



การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 2*

EDUCATIONAL RESOURCE MANAGEMENT AFFECTING ACADEMIC
ADMINISTRATION OF SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF NAKHON SI
THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2

ปณิดา ชื่นจิตต์*, เบญจพร ชนะกุล, อนันทย ประสาน
Panida Cheunjit*, Benchaporn Chanakul, Anotai Prasan
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand
*Corresponding author E-mail: SNW_fara@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 2) ศึกษาการบริหารวิชาการของสถานศึกษา 3) ศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการ 4) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 331 คน มีวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ใช้ขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหารการเงิน
2. การบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน



3. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 มีค่าความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูง มีความสัมพันธ์คล้อยตามกัน จำนวน 4 ด้าน

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการบริหารจัดการเชิงระบบโดยดำเนินการยืดความสามารถ ความถนัด ของบุคคลนั้นเป็นที่สำคัญ คนในองค์กรมีความสุขในการทำงาน ด้านการเงิน ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการศึกษา เข้าใจ วางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและชี้แจงให้ทุกหน่วยงาน โดยกำหนด วัตถุประสงค์ ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินงานให้ชัดเจน คำนึงถึงความสามารถของ ตัวบุคคล ด้านวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารมีแนวทาง เป้าหมาย และแผนงานในการจัดหาและใช้วัสดุ อุปกรณ์จากหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนการจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่าย ด้านอาคาร สถานที่ มีการกำหนดแนวทาง เป้าหมาย และแผนงานการใช้อาคารสถานที่สำรวจข้อมูลความต้องการใช้อาคารและความ

คำสำคัญ: การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) study the management of educational resources, 2) study the academic administration of educational institutions, 3) examine the impact of educational resource management on academic administration, and 4) explore approaches for developing the management of educational resources by school administrators under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 331 school administrators and teachers selected through stratified random sampling, based on the size of schools within the jurisdiction of the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2 in the academic year 2023. The research instrument used was a five-point Likert scale questionnaire. The statistical methods employed in the analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows;

1. The overall level of educational resource management was found to be at the highest level. Among the different aspects, financial management had the highest average score.





2. The overall level of academic administration was also at the highest level. The aspect with the highest average score was the implementation of the school-based curriculum in teaching and learning.

3. Educational resource management had a statistically significant positive effect on academic administration at the .01 level, with a high level of positive correlation across four aspects.

4. As for the development of educational resource management, it was found that school administrators need to adopt a systematic management approach, prioritizing individuals' capabilities and aptitudes to foster a happy working environment within the organization. In terms of financial management, administrators must study, understand, and systematically plan operations while clearly communicating objectives, procedures, and processes to all departments. Regarding materials and equipment, administrators should have clear strategies, goals, and plans to procure and utilize resources from external agencies to support education and build networks. For school buildings and facilities, administrators should set strategies, goals, and plans based on data on actual needs and usage.

Keywords: The management of educational resources, The management of academic affairs, School Administrators

บทนำ

การดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560)

ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทรัพยากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้บริหาร ผู้บริหารจำเป็นต้องจัดการและบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุด ซึ่งทรัพยากรเป็นปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาช่วยให้องค์กรมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ช่วยให้ระบบการบริหารจัดการ มีความทันสมัย อิสระ และคล่องตัว การระดมทรัพยากรทุกด้านทำให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุก





ภาคส่วนของสังคมทั้งภาครัฐ เอกชนและชุมชน จะเห็นได้ว่า ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้เรียนและต่อการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพื่อนำไปสู่การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด (นันทนา ทวีชาติ, 2562) โดยหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษาจะให้ความสำคัญในงานบริหารงานวิชาการเพื่อมุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการศึกษามีเอกภาพเชิงนโยบาย มีความหลากหลายในทางปฏิบัติและกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปไปยังสถานศึกษา จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะจัดการงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการที่จะทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากผู้บริหารในฐานะผู้นำสูงสุดของสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นผู้นำทางการศึกษา คือมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถและให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการมากกว่างานอื่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการบนผลกระทบของการขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษา จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้า ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน พื้นที่ของโรงเรียนมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติในการเรียนการสอนได้ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังประสบปัญหาทางด้านการบริหารงบประมาณ ไม่เพียงพอสำหรับการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนขาดทีมงานที่เข้มแข็งไม่เป็นเอกภาพขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในวิชาเอกเฉพาะทางและยังขาดการแก้ไขปัญหาย่างแท้จริง ปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่เกิดจากการมีทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการบริหารสถานศึกษาจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีบทบาทในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2, 2566)

