

แนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูงในอำเภอชะอวด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3*
THE GUIDELINES FOR ADMINISTRATION OF
THE SCHOOL ADMINISTRATORS HIGH – PERFORMANCE SMALL SIZE
SCHOOLS IN CHA-UAT UNDER NAKHON SI THAMMARAT
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

สรารวุธ แก้วผลึก*, บุญส่ง ทองเอียง และสุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี
Sarawut Kaewphaluk*, Boonsong Thongaing and Supattara Pusitratthanavee
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมราช
Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus, Thailand
*Corresponding Author E-mail: saravut25347@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงาน 2) เปรียบเทียบการบริหารงาน และ 3) ศึกษาแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่ง และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 202 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด (Closed-Ended Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA) การเปรียบเทียบความแปรปรวนทางเดียว (F-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวม ทั้ง 4 ด้านพบว่า มีสภาพการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตาม

* Received May 28, 2024; Revised December 15, 2024; Accepted December 19, 2024



ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดองค์กร ด้านการควบคุม ส่วนด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ชิดสมรณะสูง มีค่าเฉลี่ยมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก (ทั่วไป) ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุก ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ชิดสมรณะสูง ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ การวางแผน การบริหารจัดการ การควบคุม และการจัดองค์กร

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารงาน, ชิดสมรณะสูง, โรงเรียนขนาดเล็ก

ABSTRACT

This research aimed to: 1) Study the administration conditions, 2) Compare the administration, and 3) Study the guidelines for the school administrators on administration of smalls schools with high-performance in Cha-uat District, NST Primary Educational Service Area Office 3. The sample included school administrators or acting school administrators, teachers of small-size schools in Cha-uat District, NST Primary Educational Service Area Office 3, totaling 202 persons. The research tools used for data collection were a closed-ended questionnaire and semi-structured interview. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Analysis of Variance, ANOVA, F-test, and content analysis.

The findings were as follows:

1. Overall, the administration conditions of the school administrators in small-size schools in Cha-uat District, NST Primary Educational Service Area Office 3 were at a high level in all four aspects. When considering each aspect, arranged in descending order of average, Management had the highest average, followed by Organization, Control, and Planning, which had the lowest average.

2. The opinion comparison results of the school administrators' administration in small-size schools in Cha-uat District, NST Primary Educational Service Area Office showed that the administrators' administration of the small-



size schools (with high performance) had a higher average than that of other small-size schools (general), both overall and in each aspect, with a statistical significance of .001.

3. The study results of guidelines on administration for school administrators in small-size schools with high performance in Cha-uat NST Primary Educational Service Area Office 3 found that the school administrators operated their administration based on four aspects: Planning, Management, Control, and Organization.

