



การประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน
โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1*
EVALUATION OF THE PROJECT TO DEVELOP THE GENIUS FOR
EXCELLENCE OF STUDENTS AT BAN HUAI SAI SCHOOL EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE TRANG PRIMARY EDUCATION AREA 1

ชุ่มใจ ไกรเทพ*, เบญจพร ชนะกุล, อนันทัย ประสาน
Chumjai Kraithep*, Benchaporn Chanakul, Anotai Prasan
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย
Nakhon Sri Thammarat Rajabhat University, Thailand
*Corresponding author E-mail: 6555701046@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินจุดมุ่งหมายของโครงการ 2) ประเมินกระบวนการของโครงการ และ 3) ประเมินผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน จำนวน 42 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 10 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ฉบับ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 1 ฉบับ และแบบสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า:

1. ด้านจุดมุ่งหมายของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ด้านกระบวนการของโครงการ

2.1 การประเมินด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด



2.2 การประเมินด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านผลผลิตของโครงการ

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร ปีการศึกษา 2566 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 74.78

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยไทร ปีการศึกษา 2566 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 97.20

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, ผลสัมฤทธิ์, คุณลักษณะอันพึงประสงค์, การพัฒนา

Abstract

Project Evaluation aimed to 1) evaluate the project's objectives, 2) evaluate the project process, and 3) evaluate the project's output. The sample group of informants included one school administrator, ten teachers, and 31 students in Pratomsuksa 4-6 (4th–6th Grade), totaling 42 people. The research tools comprised four copies of a 5-level scale questionnaire, one copy of the student achievement record form, one copy of the student's desired characteristics record form, and a group discussion form. Statistics used in the research included percentages, average values ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), index of concordance (IOC), and content analysis.

The results showed that:

1. Overall, the project's objectives were appropriate at the highest level.
2. The process of the project:

2.1 Overall, the evaluation of the process under the opinions of school administrators and teachers was appropriate at the highest level.

2.2 Overall, process evaluation based on student feedback was appropriate at the highest level.

3. Output of the project:

3.1 Overall, the academic achievement of students at Ban Huai Sai School in the academic year 2023 had an average score of 74.78, higher than the required scores of the school.





3.2 Overall, the desired characteristics of students in Prathom 1 to Prathom 6 at Ban Huai Sai School, academic year 2023, had an average score of 97.20, higher than the target set by the school.

Keywords: Project Evaluation, Achievement Results, Desired Characteristics, Development

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566-2570) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษ ที่ 21 โดยมุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ ให้เป็นผู้มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 จึงได้มอบแนวทางดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, 2562)

คุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงภาระหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 4 มาตรา 22 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (วรรณประภา ภูดวงจิตร, 2561) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับที่กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนับเป็นตัวชี้วัดทางการศึกษา

ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาของเด็กไทย เพราะเป็นสิ่งรับประกันการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อม มีศักยภาพสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ความสำเร็จของการศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ และแม้ว่าจะประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติแล้ว โดยในปัจจุบันจะมีการปฏิรูปการศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้ ปรับปรุงบทบาทของครูจากผู้บอกความรู้มาเป็นผู้จัดประสบการณ์ เปลี่ยนบทบาทจากพระเอกให้เป็นผู้กำกับการแสดง นักเรียนเป็นผู้แสดงแล้วก็ตาม แต่ก็ยังพบว่าการศึกษาไทยมีปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษา (อภิวรรณ แสงคุ้ม, 2561)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นการพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยมีการบ่มเพาะปลูกฝังกล่อมเกลา และปลูกจิตสำนึกควบคู่กับการเรียนการสอนทางด้านวิชาการ ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ บุธนาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

โรงเรียนบ้านห้วยไทร ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีนักเรียน จำนวน 95 คน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวม 11 คน ได้จัดการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความสุขสมดุลใน การพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกระดับ นักเรียนไม่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยไทร ได้กำหนดไว้ ดังนี้ นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ไม่สนใจต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ไม่เห็นคุณค่าในตนเองไม่มีวินัยแต่งกายไม่เหมาะสม มีค่านิยมด้านวัตถุมากกว่าด้านจิตใจ

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนสามารถดำเนินการแก้ไขได้ทันที ดังนั้นจึงเล็งเห็นความสำคัญว่าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร เป็นโครงการที่มีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน จึงได้ประเมินทำโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้รูปแบบการประเมินตามแนวคิดของไทเลอร์ (Tyler) เพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน และนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป





วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินจุดมุ่งหมายของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1
2. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1
3. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร (ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยไทร จำนวน 1 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียนบ้านห้วยไทร จำนวน 10 คน นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยไทร จำนวน 95 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนบ้านห้วยไทร จำนวน 10 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 31 คน

