



การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
โรงเรียนบ้านทวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 1*

THE EVALUATION OF THAI LANGUAGE DEVELOP READING WRITING
AND COMMUNICATION SKILLS PROJECT AT BANTUADTHONG SCHOOL
UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ญาณิ ศรีนุรจน์*, เบญจพร ชนะกุล, อนัตย์ ประสาน
Yanee Srinuroj*, Benchaporn Chanakul, Anotai Prasan
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand
*Corresponding author E-mail: 6555701054@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนบ้านทวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมีมุ่งประเมินใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) จุดมุ่งหมายของโครงการ 2) กระบวนการดำเนินโครงการ และ 3) ผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และนักเรียน รวมทั้งสิ้น 237 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

จุดมุ่งหมายของโครงการมีความชัดเจน เข้าใจง่าย สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและการจัดกิจกรรม แม้ว่าบางส่วนยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างสมบูรณ์ กระบวนการดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีการดำเนินกิจกรรมเป็นลำดับขั้น แต่ยังมีข้อจำกัดในด้านการเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็น



ระบบ ด้านผลผลิตพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2565–2566 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน และคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ก็มีแนวโน้มสูงขึ้นเช่นกัน นอกจากนี้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านที่เห็นว่าโครงการส่งผลดีต่อการเรียนภาษาไทย

คำสำคัญ: ทักษะภาษาไทย, การอ่าน, การเขียน, การสื่อสาร

ABSTRACT

This study aimed to evaluate the Thai language skill development project at Ban Thuad Thong School, under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1. The evaluation focused on three aspects: 1) project objectives, 2) implementation process, and 3) project outcomes. The sample group included 237 participants, consisting of school administrators, teachers, and students. Research instruments included a five-point Likert scale questionnaire and focus group discussions. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics: percentage, mean, and standard deviation. Qualitative data were analyzed using content analysis.

The results showed that;

The project objectives were clear, easy to understand, and aligned with school policies and activities, although some objectives did not fully meet student needs. The implementation process generally followed the planned procedures, with structured activities. However, there were limitations in aligning activities with academic standards and in establishing a systematic data collection process. In terms of outcomes, students' academic performance in Thai language improved, especially in the academic years 2022–2023, where achievement exceeded school targets. National O-NET scores also showed a rising trend. Additionally, students expressed high satisfaction with the project, particularly in areas where they felt it positively impacted their Thai language learning.

Keywords: Thai language skills, Reading, Writing, Communication

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิจริง และมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น





มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและ
เป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ
การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และ
พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน
ไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและ
วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยผู้เรียนทุกคน
มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยการจัด
กระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการตาม (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ
และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด
การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัด
กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน
และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

หลักการจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี
มีปัญญาและมีความสุข เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด
การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี
และมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านทวดทองกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออก
เขียนได้ การอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญและเป็นบันไดสำคัญไปสู่ความสำเร็จ การเขียนเป็นการสื่อสาร
ที่มีวิธีการที่ซับซ้อน เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูด อ่านได้ดีจึงจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ
ความรู้สึกรู้จักคิด และจินตนาการออกมาทางการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ดังนั้นกระบวนการ
พัฒนาคุณภาพชีวิตจึงควรเริ่มต้นจากการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และนำไปสู่การสื่อสารที่
ถูกต้อง ให้นักเรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และแก้ไข
ปัญหาทักษะทั้ง 3 ด้าน

เด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง การเรียนภาษาไทยจึงเป็นทักษะ
ที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ทั้งการอ่าน การฟัง การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเรื่องราวตาม
ประสบการณ์ ส่วนการพูด การเขียนนั้นเป็นทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การใช้ภาษาไทย
ให้ถูกต้องตามกาลเทศะและการใช้ให้เกิดประสิทธิภาพตามหลักภาษาได้ถูกต้องตามความหมาย
และเพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันการเปลี่ยนแปลง
ของสังคม การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการจัดการศึกษายุคใหม่ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี
ความรู้และทักษะแห่งอนาคต เป็นการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Education for change) เน้น
การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเป้าการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็น
ความท้าทายของโรงเรียนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ เพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษา





สู่การพัฒนา การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่สามารถเชื่อมโยงการพัฒนาคน การพัฒนาชุมชน และสร้างกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ตอบโจทย์โลกอนาคต การศึกษาจึงได้รับความคาดหวังว่าจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลง (ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ, 2561)

