

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ
ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว*
THE DEVELOPMENT OF STUDY MATERIALS TOGETHER WITH ACTIVE
LEARNING MANAGEMENT IN O22101, OCCUPATION, TO ENHANCE
EXPERIENCES VOCATIONAL SKILLS AND HAVING JOB OF
MATTHAYOMSUKSA 2 TESSABAN JUNGHUA SCHOOL

อัญชลี แก้ววิเศษ

Unchalee Kaewwiset

โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว

Tessaban junghua School, Thailand

*Corresponding author E-mail: suddadapong@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่วให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพของนักเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 30 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียน

* Received October 8, 2022; Revised March 14, 2024; Accepted March 16, 2024



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว จำนวน 4 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน เวลาเรียนจำนวน 16 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพ ความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจ ตามความถนัด และความสามารถของตนเอง แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.08/80.50

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจ ตามความถนัดและความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว ตามความคิดเห็นของครู บุคลากร และผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$)

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, การงานอาชีพ, การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ

ABSTRACT

The purposes of this research were to) create and find out the effectiveness of the learning handouts with active learning management in the subject of Ngor O22101: Home Economics in the Set of Enhancing Experiences Vocational Skills and Having Job of Matthayomsuksa 2, Tessaban Junghua School



to be effective under the 80/80 criterion, 2) compare learning achievements before and after studying by using learning handouts with active learning management, 3) assess the characteristics for students' occupational skills and experience, and 4) examine the satisfaction of students towards the studying using learning handouts with active learning management. The sample group, selected by purposive sampling method, was 30 students Mathayomsuksa 2/3 of Tessaban Junghua School, Muang District, Patthalung Province, who studied in the semester 2/2022. The research instruments were 1) four books of learning handouts with active learning management in the subject of Ngor O22101: Home Economics in the Set of Enhancing Experiences Vocational Skills and Having Job of Matthayomsuksa 2, Tessaban Junghua School, 2) eight learning management plans for 16 hour-studying, 3) learning achievement test, assessment form of occupational skills and occupational experience to check the student's ability in surveying, analyzing, planning for the careers that they were interested based on their aptitude and ability, and assessment form for students' satisfaction towards learning management using learning handouts with active learning management. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test Dependent Samples.

The results showed that:

1. The efficiency (E1/E2) of learning handouts with active learning management in the subject of Ngor O22101: Home Economics in the Set of Enhancing Experiences Vocational Skills and Having Job of Matthayomsuksa 2, Tessaban Junghua School was 81.08/80.50.
2. The learning achievement after studying with learning handouts with active learning management was higher than before, with a statistical significance of 0.1.
3. Overall, the assessment result of occupational skills and occupational experience to check the student's ability in surveying, analyzing, and planning for the careers that they were interested in based on their aptitude and ability for the students in Matthayomsuksa 2, Tessaban Junghua School following the opinions of teachers, personnel, and parents was at the highest level ($\bar{X}$ =4.55).
4. Overall, student satisfaction with learning handouts with active learning management in the subject of Ngor O22101: Home Economics in the Set of



Enhancing Experiences Vocational Skills and Having Job of Matthayomsuksa 2, Tessaban Junghua School was high ($\bar{X}$ =4.49).

Keywords: Active learning management, Home Economics, Enhancing experience and vocational skills and having job

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักของการจัดการศึกษาของชาติ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ว่าด้วยการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมืองยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันกษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง การมีงานทำ มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุดต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว การเป็นพลเมืองดี ได้แก่ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสดำเนินการเป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจันทน์อําเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ของผู้วิจัยมาเป็นเวลานานจนถึงปัจจุบัน พบว่า ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดความตระหนักรู้ การเห็นคุณค่าและการให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีค่อนข้างน้อย การพัฒนากระบวนการจัดการและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญ เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาให้มีคุณภาพและคุณธรรม ทั้งนี้ ทักษะกระบวนการทำงาน เป็นทักษะที่เน้นการทำงานให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน มีคุณลักษณะที่ดีในการทำงานสามารถคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ปฏิบัติเป็น มีทักษะในการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง หรือปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้งานสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามขั้นตอน นอกจากนั้น (ประทุม

