

การประเมินโครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพ
ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์
สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1*

ASSESSMENT OF A TRAINING PROGRAM FOR PROMOTING
MODERNIZATION AND ENHANCING CAPACITY TO MANAGE
TEACHING AND LEARNING BY USING THE MICROSOFT POWERPOINT
PROGRAM FOR TEACHERS AT WAT PHRA MAHATHAT SCHOOL
NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1

ซูริยาณี คลังสี*, เบญจพร ชนะกุล และโนทัย ประสาน
Suriyani Khlangsi*, Benjaporn Chanakul and Anothai Prasan
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
Nakhon Sri Thammarat Rajabhat University, Thailand
*Corresponding Author E-mail: 6455701048@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านปฏิกิริยาตอบสนอง 2) ประเมินด้าน
ผลการเรียนรู้ 3) ประเมินด้านพฤติกรรม 4) ประเมินด้านผลลัพธ์ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
ครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ จำนวน 15 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย 1) แบบสอบถามความคิดเห็น 2) แบบทดสอบ 3)
แบบสังเกต (สำหรับวิทยากร) 4) แบบสัมภาษณ์ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบ
ไปด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินด้านปฏิกิริยาตอบสนอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านเนื้อหาสาระในการอบรม รองลงมา คือด้าน
วิทยากร และด้านความเหมาะสมของโครงการ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านระยะเวลาในการ
จัดการอบรม

* Received July 24, 2023; Revised August 28, 2024; Accepted September 2, 2024



2. ผลการประเมินด้านการเรียนรู้ พบว่า ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีคะแนนเฉลี่ยหลังอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินด้านพฤติกรรม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีความตั้งใจ ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และผู้เข้าร่วมฝึกอบรมนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมกล้าแสดงออก

4. ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ พบว่า โครงการนี้มีความเหมาะสมและมีประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการนำไปใช้ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้สื่อที่ทันสมัย

คำสำคัญ: การฝึกอบรม, การจัดการเรียนการสอน, โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์

ABSTRACT

This research aimed to evaluate 1) participants' reactions, 2) learning achievement, 3) changed behavior, and 4) project outcomes. The target group consisted of 15 first-grade teachers from Wat Phra Mahathat School. The research instruments were 1) a questionnaire to ask for opinions, 2) a test, 3) an observation form (for facilitators), and 4) an interview form. The statistics used for data analysis included mean, standard deviation, t-test, and descriptive content analysis.

The research findings were as follows:

1. Overall, the reaction evaluation of participants was at the highest level. When considering each aspect, the training content had the highest average, followed by the facilitators and the appropriateness of the program. The lowest average was the Duration of the Training.

2. The learning evaluation demonstrated a notable improvement, with participants' average scores after the training significantly higher than the scores before the training, with statistical significance at the 0.05 level.

3. The behavior evaluation revealed a commendable level of improvement. When considering each aspect, the aspects with the highest averages included Participants' Enthusiasm, Enjoyment, Willingness to Listen to Others, and the Application of Learned Knowledge in Teaching and Learning Management. The second highest level was Participants' Responsibility for

Assigned Tasks, and the lowest average was Participants' Willingness to Express Themselves.

4. Outcome evaluation revealed that "the project was appropriate and beneficial for participants regarding knowledge, skills, application processes, and using modern media.

Keywords: Training program, Teaching and learning management, Microsoft PowerPoint program

บทนำ

เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก คอมพิวเตอร์ เป็นอีกเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อใช้ในการสร้างสื่อการสอนในลักษณะ สื่อประสม ทำให้การเรียนการสอน มีการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ การเรียนการสอนโดยการใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์จะประกอบด้วยตัวอักษร ภาพกราฟฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงในลักษณะของสื่อหลายมิติเพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียน องค์ความรู้ ในลักษณะที่ใกล้เคียงกับการสอนจริงในห้องเรียนมากที่สุด ทำให้ผู้เรียนสนุกไปกับการเรียน ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายและผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนนั้น คอมพิวเตอร์ยังจะช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น สามารถช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ดี นอกจากนี้ยังมีเทคโนโลยีด้านอื่น ๆ เช่น เนื้อหา ข้อมูล ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ผนวกเข้ากับประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์ซึ่งเรียกว่า สื่อประสมการเรียนการสอนโดยการใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์ ทำให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นสื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่ง ที่ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีเข้าใจชัดเจน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้นในเวลา ที่จำกัด ช่วยให้การเรียนการสอนง่ายเพราะสื่อสามารถทำสิ่งที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม ทำ สิ่งที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น ทำสิ่งที่ไม่เคลื่อนไหวให้เคลื่อนไหว ทำสิ่งที่เล็กให้ใหญ่ขึ้นทำสิ่งที่ใหญ่ให้ เล็กลงและนำสิ่งที่อยู่ไกลมาศึกษาได้ ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาว่า

