



ผลของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา
ที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์ กรุงเทพมหานคร*

THE EFFECT OF OUTDOOR ACTIVITIES ACCOMPANIED CODE
SWITCHING ON PRESCHOOL CHILDREN'S ENGLISH ABILITY,
PHONPHRARUANGPRASIT SCHOOL, BANGKOK

ทิพาวรรณ วานิช*, ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์, พิชชาติ แก้วพวง, ปิยลักษณ์ อัครรัตน์

Tipawan Wanich*, Dararat UthaiPAYAK, Pichart Kaewpuang, Piyalak Akkratana

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ประเทศไทย

Phranakhon Rajabhat University, Thailand

*Corresponding author E-mail: 6651751607002@pnru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง โดยมีการออกแบบแผนการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ประชากรได้แก่ เด็กปฐมวัยชายและหญิง อายุ 4-5 ปี ศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ที่โรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นเตรียมพร้อมและทบทวนความรู้เดิม (2) ขั้นสาธิตและทดลองเล่นเกม (3) ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา และ (4) ขั้นสรุปผลและประเมินผล จำนวน 32 แผน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .67-1.00 และ 2) แบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย 2 ตอน จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็นแบบทดสอบความสามารถในการฟัง 10 ข้อ และแบบทดสอบความสามารถในการพูด 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .67 -1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .40 - .60 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 - .80 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยประชากร ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาหลังการทดลองมีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง



คำสำคัญ: กิจกรรมกลางแจ้ง, การสลับภาษา, ความสามารถทางภาษาอังกฤษ, เด็กปฐมวัย

ABSTRACT

This research aimed to compare preschool children's English ability before and after participating in outdoor activities accompanied by Code Switching. This is a quasi-experimental research with one-group pretest-posttest design. The population consisted of 16 preschool children, boys and girls, aged 4-5 years, studied at Kindergarten 2 in the second semester of the 2024 academic year at Phonphraruangprasit School, Bangkok. The research instruments included 1) outdoor activities accompanied by Code Switching lesson plans, which consisted of 4 steps: (1) prepare and review prior knowledge, (2) demonstrate and game trial, (3) conduct outdoor activities accompanied by Code Switching, and (4) summarize and evaluate. There were total of 32 lesson plans with a consistency index (IOC) ranging from .67 to 1.00, and 2) preschool children's English ability test consisted of 2 sections of 20 items, 10 items for listening ability and 10 items for speaking ability, with a consistency index (IOC) ranging from .67 to 1.00, a difficulty index between .40 - .60, a discrimination index between .20 - .80, and a reliability value of .85. The statistics used to analyze data were population mean (μ) and population standard deviation (σ). The research findings indicated that Preschool children, after participating in outdoor activities accompanied by Code Switching, had higher English ability than before the experiment.

Keywords: Outdoor Activities, Code Switching, English Ability, Preschool Children

บทนำ

ในปัจจุบันความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของเด็กยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคสมัยแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะตามนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนที่มุ่งให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ ต่างวัฒนธรรม ตามที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียน ข้อ 34 ที่กล่าวว่า ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือ ภาษาอังกฤษ (The working language of ASEAN shall be English) ซึ่งหมายความว่า ประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษกันมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษให้กับเด็กนั้นผู้ปกครองและครูสามารถจัดประสบการณ์ภาษาที่สองได้ตามสภาพแวดล้อม ความสนใจเท่าที่สละและกิจกรรมการเรียนรู้จะเอื้อให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพเด็ก ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการติดต่อสื่อสาร ภาษาอังกฤษ



