

การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช*

THE CHINESE PROGRAM EVALUATION OF
BENJAMARACHUTIT SCHOOL UNDER NAKHON SI THAMMARAT
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

พลอยรัฐ รัตนศรีปัญญา*, เบญจพร ชนะกุล และอนทัย ประสาน

Ployrat Rattanasripanya, Benjaporn Chanakul and Anothai Prasan

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Nakhon Sri Thammarat Rajabhat University, Thailand

*Corresponding Author E-mail: 6455701028@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองในโครงการ โดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 267 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามผู้บริหาร 2) แบบสอบถามคณะกรรมการดำเนินงาน 3) แบบสอบถามและการสนทนากลุ่มครูผู้สอนและนักเรียนในโครงการ 4) แบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนและการสนทนากลุ่มนักเรียนในโครงการ 5) แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การประเมินระบบโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สภาพทั่วไปของโครงการ
2. การประเมินการวางแผนโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คุณสมบัติของนักเรียนในโครงการ
3. การประเมินการดำเนินโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดและประเมินผล

* Received July 18, 2023; Revised August 27, 2024; Accepted August 27, 2024



4. การประเมินการปรับปรุงโครงการ พบว่า จุดเด่นของโครงการ คือ นักเรียนผ่านการสอบเข้าเรียนทุกคน ขอบกพร่อง ปัญหา และอุปสรรคของโครงการ คือ ห้องเรียนของโรงเรียนที่มีค่าน้ำค่าจำกัดไม่สามารถจัดเป็นห้องประจำสำหรับนักเรียน

5. การประเมินการยอมรับโครงการ พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ในภาพรวมแล้วอยู่ในเกณฑ์ที่ดี 2) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญของหลักสูตรอยู่ในระดับดี และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อโครงการอยู่ในระดับมาก สรุปว่าการประเมินการยอมรับโครงการผ่านเกณฑ์การประเมิน

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน, อัลคิน

ABSTRACT

This research aimed to evaluate the Chinese Program of Benjamarachutit School under the Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office. The sample consisted of 267 respondents who were school administrators, the Chinese Program Operation Committees, teachers, students, and parents. The research tool included 1) a questionnaire for asking opinions of school administrators, 2) a questionnaire for asking opinions of the Chinese Program Operation Committees, 3) a questionnaire and focus group discussion for teachers and students of the Chinese Program, 4) a questionnaire to find out the learning achievement in Chinese Subjects and focus group discussion for Chinese Program students, 5) a questionnaire to ask for opinions of parents of the Chinese Program students. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings were as follows:

1. The overall evaluation showed that the program assessment was at the highest level. The highest average was the Program's objectives, and the lowest was the General Conditions of the Program

2. The overall evaluation showed that the program planning was at a high level. The highest average was Teaching Materials and equipment. The lowest was the Qualifications of Chinese Program Students.

3. The overall evaluation showed that the Program's operation was at a high level. The highest average was Activities to Enhance Students' Capacity, and the lowest was Measurement and Evaluation.



4. For the program evaluation and improvement, the strength was that all students passed the entrance exams to qualify for the Chinese Program. Problems and obstacles involved limited student classrooms in the school, leading to the disadvantages in providing the regular classrooms for the Chinese Program Students.

5. Program acceptance assessment revealed that: 1) Overall, the learning achievement of Chinese Program students was at a satisfactory level, 2) The evaluation of the students under the core competencies of the curriculum was at a high level, and 3) The satisfaction of students and parents towards Chinese Program was at a high level. It can be concluded that the program acceptance passed the assessment criteria.

Keywords: Program evaluation, The Chinese Program, Alkin

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 ได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น และหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา ตามมาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) จากความสำคัญของการศึกษาดังกล่าว หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในประเทศจึงต้องมีการพัฒนาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างคนให้มีคุณภาพพร้อมที่จะแข่งขันในเวทีโลก การเปิดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ จึงเกิดขึ้นมา เพื่อตอบสนองการพัฒนาเยาวชนในประเทศให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) ได้ระบุว่า กลยุทธ์ที่ 4 การสนับสนุนการพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากรในภาคการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับ การท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่นำไปสู่การสร้างคุณภาพและความยั่งยืน นำมาซึ่งโอกาสของประเทศหลายประการ เนื่องจากประเทศไทยเป็นจุดหมายอันดับต้น ๆ ในทวีปเอเชีย เป็นศูนย์กลางทางภูมิศาสตร์ในการเชื่อมโยงที่สำคัญ อาทิ ทำให้ภาคการผลิตสามารถขยายตลาด การใช้ปัจจัยการผลิต และแรงงานที่สามารถเคลื่อนย้ายอย่างเสรี ดังนั้นจึงปฏิเสธไม่ได้ว่าภาษาเป็นสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การเรียนภาษาจะช่วยให้