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เน้นทั้งความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามความ เหมาะสมของแต่ละบุคคล สามารถทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข ซึ่งเป็น จุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้ง กระบวนการเรียนรู้จะต้องเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้สอนจะต้องจัดตามความต้องการหรือความประสงค์ของผู้เรียนเกี่ยวกับความถนัด เพราะ ผู้เรียนแต่ละคนมีความถนัดมีวิธีการเรียนรู้ ไม่เหมือนกัน ผู้สอนจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้

ที่สอดคล้องกับผู้เรียน การติดตามเหตุการณ์และปัญหาการศึกษาเรียนรู้ วิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ วิธีการใหม่ และการสร้างระบบใหม่ เพื่อประยุกต์ใช้กับสภาพจริง เน้นการแข่งขันกับตนเอง ใช้เพื่อพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น สร้างกระบวนการคิด ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เสริมสร้างค่านิยมประชาธิปไตยที่มาจากสภาพจริงเรียนรู้ ด้วยการท่องจำ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนจึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จัก คิดวิเคราะห์ใช้เหตุผล จะค้นหาและปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ที่ได้กำหนดหลักการแนวคิดและจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้การเรียนการสอนหรือสื่อที่ใช้นำเสนอให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น จนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนการสอนนั้นมีหลายชนิดให้เลือกใช้ในการนำเสนอตามความถนัดและความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียนการสอน เช่น วีดิทัศน์ แผ่นใส สไลด์ แผนภาพ แผนภูมิ ฯลฯ แล้วแต่ผู้ใช้จะเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำสื่อการเรียนการสอนใกล้ตัวด้วยรูปแบบโปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์ ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ใช้งานง่าย ไม่ยุ่งยาก รูปแบบการนำเสนอมีสีสันสวยงามความน่าสนใจ สามารถทำให้ตัวอักษร และภาพ เคลื่อนไหวได้ ทำให้งานที่นำเสนอดูมีชีวิตชีวายิ่งขึ้น เหมาะสำหรับการนำเสนอการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ได้ดี โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์ เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สินค้า รวมไปถึงการใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์ ผลิตสื่อ ประกอบการบรรยายเนื้อหาต่าง ๆ จนได้รับความนิยมอย่างมาก ในมหาวิทยาลัย อาชีพ ที่ต้องเดินทางไป บรรยายในสถานที่ต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ แม้กระทั่งในแวดวงการศึกษา คณาจารย์ ครู นักวิชาการศึกษาก็ นิยมใช้โปรแกรมนี้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพราะเป็นโปรแกรมที่ใช้งานง่าย สะดวก ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย มีประสิทธิภาพในการนำเสนอ ด้วย อีกทั้งโปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์ เป็นโปรแกรมหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการนำเสนอ เป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เสมือนเช่นที่ศึคนำทางให้ครูผู้สอนสามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบทฤษฎีการประเมินโครงการฝึกอบรมจากหลายรูปแบบทฤษฎี จนได้รูปแบบทฤษฎีการประเมินโครงการของโดนัลด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) เนื่องด้วยรูปแบบทฤษฎีการประเมินโครงการฝึกอบรมของโดนัลด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) เป็นรูปแบบ ซึ่งมีลักษณะการประเมินที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยเป็นรูปแบบการประเมินที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้กับการประเมินผลการฝึกอบรมโดยเฉพาะและจะมุ่งเน้นผลการประเมิน