ช่วยซ้ำ, 2560) สภาพปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่ง เมื่อครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับความรู้ ทักษะและความสามารถ รวมถึงแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนเองต้องการในอนาคตอย่างเหมาะสม ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการพัฒนาดตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงานหรือการประกอบอาชีพที่ตนเองต้องการได้ในอนาคตอย่างแท้จริง อันเป็นผลมาจากการขาดประสบการณ์ในการเรียนรู้และการวางแผนเกี่ยวกับการสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ผ่านมา ครูผู้สอน จะจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหา มากกว่าการปฏิบัติ ผู้เรียนขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจะต้องจัดการเรียนรู้โดยยึดสาระสำคัญสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนบางคนไม่มีความรู้พื้นฐาน และทักษะการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ทำให้ขาดทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัย จึงได้แสวงหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ จึงได้สร้างเอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ และการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว

3. เพื่อประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพ ความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจตามความถนัด และความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การ

สร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว

สมมติฐานของการวิจัย

1. เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว สูงกว่าก่อนเรียน
3. คุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพ ความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจตามความถนัด และความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว ในภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว ในภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 151 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นห้องที่ผู้วิจัยปฏิบัติการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว
2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน รวมจำนวน 16 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ คะแนน 40 คะแนน จำนวน 1 ฉบับ

4. แบบประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพ ความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจ ตามความถนัด และความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ

5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ท จำนวน 10 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

การสร้างเอกสารประกอบการเรียน

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

2. ศึกษาตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง รูปแบบและขั้นตอนการใช้เอกสารประกอบการเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้แบ่งเป็นเนื้อหาจัดเรียงลำดับความสัมพันธ์จากง่ายไปหายาก ตามตัวชี้วัด เนื้อหา แนวการวัดและประเมินผล รวมถึงศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4. ศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากเอกสารงานวิจัย วารสาร ตำราทางวิชาการ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเอกสารประกอบการเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเอกสารประกอบการเรียน

6. สร้างเอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 การค้นหาความสามารถของตนเองในการประกอบอาชีพ จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพและการมีงานทำ จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพและการทำงาน จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 4 ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการทำงาน จำนวน 4 ชั่วโมง

7. สร้างแบบทดสอบหลังเรียน ในเอกสารประกอบการเรียนในแต่ละเล่ม เพื่อใช้ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน พร้อมด้วยแบบเฉลยในเอกสารประกอบการเรียนแต่ละเล่ม

8. สร้างแบบประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยอ้างอิงจากเอกสารประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ของ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2559) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Scale)

9. นำเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินคุณภาพ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ ปรากฏว่า ได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00-5.00 ซึ่งอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด แล้วทำการปรับปรุงด้านเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

10. การทดลองครั้งที่ 1 นำเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้น และได้ทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบเดี่ยว 1 : 1 (อ่อน ปานกลาง เก่ง) จำนวน 3 คน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนทราบ แล้วให้นักเรียนนำเอกสารประกอบการเรียนไปปฏิบัติ และคอยดูแลอย่างใกล้ชิด จนกระทั่งปฏิบัติครบทุกกิจกรรม ผลปรากฏว่า เอกสารประกอบการเรียน มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 61.65/60.083 แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ในด้านรูปแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรม การเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

11. การทดลองครั้งที่ 2 นำเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้น และได้ปรับปรุงแก้ไข แล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบกลุ่มเล็ก 1 : 10 (อ่อน ปานกลาง เก่ง) จำนวน 10 คน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนทราบ แล้วให้นักเรียนนำเอกสารประกอบการเรียนไปปฏิบัติและคอยดูแลอย่างใกล้ชิด จนกระทั่งปฏิบัติครบทุกกิจกรรม ปรากฏว่าเอกสารประกอบการเรียน มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 71.65/70.25 แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และระยะเวลาการจัดกิจกรรม

12. การทดลองครั้งที่ 3 นำเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้น และได้ปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบภาคสนาม 1 : 100 จำนวน 30 คน เพื่อศึกษาความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมการประเมิน และระยะเวลาในการใช้เอกสาร ปรากฏว่า เอกสารประกอบการเรียนมีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.33/80.75 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขในเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

13. จัดทำเอกสารประกอบการเรียนที่ปรับปรุงแล้วเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว, 2565)

2. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

4. ศึกษาวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากเอกสารต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

5. ศึกษารูปแบบและรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

6. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน จำนวน 16 ชั่วโมง (ไม่นับรวมเวลาทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง) ให้สอดคล้องกับเอกสารประกอบการเรียน จำนวน 4 เรื่อง รวมเวลา 16 ชั่วโมง