ผู้เรียน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดห้องเรียนพิเศษทางภาษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ต่อมาในปีการศึกษา 2547 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดเปิดห้องเรียนพิเศษเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยกำหนดไว้ในนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนในแต่ละปีว่า โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษให้รับนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของการจัดห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547) โดยได้มีการกระจายอำนาจการรับนักเรียนไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการเปิดห้องเรียนพิเศษก็เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการรับนักเรียนด้วย

โรงเรียนจึงได้ขออนุมัติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อเปิดโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียนที่ว่า โรงเรียนเบญจมราชูทิศเป็นเลิศทุกด้าน มีคุณภาพมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ดังนั้นการที่โรงเรียนจะรู้ว่าด้านไหนมีความพร้อม หรือด้านไหนที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข จึงจำเป็นต้องมีการประเมินโครงการนี้

โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ เป็นโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับหลาย ๆ ฝ่าย ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน ได้แก่ สมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองในการดำเนินโครงการ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโครงการ และจัดการเรียนการสอนในกับนักเรียนในโครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังไม่มี การประเมินโครงการดังกล่าว จากความสำคัญดังกล่าวจึงมีความจำเป็นในการดำเนินการประเมินโครงการ ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การประเมินโครงการมีประเภทและรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งอัลคิน (Alkin, M.C., 1969) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการประเมินว่า การประเมินเป็นกระบวนการที่จะได้มาซึ่งที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ การเลือกข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อรายงานข้อมูลสรุปให้กับผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ เลือกแนวทางที่เหมาะสมกับการดำเนินงาน



ของโครงการ ทำให้ผู้ประเมินได้เลือกรูปแบบการประเมินโครงการ แบบ CSE ของอัลคิน มาประยุกต์ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ซึ่งจะได้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินระบบโครงการ (system assessment) ของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
2. เพื่อประเมินการวางแผนโครงการ (program planning) ของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
3. เพื่อประเมินการดำเนินโครงการ (program implementation) ของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
4. เพื่อประเมินการปรับปรุงโครงการ (program improvement) ของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
5. เพื่อประเมินการยอมรับโครงการ (program certification) ของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการครั้งนี้ มีระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการในปีการศึกษา 2565 โดยผู้วิจัยได้ลำดับขั้นตอนในการดำเนินการประเมินโครงการ ดังนี้ 1) กรอบแนวคิดในการประเมิน 2) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 3) การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ 4) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ และ 5) การวิเคราะห์ข้อมูล

แนวคิดในการประเมิน

การประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้วิจัยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน Center for the study of Evaluation Approach (CSE) ของอัลคิน (Alkin) ซึ่งแบ่งการประเมินออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ประเมินระบบโครงการ 2) ประเมินการวางแผนโครงการ 3) ประเมินการดำเนินโครงการ 4) ประเมินการปรับปรุงโครงการ 5) ประเมินการยอมรับโครงการ ของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ประกอบด้วย กลุ่มบุคคล 5 กลุ่มด้วยกัน คือ 1) ผู้บริหาร 2) คณะกรรมการดำเนินงาน 3) ครูผู้สอนในโครงการ 4) นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ระดับชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 131 คน ในปีการศึกษา 2565 5) ผู้ปกครอง

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาอยู่ในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จำนวน 131 คน ในปีการศึกษา 2565

2. กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนและผู้ปกครองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาอยู่ในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จำนวน 97 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ค่าความคาดเคลื่อนไม่เกิน .05 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 97 คน รวมทั้งสิ้น 267 คน

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้า เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและการศึกษาที่เกี่ยวกับการประเมินโครงการ
2. กำหนดกรอบแนวทางการวิจัยที่จะใช้ศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยผู้วิจัยได้สร้างนิยามปฏิบัติการที่แสดงออกถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้องในการใช้ภาษา และข้อเสนอแนะเบื้องต้นเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