Keywords: Administration Guidelines, High-performance, Small-size schools

บทนำ

ศตวรรษที่ 21 สถานการณ์โลกมีความแตกต่างจากศตวรรษที่ผ่านมา ระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะความเป็นจริง ในประเทศสหรัฐอเมริกาแนวคิดเรื่อง "ทักษะแห่งอนาคตใหม่ การบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21" ได้ถูกพัฒนาขึ้นโดยองค์กรวิชาชีพระดับประเทศ และสำนักงานด้านการศึกษารัฐ หน่วยงานเหล่านี้มีความกังวล และเห็นความจำเป็นที่เยาวชนจะต้องมีทักษะสำหรับก้าวออกไปดำรงชีวิต ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากเดิมจึงได้พัฒนาวิสัยทัศน์ และกรอบความคิดเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ขึ้น จำต้องเป็นเช่นนี้ก็เพราะต้องเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผันและคาดไม่ถึง คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัวแต่ประเทศไทย ยังไม่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา ความสำเร็จของการสร้างคุณภาพ ให้เกิดขึ้นกับการจัดการศึกษา ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ การบริหารจัดการ การศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด ซึ่งเป็นหน่วยย่อยที่สุดหากสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้ดีได้ก็เป็นต้นแบบขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นเพื่อสร้างคุณภาพของผู้เรียน มีข้อสังเกตว่าหลายโรงเรียนที่ปฏิรูปการศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ดีจะมีบุคคลหนึ่งคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวหลักสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนการพัฒนางานของโรงเรียน ดังนั้น ในปัจจุบันพบปัญหาขาดผู้บริหารที่ดี มีทักษะ มีความรอบรู้และเข้าใจ การบริหารจัดการการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายซึ่งส่งผลต่อการศึกษาไทยที่ไร้คุณภาพ การศึกษาในยุคปัจจุบันไม่ได้ขึ้นอยู่กับทุนทองกำ แต่ขึ้นอยู่กับทักษะการเรียนรู้ พร้อมเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ อยากเรียนรู้ สนุกกับการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากทุกสถานที่ มีทักษะชีวิตที่ดีในการปรับตัว เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษา โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการในมาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542, แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2, 2545) ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้ประสบผลสำเร็จ และเป็นสถานศึกษา ชิดสมรรถนะสูงเป็นเรื่องที่ยาก ปัญหาการบริหารการศึกษา คือ การกระจายอำนาจการบริหาร การศึกษาและงบประมาณไปยังสถานศึกษาตามพื้นที่ต่าง ๆ ไม่เพียงพอ โดยสามารถอธิบายตามมิติต่าง ๆ ได้ เช่น การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาอิงส่วนกลางเป็นหลัก การแก้ปัญหาทางการศึกษาแบบหน่วยงานส่วนกลาง การบริหารบุคคลระดับพื้นที่การศึกษา และการบริหารงบประมาณการศึกษาได้ใช้ไม่ทันการณ์ ความไม่พร้อมของบุคลากรทางการศึกษาทั่วไป หวาดกลัวการบริหารการศึกษารูปแบบใหม่ ความไม่พร้อมของผู้บริหารการศึกษา หายบ่อย ด้อยวิชาการ และความไม่พร้อมของครูท้องถิ่น ขาดแคลนครูที่มีคุณภาพ ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา มีลักษณะเกี่ยวพันกันเป็นวงจรรายกที่จะเริ่มต้นจากจุดใดจุดหนึ่งได้ หากจะแก้ไขต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และครอบคลุม ทั้งนี้ งานวิจัยของ อภิชัย พันธเสน และคณะ ได้นำข้อเสนอเชิงนโยบายที่ได้มาจากการสังเคราะห์งานวิจัยด้าน การศึกษาหลายชิ้น ดังนี้ ควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนตามพื้นที่ต่าง ๆ สามารถกำหนดหลักสูตรได้ ตามเหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทสังคมในพื้นที่นั้น ๆ ควรจริงจังต่อการกระจายอำนาจ การบริการศึกษา ด้วยการลดการแก้ไขปัญหาในลักษณะเดิม ที่เน้นการตั้งหน่วยงานอย่างต่อเนื่องเมื่อเกิดปัญหา ให้โรงเรียนในภาครัฐบริหารในรูปแบบนิติบุคคล รวมถึงยกระดับ โรงเรียนบางแห่งที่มีความพร้อมให้เป็นองค์กรมหาชน เพื่อสามารถบริหารจัดการตัวเองได้ คล่องแคล่วขึ้น ทั้งในแง่ของงบประมาณ บุคลากร หลักสูตร และการบริหาร อย่างไรก็ตาม หน่วยงานจากส่วนกลางยังต้องให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ บุคลากร และความรู้แก่ โรงเรียนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง จากปัญหาที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การบริหารโรงเรียนเพื่อให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้ ปัญหาหลักใหญ่ ๆ สามารถ แบ่งได้ดังนี้ ปัญหาพื้นฐาน คือ ปัญหาที่เกิดขึ้นทั่วไปในทุกโรงเรียนหรือทุกองค์การ เช่น ปัญหา



ในงานธุรการการเงิน อาคารสถานที่ เป็นต้น ปัญหาการบริหารงานวิชาการและหลักการใช้ความรู้ต่าง ๆ และปัญหาเชิงระบบ คือ ปัญหาการจัดระบบที่ไม่ถูกต้องกับบริบทของโรงเรียน การบริหารจัดการศึกษาเพื่อที่จะพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยให้ทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองความต้องการเพื่อเป็นพลเมืองแห่งศตวรรษที่ 21 ย่อมส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นรากฐานอันสำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป (อภิชัย พันธเสน และคณะ, 2550)

จากแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความต้องการศึกษาสภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อแก้ปัญหาการบริหารงานในโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาคุณภาพการบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีขีดสมรรถนะที่สูงขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในปัจจุบันและอนาคตสู่คุณภาพระดับสากล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูงในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 วิจัยเชิงปริมาณ เพื่อสำรวจและเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ขั้นตอนที่ 2 วิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 429 คน



กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 202 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามหลักตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Sampling)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ คือผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คนผู้วิจัยใช้วิธีคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามปลายปิด และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. แบบสอบถาม นำเครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กเขตสมรรถนะสูง ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาคำคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถาม จำนวน 39 ข้อ มีค่า IOC อยู่ที่ระดับ 1.00

2. แบบสัมภาษณ์ นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ที่จัดสร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้การวิเคราะห์ห่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบแนวทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (ทั่วไป) กับโรงเรียนขนาดเล็ก (เขตสมรรถนะสูง) ใช้การวิเคราะห์หาความแปรปรวน (Analysis of Variance: ANOVA)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กเขตสมรรถนะสูง

ผลการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีผลการวิจัยดังนี้



1. สภาการบริหารงานของผูับริหารสถานศีกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะวอด สังกัดสำนักรงานเขตพ้ันที่การศีกษาประถมศีกษานครศร์ธรรมาศ เขต 3 โดยรวมท้ัง 4 ด้าน พบว่า มีสภาการบริหารงาน อยู่ในระดบัมาก เม่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการบรหารจัตการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัตองคกร ด้านการควบคุม ส่วนด้านกรวางแผน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. การบริหารงานของผูับริหารสถานศีกษาของผูับริหารสถานศีกษาโรงเรียน สังกัดสำนักรงานเขตพ้ันที่การศีกษาประถมศีกษานครศร์ธรรมาศ เขต 3 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก (ช้ิตสมรรณะสูง) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก (ท่วไป) ท้ังภาพรวมและรายด้านท้ัง 4 ด้าน คือ ด้านกรวางแผน ด้านบรหารจัตการ ด้านการควบคุม และด้านกรจัตองคกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิตที่ระดบั .001

3. แนวทางการบริหารสถานศีกษาที่ส่งผลให้สถานศีกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ช้ิตสมรรณะสูง

3.1 ด้านกรวางแผน ได้แก่ ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมาการการจัตการศีกษาทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ จัตทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการพัฒนาศีกษาภาพในการบริหารงานโรงเรียนร่วมกับครุและคณะกรรมาการสถานศีกษาวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางด้านกรเรียนรูู้ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรูู้ ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถพ้ันฐานระดบัชาติ (National Test: NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศีกษาระดบัชาติพ้ันฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดด้อย (SWOT) สู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนที่จะทำให้องคกรไปสู่โรงเรียนที่มีช้ิตสมรรณะสูง จัตทำแผนพัฒนาการจัตการศีกษาเพื่อกำหนดทิศทางการจัตการศีกษาให้ชัดเจน และดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

3.2 ด้านกรบรหารจัตการ ได้แก่ บรหารจัตการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก วัดผลประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ บรหารจัตการองคกรโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้การดำเนินงานเกิดผลลัพธ์ ผลผลิตที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจในการจัตการศีกษา มอบหมายงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน มีการบรหารจัตการงาน 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบ คือ ด้านบรหารวิขาการ ด้านบรหารงานบุคคล ด้านการเงินและงบประมาณ และด้านบรหารงานท่วไป มีภาวะผู้นำทางวิขาการที่สามารถขับเคลื่อนงานและบุคลากรได้ สั่งการและควบคุมการทำงาน นำนวัตกรรมมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพครุและผูัเรียน บรหารจัตการหลักสูตรและนำไปใช้จัตการเรียนการสอนได้



อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำคอยให้ความรู้และเป็นพี่ปรึกษาให้กับบุคลากรในโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงาน

3.3 ด้านการควบคุม ได้แก่ บริหารงานโดยยึดกฎระเบียบของทางราชการ และควบคุมติดตาม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ โดยใช้วิธีการให้ครูได้ทำงานตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้คนในองค์กรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การบริหารจัดการ ควบคุมดูแลโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นกัลยาณมิตร ประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัดและมาตรฐานที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงพัฒนา และควบคุมการปฏิบัติงานตามสายบังคับบัญชาของแต่ละฝ่ายงาน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ และทันเวลาที่กำหนด

3.4 ด้านการจัดองค์กร ได้แก่ สร้างองค์กรให้มีความเข้มแข็ง และสร้างขวัญ กำลังใจให้กับครู ส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุก ๆ เรื่อง สร้างวัฒนธรรมองค์กร เช่นการแต่งกายเสื้อทีมโรงเรียน การจัดอวยพรวันเกิดบุคลากร มอบหมายงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล จัดระบบความสัมพันธ์ระหว่างส่วนงานต่าง ๆ และกำหนดขอบข่ายงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม กำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน และกระจายอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และวางผังโครงสร้างองค์กรตามสายงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบงานของ แต่ละฝ่ายชัดเจนเพื่อให้ดำเนินการอย่างมีคุณภาพและส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา

อภิปรายผล

การศึกษาแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 สามารถอภิปรายการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ชิดสมรณะสูง ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กชิดสมรณะสูง มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติการงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้ความสำคัญต่อการจัดการทรัพยากรที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วินุลาศ เจริญชัย ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา จัดการองค์การสมรณะสูง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการองค์การสมรณะสูง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการองค์การสมรณะสูง



เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอยู่ในระดับมากที่สุด (วิบูลศศ เจริญชัย, 2562) สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฎกร ปันพุ่มโพธิ์ ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู และด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาตามลำดับ (นฎกร ปันพุ่มโพธิ์, 2560)

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก (ขีดสมรรถนะสูง) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก (ทั่วไป) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดเล็ก (ขีดสมรรถนะสูง) มีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ครอบคลุมหลักการบริหาร 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการควบคุม และด้านการจัดองค์กร ตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการประชุมวางแผนในทุกภาคส่วน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาดำเนินตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุวิญา ถือสัตย์ ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา องค์การสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน (โรงเรียนทั่วไป) และ(โรงเรียนขีดสมรรถนะสูง) พบว่า แตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (รุวิญา ถือสัตย์, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุกิตต์ คงลี ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารการจัดการคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานุรริรัมย์เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารการจัดการคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานุรริรัมย์ เขต 1 จำแนกตามประสพการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน (จารุกิตต์ คงลี, 2563)

3. การศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง พบว่า ได้แนวทางทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง 4 ด้าน คือ การวางแผน การบริหารจัดการ การควบคุม และการจัดองค์กร ซึ่งแนวทางที่ได้นำเสนอเกิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ทำให้ได้แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนขนาดเล็กทั่วไปที่ต้องการจะพัฒนาให้สถานศึกษามีขีดสมรรถนะที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปกิตตา ปานเกษม และคณะ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง ที่ตำรง