จากการศึกษาและค้นคว้าหาวิธีปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ให้ได้รับความรู้ ทักษะการคิด และความสนุกสนานไปพร้อมกันนั้นมีเทคนิคที่หลากหลาย ที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความแม่นยำ จดจำง่าย และลึกซึ้ง สามารถจัดระบบเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน โดยตั้งเป้าหมายที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความชื่นชม การเห็นคุณค่า และภูมิใจในภาษาประจำชาติ จนเกิดสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ประการ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านทวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ต้องการพัฒนานักเรียนให้เห็นความสำคัญ และความจำเป็นในทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น ครูผู้สอนจึงมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทั้ง 3 ด้านในโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างหลากหลาย มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ประเมินผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย มีการรายงานผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และครูผู้สอนนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และมีวิจรณ์ญาณในการค้นคว้าหาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม และที่ผ่านมามีผลคะแนนสอบของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2565 มีผลสอบเข้าเรียนเกี่ยวกับทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยลดลง และผลสัมฤทธิ์ทักษะทั้ง 3 ของภาษาไทยไม่ได้อยู่ในระดับดีเท่าที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ (รายงานการปฏิบัติงานโรงเรียนบ้านทวดทอง, 2566)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้จัดทำโครงการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนบ้านทวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทวดทอง เพื่อดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย เพื่อจะได้ทราบข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรคในกระบวนการดำเนินงานการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุง โครงการให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามมาตรฐานต่อไป และเพื่อนำข้อมูล





ที่ได้มาพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ เนื่องจากโครงการนี้เป็นโครงการสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินจุดมุ่งหมายของโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนบ้านทวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนบ้านทวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนบ้านทวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนบ้านทวดทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดแนวคิดในการประเมินโครงการ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler's Model)

ประชากร จำนวน 1,552 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 70 คน และนักเรียน จำนวน 1,478 คน ของโรงเรียนบ้านทวดทอง ปีการศึกษา 2566

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 237 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 10 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 226 คน ของโรงเรียนบ้านทวดทอง ปีการศึกษา 2566

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ จำนวน 6 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 2 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ของโรงเรียนบ้านทวดทอง ปีการศึกษา 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนทวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ใช้แบบสอบถามการประเมินรูปแบบไทเลอร์ (Tyler's Model) ใน 3 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านกระบวนการ และผลผลิต โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ชุด และการประเมินคุณภาพโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนบ้านทวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2566 โดยการใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แบ่งเป็น 2 กลุ่ม

แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ชุด ดังนี้ ฉบับที่ 1 ผู้บริหารและครู แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้บริหารและครู เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อจุดมุ่งหมายของโครงการ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการของโครงการ



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลผลิตของโครงการ
ฉบับที่ 2 นักเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับนักเรียน เป็นแบบสอบถามประมาณ
ค่า 5 ระดับ

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้คือ

กลุ่มที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครู มีข้อคำถามในการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)
เป็นข้อคำถามปลายเปิด ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนตัวและคำถามแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนิน
โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

กลุ่มที่ 2 สำหรับนักเรียน มีข้อคำถามในการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)
เป็นข้อคำถามปลายเปิด ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนตัวและคำถามแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนิน
โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักฐาน ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ
ตามทฤษฎีของไทเลอร์ นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา ความถูกต้อง ความชัดเจนของข้อคำถาม นำ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรง
เชิงเนื้อหา และวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ผลที่ได้คือมีค่า IOC เท่ากับ 1.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)
3. การวิเคราะห์การประเมินโครงการ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุปในการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์
จะเป็นข้อความบรรยาย (Descriptive) ซึ่งได้จากการสังเกต สัมภาษณ์และจดบันทึก
5. การวิเคราะห์เนื้อหาวิจัยเชิงคุณภาพ (Content Analysis) เป็นข้อความบรรยาย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนบ้านทวดทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน
และการสื่อสารภาษาไทย ด้านการประเมินจุดมุ่งหมายของโครงการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด
เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า กำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการมีความชัดเจน เข้าใจง่าย สอดคล้อง
กับวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม กำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา
ของโรงเรียนและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมในโครงการมีความ





สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านกิจกรรมในโครงการช่วยกระตุ้นให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการได้ง่ายขึ้น และจุดมุ่งหมายของโครงการสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและตรงตามความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ด้านการประเมินจุดมุ่งหมายของโครงการ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการประเมินจุดมุ่งหมายของโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการมีความชัดเจน เข้าใจง่าย สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม	4.75	0.43	มากที่สุด
2. กำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของโรงเรียนและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
3. การจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโครงการ	4.75	0.43	มากที่สุด
4. กิจกรรมในโครงการช่วยกระตุ้นให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการได้ง่ายขึ้น	4.50	0.50	มาก
5. จุดมุ่งหมายของโครงการสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและตรงตามความต้องการของนักเรียน	4.50	0.87	มาก
โดยรวม	4.65	0.53	มากที่สุด

2. ผลการดำเนินงานตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ด้านการประเมินกระบวนการของโครงการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ แผนการดำเนินงานสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นลำดับขั้น มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในโครงการ มีการศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานตามโครงการ และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการมีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ด้านการประเมินกระบวนการของโครงการ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการประเมินกระบวนการของโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. แผนการดำเนินงานสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นลำดับขั้น	4.50	0.50	มาก
2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในโครงการ	4.50	0.50	มาก
3. การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ	4.75	0.43	มากที่สุด
4. มีการศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานตามโครงการ	4.50	0.50	มาก
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการมีความเหมาะสม	4.50	0.50	มาก
โดยรวม	4.55	0.49	มากที่สุด

3. ผลการดำเนินงานตามการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ด้านการประเมินผลผลิตของโครงการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ในข้อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง และเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และในข้อมีการทดสอบพัฒนาการก่อนเรียน-หลังเรียน และมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ด้านการประเมินผลผลิตของโครงการ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการประเมินผลผลิตของโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง และเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ	4.75	0.43	มากที่สุด
2. มีการทดสอบพัฒนาการก่อนเรียน-หลังเรียน และมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างเป็นระบบ	4.25	0.83	มาก
3. มีการจัดกิจกรรมโครงการสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโครงการ	4.50	0.50	มาก





ด้านการประเมินผลผลิตของโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	4.75	0.43	มากที่สุด
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการอย่างเป็นระบบ	4.50	0.50	มาก
โดยรวม	4.55	0.54	มากที่สุด

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า ปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าเป้าหมาย และปีการศึกษา 2565-2566 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	เปรียบเทียบกับเป้าหมาย		สูงกว่า/ต่ำกว่า
	ป.6	เป้าหมาย	
2564	69.28	75	-5.72
2565	78.76	75	+3.76
2566	76.57	75	+1.57

5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับ 2566 คือเพิ่มขึ้น (+6.93)

ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2566

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เปรียบเทียบ
	ระดับ ร.ร. ระดับชาติ	ระดับ ร.ร. ระดับชาติ	ระดับ ร.ร. ระดับชาติ	ปี 65 กับ 66
O-NET	60.36 30.38	63.68 53.89	70.61 57.30	+6.93

6. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ในข้อนักเรียนคิดว่าโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยก่อให้เกิดผลดี มีความพึงพอใจเฉลี่ยสูงสุด และในข้อนักเรียนคิดว่าผลสัมฤทธิ์ของวิชาภาษาไทย ในทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงขึ้นตามที่นักเรียนคาดหวัง มีความพึงพอใจเฉลี่ยต่ำสุด





ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โดยรวมและรายข้อ

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ครูมีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ และทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารให้นักเรียนสามารถเข้าใจได้อย่างง่ายดาย	4.49	0.60	มาก
2. ครูมีการเชื่อมโยงเนื้อหาภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.37	0.59	มาก
3. นักเรียนคิดว่าโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยก่อให้เกิดผลดี	4.69	0.52	มากที่สุด
4. นักเรียนคิดว่าโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย มีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้	4.57	0.60	มากที่สุด
5. นักเรียนคิดว่าผลจากการจัดโครงการช่วยพัฒนานักเรียนให้มีผลการเรียนสูงขึ้น มีทักษะทางการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.68	มาก
6. นักเรียนคิดว่าการจัดโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย สามารถทำกิจกรรมได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่ได้จำกัดแค่ในชั้นเรียน	4.31	0.67	มาก
7. นักเรียนคิดว่าโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย สามารถบูรณาการทางความคิดสู่การทำงานเป็นกลุ่ม/การปรับตัว และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.60	0.68	มากที่สุด
8. นักเรียนคิดว่าผลสัมฤทธิ์ของวิชาภาษาไทย ในทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงขึ้นตามที่นักเรียนคาดหวัง	4.20	0.67	มาก
9. นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ไปใช้ประโยชน์ในการสอบแข่งขัน	4.54	0.73	มากที่สุด
10. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยไปเผยแพร่/ถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้	4.37	0.72	มาก
โดยรวม	4.45	0.65	มาก

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนบ้านทวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler) ซึ่งมุ่งประเมินใน 3 ด้าน คือ การประเมินจุดมุ่งหมาย กระบวนการ และผลผลิตของโครงการ ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผล ในประเด็นสำคัญ ดังนี้





1. ผลการประเมินจุดมุ่งหมายพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน รวมถึงการจัดลำดับกิจกรรมในโครงการให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน และตรงตามความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุรีพร เวียนวัตร การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว จังหวัดตรัง พบว่า ด้านแผนการดำเนินการมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของแผนการดำเนินงานมีความชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน เหมาะสมกับผู้เรียนและบุคลากร (จุรีพร เวียนวัตร, 2565)

2. ผลการประเมินกระบวนการพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการดำเนินการกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ ที่ดำเนินการให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นลำดับขั้นที่โรงเรียนกำหนด รวมถึงมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในโครงการ รวมถึงการนำข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้มาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุรีพร เวียนวัตร การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง พบว่า ด้านประเมินแผนดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จัดทำแผนงานโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นลำดับขั้นตอน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ แต่งตั้งมอบหมายตามคำสั่งแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (จุรีพร เวียนวัตร, 2565)

3. ผลการประเมินผลผลิตพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากครูผู้สอนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดกิจกรรมโครงการให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโครงการ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโครงการอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุรีพร เวียนวัตร การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง พบว่า ด้านการประเมินผลลัพธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การประเมินผลลัพธ์ของโครงการเป็นการบอกประโยชน์จากการดำเนินโครงการ หรือนำไปใช้ประโยชน์ สามารถระบุ





ผลได้ทันทีที่สิ้นสุดโครงการและระยะยาว รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก นักเรียนคิดว่าโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย มีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถนำไปบูรณาการทางความคิดสู่การทำงานเป็นกลุ่ม/การปรับตัว และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ของวิชาภาษาไทย ในทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงขึ้นตามที่นักเรียนคาดหวัง (จุรีพร เวียนวัตร, 2565) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวพร นววงศานันท์ ศึกษาการประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 (ศิวพร นววงศานันท์, 2560) และจุรีพร เวียนวัตร การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรังพบว่า ด้านความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา เมื่อจัดครูให้ตรงตามความถนัดตามรายวิชาและใช้เวลาที่เหมาะสม สื่อที่หลากหลายและเพียงพอ ทำให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ได้สูงขึ้น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (จุรีพร เวียนวัตร, 2565)

นอกจากนี้ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า ปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าเป้าหมาย และปีการศึกษา 2565-2566 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับ 2566 คือเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในข้อนักเรียนคิดว่าโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยก่อให้เกิดผลดี มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด และที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำที่สุดคือ นักเรียนคิดว่าผลสัมฤทธิ์ของวิชาภาษาไทย ในทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงขึ้นตามที่นักเรียนคาดหวัง

การศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนบ้านทวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประเมินจุดมุ่งหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการประเมินกระบวนการ และด้านการประเมินผลผลิต มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สรุป

จากการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนบ้านทวดทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler) ซึ่งมุ่งเน้นการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ จุดมุ่งหมาย กระบวนการ และผลผลิตพบว่า โครงการมีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน





ในด้านจุดมุ่งหมาย โครงการมีการกำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษาและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในบริบทปัจจุบัน อย่างเหมาะสม มีการวางแผนกิจกรรมเป็นลำดับขั้นที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของโครงการ อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านกระบวนการ การดำเนินกิจกรรมของโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่าง มีระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทางการศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและยั่งยืน

ในด้านผลผลิต ครูมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบซึ่งสะท้อน ให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนในช่วงปี การศึกษา 2565–2566 ที่เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านที่เห็นว่าโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง แม้ยังมีบาง ประเด็นที่ผลสัมฤทธิ์อาจไม่สูงเท่าที่คาดหวัง

โดยสรุป โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของโรงเรียน บ้านทวดทอง เป็นโครงการที่มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน และสามารถ ส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการขยายผลและนำแนว ทางการดำเนินงานไปใช้กับบริบทอื่นที่คล้ายคลึงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการประเมินไปใช้

1. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนที่ชัดเจนมาวางแผน ปฏิบัติงานประจำปี เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้าน จุดมุ่งหมาย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ
2. สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินโครงการด้านการวัดผลสัมฤทธิ์ไปวางแผน วาง แนวทางในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ครอบคลุม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดแก่ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะการประเมินครั้งต่อไป

1. สถานศึกษาควรมีการศึกษาปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อความสำเร็จของ การดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โรงเรียนบ้านทวดทอง
2. สถานศึกษาควรนำผลการวิจัยที่ได้ไปขยายผลในการปรับปรุงโครงการพัฒนาทักษะการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร โรงเรียนบ้านทวดทอง





เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านทวดทอง จังหวัดนครศรีธรรมราช. (2566). รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566. งานสารสนเทศกลุ่มบริหารงานวิชาการ.
- จूरืพร เวียนวัตร. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โรงเรียนอนุบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว ตรัง. ใน การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. (2561). นวัตกรรมการบริหารการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลง 4 เรือนรู้. วารสารครุศาสตร์, 46(4), 534-553.
- ศิวพร นววงศานันท์. (2560) การประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. ในวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Tyler, R. W. (1943). Basic priples of curriculum and instruction. Chicago: University of Chicago.