3. สร้างข้อคำถามแต่ละฉบับ และนำเสนอเครื่องมือที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำชี้แนะตรวจสอบในการปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสม

4. นำเครื่องมือที่สร้างเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ซึ่งเลือกใช้ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งฉบับที่ 1 มีค่า IOC 0.96 ฉบับที่ 2 มีค่า IOC 0.95 ฉบับที่ 3 มีค่า IOC 0.98 ฉบับที่ 4 มีค่า IOC 1.00 และฉบับที่ 5 มีค่า IOC 1.00 โดยนำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

5. นำเครื่องมือแต่ละฉบับที่ได้รับข้อเสนอแนะมาปรับปรุง จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูลต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1. การประเมินระบบโครงการ ใช้แบบสอบถามลักษณะเป็นปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

2. การประเมินการวางแผนโครงการ ใช้แบบสอบถามลักษณะเป็นปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

3. การประเมินการดำเนินโครงการ ใช้แบบสอบถามลักษณะเป็นปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

4. การประเมินการปรับปรุงโครงการ ใช้แบบสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด



5. การประเมินการยอมรับโครงการ ใช้แบบวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาจีนของนักเรียน และแบบสอบถามลักษณะเป็นปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินระบบโครงการ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการวางแผนโครงการ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการดำเนินโครงการ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการปรับปรุงโครงการ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสรุปความคิดเห็นข้อเสนอแนะ จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด ในการจัดกลุ่มเพื่อการสนทนากลุ่ม แล้วนำเสนอเป็นความเรียง
6. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการยอมรับโครงการ แบบวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และจัดกลุ่มเกรดเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์การตัดสิน คือ มีผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป และใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับแบบสอบถาม

ผลการวิจัย

จากการประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สารสนเทศที่ครอบคลุมทุกประเด็น โดยสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและเอื้อประโยชน์แก่ทุกฝ่ายต่อไป โดยมีผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินระบบโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชในภาพรวม จากผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ

การประเมินระบบโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. การประเมินเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโครงการ	4.39	0.73	มาก
2. การประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.63	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.51	0.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินระบบโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า การประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) รองลงมา คือ การประเมินเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโครงการ ($\bar{X}=4.39$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการวางแผนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ในภาพรวม จากผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ

การประเมินการวางแผนโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. การประเมินด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	4.48	0.67	มาก
2. การประเมินด้านบุคลากร	4.67	0.48	มากที่สุด
3. การประเมินด้านคุณสมบัติของนักเรียนในโครงการ	4.36	0.61	มาก
4. การประเมินด้านอาคารสถานที่	4.60	0.48	มากที่สุด
5. การประเมินด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	4.77	0.42	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.58	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินการวางแผนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการประเมินด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$) รองลงมา คือ ด้านการประเมินด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.67$) และด้านการประเมินด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการประเมินด้านคุณสมบัติของนักเรียนในโครงการ ($\bar{X}=4.36$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินโครงการห้องเรียนพิเศษ ภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ในภาพรวม จากครูผู้สอนในโครงการ

การประเมินการดำเนินโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.36	0.70	มาก
2. การประเมินกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ	4.67	0.51	มากที่สุด
3. การประเมินการวัดและประเมินผล	4.25	0.76	มาก
เฉลี่ยรวม	4.43	0.66	มาก



จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินการดำเนินโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการประเมินกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) รองลงมา คือ ด้านการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.36$) ตามลำดับ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการประเมินการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.25$)

ผลการประเมินการปรับปรุงโครงการ โดยการประเมินการดำเนินโครงการ จุดเด่น จุดด้อย ศึกษาปัญหา อุปสรรค ข้อบกพร่อง และข้อเสนอแนะของโครงการ โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง ดังนี้ ผลการประเมินการปรับปรุงโครงการจากคณะกรรมการดำเนินโครงการ ครูผู้สอนในโครงการ และนักเรียนในโครงการ พบว่า จุดเด่นของโครงการ คือ นักเรียนผ่านการสอบเข้าเรียนในโครงการทุกคน จุดด้อยของโครงการ คือ ต้องใช้งบประมาณและต้องขอเงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง ข้อบกพร่อง ปัญหา และอุปสรรคของโครงการ คือ อาคารเรียน ห้องเรียนของโรงเรียนที่มีค่อนข้างจำกัดไม่สามารถจัดเป็นห้องประจำสำหรับนักเรียน ส่วนข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข คือ การประเมินความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียนด้วยเครื่องมือประเมินที่ได้มาตรฐานระดับสากล เช่น การวัดผลโดยการสอบ HSK