กล่าวคือ มุ่งเน้นไปที่ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมเป็นหลัก ซึ่งแตกต่างจากรูปแบบการประเมินแบบอื่น ๆ ที่มีลักษณะการประเมินในลักษณะกว้างเพื่อให้ครอบคลุมทั้งระบบของโครงการ อีกทั้งยังเป็นรูปแบบการประเมินที่จะนำไปประยุกต์ใช้กับโครงการในลักษณะใดก็ได้ ทั้งในแบบของการฝึกอบรม การสัมมนา การประชุมปฏิบัติการอื่น ๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกเอารูปแบบทฤษฎีการประเมินโครงการฝึกอบรมตามรูปแบบของโดนัลด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) มาใช้ประกอบในการวิจัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน โดยขอบเขตการประเมินการอบรมของโดนัลด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) (สุวิมล ติรกันท์, 2555) และสมคิด พรหมจ้อย ได้กล่าวถึงใน 4 ด้าน คือ การประเมินปฏิกิริยา (Reaction) เป็นการประเมินการตอบสนองของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เนื้อหาวิชาการ วิธีการฝึกอบรมและผลประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การประเมินการเรียนรู้ (Learning) เป็นการประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งด้านความรู้ (Cognitive) ความรู้สึกนึกคิด (Affective) และความสามารถในการปฏิบัติ (Psychomotor) การประเมินพฤติกรรม (behavior) เป็นการประเมินพฤติกรรมในการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ปฏิบัติในหน่วยงานว่ามีผลเป็นอย่างไร และการประเมินผลลัพธ์ต่อองค์กร (result) เป็นการประเมินผลกระทบต่อองค์กรที่ได้รับจากการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการอบรม (สมคิด พรหมจ้อย, 2550)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงจัดทำโครงการฝึกอบรม เพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการฝึกอบรมครู เรื่องโปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์ขึ้น เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ความทันสมัย และเพิ่มทักษะในนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการนำเสนองานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตลอดจนพัฒนาความรู้ด้านการใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์ไปเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ และก้าวทันเทคโนโลยีได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินด้านปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อประเมินด้านผลการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อประเมินด้านพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

4. เพื่อประเมินด้านผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการในครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมีระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการในปีการศึกษา 2565 ผู้ประเมินได้ลำดับขั้นตอนในการดำเนินการประเมินโครงการ ดังนี้ 1) กรอบแนวคิดในการประเมิน 2) กลุ่มเป้าหมาย 3) การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ 4) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ และ 5) การวิเคราะห์ข้อมูล

กรอบแนวคิดในการประเมิน

การประเมินโครงการ ครั้งนี้ผู้วิจัยนำรูปแบบการประเมินของโดนัลด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) ซึ่งเป็นการประเมิน 4 ด้าน คือ การประเมินปฏิกิริยา การประเมินการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป และการประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์ สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 15 คน

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ ทฤษฎีหลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อการกำหนดขอบเขตของการวิจัยและสร้างเครื่องมือในการวิจัยให้ครอบคลุมตามความมุ่งหมายของการวิจัย

2. กำหนดขอบเขต และโครงสร้างของเครื่องมือการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและภาษา เพื่อนำข้อเสนอแนะเบื้องต้นนำไปปรับปรุงแก้ไข

3. สร้างข้อคำถามของเครื่องมือ และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำชี้แนะตรวจสอบในการปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสม

4. นำเครื่องมือที่สร้างเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ซึ่งเลือกใช้ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป

ซึ่งฉบับที่ 1 มีค่า IOC 0.95 ฉบับที่ 2 มีค่า IOC 0.98 ฉบับที่ 3 มีค่า IOC 0.93 ฉบับที่ 4 มีค่า IOC 0.95 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

5. นำเครื่องมือแต่ละฉบับที่ได้รับข้อเสนอแนะและปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1. การประเมินด้านปฏิกิริยาตอบสนอง โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับและมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับในแต่ละระดับมีช่วงห่างของคะแนนที่เท่ากันคือ 1 คะแนน