เป็นหนึ่งในภาษากลางของโลกที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่คนส่วนใหญ่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารกันทั่วโลก (โยชิตา เทพศิริ, 2561) จากที่ผู้วิจัยได้สังเกตการณ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย สังเกตเห็นว่าเด็กไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ไม่มีความมั่นใจในการสื่อสาร ไม่กล้าพูด และไม่สามารถใช้คำพูดทักทายในชีวิตประจำวันง่าย ๆ ได้ จึงได้มีการหาสาเหตุเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย พบว่า การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษยังไม่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย เนื่องจากมีการเน้นการทำแบบฝึกหัดและการท่องจำมากเกินไป จากการที่ผู้วิจัยเป็นครูในโรงเรียนพระพรสวรรค์จึงทำให้ผู้วิจัยมีโอกาสสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระพรสวรรค์ ผู้บริหารได้ให้ความคิดเห็นว่าควรให้จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษให้เด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นหลัก และยังให้จัดกิจกรรมโดยให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ไม่เน้นการท่องจำและการทำแบบฝึกหัด ควรจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ โดยเริ่มจากความสามารถทางภาษาอังกฤษในการฟัง การพูดในระดับปฐมวัย เนื่องจากผู้บริหารได้นิเทศก์การสอนในชั้นเรียนของเด็กอนุบาลปีที่ 2 พบว่า เด็กปฐมวัยมีปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางภาษาอังกฤษ กล่าวคือ การฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษบางคำไม่เข้าใจ ความหมาย การสื่อความหมายโดยใช้วลีและประโยค เด็กส่วนใหญ่ฟังแล้วไม่เข้าใจ และไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ การออกเสียงภาษาอังกฤษของเด็กไม่ถูกต้อง เช่น เสียงคำ วลีหรือประโยคที่มีตัวอักษร h, s, sh, ch, r, l, x, z สิ่งที่กำลังมาเหล่านี้นี้ส่งผลให้เด็กไม่สามารถพูดตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษได้ (เบญจภรณ์ เขจรชัย, 2567)

การจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ครูควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมและวิธีการสอนสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยในงานวิจัยหลายเรื่องพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยเกิดจากสาเหตุหลายประการซึ่งสาเหตุหลักเป็นปัญหาเกี่ยวกับวิธีการสอนของครู อีกทั้งยังพบว่ากิจกรรมที่ครูจัดไม่ดึงดูดความสนใจของเด็ก ขาดการกระตุ้นให้เด็กเรียนรู้ ขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมหลักที่สำคัญในการที่จะส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็ก เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายและได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร (แสงระวี ดอนบัวแก้ว, 2558) การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่สามารถตอบสนองความต้องการธรรมชาติของเด็กและช่วยส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทำให้เด็กได้เล่นเพื่อลดความเครียดเนื่องจากเกิดความสนุกสนาน การเล่นร่วมกันทำให้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เกิดการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกัน การแบ่งปัน เคารพในกฎกติกา การรอคอยตามลำดับ ดังนั้นการจัดกิจกรรมกลางแจ้งจึงสามารถส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยได้ ในคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (อรุณี แซมศิริ, 2561) กระทรวงศึกษาธิการระบุว่า ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งนั้นมีหลากหลายประการ คือ ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่