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมจากนักเรียนในโครงการ

ภาคเรียน/ปีการศึกษา	ค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาคเรียนที่ 1/2565	69.87
2. ภาคเรียนที่ 2/2565	66.67
เฉลี่ยรวม	68.27

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน เรียงตามลำดับค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปที่มีค่าเฉลี่ยรวมสูงที่สุด ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1/2565 คิดเป็นร้อยละ 69.87 รองลงมาคือ ภาคเรียนที่ 2/2565 คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการยอมรับโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญของหลักสูตรในภาพรวมจากนักเรียนในโครงการ

การประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญของหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร	4.03	0.73	ดี
2. การประเมินด้านความสามารถในการคิด	4.20	0.62	ดี
3. การประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	3.46	1.04	พอใช้
4. การประเมินด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.86	0.91	ดี
5. การประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3.81	0.95	ดี
เฉลี่ยรวม	3.87	0.85	ดี

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินการยอมรับโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=3.87$) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.20$) รองลงมา คือ ด้านการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร ($\bar{X}=4.03$) และด้านการประเมินด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ($\bar{X}=3.86$) ตามลำดับ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ($\bar{X}=3.46$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการยอมรับโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จากนักเรียนในโครงการ ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ

การประเมินด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ผู้สอนมีวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	3.64	0.93	มาก
2. ผู้สอนมีวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา	3.77	0.88	มาก
3. ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.49	1.18	ปานกลาง
4. เนื้อหาสาระที่ใช้จัดกระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.01	0.62	มาก
5. เนื้อหาสาระที่ใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.36	0.61	มาก
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง	4.30	0.58	มาก
7. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.47	0.75	มาก

การประเมินด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
8. ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.25	0.43	มาก
9. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	4.19	0.90	มาก
10. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ดี	4.10	0.77	มาก
11. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้ภาษาจีนในทุก ๆ ด้าน ไปเผยแพร่ในครอบครัว ชุมชนได้อย่างเหมาะสม	4.29	0.95	มาก
เฉลี่ยรวม	4.08	0.78	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินการยอมรับโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) และเมื่อพิจารณาในรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$) รองลงมา คือ เนื้อหาสาระที่ใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=4.36$) และกระบวนการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ($\bar{X}=4.30$) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา และวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.49$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการยอมรับโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จากผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ ด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ

การประเมินด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. ผู้เรียนให้ความสนใจในวิชาภาษาจีนมากขึ้น	4.10	0.79	มาก
2. ผู้เรียนสามารถพูด/สื่อสารโดยใช้ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องชัดเจน	3.98	0.90	มาก
3. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค/บทความภาษาจีนได้อย่างถูกต้องชัดเจน	3.94	1.19	มาก
4. ผู้เรียนสามารถอ่าน จับใจความประโยค/บทความภาษาจีนได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.05	0.96	มาก

การประเมินด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5. ผู้เรียนสามารถรับฟังข้อมูลข่าวสารที่เป็นภาษาจีนและแปลความหมายได้อย่างถูกต้องชัดเจน	3.73	1.06	มาก
6. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	4.37	0.69	มาก
7. ผู้เรียนสามารถเผยแพร่ภาษาจีนให้กับสมาชิกในครอบครัวได้	4.23	0.88	มาก
8. ผู้เรียนสามารถเผยแพร่ภาษาจีนให้กับผู้คนในชุมชนและสังคมได้	3.91	1.23	มาก
9. ผู้เรียนมีความสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดความรู้ด้วยภาษาจีน	4.26	0.74	มาก
10. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาจีนอย่างเหมาะสม	4.07	1.07	มาก
11. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ดี	4.09	1.07	มาก
เฉลี่ยรวม	4.07	0.96	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินการยอมรับโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมเพื่อต่อยอดความรู้ด้วยภาษาจีน ($\bar{X}=4.26$) และผู้เรียนสามารถเผยแพร่ภาษาจีนให้กับสมาชิกในครอบครัวได้ ($\bar{X}=4.23$) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถรับฟังข้อมูลข่าวสารที่เป็นภาษาจีนและแปลความหมายได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X}=3.73$)