กลุ่มตัวอย่าง (ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ) จำนวนทั้งสิ้น 6 คน โดยการเลือกแบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน จำนวน 4 คนตัวแทนนักเรียน จำนวน 1 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ประเภทของเครื่องมือ ในการประเมินครั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ใช้แบบสอบถามรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 4 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อจุดมุ่งหมายของโครงการ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนที่มีต่อกระบวนการของโครงการ แบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ชุดที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ฉบับที่ 3 แบบบันทึกผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ได้จากฝ่ายวิชาการหรือครูประจำชั้น

ฉบับที่ 4 แบบสนทนากลุ่มสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนที่มีต่อผลผลิตของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม เพื่อการประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร ตามกรอบเนื้อหาในแต่ละด้าน

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ตามรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler)

3. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน

4. สร้างแบบสอบถาม โดยผู้รายงานได้สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยตั้งเกณฑ์ข้อที่ผ่านการประเมินต้องมีค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป ปรากฏว่าข้อคำถามทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าความสอดคล้องของแบบประเมินแต่ละฉบับเท่ากับ 1.0

5. เมื่อผู้รายงานได้สร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง และความชัดเจนในการสื่อความหมาย โดยคัดเลือกข้อความที่มีค่าเท่ากับ 1.0 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

6. นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

8. การพัฒนาเครื่องมือที่เป็นแบบสนทนากลุ่ม ผู้รายงานมีการลำดับขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสนทนากลุ่ม แล้วร่างแบบสนทนากลุ่ม ตามกรอบแนวคิด เป็นข้อมูลประกอบการสร้างเครื่องมือ



9. ผู้รายงานสร้างเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมโครงการ โดยแบบสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้นเป็น แบบสนทนาปลายเปิด

10. นำข้อคำถามที่ได้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุมในการประเมินโครงการ

11. เมื่อผู้รายงานได้สร้างแบบสนทนากลุ่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คนพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง และความชัดเจนในการสื่อความหมาย โดยคัดเลือกข้อความที่มีค่าเท่ากับ 1.0 นำแบบสนทนากลุ่มที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

12. นำแบบสนทนากลุ่มที่ตรวจแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

13. จัดพิมพ์แบบสนทนากลุ่มฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลสนทนาผู้ที่เกี่ยวข้องโดยผู้วิจัยเป็นผู้สนทนา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ขอบหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
2. แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ผู้ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร ฉบับที่ 1 ส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
3. แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียน บ้านห้วยไทร ฉบับที่ 2 ส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน
4. แบบบันทึกเพื่อการประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร ฉบับที่ 3 ส่งให้ครู

5. แบบสนทนากลุ่มเพื่อการประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ผู้ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร ฉบับที่ 4 ส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

6. การเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม ผู้รายงานนัดหมายและสนทนาด้วยตนเอง

7. นำข้อมูลได้ทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และนำไปบันทึก วิเคราะห์ และสรุปผล

การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ เพื่อกำหนดวิธีการในการรวบรวมข้อมูลในแต่ละประเด็นที่เหมาะสมกับลักษณะที่จะประเมินตามแหล่ง ข้อมูล รวมถึงเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้รายงานได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายของคะแนน โดยรายงานได้กำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยอาศัยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

2.1 ข้อมูลการประเมินโครงการด้านจุดมุ่งหมาย เมื่อให้คะแนนตามน้ำหนักเรียบร้อยแล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปแล้วนำผลการวิเคราะห์ไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมายของคะแนน

2.2. ข้อมูลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ เมื่อให้คะแนนตามน้ำหนักเรียบร้อยแล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปแล้วนำผลการวิเคราะห์ไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมายของคะแนน

2.3. ข้อมูลการประเมินโครงการด้านผลผลิตเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกและแบบสนทนากลุ่ม โดยการหาค่าเฉลี่ยและแบบพรรณนา

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 มีผลการวิจัยดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

2.1 การประเมินด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 การประเมินด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 74.78

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยไทร ปีการศึกษา 2566 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 97.20



อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ปีการศึกษา 2566 สรุปทั้งโครงการโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้

ผลการประเมินโดยสรุปทั้งโครงการที่มีผลเช่นนี้ เพราะผู้วิจัย ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน ซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นวางแผนขั้นดำเนินการ และขั้นตรวจสอบ การดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าวทำให้โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร ปีการศึกษา 2566 ประสบผลสำเร็จ ซึ่งรายละเอียดการอภิปรายผลแต่ละประเด็นการประเมิน มีดังนี้

1. ผลการประเมินด้านจุดมุ่งหมาย โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินปรากฏเช่นนี้ เพราะผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับหลักการและเหตุผล รวมถึงเป้าหมายของโครงการอย่างชัดเจนตามความเห็นร่วมกันของบุคลากรส่วนใหญ่ซึ่งกิจกรรมแต่ละโครงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและทำผลงานสนองต่อความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล นักเรียนได้ค้นหาความรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ชุมชนและวิทยาการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงและสามารถวัดและประเมินผลได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุรีพร เวียนวัตร ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว พบว่า ผลการประเมินวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ด้านสามารถตรวจสอบความเป็นไปในการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจนได้ (จุรีพร เวียนวัตร, 2565)