7. สร้างแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objective Congruence: IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

8. นำแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objective Congruence: IOC) ที่สร้างขึ้น ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละข้อตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

9. นำแผนการจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุงตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ

10. นำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบเดี่ยว 1 : 1 (อ่อน ปานกลาง เก่ง) จำนวน 3 คน เพื่อปรับปรุงด้านเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

11. นำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ในรูปแบบกลุ่มเล็ก 1 : 10 (อ่อน ปานกลาง เก่ง) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน เพื่อปรับปรุงด้านรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

12. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อบกพร่องมาแก้ไขเพิ่มเติม ด้านการกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

13. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด 16 ชั่วโมง (ไม่นับเวลาทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง) เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ให้ครอบคลุมเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนทั้ง 4 เรื่อง จำนวน 50 ข้อ

3. สร้างแบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญกำหนดค่า IOC เฉลี่ยตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยตั้งแต่ .80-1.00 แล้วนำมาปรับปรุงข้อคำถามและภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คือ รายละเอียดของข้อคำถามและตัวเลือกให้เหมาะสมกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน แล้วนำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ที่คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่า p ระหว่าง .20-.80 และหาความสัมพันธ์ (r) กำหนดเกณฑ์ที่คัดเลือกแบบทดสอบไว้ คือ ข้อที่มีค่า r ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป (พิสนุ พองศรี, 2560) ปรากฏว่าได้ค่าความยากง่าย (p) เฉลี่ยตั้งแต่ .26-.76 และค่าความสัมพันธ์ (r) เฉลี่ยตั้งแต่ .20-.77

6. คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ที่ครอบคลุมเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนทั้ง 4 เรื่อง และมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (พิสนุ พองศรี, 2560) ปรากฏว่า แบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

7. จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับสมบูรณ์ จำนวน 40 ข้อ พร้อมด้วยแบบเฉลย เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างแบบประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจตามความถนัด และความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจตามความถนัด และความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมิน

2. สร้างแบบประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจ ตามความถนัดและความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert)

3. สร้างตารางวิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามแต่ละข้อตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

4. นำแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน ประเมินคุณภาพและนำมาตรวจให้คะแนน แล้วหาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ผลการประเมินค่า IOC ของแบบประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจตามความถนัด และความสามารถของตนเองของนักเรียนของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ .80-1.00

5. นำแบบประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจ ตามความถนัด และความสามารถของตนเองของนักเรียนที่สร้างขึ้น มาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะในเรื่องจำนวนข้อคำถามและภาษาที่ใช้ แล้วนำไปทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นโดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

6. นำแบบประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจ ตามความถนัด และความสามารถของตนเองของนักเรียน มาตรวจให้คะแนนและคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (พิสนุ พองศรี, 2560) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน เท่ากับ 0.81

7. จัดพิมพ์แบบประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจ ตามความถนัด และความสามารถของตนเอง จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ และการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว และเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert)

3. สร้างตารางวิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามแต่ละข้อตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

4. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้น มาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะในเรื่องจำนวนข้อคำถามและภาษาที่ใช้ แล้วนำไปทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นโดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

5.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน มาตรวจให้คะแนนและคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ปรากฏว่า แบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

5.6 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการดำเนินการทดลอง

1. ให้นักเรียนทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ตรวจผลการทดสอบและเก็บคะแนนของแต่ละคนไว้

2. เมื่อเริ่มดำเนินการทดลอง ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนในเอกสารประกอบการเรียน เช่น มีการแบ่งเนื้อหาที่จะสอนออกเป็นตอน ๆ การทำกิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียน การทดสอบหลังเรียนในเอกสารประกอบการเรียน การสอนซ่อมเสริมเฉพาะคนที่ทำแบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ก่อนที่จะเรียนเนื้อหาต่อไป

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้เอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ หลังจากทำการจัดการเรียนรู้ แล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนในเอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วเก็บคะแนนไว้ เป็นคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) จนครบทั้ง 4 เรื่อง

4. หลังจากการทดลองสิ้นสุดลงครบทั้ง 4 เรื่อง จึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมจำนวน 40 ข้อ เผลยและตรวจแบบทดสอบ เก็บคะแนนของนักเรียนแต่ละคนไว้ เป็นคะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ต่อไป

5. นำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) คะแนนทดสอบหลังเรียน และคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) มาวิเคราะห์ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

6. ประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจตามความถนัด และความสามารถของตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แล้วแปลผลต่อไป

7. ให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แล้วแปลผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว โดยใช้สูตร E_1/E_2

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test Dependent Samples)

3. หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการตอบแบบประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพ ที่นักเรียนมีความสนใจ ตามความถนัด และความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วแปลผลเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว แล้วแปลผลเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัย

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว มีผลการวิจัยดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.08/80.50

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า t ที่ได้จากการคำนวณ เท่ากับ 37.86 สูงกว่าค่า t จากการเปิดตาราง (.01 $t_{29}=2.4620$)

3. ผลการประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพ ความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจตามความถนัด และความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50



4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่วในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57

อภิปรายผล

จากการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว สามารถนำมาอภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.08/80.50 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 1 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 1 และเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80 นั้น เนื่องจากการสร้างเอกสารประกอบการเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบขั้นตอนในการสร้าง โดยขอรับคำปรึกษาและผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญตามที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ จนทำให้เนื้อหาและสาระการเรียนรู้ในเอกสารประกอบการเรียน มีความถูกต้องสมบูรณ์ มีความน่าสนใจ นอกจากนั้น ยังได้นำไปทดลองใช้ในรูปแบบเดี่ยว 1 : 1 รูปแบบกลุ่มเล็ก 1 : 10 และรูปแบบภาคสนาม 1 : 100 ตามลำดับ จนทำให้ได้เอกสารประกอบการเรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติด้วยตนเอง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างเพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุปรียา แก้วเจริญ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกมโดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning เรื่อง ซอฟต์แวร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกม โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning เรื่อง ซอฟต์แวร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 91.80/88.20 (สุปรียา แก้วเจริญ, 2560) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลภัสรดา รอดวงศ์) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา ง 21101 การงานอาชีพ (งานธุรกิจ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของเอกสารประกอบการเรียน รายวิชา ง 21101 การงานอาชีพ (งานธุรกิจ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 82.26/80.35 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (ภัสสรดา รอดวงศ์, 2564)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า t ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 37.86 สูงกว่าค่า t จากการเปิดตาราง (.01 $t_{29} = 2.4620$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 นั้น เนื่องจากเอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประโยชน์และมีส่วนสำคัญ ที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยให้นักเรียนใช้เอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ ตลอดระยะเวลาการทดลอง จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับสุคนธ์ สินธพานนท์) ที่ได้สรุปว่า เอกสารประกอบการเรียนว่าเป็นเอกสารที่บอกเทคนิคการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนเฉพาะเรื่อง หรือเฉพาะจุดประสงค์ของรายวิชา เพื่อให้ครูหรือนักเรียนไว้ใช้ประกอบการเรียนการสอนในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ตามหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษา ซึ่งจะต้องมีหัวข้อและเนื้อหาครอบคลุมครบถ้วนตามรายละเอียดของวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา รวมถึงผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2561)

3. ผลการประเมินคุณลักษณะทางทักษะอาชีพและประสบการณ์อาชีพ ความสามารถในการสำรวจ วิเคราะห์ วางแผนเกี่ยวกับงานอาชีพที่นักเรียนมีความสนใจ ตามความถนัด และความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 ที่เป็นเช่นนี้เพราะในการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการทำงานอย่างชัดเจน ซึ่งมีความเชื่อว่า บุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดทักษะอาชีพ การทำงาน ซึ่งมีผลตอบแทนออกมาในรูปของรายได้เพื่อบุคคลนำไปดำรงชีพ ทั้งของตนเองและครอบครัวในอนาคต โดยเน้นให้ตระหนักในงานที่ทำนั้นจะต้องเป็นงานที่สุจริต ก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมโดยรวม โดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน อาชีพ เป็นงานหรือการทำมาหากิน ทำธุรกิจ ตามความชอบหรือความถนัด ได้ค่าตอบแทนเป็นค่าจ้าง หรือเงินเดือน เช่น อาชีพค้าขาย พนักงาน ลูกจ้าง รายวัน เจ้าของธุรกิจตนเองที่ไม่ได้ทำงานเกี่ยวกับวิชาชีพ ไม่ต้องสอบเพื่อขอใบอนุญาต หรือใบประกอบตามที่กฎหมายรองรับ ดังแนวคิดของ เกล้าฟ้า ทองสนธิ ที่ได้อธิบายไว้ว่า ทักษะอาชีพ (Career Skills) เป็นความสามารถในการนำเอากระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม การบริหารเวลาอย่างชาญฉลาดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานปรับตัวอยู่ในภาวะการแข่งขันสูงในโลกปัจจุบันได้ ทุกสถานการณ์อย่างมีคุณธรรมนำชีวิต โดยมีตัวชี้วัด คือ ประกอบอาชีพสุจริต ซื่อสัตย์ ยุติธรรม และรักในอาชีพที่ตนได้ประกอบการ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจข้อจำกัดและบริหารระบบในอาชีพที่ต้องทำ สามารถบริหารเวลาในการทำงานให้เสร็จลุล่วงภายใต้ข้อจำกัดที่พบเจอ ใฝ่เรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าใจผู้รอบข้าง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น (เกล้าฟ้า ทองสนธิ, 2561)