อภิปรายผล

ในการศึกษาการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เป็นการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินตามรูปแบบ CSE ของ Alkin เป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมิน ซึ่งผลประเมินทั้ง 5 ด้านในครั้งนี้ ก็สามารถนำมาอภิปรายผลการประเมินเป็นลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินระบบโครงการในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยเป็นผลการประเมินจากผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้สำหรับ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และความต้องการของผู้ปกครองอย่างชัดเจน ผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินโครงการ มีการวางแผนและดำเนินการตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายให้มีความสอดคล้องตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช อีกทั้งเป็นไปตามความต้องการของชุมชน สมาคมครูและผู้ปกครองและทุก ๆ ฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทวัฒน์ บุระพันธ์ ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชวินิตมัธยม โดยใช้การประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินด้านบริบท (Context) โดยมีความเห็นว่าเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความเหมาะสมต่อการเรียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างชัดเจน (วิทวัฒน์ บุระพันธ์, 2562) และสอดคล้องกับพลภัทร์ ศรีวัลลย์ ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ (English Program) ของโรงเรียนสิริรัตนารัตนโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบ CSE ของอัลคิน ผลการศึกษาด้านการประเมินระบบโครงการจากผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ด้านการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (พลภัทร์ ศรีวัลลย์, 2561)

2. ผลการประเมินการวางแผนโครงการในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยเป็นผลการประเมินจากผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการประเมินด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ดีเป็นสิ่งที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหา บทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้น และสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิทวัฒน์ บุระพันธ์ ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชวินิตมัธยม โดยใช้การประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ผลการศึกษพบว่า ด้านการประเมินเกี่ยวกับความพร้อมของการจัดเตรียมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการ รวมถึงบุคลากร งบประมาณ วัสดุ ตลอดจนอุปกรณ์ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (วิทวัฒน์ บุระพันธ์, 2562) และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พิชะภา ใจเชื้อสมบุรณ์ ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการโรงเรียนวิถิพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) ผลการศึกษาด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า การดำเนินงานในด้านของความเพียงพอต่องบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์ มีความเพียงพอในระดับมาก (พิชะภา ใจเชื้อสมบุรณ์, 2563)

3. ผลการประเมินการดำเนินโครงการในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยเป็นผลการประเมินจากครูผู้สอนในโครงการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการประเมินกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียน



ในกลุ่มนี้จะได้รับการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนและนอกโรงเรียน เช่น การจัดค่ายวิชาการ การตีความรู้จากวิทยากรภายนอก การส่งเสริมศักยภาพทักษะด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากภาษาจีน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการรวมกลุ่มจัดทำโครงการทางด้านภาษา การจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยพลภัทร์ ศรีวัลย์ ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ (English Program) ของโรงเรียนสิริรัตนารโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบ CSE ของอัลคิน ผลการศึกษาพบว่า ด้านการประเมินการดำเนินโครงการโดยประเมินจากครูผู้สอนในโครงการ พบว่า ด้านกิจกรรมเพิ่มศักยภาพ มีความเหมาะสมในระดับมาก (พลภัทร์ ศรีวัลย์, 2561)

4. ผลการประเมินเพื่อการปรับปรุงโครงการจากคณะกรรมการดำเนินโครงการครูผู้สอนในโครงการ และนักเรียนในโครงการ พบว่า จุดเด่นของโครงการ คือ นักเรียนผ่านการสอบเข้าเรียนในโครงการทุกคน เนื่องจากโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีการนำเอาวงจร PDCA ของเดมมิง (PDCA Deming Cycle) มาใช้ในกระบวนการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ P (Plan) คือการวางแผนและการกำหนดวัตถุประสงค์ของการทำงาน D (Do) คือการทำตามแผนนั้น ๆ C (Check) คือการตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผนและ A (Act) คือการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในการจัดกิจกรรมตามโครงการ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับ นิมิตร ธิยาม ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ เอ็ม อี พี โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผลการประเมิน พบว่า ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (นิมิตร ธิยาม, 2558)

