

การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4*
EVALUATION OF THE PROJECT TO ENHANCE THE LEARNING
ACHIEVEMENT TOWARDS IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION
OF BANNAIKEAW 1 SCHOOL NAKHON SRI THAMMARAT PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

มณฑนา พูลจันทร์*, นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ และบุรินทร์ภู่ พรหมมาศ
Mantana Phunchan*, Nilrat Navakijpaitoon and Boorinpat Prommas
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
Nakhon Sri thammarat Rajabhat University, Thailand
*Corresponding Author E-mail: 6355701042@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และ ผลผลิต ประชากรที่ใช้จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Average) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบท (Context) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการมีความจำเป็นที่ต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การประสานความร่วมมือระหว่างบุคลากร

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ความพร้อมในการสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความพร้อมทางด้านสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี การเรียนการสอนที่ทันสมัย

3. ด้านกระบวนการ (Process) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การดำเนินกิจกรรมที่กำหนดตามขั้นตอนทุกกิจกรรม และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการและบริหารงาน

* Received October 21, 2023; Revised November 4, 2024; Accepted November 13, 2024



4. ด้านผลผลิต (Output) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT), การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) มีเกณฑ์ที่สูงขึ้น

5. แนวทางการพัฒนาด้านบริบท (Contextual development guidelines) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรกำหนดวัตถุประสงค์ ครอบคลุมถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามเหมาะสม ด้านปัจจัยนำเข้า ควรมีความพร้อมด้านบุคลากร สื่อวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการ ควรมีความพร้อมในการจัดโครงการ โดยมีขั้นตอนและเครื่องมือที่ชัดเจน จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และด้านผลผลิต ควรมีเครื่องมือที่มีคุณภาพและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, คุณภาพการศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to evaluate the project's context, input, process, and output. The research population included 33 people. The research employed five-point scale questionnaires and an in-depth interview form as research instruments. Statistics used for data analysis comprised percentage, mean, standard deviation calculation, and content analysis.

The results of the research indicated that:

1. Context-the highest average aspect was "The project meets the needs to enhance learning achievement." The lowest aspect was "Cooperation among the personnel."

2. Input-the highest average aspect was "The readiness of the school administrator to support." The lowest aspect was "The readiness of media, technology equipment, and modern learning and teaching."

3. Process by administrators and teachers: The highest average aspect was "All specified activities were operated under the plan." The lowest aspect was "The establishment of committees for project implementation and administration."

4. Output on administrators and teachers: The highest average aspect was "The results of internal quality assessment of school were higher." The lowest



aspect was "The Reading Test (RT) results." Additionally, the results of the National Test (NT) and Ordinary National Educational Test (O-NET) were higher.

5. Contextual development guidelines revealed that the school administrator and teachers should set the objectives, realize the importance of improving learning achievement, and cooperate in activities as appropriate. For the input, personnel, media, materials, equipment, and budget should be prepared. For the administration of the process aspect, there should be preparation for organizing the project with clear steps and tools. The activities should be organized in line with the project's objectives. Finally, there should be quality tools for output, and the project should be implemented continuously, leading to reaching the student's maximum potential.

Keywords: Project evaluation, Learning achievement, Quality of education

บทนำ

การจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ยึดตามแนวคิดที่ว่า “การศึกษา คือ ชีวิต Education is Life” โดยมีความเชื่อว่า “ชีวิตต้องมีการเรียนรู้” ต้องพัฒนาทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และประสบการณ์ต่าง ๆ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา เป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญคือ นักเรียนมีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญในการพัฒนาคน อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ จึงได้กำหนดนโยบายแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสู่มาตรฐานสากลในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับและสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาที่แท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)



การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ซึ่งจากการศึกษาหลักฐานที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ร้อยละ 56.67 ซึ่งยังไม่บรรลุเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนบ้านในเขียว 1 และมีภาระหน้าที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงมีความสนใจที่จะวิจัยการประเมินผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทราบว่าโครงการดังกล่าวประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร มีงบประมาณเพียงพอกับการดำเนินการหรือไม่ ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการประเมินโครงการ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะทันเวลาต่อการแก้ไข ปรับปรุงโครงการ อีกทั้งเป็นการกำกับให้มีการดำเนินโครงการตามแผนหรือโครงการที่วางไว้ และผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบท (Context Evaluation) ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
3. เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
4. เพื่อประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านในเขียว 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model และมีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นตอน คือ 1) การกำหนดประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 4 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 28 คน ในปีการศึกษา