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาจึงสำคัญอย่างยิ่งของผู้บริหารที่จะบริหารงานวิชาการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2





2. เพื่อศึกษาการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

3. เพื่อศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ซึ่งจะประกอบด้วยวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method)

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษา 188 โรงเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษา 219 คน ครูผู้สอน 2,089 คน รวม 2,308 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 86 คน ครูผู้สอน 297 คน รวมขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 303 คน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งได้จากการกำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) ขั้นตอนต่อมาใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย /ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คนและครูผู้สอน 3 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 6 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) กระจายตามขนาดของโรงเรียนและคัดเลือกจากโรงเรียนที่มีผลงานด้านการบริหารงาน วิชาการที่โดดเด่น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดย แบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งต่อการบริหารวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยแบ่ง แบบสอบถาม ออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นการถามแบบ ตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการ เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน





ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 แบ่งเป็นแบบสอบถาม 4 ด้าน คือ 1) การบริหารบุคคล 2) การบริหารการเงิน 3) การบริหารวัสดุอุปกรณ์ 4) การบริหารอาคารสถานที่ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบลิเคิร์ต (Likert Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 3) การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 6) การนิเทศภายในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบลิเคิร์ต (Likert Scale) 5 ระดับ

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยแบ่งโครงสร้างแบบสัมภาษณ์ออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย ชื่อ ตำแหน่ง วันเวลาที่สัมภาษณ์และสถานที่

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย 1) การบริหารบุคคล 2) การบริหารการเงิน 3) การบริหารวัสดุอุปกรณ์ 4) การบริหารอาคารสถานที่

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา จากหนังสือ บทความ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา ความถูกต้อง ความชัดเจนของข้อความนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ผลที่ได้คือมีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปทดลองใช้ (Try Out) จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามระดับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยวิธีวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้านและภาพรวม





3. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยวิธีวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม

4. การทดสอบสมมติฐาน หาคความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรทางการศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้วยวิธีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรทางการศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัย

จากศึกษาเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 มีผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การบริหารบุคคล	4.59	0.34	มากที่สุด
2.	การบริหารการเงิน	4.60	0.34	มากที่สุด
3.	การบริหารวัสดุอุปกรณ์	4.57	0.35	มากที่สุด
4.	การบริหารอาคารสถานที่	4.58	0.34	มากที่สุด
รวม		4.58	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหารการเงิน รองลงมา การบริหารบุคคลและค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การบริหารวัสดุอุปกรณ์





ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.64	0.30	มากที่สุด
2.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.61	0.32	มากที่สุด
3.	การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.62	0.32	มากที่สุด
4.	การนิเทศภายในสถานศึกษา	4.63	0.34	มากที่สุด
5.	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.62	0.32	มากที่สุด
6.	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	4.61	0.31	มากที่สุด
รวม		4.62	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สันของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

การบริหารทรัพยากรทาง การศึกษา	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_{tot}
X_1	.539**	.464**	.488**	.510**	.482**	.481**	.816**
X_2	.491**	.485**	.527**	.555**	.526**	.463**	.824**
X_3	.563**	.539**	.559**	.540**	.530**	.472**	.862**
X_4	.580**	.574**	.601**	.539**	.503**	.554**	.852**
X_{tot}	.645**	.612**	.645**	.636**	.605**	.584**	.835**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การวัด





ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($r = .862^{**}$) การนิเทศภายในสถานศึกษา ($r = .852^{**}$) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($r = .835^{**}$) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ($r = .824^{**}$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($r = .816^{**}$) และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ($r = .802^{**}$) พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูง

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ อำนาจในการพยากรณ์ อำนาจในการพยากรณ์ที่ปรับแก้ และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. error of the Estimate	sig
1	.750 ^a	.563	.558	.17615	.000 ^b

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมมีความสัมพันธ์ระดับสูง ($R = .750^a$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีประสิทธิภาพในการทำนายเท่ากับ .563 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแก้แล้ว เท่ากับ .558 และมีค่าความคลาดเคลื่อนอยู่ที่ .17615