5. ผลการประเมินการยอมรับโครงการ พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ 1 มากกว่าภาคเรียนที่ 2 2) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญของหลักสูตรอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการประเมินด้านความสามารถในการคิด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน การแพร่ระบาดของโรคติดต่อโควิด 19 การเปลี่ยนแปลงทางการจัดการศึกษา โรงเรียน ครูและนักเรียนจึงต้องปรับเปลี่ยน และเตรียมความพร้อมกันในทุกมิติ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ จึงเป็นทางเดียวที่จะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น โรงเรียนหรือคณะครูจึงควรให้ความรู้ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งลาวัณย์ จันทรัตน และคณะ ได้ทำการศึกษาเรื่องการประเมินโครงการจัดตั้งห้องเรียนพิเศษโปรแกรมวิทยาศาสตร์และ



คณิตศาสตร์ Science and Mathematics Program (SMP) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งผลการประเมิน พบว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินด้านความพึงพอใจของนักเรียนในโครงการที่มีต่อโครงการในภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่าโครงการมีการสนับสนุน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีในการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้ครูผู้สอน นักเรียนมีความสะดวกสบายในการใช้งานมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่างๆ 4) ผลการประเมินด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองในโครงการที่มีต่อโครงการในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะภาษาจีนกำลังเป็นภาษาสากลในการติดต่อระหว่างประเทศ และนับวันยังขยายวงกว้างมากขึ้น ทุก ๆ ภาคส่วน รวมถึงส่วนราชการเริ่มสนับสนุนให้จัดการเรียนภาษาจีนที่ในทุกระดับการศึกษา (รุ่งลาวัณย์ จันทรัตน และคณะ, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิมิตร ธิยาม ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ เอ็ม อี พี โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษา ด้านผลผลิต พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (นิมิตร ธิยาม, 2558)

สรุป

ในยุคที่ประเทศจีนกำลังก้าวขึ้นมามีอิทธิพลระดับโลก ส่งผลให้ภาษาจีนเองก็ค่อยๆ เริ่มจะกลายเป็นภาษาที่มีความสำคัญมากขึ้นตามไปด้วยเช่นเดียวกัน ส่วนหนึ่งเนื่องจากจีนเป็นแหล่งเศรษฐกิจที่มีขนาดใหญ่ของโลก และจำนวนประชากรที่ใช้ภาษาจีนก็มีอยู่มาก ทำให้จีนมีบทบาทเพิ่มขึ้นอย่างมากทั้งต่อโลกและประเทศไทยในปัจจุบัน เพราะฉะนั้นการทำธุรกิจกับจีนจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ไม่ใช่แค่เรื่องของการผลิตเพียงอย่างเดียวแต่นั่นยังแสดงออกถึงระบบเศรษฐกิจที่มีโอกาสโตมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น และอื่นๆ อีกมากมาย ดังนั้นภาษาจีนจึงกลายเป็นภาษาสำคัญที่หากมีโอกาสก็จำเป็นต้องเริ่มต้นศึกษาให้ได้มากที่สุด