2564 รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 33 คน 2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล และ 5) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ประเมินบริบท (Context Evaluation) ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ ประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 แบบสอบถามมี 2 ฉบับ ได้แก่

แบบสอบถามฉบับที่ 1 ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และครู 4 คน เพื่อประเมินบริบท (Context Evaluation) ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เกี่ยวกับความสำเร็จของโครงการ

แบบสอบถามฉบับที่ 2 ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 28 คน เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เกี่ยวกับความสำเร็จของโครงการ

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) เป็นการซักถามพูดคุยกันระหว่างผู้สัมภาษณ์และผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน รวม 3 คน เป็นการถามเจาะลึกถึงคำตอบอย่างละเอียดถี่ถ้วนเกี่ยวกับการประเมินบริบท (Context Evaluation) ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย มีผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 33 คน โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แบบสอบถามมาจัดระเบียบข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคำนวณค่าทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the social Science) และพรรณนา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถาม ไปตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ตามเนื้อหา และสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเขียว 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู เกี่ยวกับแบบประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนน



เขียว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Outputs)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนเขียว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมและรายด้าน

แบบประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับ
1. ด้านบริบท	4.69	0.21	มากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	3.53	0.15	มาก
3. ด้านกระบวนการ	4.56	0.15	มากที่สุด
4. ด้านผลผลิต	4.55	0.19	มากที่สุด
รวม	4.33	0.18	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านบริบท มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu=4.69$) รองลงมา ด้านกระบวนการ ($\mu=4.56$) ด้านผลผลิต ($\mu=4.55$) และด้านปัจจัยนำเข้า ($\mu=3.53$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแบบประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนเขียว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ใน 2 ด้าน คือ ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Outputs)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนเขียว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโนเขียว 1	μ	σ	ระดับ
1. ด้านกระบวนการ	4.94	0.07	มากที่สุด
2. ด้านผลผลิต	4.92	0.12	มากที่สุด
รวม	4.93	0.10	มากที่สุด



จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านในเขียว 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการ ($\mu=4.94$) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ด้านผลผลิต ($\mu=4.92$) ตามลำดับ

แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 4 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนบ้านในเขียว 1 รวมผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนทั้งสิ้น 3 ท่าน ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ดังนี้คือ

1. ด้านบริบท จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ว่าแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 ด้านบริบท คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ ต้องตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านปัจจัยนำเข้า จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ว่าแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 ด้านปัจจัยนำเข้า คือ โรงเรียนจะต้องมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารจัดการ โดยเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาจมีการขอขบสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 รวมไปถึงผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อให้การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จ

3. ด้านกระบวนการ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ว่าแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 ด้านกระบวนการ คือ สถานศึกษาจะต้องมีความพร้อมในการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและสถานศึกษา

4. ด้านผลผลิต จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ว่าแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 ด้านผลผลิต คือ ต้องมีกระบวนการ วิธีการ และ



เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครู รวมทั้งผู้ช่วยทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงาน หรือร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พิสนุ พงศรี กล่าวว่า ต้องศึกษาโครงการและสาระที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเอกสารหรือแหล่งข้อมูลอื่นเพื่อให้ได้ข้อสรุปนำไปกำหนดเป็นวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินและพัฒนาตัวชี้วัดในขั้นตอนต่อไป (พิสนุ พงศรี, 2550) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวนวัต ปตฺรจกพิทักษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โรงเรียนบ้านโพงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model (เขาวนวัต ปตฺรจกพิทักษ์, 2565) และยังสอดคล้องกับ เฉลิมยศ พุทธา ได้ทำการวิจัยเรื่อง รายงานผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนปภังชัยชุมพลวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา พบว่าผลการประเมินโครงการด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด (เฉลิมยศ พุทธา, 2566)

2. ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่มีสื่อที่เพียงพอ เนื่องจากบางเนื้อหาจำเป็นต้องใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสอน เพราะทางโรงเรียนไม่สามารถจัดหาสอนได้ เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ดังนั้นหากมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนจะช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมคิด พรหมจ้อย และคณะ กล่าวว่าเตรียมการการประเมินความพร้อมของปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) ที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงาน (สมคิด พรหมจ้อย และคณะ, 2554) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิวพร นววงศานันต์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 (ศิวพร นววงศานันต์, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ ดวงแก้ว ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ในโรงเรียนเรียนร่วม ศูนย์โอดนาดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (เสาวลักษณ์ ดวงแก้ว, 2560) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิจารีน เมืองตาแก้ว ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโอเน็ต

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่าผลการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมาก (พิจาริน เมืองตาแก้ว, 2563)

ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานโครงการขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และควรมีการปรับปรุง การจัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้าร่วมประชุมอย่างพร้อมเพียงกัน รวมไปถึงการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบยังไม่ชัดเจนและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุภมาส อังศุโชติ กล่าวว่า ขณะดำเนินโครงการเพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการที่คุกคามความสำเร็จและส่วนใดต้องปรับปรุงแก้ไขสิ่งเหล่านี้จะทำให้สามารถกำกับ ดูแล ควบคุม และปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานของ โครงการได้สารสนเทศช่วยให้ผู้บริหารทราบความก้าวหน้า จุดแข็ง จุดอ่อน ของโครงการ เพื่อการกำกับดูแลการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงวิธีดำเนินโครงการและเร่งรัดการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรและเวลาที่กำหนด (สุภมาส อังศุโชติ, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเชาวนวิศ ปตฺรุงคพิทักษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โรงเรียนบ้านโพนงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model พบว่าผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก (เชาวนวิศ ปตฺรุงคพิทักษ์, 2565)

3. ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่าผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ การประเมินผลการนิเทศการสอนของครูมีคุณภาพมากขึ้นส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผลการทดสอบ RT, NT, O-NET มีเกณฑ์ที่สูงขึ้น ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่น่าสนใจ ขาดการกระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้ไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร สอดคล้องกับแนวคิดของคณะกรรมการการศึกษา แคลการี (Calgary Board of Education) กล่าวว่า บุคลากรทุกคนจะต้องร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และวิธีการปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จของนักเรียนบนฐานของการวิเคราะห์ผลที่ได้รับอย่างถ่วงถี ศาสตร์การสอนคือ ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ แคลการี (Calgary Board of Education, 2002) มีความสอดคล้องกับ คณะครุศาสตร์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562 (คณะครุศาสตร์, 2562) สอดคล้องกับ พิจาริน เมืองตาแก้ว ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโอเน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (พิจาริน เมืองตาแก้ว, 2563) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวนวัต ปตฺรงคพิทักษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โรงเรียนบ้านโพนงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model พบว่าผลการประเมินโครงการด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด (เขาวนวัต ปตฺรงคพิทักษ์, 2565)

4. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ผู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเขียว 1 อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้ 1) ด้านบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูต้องกำหนดวัตถุประสงค์ ต้องตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมตามเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ 2) ด้านปัจจัยนำเข้า โรงเรียนจะต้องมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารจัดการ โดยการเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาจมีการขอของบสนับสนุนจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 รวมไปถึงผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อให้การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จ 3) ด้านกระบวนการ สถานศึกษาจะต้องมีความพร้อมในการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผู้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและสถานศึกษา 4) ด้านผลผลิต ต้องมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ จำรัส นองมาก กล่าวว่า คุณภาพเป็นสิ่งที่พึงปรารถนาทุกวงการ ไม่ว่าจะเป็นทางธุรกิจหรือการศึกษา ผู้บริหารจะต้องสร้างให้ได้ ด้วยการสร้างคนให้มีคุณภาพโดยการสร้างคนให้ทำงานได้อย่างถูกต้องตั้งแต่เริ่มแรกและสร้างคนที่มีจิตสำนึกแห่งคุณภาพในหน้าที่การงานที่ตนเองรับผิดชอบ เมื่อคนมีคุณภาพองค์กรที่มีคุณภาพตามไปด้วย คุณภาพที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ คือ คุณภาพของผลผลิต (นักเรียน) (จำรัส นองมาก, 2544) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสงค์ เทียบจันทิก เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แนวทางการพัฒนาครู พบว่า มีแนวทางพัฒนาครูด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู และบุคลากร และผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ประสงค์ เทียบจันทิก, 2562)



องค์ความรู้ใหม่

จากการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ได้ ดังนี้

1. ด้านบริบท การพัฒนาให้โครงการมีความสอดคล้องวิสัยทัศน์และนโยบายของการ บริหารจัดการศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำและประสานความร่วมมือกับ ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านงบประมาณต้องมีความพร้อมในการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดทำสื่อการสอน ให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย

3. ด้านกระบวนการ การพัฒนาให้การจัดกิจกรรมของโครงการมีความหลากหลาย น่าสนใจ โดยการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ เช่น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. ด้านผลลัพธ์ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้นครูผู้สอนควร ศึกษาตัวชี้วัดที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการทดสอบ พัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยให้เหมาะสมแก่นักเรียน

สรุป

การวิจัยเรื่องการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน โรงเรียนบ้านในเขียว 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ แบบประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริบท มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ