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

4.1 ด้านการบริหารบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยดำเนินการยืดความสามารถ ความถนัดของบุคคลนั้นเป็นที่สำคัญ ช่วยให้การบริหารเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ทำงานอย่างเป็นระบบ คนในองค์กรมีความสุขในการทำงาน งานที่ได้จะมีประสิทธิภาพ

4.2 ด้านการเงิน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการศึกษา เข้าใจ วางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและชี้แจงให้ทุกหน่วยงานเข้าใจตรงกัน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินงานให้ชัดเจน คำนึงถึงความสามารถของตัวบุคคล และให้เกิดผลประโยชน์สูงสุด เพื่อวางแผนในการทำงานในแต่ละด้านได้อย่างเหมาะสม และทำให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

4.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินงานที่สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ โดยสถานศึกษามีแนวทาง เป้าหมาย และแผนงานในการจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนการจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่าย





4.4 ด้านอาคารสถานที่ การดำเนินงานที่สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สถานศึกษา มีการกำหนดแนวทาง เป้าหมาย และแผนงานการใช้อาคารสถานที่สำรวจข้อมูลความต้องการใช้ อาคารและความเพียงพอของอาคารเรียน จัดหาอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้เพียงพอกับความต้องการใช้สร้างเครือข่ายความร่วมมือการใช้อาคารสถานที่

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ดังนี้

1. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การบริหารการเงิน การบริหารบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และการบริหารการวัสดุอุปกรณ์ ผลการวิจัยออกมาเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน กำหนดนโยบายและวางแผนงาน ในการกำหนดกรอบแนวการปฏิบัติให้รู้ถึงความจำเป็นในการบริหารงาน ซึ่งบุคคลถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ในการกำหนดบุคคลให้ตรงกับรูปแบบงานเพื่อประสิทธิภาพในการทำงานใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการวางแผน มีการกำกับ ติดตามการบริหารสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด มีจุดมุ่งหมายและทิศทางของสถานศึกษาอย่างชัดเจน รวมทั้งให้ความช่วยเหลือสนับสนุนบุคลากรในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ จนงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ จุฑารัตน์ เรณูมาน ที่ได้วิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 (จุฑารัตน์ เรณูมาน, 2565) และสอดคล้องกับ เกตุมณี แสงบุญเรือง ได้วิจัยเรื่องการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม (เกตุมณี แสงบุญเรือง, 2557) และพรทิพย์ หลักเฉลิมพร และพรเทพ รุ่งแผน ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (พรทิพย์ หลักเฉลิมพร และพรเทพ รุ่งแผน, 2560) อีกทั้งยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาดา บรรณกิจ เรื่องการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (สุชาดา บรรณกิจ, 2563)

2. การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้มาจากสถานศึกษาได้วางแผน ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการสนับสนุนและส่งเสริม ให้ครูผู้สอนพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนให้ได้มาตรฐาน จัดการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด





ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก (ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด, 2564)

3. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการส่งผลต่อกันทางบวกในระดับสูงทุกด้าน คือ ด้านการบริหารการเงิน การบริหารการบุคคล การบริหารการอาคารสถานที่และการบริหารการวัสดุอุปกรณ์ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย มีการส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการเกี่ยวกับการเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ดำเนินการจัดหาเงินรายได้จากทุกภาคส่วน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพิ่มเติมรวมถึงมีอาคารสถานที่เพียงพอที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อนำมาสนับสนุนการบริหารจัดการในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับแนวคิดของ Runcharoen และอาคารสถานที่ ปัจจัยที่เอื้ออำนวยให้การเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุด (Runcharoen, 2012) รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thawornchat เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 (Thawornchat, 2016)

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

4.1 ด้านการบริหารบุคคล วิเคราะห์และคำนวณอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและจัดทำแผนอัตรากำลังประจำปี เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารอัตรากำลังและปรับปรุงอัตรากำลังเพิ่ม-ลด จำนวนบุคลากรโดยการเกลี่ยอัตรากำลังคน/ตำแหน่งที่ว่างจากโรงเรียนที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปกำหนดในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.