ซึ่งจากผลการประเมินระบบโครงการ ผลการประเมินการวางแผนโครงการ ผลการประเมินการดำเนินโครงการ และผลการประเมินการยอมรับโครงการ ของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช นั้นผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ดังนั้น จึงควรมีการดำเนินโครงการต่อไป ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวมีจุดเด่น คือ นักเรียนผ่านการสอบเข้าเรียนในโครงการทุกคน อย่างไรก็ตามยังมีสิ่งที่จะต้องนำไปปรับปรุงโครงการ คือ อาคารเรียน ห้องเรียนของโรงเรียนที่มีค่อนข้างจำกัดไม่สามารถจัดเป็นห้องประจำสำหรับนักเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดที่นั่งในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. โครงการควรมีการนิเทศ ติดตามประเมินการดำเนินงานอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง และนำผลการประเมินนั้น มาใช้ในการกำหนดทิศทาง และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุ ตามนโยบายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. โรงเรียนควรจัดหาห้องเรียนภาษาจีนที่มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทั่วถึง
3. ครูผู้สอนควรมีความเข้าใจในศักยภาพและความต้องการของนักเรียนในโครงการ พร้อมชี้แนะ ให้คำปรึกษาในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการเตรียมตัว การวางแผน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการวางแผนในแผนการเรียนที่สูงขึ้นตามผลสัมฤทธิ์ของตนเอง
4. ผู้บริหารควรมีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานของโครงการอย่างสม่ำเสมอ ติดตามการนำผลจากการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาโครงการ อย่างต่อเนื่อง
5. โครงการควรมีการชี้แจงรายละเอียดการใช้งบประมาณ และคณะกรรมการดำเนินงาน ควรมีส่วนร่วมในการในการพิจารณา หรือเพิ่มงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการให้มีความเหมาะสม กับกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เพื่อการจัดแต่ละกิจกรรมให้เห็นผลกับผู้เรียนมากที่สุด
6. ควรพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องสมุด ศูนย์ สารสนเทศ ห้องเรียนภาษาจีนให้มีคุณภาพและทั่วถึงเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีแหล่งค้นคว้า ความรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงจัดหาวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความชำนาญใน ด้านนั้น ๆ และสถานที่ทำกิจกรรมที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
7. ควรมีการกำหนดการประเมินความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียนด้วยเครื่องมือ ประเมินที่ได้มาตรฐานระดับสากล เช่น การวัดผลโดยการสอบ HSK
8. จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่พบมีทั้งเกณฑ์เพิ่มขึ้นและลดลง จึงควรมีการนำความคิด เห็นของนักเรียนแต่ละระดับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อจะได้ทราบข้อบกพร่องไม่ว่าจะเป็น การดำเนินของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่พัสดุ รวมถึงเจตคติของนักเรียนที่มีต่อ การเรียนภาษาจีน เพื่อนำข้อดีและข้อเสียของนักเรียนแต่ละระดับมาวิเคราะห์และพัฒนาให้ดีขึ้น
9. ครูผู้สอนควรปรับบทบาทและรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ โดยครูมีบทบาทเป็นเหมือนเพื่อน ผู้แนะนำ ผู้กระตุ้น ให้ผู้เรียนได้ริเริ่ม เล่น ทดลอง ให้เหตุผล และให้ความร่วมมือกับผู้เรียน ใช้การควบคุมหรือออก คำสั่งกับผู้เรียนน้อยที่สุด
10. ครูผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสู่กิจกรรมให้ครอบคลุมทุกด้าน จัดกิจกรรมเพิ่มเวลาที่เน้นการเชื่อมโยงกับหลักสูตร

แต่ละระดับสู่การปฏิบัติในกิจกรรมโดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตร ครอบคลุมกิจกรรมทางด้านศาสนา รวมถึงสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เข้าไปในทุกๆ กิจกรรม

11. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนที่วางไว้ รวมถึงปรับปรุงระบบการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน ครูผู้สอนควรดำเนินการวัดประเมินผลการจัดกิจกรรมตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาประเมินผลการดำเนินงานโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ที่ได้จากการศึกษาเพื่อจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง และพัฒนาแนวทางต่อไป

2. ควรมีการศึกษาพัฒนารูปแบบหรือโมเดลในการดำเนินงานโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างเวลาเรียน และตารางเรียน ด้านการดำเนินกิจกรรม ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านรูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร. ศุภสภาลาดพร้าว.
- นิมิตร อียาม. (2558). การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ เอ็ม อี พี โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. ใน การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พลภัทร์ ศรีวัลย์. (2561). การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ (English Program) ของโรงเรียนสิริรัตนธรร โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบ CSE ของอัลคิน. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิยะภา ใจชื่อสมบูรณ์. (2563). การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง). ใน การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- รุ่งลาวัลย์ จันทรีตนา และคณะ. (2561). การประเมินโครงการจัดตั้งห้องเรียนพิเศษโปรแกรม วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ Science and Mathematics Program (SMP) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 13(2), 203-215.
- วิวัฒน์ บุระพันธ์. (2562). การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชวินิตมัธยม โดยใช้การประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model). ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- Alkin, M. C. (1969). Evaluation Theory Development. New York: Russail Sage Foundtion.
- Krejcic, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Education and Phychological Measurment. New York: Minisota University.