1. ด้านบริบท พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมิน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านใน เขียว 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า โครงการมีความ จำเป็นที่ต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ หลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม และสอดคล้องกัน ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประสานความร่วมมือระหว่างบุคลากร

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบ ประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน บ้านในเขียว 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ความพร้อม ในการสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ความ



พร้อมทางด้านความรู้ของครูผู้สอนในโครงการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความพร้อมทางด้านสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี การเรียนการสอนที่ทันสมัยในโครงการ

3. ด้านกระบวนการ แบบสอบถามฉบับที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การดำเนินกิจกรรมที่กำหนดในโครงการตามขั้นตอนทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเป็นระยะ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการและบริหารงาน

แบบสอบถามฉบับที่ 2 พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ครูแจ้งรายละเอียดการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนทราบล่วงหน้าและนักเรียนเข้าใจชัดเจน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ครูสอนตรงตารางเรียนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เวลาที่ครูใช้สอนแต่ละครั้งมีความเหมาะสม

4. ด้านผลผลิต แบบสอบถามฉบับที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคุณภาพสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ การประเมินผลการนิเทศการสอนของครูมีคุณภาพมากขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET มีเกณฑ์ที่สูงขึ้น

แบบสอบถามฉบับที่ 2 พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

5. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านในเขียว 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ดังนี้ 1) ด้านบริบท ผู้บริหารสถานศึกษา ครูต้องกำหนดวัตถุประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ต้องตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมตามเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ 2) ด้านปัจจัยนำเข้า โรงเรียนจะต้องมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารจัดการ โดยการเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ



และประสบการณ์ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาจมีการของบสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 รวมไปถึงผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อให้การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จ 3) ด้านกระบวนการ สถานศึกษาจะต้องมีความพร้อมในการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ผู้การ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้ สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและสถานศึกษา 4) ด้านผลผลิต ต้องมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน มีการดำเนินงานการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านบริบท ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ควรวางแผนในการดำเนินงาน ประสานความร่วมมือการทำงาน ให้เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการสอนให้ ครูผู้สอนได้ใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรร่วมกันวางแผนการดำเนิน โครงการ จัดตั้งคณะกรรมการการทำงานให้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคลเพื่อให้ โครงการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ด้านผลผลิต ครูผู้สอนควรศึกษาตัวชี้วัดที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการทดสอบ RT, NT, O-NET แล้วนำมาปรับปรุง พัฒนางานสอนให้เหมาะสม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบให้มี คะแนนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำผลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการประเมิน เพื่อพัฒนา รูปแบบในการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เหมาะสมตามสภาพโรงเรียน
2. ควรศึกษาแนวทางในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน
3. ควรมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินโครงการเกี่ยวกับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อนำข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรมในแต่ละโรงเรียนมา เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินโครงการต่อไป



4. ควรมีการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลและแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของโครงการในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- _____. (2560). ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- คณะครุศาสตร์. (2562). รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เฉลิมยศ พุทธา. (2566). รายงานผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนปึกธงชัยชุมชนหะวันวิทยาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา. วารสารวิชาการและนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์, 5(1), 98-112.
- จำรัส นองมาก. (2544). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชันพรีนติ้ง.
- เชาน์วัศ ปิตุรงค์พิทักษ์. (2565). การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โรงเรียนบ้านโพงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(2), 59-76.
- ประสงค์ เทียบจันทิก. (2562). แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิจาริน เมืองตาแก้ว. (2563). การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโอเน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1. ใน การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- พิสนุ พงศ์ศรี. (2550). เทคนิคประเมินโครงการ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: พรอพเพอร์ตี พรินท์.
- พิมพ์ประกษา อรัญมิตร. (2552). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 โดยการวิเคราะห์พหุระดับ. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สมคิด พรหมจ้อย และคณะ (2554). เอกสารการสอนชุดการประเมินโครงการ หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภมาส อังศุโชติ. (2555). รูปแบบการประเมินนโยบายแผนงานและโครงการ. ในประมวลสาระชุดวิชาการประเมินการประเมินนโยบายแผนงานและโครงการ หน่วยที่ 5. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสาวลักษณ์ ดวงแก้ว. (2560). การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O - NET) ในโรงเรียนเรียนร่วม ศูนย์โอดนาดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิวพร นววงศานันต์. (2560). การประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Calgary Board of Education. (2002). School quality review: A process of continuous Circuital inquiry. U.S.A: Produce with the Assistance of Media Services.