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้างประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล จุ่งฮั่ว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 3 นั้น เนื่องจากเอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีส่วนประกอบของรายละเอียดเนื้อหา กิจกรรม ภาพประกอบที่น่าสนใจ เมื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการเสริมแรงด้วยวิธีการให้กำลังใจ การแสดงความชื่นชมและการยกย่อง เมื่อผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ ประสบความสำเร็จ นอกจากนั้นผู้เรียนยังสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ จึงมีความพึงพอใจและภาคภูมิใจกับ ความสำเร็จของตนเอง สอดคล้องกับ จ่านงค์ ไชยมงคล ที่ได้ทำการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การปฏิบัติการทำเครื่องต้ม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การปฏิบัติการทำเครื่องต้ม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ทำให้นักเรียนเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการจัดการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณค่าในการดำรงชีวิตของตนเองและผู้อื่นด้วย (จ่านงค์ ไชยมงคล, 2556)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยนำไปใช้

1. ครูผู้สอน ควรศึกษารายละเอียดและขั้นตอนการนำเอกสารประกอบการเรียนร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชา ง 22102 การงานอาชีพ ชุด การสร้าง

ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลจันทบุรีให้เข้าใจ พร้อมกับจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอทุกครั้ง

2. สำหรับครูผู้สอน การใช้เอกสารประกอบการเรียนถือว่าเป็นสื่อการสอนที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ตามความเหมาะสม อาจนำไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มสนใจ ใช้สอนซ่อมเสริมกับผู้เรียนที่เรียนช้า หรือนักเรียนที่เรียนเสริมให้มีความสามารถสูงหรือนำไปใช้ในเวลาว่าง จะเป็นทั้งโรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ตามความสะดวก

3. ในการใช้เอกสารประกอบการเรียน ครูผู้สอน ควรฝึกฝนและปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมอย่างยั่งยืน ตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการสร้างเอกสารประกอบการเรียน
2. ควรวิจัยเรื่อง แนวทางการสร้างสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมการเรียนรู้เชิงรุก

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เกล้าฟ้า ทองสนธิ. (2561). การประเมินเชิงระบบโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐานของโรงเรียนเทศบาล 2 วัดกลางทুমมาวาส “ศิริอุปถัมภ์” อำเภอพนสนธิคม จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี.
- จำนงค์ ไชยมงคล. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 3 เรื่อง การปฏิบัติการทำเครื่องดื่ม โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา. พะเยา: (อัสสัณ).
- ประทุม ช่วยขำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังขวิทย 1. ตรัง: (อัสสัณ).
- พิชิต ฤทธิ์เจริญ. (2559). หลักการวัดและประเมินผล (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: แฮาส์ออฟ เดอร์ มิสท์.

- พิสนุ ฟองศรี. (2560). การวิจัยในชั้นเรียน: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ด้าน
สุทธาการพิมพ์.
- โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว. (2565). หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โรงเรียนเทศบาลจูงฮั่ว พ.ศ. 2565 ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2560). พัทลุง: (อัตสำเนา).
- ลักสรดา รอดวงศ์. (2564). การใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา ง 21101 การงานอาชีพ
(งานธุรกิจ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม. เพชรบูรณ์: (อัตสำเนา).
- สุนทร สินธพานนท์. (2561). นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนใน
ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคนิคพรินต์.
- สุปรียา แก้วเจริญ. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย
สอนประเภทเกมโดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning เรื่อง ซอฟต์แวร์นำรู้สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 . มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครปฐม.

