชาติทุกชาติย่อมขึ้นอยู่กับเด็ก เพราะเด็กก็คือผู้ใหญ่ในเวลาข้างหน้า ถ้าบุคคลได้รับการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดีอยู่ในศีลในธรรมเคารพต่อบทกฎหมายของบ้านเมืองเสียตั้งแต่ยังเยาว์เมื่อเติบโตขึ้นพลเมืองของประเทศก็จะมีแต่คนดีและประเทศจะเจริญก้าวหน้าต่อไปได้ การศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะสร้างสังคมให้อยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันได้ ประเทศไทยได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษา ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เน้นให้ผู้เรียนรับความรู้ที่หลากหลาย สัมผัสประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความเมตตา กรุณาการนำนักเรียนไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่จริง จึงเป็นการตอบสนองการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

โรงเรียนถือว่าเป็นสถาบันที่สำคัญมาก โรงเรียนมีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเด็กรู้จักใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหา ดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องวางกฎระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อให้ทุกคนยึดเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน ซึ่งยึดหลักความปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีการจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนเพื่อฝึกให้เด็กได้มีบทบาทของความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตลอดจนการฝึกความเป็นระเบียบในการเข้าแถว ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลสังคมไทยผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก สำหรับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการนั้นได้กำหนดนโยบายให้เริ่มตั้งแต่วัยก่อนเข้าเรียน เพื่อให้ผู้มีความสามารถมีโอกาสได้เริ่มพัฒนาตั้งแต่ต้นให้พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นให้ครบถ้วนทั้งในด้านของการสร้างองค์ความรู้ การเผยแพร่ความรู้ และการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักการ มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับความต้องการเบื้องต้นให้การจัดการศึกษาแก่ผู้มีความ





สามารถพิเศษดำเนินการไปอย่างต่อเนื่องเป็นการถาวร นอกจากนี้ให้มีการระดมทรัพยากรในทุกรูปแบบจากทุกแหล่ง เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีความสามารถพิเศษอย่างได้ผลเต็มที่โดยในเบื้องต้นกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านภาษา ด้านกีฬา ด้านดนตรี และด้านทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง จัดให้องค์กรต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ดูแลส่งเสริมและติดตามการจัดการศึกษาแต่ละระดับดำเนินการ ทั้งนี้ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานในระดับชุมชนและโรงเรียนให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูโรงเรียน และบุคลากรในชุมชนควรต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีเครื่องมือที่จำเป็นในการดำเนินการ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนบ้านย่านตาขาวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา เพื่อสนองความรู้ความสามารถและความต้องการของนักเรียนทุกคน ในขณะเดียวกันก็ได้ดำเนินการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล แต่โรงเรียนมีรูปแบบในการพัฒนาที่ไม่ชัดเจน ขาดแนวทางในการพัฒนาศักยภาพ และขาดการดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบขั้นตอน เมื่อพิจารณาผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพบว่า นักเรียนที่มีศักยภาพได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ยังไม่หลากหลาย ไม่ทั่วถึง และไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลให้โอกาสที่จะเข้ารับการแข่งขันหรือการได้รับรางวัลการประกาศเกียรติคุณในระดับต่าง ๆ ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ กล่าวคือ นักเรียนเพียงร้อยละ 39.55 ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการพัฒนาศักยภาพ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 5.55 ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67 ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.33 ด้านดนตรี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 10.67 ด้านกีฬา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 7.78 และด้านผู้นำ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.89 รวม 178 คน คิดเป็นร้อยละ 39.55 ของนักเรียนทั้งหมด ได้รับรางวัลและการยกย่องชมเชย จำนวน 94 คน ร้อยละ 20.89 ของนักเรียนทั้งหมดและคิดเป็นร้อยละ 52.81 ของนักเรียนที่โรงเรียนค้นพบศักยภาพ จะเห็นได้ว่ายังมีนักเรียนอีกจำนวนมากที่ยังไม่ได้รับการค้นหาศักยภาพ ส่งผลให้สูญเสียโอกาสการได้รับการพัฒนาศักยภาพไปอย่างน่าเสียดาย