2. การประเมินด้านผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

3. การประเมินด้านพฤติกรรม โดยใช้แบบสังเกต เป็นแบบสังเกตแสดงความคิดเห็น จากข้อความที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ให้โดยแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับและมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ในแต่ละระดับมีช่วงห่างของคะแนนที่เท่ากันคือ 1 คะแนน โดยวิทยากรจะเป็นผู้สังเกตและให้คะแนน

4. การประเมินด้านผลลัพธ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด ที่มีการกำหนดคำถามในการสัมภาษณ์จากผู้วิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินด้านปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินด้านผลการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม โดยหาค่า t-test (Dependent Samples) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ (Percentage)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินด้านพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

4. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินด้านผลลัพธ์ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม โดยวิเคราะห์เนื้อหาเชิงคุณภาพสรุปเป็นประเด็น

ผลการวิจัย

จากการวิจัยการประเมินโครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 สามารถสรุปผลดังนี้

1. ผลการประเมินด้านประเมินปฏิกิริยาของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม โครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.83$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านเนื้อหาสาระในการอบรม ($\mu=4.93$) รองลงมา คือด้านวิทยากร และด้านความเหมาะสมของโครงการ ($\mu=4.93$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านระยะเวลาในการจัดการอบรม ($\mu=4.64$)

2. ผลการประเมินด้านการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม โครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 15 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าร่วมฝึกอบรมโดยรวมอยู่ที่ 6.87 และคะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมฝึกอบรมอยู่ที่ 9.67 เมื่อเปรียบเทียบค่า t-test พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเข้าร่วมฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนเข้าร่วมฝึกอบรม โดยมีค่า t อยู่ที่ 14.00 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินด้านพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม โครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.83$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 1 ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีความตั้งใจ ข้อที่ 4 ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ข้อที่ 6 ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และข้อที่ 10 ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\mu=5.00$) รองลงมา คือข้อที่ 5 ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ($\mu=4.93$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือข้อที่ 2 ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมกล้าแสดงออก ($\mu=4.47$)

4. ผลการวิเคราะห์ด้านผลลัพธ์โดยรวมของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ผู้วิจัยทำการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น 15 คน สามารถสรุปได้ดังนี้

ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า โครงการฝึกอบรมมีเอกสารที่ครบถ้วน มีเนื้อตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ สถานที่และอุปกรณ์เครื่องใช้ในการฝึกอบรมเพียงพอและเหมาะสมต่อการฝึกอบรมเป็นอย่างมาก แต่ด้านระยะเวลาควรเพิ่มชั่วโมงให้เพิ่มขึ้น

3. ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์สำหรับครูโรงเรียน

วัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า โครงการฝึกอบรมนี้เป็นประโยชน์เป็นอย่างมากสำหรับผู้เข้าร่วมอบรม เพราะเป็นการฝึกอบรมการใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์ ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ รวมไปถึงการใช้โปรแกรมเบื้องต้นที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานด้านอื่น ๆ ที่เข้าฝึกอบรมจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จากการสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพ โดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมโครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า โครงการฝึกอบรมนี้มีผลดีต่อผู้เข้าร่วมฝึกอบรมและโรงเรียนทั้งทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งผู้เข้าร่วมฝึกอบรมสามารถสร้างสื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้เปลี่ยนรูปแบบการสอนใหม่ ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในรายวิชาที่เรียนสอนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งผลดีที่เกิดกับโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นเกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการบริหารงานของโรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการประเมินโครงการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความทันสมัยและเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์สำหรับครูโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 สามารถอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการประเมินความคิดเห็นเพื่อประเมินปฏิกิริยาของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านเนื้อหาสาระในการอบรม ทั้งนี้เนื่องจากมาจากการดำเนินการฝึกอบรมการใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์ มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียนและสอดคล้องกับศูนย์ฝึกอบรมและแพทยศาสตรศึกษา ศึกษาเรื่อง การประเมินผลโครงการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุขสำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสังกัดภายใต้สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดราชบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมินของ โด널ด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ศูนย์ฝึกอบรมและแพทยศาสตรศึกษา, 2561)

2. การประเมินด้านการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม พบว่า โดยภาพรวมผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีคะแนนเฉลี่ยหลังอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนอบรม จะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น และผู้เข้าร่วมฝึกอบรมพร้อมที่จะพัฒนากระบวนการสอนให้

ทันสมัยยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ นาซีพะ เจ๊ะมูดอ ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการเสริมศักยภาพครูสอนตาดีกาในโรงเรียนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยใช้รูปแบบการประเมินของ โด널ด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) พบว่า ด้านการเรียนรู้มีคะแนนหลังการอบรมมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (นาซีพะ เจ๊ะมูดอ, 2560)

3. การประเมินด้านพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากความตั้งใจและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม สอดคล้องกับ สุเทพ ฐระพันธ์ ศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือประเมินประสิทธิผลโครงการฝึกอบรมพยาบาลวิชาชีพ โดยใช้รูปแบบการประเมินของ โด널ด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) พบว่า ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (การปฏิบัติเชิงวิชาชีพ และการพัฒนางาน) ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (สุเทพ ฐระพันธ์, 2560)

4. การประเมินด้านผลลัพธ์จากการสัมภาษณ์โดยรวมของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม พบว่า ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมให้ความสำคัญกับโครงการส่งผลทำให้การเข้าฝึกอบรมประสบความสำเร็จและเป็นประโยชน์อย่างมากต่อผู้เข้าร่วมฝึกอบรมและต่อหน่วยงาน สอดคล้องกับ วิเศษ ปิ่นพิทักษ์ ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้รูปแบบการประเมินของ โด널ด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) พบว่า ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับสถานที่ปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (วิเศษ ปิ่นพิทักษ์, 2565)

สรุป

การประเมินด้านปฏิกิริยาตอบสนองทำให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการนี้เป็นอย่างมาก เนื่องด้วยการเข้าอบรมครั้งนี้ มีเอกสารที่ครบถ้วน มีเนื้อตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ สถานที่และอุปกรณ์เครื่องใช้ในการฝึกอบรมเพียงพอและเหมาะสมต่อการฝึกอบรมเป็นอย่างมาก ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีความรู้เข้าใจเพิ่มขึ้นหลังจากเข้าร่วมการฝึกอบรมมีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง อีกทั้งโครงการนี้มีความเหมาะสมและมีประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการนำไปใช้ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้สื่อที่ทันสมัยที่สามารถนำสิ่งที่ได้รับไปปรับปรุงพัฒนาการใช้โปรแกรมให้เหมาะสมกับผู้สอนและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำการวิจัยไปใช้

1. ด้านปฏิกิริยาตอบสนอง ควรขยายระยะเวลาในการฝึกอบรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2. ด้านผลการเรียนรู้ ควรเพิ่มจำนวนข้อในการจัดทำแบบทดสอบก่อนและหลังอบรม เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของโครงการมากยิ่งขึ้น

3. ด้านพฤติกรรม ควรเพิ่มกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมการอบรมกล้าแสดงออก เพื่อเสริมสร้างความน่าสนใจของโครงการมากยิ่งขึ้น

4. ด้านผลลัพธ์ ควรนิเทศติดตามและจัดโครงการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องในทุกปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโครงการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงโครงการฝึกอบรมได้ดีขึ้น

2. ควรเพิ่มกลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมโครงการมากยิ่งขึ้น เพื่อขยายสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ทั้งโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- นาซีพะ เจ๊ะมูดอ. (2560). การวิจัยเชิงประเมินโครงการเสริมศักยภาพครูสอนตาดีกาในโรงเรียนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริก. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วิเศษ ปิ่นพิทักษ์. (2565). การประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์. เพชรบูรณ์: โรงเรียนเพชรพิทยาคม.
- ศูนย์ฝึกอบรมและแพทยศาสตรศึกษา. (2561). การประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข. ราชบุรี: สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2550). เทคนิคการประเมินโครงการ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- สุเทพ ธุระพันธ์. (2560). การพัฒนาตัวบ่งและเครื่องมือประเมินประสิทธิผลโครงการฝึกอบรมพยาบาลวิชาชีพ : การประยุกต์แนวคิดโมเดลเคิร์กแพททริคและการประเมินโดยใช้ทฤษฎีเป็นฐาน. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิมล ตีรกานท์. (2555). การประเมินโครงการแนวทางการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