อยู่ได้ด้วยตนเอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ชีตสมรรถนะสูงที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองพบว่า 1) ด้านการวางแผนและการบริหารวิชาการ ควรส่งเสริมการบริหาร ประชุมวางแผน ร่วมกัน ดำเนินงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารและบุคลากร ในการพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET SWOT จุดแข็ง และจุดด้อย ผู้การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนที่จะทำให้องค์กรไปสู่โรงเรียนที่มีขีด สมรรถนะสูง 2) ด้านการบริหารจัดการและงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ ควรมีการบริหารงบประมาณแต่ละโครงการอย่างเหมาะสม 3) ด้านการบริหารงานบุคคล บริหารจัดการบุคคลเข้าทำงาน ตามงาน 4 ฝ่าย อย่างชัดเจน ควรมีการฝึกอบรมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานตำแหน่ง ตลอดจนเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ครอบคลุมสมรรถนะทุกด้าน และ 4) ด้านการ บริหารทั่วไป ควรปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมในการทำงานโดยมุ่งเน้นด้านความรับผิดชอบ และไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้สามารถบริการได้อย่างมีคุณภาพ ควรมีระบบจัดเก็บเอกสารและการ สืบค้นที่รวดเร็วทันสมัย (ปภิตตา ปานเกษม และคณะ, 2564) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุกิตติ์ คงลี ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารการจัดการคุณภาพโดยรวม ของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ชีตสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารการจัดการคุณภาพโดยรวม ของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ชีตสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 พบว่า สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี มีการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ NT, RT, O-NET มีการอบรม PCL ศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน มีการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มีการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การนำผลสัมฤทธิ์มาวิเคราะห์ SWOT หาจุดเด่นหรือจุดบกพร่อง ในจุดเด่นให้คงไว้หรือพัฒนาในจุดบกพร่องที่ต้องรีบหาวิธีดำเนินการแก้ไขควรจัดให้มีการจัดทำ โครงการและแผนปฏิบัติการ มีการรายงานการดำเนินโครงการ บูรณาการการทำงานและการ จัดกิจกรรมจัดเก็บบำรุงวัสดุอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้ตามอายุการใช้งาน ควรมีการ มอบหมายงานให้ตรงตามความถนัด เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ อบรมพัฒนาศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน ให้การสนับสนุนงบประมาณในโครงการที่ปัจเจกบุคคลเสนอมา อันเป็น โครงการที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนการขอเลื่อนวิทยฐานะ มีการ ทำงานร่วมกัน ทำงานเป็นทีม นิเทศภายในเป็นประจำ สนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม อบรมเชิง ปฏิบัติการในโอกาสต่าง ๆ (จารุกิตติ์ คงลี, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุวิญา ถือสัจย์



ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา องค์การสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา องค์การสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป (รุวิญา ถือสัตย์, 2560)

สรุป

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก (ขีดสมรรถนะสูง) โดยรวม มีการบริหารงานสูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก (ทั่วไป) ทุกด้าน ซึ่งแนวทางการทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูง คือ การวางแผน ได้แก่ ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการการจัดการศึกษาทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพในการบริหารงานโรงเรียนร่วมกับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET SWOT จุดแข็ง และจุดด้อย สู่การกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารจัดการ ได้แก่ บริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก วัดผลประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ บริหารจัดการองค์กรโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้การดำเนินงานเกิด ผลลัพธ์ ผลผลิตที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจในการจัดการศึกษา มอบหมายงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละ การควบคุม ได้แก่ บริหารงานโดยยึดกฎระเบียบของทางราชการและควบคุมติดตาม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ โดยใช้วิธีการให้ครูได้ทำงานตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้คนในองค์กรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การจัดการองค์กร ได้แก่ สร้างองค์กรให้มีความเข้มแข็ง และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู ส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุก ๆ เรื่อง สร้างวัฒนธรรมองค์กร เช่นการแต่งกายเสื้อทีมโรงเรียน การจัดอวยพรวันเกิดบุคลากร มอบหมายงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล จัดระบบความสัมพันธ์ระหว่างส่วนงานต่าง ๆ และกำหนดขอบข่ายงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม กำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน และกระจายอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และวางแผนผังโครงสร้างองค์กรตามสายงานต่าง ๆ



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิเคราะห์ไปศึกษาความต้องการจำเป็น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่สถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง และยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. ผู้บริหารสามารถนำผลการวิเคราะห์ไปเป็นแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด และบรรลุผลตามที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนขีดสมรรถนะสูงที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กขีดสมรรถนะสูงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

3. ควรศึกษากลยุทธ์ในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง เพื่อให้ทราบแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

จารุกิตติ์ คงลี. (2563). สภาพและแนวทางการบริหารจัดการจัดการคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

นฏกร ปั่นพุ่มโพธิ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปกิตตา ปานเกษม และคณะ. (2564). การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ขีดสมรรถนะสูงที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.



- รุวิญา ถือสัตย์. (2560). การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา องค์การสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วินุลาศ เจริญชัย. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- อภิชัย พันธเสน และคณะ. (2550). โครงการวิจัยเพื่อจัดทำแผนที่เดินทาง (Roadmap) ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: สถาบันการจัดการเพื่อชนบทและสังคมมูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์.