4.2 ด้านการบริหารการเงิน แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการให้ครอบคลุมต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งผลให้เกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญและประเมินโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด เพื่อตรวจสอบความคุ้มค่าของการใช้งบประมาณหากมีและสถานใดมีงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารต้องใช้วิธีการระดมทรัพยากรโดยจัดทำโครงการและขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาพร้อมแจ้งวัตถุประสงค์ในการระดมทรัพยากร

4.3 ด้านการบริหารด้านวัสดุอุปกรณ์ สำรวจความต้องการในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการจัดซื้อ โดยจำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่จัดซื้อจะมีการตรวจสอบจำนวนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับปริมาณตามโครงการ และสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องมีการตรวจสอบพัสดุทุกครั้งเมื่อใช้งานเสร็จแล้ว หากตรวจสอบพัสดุแล้วพบว่าพัสดุชำรุดเสียหาย ให้ดำเนินการซ่อมบำรุงให้กลับมาอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา และต้องแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุอย่างเคร่งครัด ทุกสิ้นปีงบประมาณ





4.4 ด้านการบริหารอาคารสถานที่ ความต้องการจำเป็นใช้อาคารสถานที่ แต่งตั้งมอบหมายคณะกรรมการตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่ต่าง ๆ ให้มีความพร้อมในการใช้งานและปลอดภัย และจัดทำค่าของงบประมาณเพื่อซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความมั่นคงปลอดภัยสามารถใช้จัดกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพหากมีงบเหลือจ่ายจํานํามาจัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ในโรงเรียน เพื่อให้การบริหารทรัพยากรด้านอาคารสถานที่มีประสิทธิภาพ

สรุป

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการส่งผลต่อกันทางบวกในระดับสูงทุกด้าน คือ ด้านการบริหารการเงิน การบริหารการบุคคล การบริหารการอาคารสถานที่และการบริหารการวัสดุอุปกรณ์ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย มีการส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการเกี่ยวกับการเตรียมข้อมูล การจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ดำเนินการจัดหาเงินรายได้จากทุกภาคส่วน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพิ่มเติมรวมถึงมีอาคารสถานที่เพียงพอที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อนำมาสนับสนุนการบริหารจัดการในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการบริหารบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยดำเนินการยืดความสามารถ ความถนัดของบุคคลนั้นเป็นที่สำคัญ ช่วยให้การบริหารเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ทำงานอย่างเป็นระบบ คนในองค์กรมีความสุข ในการทำงาน งานที่ได้จะมีประสิทธิภาพ ด้านการเงิน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการศึกษา เข้าใจ วางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและชี้แจงให้ ทุกหน่วยงานเข้าใจตรงกัน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินงานให้ชัดเจน คำนึงถึงความสามารถของตัวบุคคล และให้เกิดผลประโยชน์สูงสุด เพื่อวางแผนในการทำงานในแต่ละด้าน ได้อย่างเหมาะสม และทำให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินงานที่สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ โดยสถานศึกษามีแนวทาง เป้าหมาย และแผนงานในการจัดหาและใช้วัสดุ อุปกรณ์จากหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่าย ด้านอาคารสถานที่ การดำเนินงานที่สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง เป้าหมาย และแผนงานการใช้อาคารสถานที่สำรวจข้อมูลความต้องการใช้อาคารที่มีความเหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เกิดความสมบูรณ์ทุก ๆ ด้าน





ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรพัฒนาระดับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้โดดเด่นทั้ง 4 ด้าน เพื่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2
2. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานวิชาการและมีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการ นำผลการวิจัยเหล่านี้ไปใช้เพื่อวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
5. สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการวางแผนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการให้กับสถานศึกษามีความเข้มแข็งและยั่งยืนอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป
6. สถานศึกษาควรมีแผนและนโยบายในการพัฒนาบุคลากรภายนอกให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นฝ่ายสนับสนุนครู ในด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ในด้านวัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
3. ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกตมณี แสงบุญเรือง. (2557). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม. ใน การศึกษาค้นคว้าอิสระ. มหาวิทยาลัยนครพนม.





- จุฑารัตน์ เรณูมาน. (2565). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. ใน การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นันทนา ทวีชาติ. (2562). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- พรทิพย์ หล้าเฉลิมพร และพรเทพ ฐิ์แผน. (2560). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า, 4(1), 55-61.
- สุชาดา บรรณกิจ. (2563). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: สำนักการพิมพ์.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Runcharoen, T. (2012). Professionalism in the Organization and Administration of Education in the Educational Reform Era. (7th ed.). Bangkok: Sorghum.
- Thawornchat, S. (2016). Factors Affecting Academic Administration in the Institute under Office Nakhon Sawan Primary Education Area, Region 2. (Master's Thesis). Nakhon Sawan Rajabhat University. Nakhon Sawan.