2. ผลการประเมินด้านกระบวนการโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ปีการศึกษา 2566

2.1 การประเมินด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินปรากฏเช่นนี้ เพราะ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูศึกษานิเทศก์ สถานปัจจุบันปัญหา และความต้องการของโครงการ พร้อมทั้งประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรอย่างเหมาะสม มีการวางแผนงานกำหนดกิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานของโครงการอย่างชัดเจน มีแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติกิจกรรมของโครงการเป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลา มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมของโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นอกจากนี้ยังมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่อย่างหลากหลายและต่อเนื่องสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาคิต คำมาอ้าย ได้ทำการศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นกระบวนการวางแผน การจัดการและการควบคุมงานทุกอย่างภายในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การกิจ และวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยผู้บริหารต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมการบริหารจัดการทั้งด้านวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการการศึกษาให้ได้มากที่สุด (สาคิต คำมาอ้าย, 2564)

2.2 ผลการประเมินด้านกระบวนการโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินปรากฏเช่นนี้ เพราะครูเตรียมความพร้อมและแจ้งวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน มีการวางแผนปฏิทินการดำเนินงานของโครงการอย่างชัดเจน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน รวมถึงจัดทำแผนการดำเนินงานและกิจกรรมที่ชัดเจนและเป็นลำดับขั้นตอน จัดกิจกรรมมีความหลากหลายและสร้างสรรค์ โดยครูใช้วิธีการสอนและสื่อที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนานและน่าสนใจ อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล ครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนพร้อมทั้งใช้คำพูดหรือท่าทางที่เป็นกำลังใจแก่นักเรียน ครูยังเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และแสดงความคิดเห็น รวมถึงการประเมินผลการเรียนอย่างยุติธรรม และสรุปและรายงานผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมและเผยแพร่ผลการดำเนินงานหลากหลายวิธีอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชญาพร ฤทธิ์หมื่น ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ โรงเรียนวัดอัมพาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณารายข้อ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้ ระบุเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน สื่อ/อุปกรณ์/แหล่ง



เรียนรู้ มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากัน และรองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีการสอน กระบวนการหรือเทคนิคการสอนตรงตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และระบุเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แผนกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (ชฎาพร ฤทธิ์หมื่น, 2566)

3. ผลการประเมินด้านผลผลิต โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ปีการศึกษา 2566

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินปรากฏเช่นนี้ เพราะเนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดทักษะที่ดีสามารถนำความรู้ที่ได้มาต่อยอดความรู้ในระดับที่สูงขึ้น มีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนานวัตกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีดา บัวยก ได้ทำการศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ปรีดา บัวยก, 2564)

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินปรากฏเช่นนี้ เพราะการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สนธยา สำรวผล ได้ทำการศึกษานวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าขั้นตอนการประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จำนวน 7 รายการปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 7 รายการปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 3 การจัดทำโครงการพิเศษพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวัน จำนวน 6 รายการปฏิบัติ มีความเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือมากกว่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 องค์ประกอบที่ 1 การสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติ พบว่า รายการปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของนักเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้ว รวบรวมผลการประเมินไปสรุปในภาพรวม เมื่อสิ้นภาคเรียนรองลงมา คือ ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนพิจารณาทบทวนโครงสร้างรายวิชา โดยสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหน่วยการเรียนรู้และกำหนดเป็นตัวชี้วัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา (สนธยา ส้ารวผล, 2562)

สรุป

การประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ของการประเมินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางกำหนดไว้ เนื่องจากผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในกิจกรรมแต่ละโครงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและทำผลงานสนองต่อความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล นักเรียนได้ค้นหาความรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ชุมชนและวิทยาการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงและสามารถวัดและประเมินผลได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนั้น โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน
2. ควรจัดหางบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือจากหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานวิชาการซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. ควรสนับสนุนให้ครูมีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนา เพื่อให้ทราบเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและกระบวนการของการพัฒนานักเรียนเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป





เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- จรีพร เวียนวัตร. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง. ใน สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ชฎาพร ฤทธิ์หมุน. (2566). การประเมินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาให้ผู้เรียน อ่านออกเขียนได้ โรงเรียนวัดอัมพาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์, 9(4), 32-46.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปรีดา บัวยก. (2564). รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วรรณประภา ภูดวงจิตร. (2561). การส่งเสริมกิจกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สนธยา สำรวย. (2562). แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สาธิต คำมาอ้าย. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. (2562). ข้อมูลทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2566). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- อภิวัฒน์ แสนคุ้ม. (2561). การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยนวัตกรรม School Test. วารสารวิชาการ, 21(2), 19-29.