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัย จึงได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว โดยนำรูปแบบการประเมินโครงการแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลปัมมาเป็นหลักในการประเมินโครงการเพื่อเป็นการประเมินความก้าวหน้า





การวิเคราะห์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโครงการ นอกจากนี้ยังได้ทำการประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์กับโครงการ อีกทั้งเพื่อจะได้ใช้ข้อมูลทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในทุกขั้นตอน ซึ่งผลที่ได้จะช่วยเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องและปรับปรุงการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบท (Context Evaluation) ของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) การดำเนินโครงการโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1
5. เพื่อประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) การดำเนินโครงการโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านย่านตาขาว จำนวน 1 คน นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว ปีการศึกษา 2565 จำนวน 385 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียนบ้านย่านตาขาว ปีการศึกษา 2565 จำนวน 47 คน ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 385 คน

กลุ่มตัวอย่าง (ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านย่านตาขาว จำนวน 1 คน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 191 คน ได้มาโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ครูศึกษาจากประชากรครูที่ปฏิบัติหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียนบ้านย่านตาขาว ปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 191 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มตัวอย่าง (ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ) ในการประเมินครั้งนี้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว ปีการศึกษา 2565 ใช้วิธีการสนทนากลุ่ม โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวนทั้งสิ้น 8 คน





ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน จำนวน 4 คน ตัวแทนนักเรียน จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ประเภทของเครื่องมือ ในการประเมินครั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว ใช้แบบสอบถามการประเมินรูปแบบ CIPPI Model) ใน 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 5 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบริบทของโครงการ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ฉบับที่ 2 ความคิดเห็นของครูที่มีปัจจัยนำเข้าของโครงการ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ฉบับที่ 3 ความคิดเห็นของครู และนักเรียนที่มีต่อกระบวนการของโครงการ ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ฉบับที่ 4 ความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครองที่มีต่อผลผลิตของโครงการข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากฝ่ายวิชาการหรือครูประจำชั้น

ฉบับที่ 5 ผลการประเมินด้านทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ได้จากฝ่ายวิชาการหรือครูประจำชั้น

2. แบบคำถามที่ใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินโครงการ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ

2. ศึกษา ทบทวน และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4. สร้างแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ และจากการศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

5. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของสำนวนภาษา แล้วนำมาปรับปรุงให้ถูกต้อง



6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแต่ละข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินโครงการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว โดยวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปลักษณะการประเมินแต่ละด้าน

1. เก็บข้อมูลด้านบริบทความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อบริบทของโครงการ โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1

2. เก็บข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าความคิดเห็นของครูที่มีปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 2

ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว โดยวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1. เก็บข้อมูลด้านกระบวนการความคิดเห็นของครู และนักเรียนที่มีต่อกระบวนการของโครงการ โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 3

ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ

1. สรุปลิ้นโครงการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว โดยวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

2. เก็บข้อมูลด้านผลผลิต ความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครองที่มีต่อผลผลิตของโครงการ โดยใช้แบบบันทึกฉบับที่ 4

3. เก็บข้อมูลด้านผลกระทบ ผลการประเมินด้านทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ได้จากฝ่ายวิชาการหรือครูประจำชั้น โดยใช้แบบบันทึกฉบับที่ 5

4. เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยโครงการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ ด้วยการคำนวณหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)

2. วิเคราะห์ผลการประเมิน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

3. การแปลผลค่าเฉลี่ย ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)



4. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)
5. สรุปข้อเสนอแนะที่มีต่อการดำเนินโครงการในแต่ละด้านที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิด มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และหาความถี่ของการตอบแบบสอบถาม และเขียนรายงานเชิงพรรณนา
6. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาโครงการ จากการสนทนากลุ่มโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

การประเมินโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ซึ่งมีผลการวิจัยดังนี้

1. บริบทของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. กระบวนการดำเนินงานของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
4. ผลผลิตของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตั้งไว้ ซึ่งกำหนดค่าเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 80.74

4.2 ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5. ผลกระทบของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

5.1 ผลการประเมินด้านทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ทักษะด้านการอ่าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ทักษะด้านการเขียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.30 และทักษะด้านการคิดเลขเป็น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.83



5.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เกิดจากโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.34

อภิปรายผล

การประเมินโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การประเมินบริบทของโครงการมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ผลปรากฏเช่นนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มองเห็นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน และได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่จะต้องร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมเท่าเทียมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายชุมชน ทางโรงเรียนจึงได้ร่วมกันประชุมและวางแผนกำหนดนโยบายให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลการประเมินของ พิษณุ ตีมี และเอี่ยมพร หลินเจริญ ศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน ตามแนวคิดการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมโดยภาพรวมในระดับดีมากที่สุด และมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนตามแนวคิดการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาและด้านการสื่อสารและการร่วมมือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (พิษณุ ตีมี และเอี่ยมพร หลินเจริญ, 2560)

2. การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ผลปรากฏเช่นนี้เป็นเพราะว่าความพร้อมของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือ ได้ประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน และองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และบุคคลต่าง ๆ พร้อมให้การสนับสนุนโครงการ รวมทั้งการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ โรงเรียนยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาตาม





กระบวนการพัฒนางานตามวงจร PDCA สอดคล้องกับผลการประเมินของ นิพิฐพนธ์ ทัพพ์ชัยศิริ ประเมินโครงการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านโคกม้า ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นและภาพรวมของโครงการ ดังนี้ 1) ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต (4.1) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: ด้านกายภาพ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านจิตวิทยา พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมากที่สุด (4.2) การประเมินประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562-2563 มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 3.80 ในปีการศึกษา 2563 ด้วยค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (4.3) ระดับการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการของนักเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินโครงการ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านโคกม้า ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม พบว่า ผลการประเมินโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นและทุกตัวชี้วัด (นิพิฐพนธ์ ทัพพ์ชัยศิริ, 2563)

3. การประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ผลการประเมินเป็นเช่นนี้ เพราะว่าโรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดเห็น ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการทำให้ทุกฝ่ายทราบแนวทางการดำเนินงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและเหมาะสม รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลายและน่าสนใจ การดำเนินโครงการเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) มาเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินโครงการ ใช้รูปแบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถของบุคลากร มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อนำข้อมูลเสนอในที่ประชุม แล้วร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาให้การดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับตัวผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การดูแลประสานงาน ช่วยเหลือ สนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่บุคลากรอย่างใกล้ชิด สอดคล้องกับผลการประเมินของ กิรติ พรหมนรา ที่ทำการประเมินผลแบบทดสอบด้านทักษะอาชีพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการนำแนวทางทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันโครงการด้านการจัดการทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านฉลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต พบว่า ภาพรวมมีนักเรียนได้คะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม คิดเป็นร้อยละ 60.00 และการนำแนวทางทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม คิดเป็นร้อยละ 69.79 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่จัดเป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในด้านทักษะกระบวนการอาชีพ ทางภาคเกษตรซึ่งเป็นอาชีพหลักของประเทศตามพระราชดำรินพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร รัชกาลที่ 9 ด้านทักษะชีวิตการดำรงอยู่ในสังคมผ่านประสบการณ์จริง การจำหน่ายผลิตภัณฑ์พืชผลผลิตทางการเกษตรจากการเพาะปลูกตลาดนัดอาชีพตลาดสดผืนเดียว เรียนรู้ลงมือทำ เพื่อหารายได้พิเศษผ่านโครงการด้านการจัดการหลักสูตรทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านฉลองอย่างยั่งยืน (กิริติ พรหมนรา, 2564)

4. การประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ประกอบด้วย 2 ประเด็น ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว ปีการศึกษา 2565 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 80.74

4.2 ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่ผลการประเมินเป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการดำเนินงาน คณะครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม โรงเรียนมีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงจากการจัดกิจกรรม มีการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและได้เรียนรู้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม สอดคล้องกับผลการประเมินของพินิจ สัตลวรพงศ์ ได้วิจัยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษากลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีแบบ Active Learning มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่ากลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 (พินิจ สัตลวรพงศ์, 2560) และสอดคล้องกับผลการประเมินของ กฤษฐา พลตรี ได้ศึกษาการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนโรงเรียนบ้านสันตันเปา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนโรงเรียนบ้านสันตันเปา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (กฤษฐา พลตรี, 2560)

5. การประเมินผลกระทบของโครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านย่านตาขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ประกอบด้วย 2 ประเด็น ดังนี้





5.1 ผลการประเมินด้านทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลข พบว่า ทักษะด้านการอ่าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ทักษะด้านการเขียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.30 และ ทักษะด้านการคิดเลขเป็น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.83

5.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เกิดจากโครงการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.34

สรุป

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ สถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญและมีความจำเป็นที่จะต้องมีการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ให้กับนักเรียนในหลักสูตร เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ในโลกความเป็นจริง และเป็นสิ่งที่จะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต การประเมิน โครงการเป็นการวัดผลลัพธ์จากการเรียนรู้ เป็นกระบวนการวัดจุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียน โดย ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำไป ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น การประเมินนักเรียนสามารถปรับ วิธีการให้มีความยืดหยุ่น และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน การประเมินที่มีประสิทธิภาพ จะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และสมรรถนะที่ต้องการในศตวรรษที่ 21 โดย เน้นที่การพัฒนาทักษะที่สำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การอ่านออก เขียนได้ การแก้ปัญหา และ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งนี้ การประเมินผลถือเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ด้วยการประเมินที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องยังสามารถใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และสร้าง ประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งเหล่านี้ จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนที่สามารถรับมือกับความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่าง มั่นคงและยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารและครูควรจัดกิจกรรมกระตุ้นเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจในการทำ กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเกิดเป็นพฤติกรรมที่คงทนถาวร
2. ควรจัดทำแผนการตรวจเยี่ยมในการนิเทศ กำกับและติดตามโครงการให้เป็นไปตาม แผนที่กำหนด เพื่อที่โรงเรียนจะได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา อุปสรรคอย่างต่อเนื่อง





3. ควรสร้างช่องทางในการสื่อสารผ่านทางออนไลน์ที่สามารถนิเทศ กำกับและติดตามได้ทันทั่วถึง

4. ผู้ปกครองและชุมชนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

2. ควรศึกษาปัจจัยเร้า สาเหตุที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

กฤษฎา พลตรี. (2560). การประเมินโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนโรงเรียนบ้านสันตันเปา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3.

กิริติ พรหมนรา. (2564). การประเมินผลแบบทดสอบด้านทักษะอาชีพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านฉลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต. ใน การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสหบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

นิพัทธ์พนธ์ ทัพพ์ชัยศิริ. (2564). การประเมินโครงการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านโคกม้า ปีการศึกษา 2563. เรียกใช้เมื่อ 20 มกราคม 2566 จาก <https://www.cpn1.go.th/2021/?p=8384>

พิชญา ติมี และเอี่ยมพร หลินเจริญ. (2560). การพัฒนาแนวทางการประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน ตามแนวคิดการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 10(2), 139-153.

พินิจ สิตลวรารค์. (2560). การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา. ใน รายงานการวิจัย. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย.

สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก หน้า 1-90 (6 เมษายน 2560).



Best, J.W. (1970). Research In Education. (2nd ed). Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-609.