ให้สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วและกล้านเนื้อเล็กในการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี ช่วยส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด ช่วยส่งเสริมการปรับตัวในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยฝึกการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา ช่วยส่งเสริมให้มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่าง ๆ ที่แวดล้อมรอบตัวและช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนกและโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางภาษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ผู้วิจัยได้สืบค้นหาแนวทางการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษโดยนำการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา (Code Switching) การสลับภาษา คือความหลากหลายของภาษาหรือภาษาถิ่นที่ใช้ในการสื่อสาร ซึ่งการสลับภาษาและการปนภาษาเป็นแนวคิดพื้นฐานของการใช้สองภาษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้สองภาษาของบุคคล (Ezeh, Umeh & Anyanwu, 2022) การนำการสลับภาษามาใช้เพื่ออธิบายความหมายของภาษาที่ผู้เรียนไม่เข้าใจระหว่างการจัดกิจกรรมกลางแจ้งจะช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและจะช่วยเติมเต็มให้รูปแบบการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศให้กับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นมีความสมบูรณ์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ การสลับภาษาเป็นปรากฏการณ์ที่ผู้พูดสองภาษาหรือหลายภาษา พูดภาษาเหล่านั้นสลับกันไปมาในระดับประโยคหรือยาวกว่า (ปณญ์วีร์ จิโรภาสวรพงศ์, 2559) ผู้วิจัยนำการสลับภาษามาใช้เพื่ออธิบายความหมายของภาษาที่เด็กไม่เข้าใจจะช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ การที่ครูสามารถพูดภาษาแม่ (ภาษาไทย) ของเด็กหรือแสดงให้เด็กเห็นว่าครูเข้าใจภาษาแม่ (ภาษาไทย) ของเด็กจะทำให้เด็กมีความรู้สึกใกล้ชิดกับครูมากกว่าครูที่ไม่สามารถพูดภาษาแม่ (ภาษาไทย) ของเด็กได้ เนื่องจากการถ่ายโอนความคิดจากผู้ส่งสารไปยังผู้ฟังอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อใช้การสลับภาษาเหมือนกับเป็นการสร้างสะพานเชื่อมต่อจากสิ่งที่รู้ นั่นคือภาษาแม่ (ภาษาไทย) ไปยังสิ่งที่ไม่รู้ซึ่งคือภาษาเป้าหมาย (ภาษาอังกฤษ) การสลับภาษาในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศต้องอาศัยการบูรณาการทักษะการใช้ภาษาทั้งสองภาษา ได้แบ่งประเภทของการสลับภาษาในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้ 1) การสลับภาษาระหว่างประโยค (Intersentential Code Switching) เป็นการสลับภาษาที่เกิดขึ้นระหว่างประโยคหรืออนุประโยค หรือระหว่างการสลับกันพูดของผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อใช้ในการแปลความหมายหรืออธิบายบางสิ่งบางอย่าง เช่น กฎไวยากรณ์ หรือวิธีการทำแบบฝึกหัด เป็นต้น 2) การสลับภาษาแบบสอดแทรก (Tag Switching) เป็นการสลับภาษาที่เกิดขึ้นในส่วนใดของประโยคก็ได้ ในขณะที่ผู้สอนและผู้เรียนกำลังพูดภาษาที่สองหรือภาษาแม่แล้วสอดแทรกภาษาอีกภาษาหนึ่งเข้าไป 3) การสลับภาษาภายในประโยค (Intrasentential Code Switching) เป็นการสลับภาษาที่เกิดขึ้นภายในประโยคเดียวกัน (อรณภักดิ์ มากทรัพย์, 2564); (Poplack, 1980)



ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา ซึ่งการสลับภาษาที่ผู้วิจัยนำประกอบด้วย 2 ประเภท คือ 1) การสลับภาษาภายในประโยค (Intrasentential Code Switching) เป็นการสลับภาษาที่เกิดขึ้นภายในประโยคเดียวกันอาจเป็นคำ วลี หรืออนุประโยคก็ได้ 2) การสลับภาษาระหว่างประโยค (Intersentential Code Switching) เป็นการสลับภาษาที่ระหว่างประโยคหรืออนุประโยคของภาษาหนึ่งแล้วสลับกันพูดอีกภาษาหนึ่ง เพื่อใช้ในการแปลความหมาย ผู้วิจัยมุ่งหวังที่จะพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้นตามลำดับพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งการทดลอง (Quasi-experimental research) โดยดำเนินการทดลองแบบการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design)

ตารางที่ 1 รูปแบบของการวิจัย

การทดสอบก่อนการทดลอง	ทดลอง	การทดสอบหลังการทดลอง
Pretest	Treatment	Posttest
T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

T₁ แทน การทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง (Pretest)

T₂ แทน การทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังการทดลอง (Posttest)

X แทน การจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กปฐมวัยชายและหญิง อายุ 4-5 ปี ศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 16 คน





เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (อายุ 4–5 ปี) แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสลับภาษา

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดแนวทางในการสร้างแผนกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา จากแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา ผู้วิจัยได้ศึกษาและปรับเนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย

1.3 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา ที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ โดยกำหนดองค์ประกอบสำคัญ คือ หน่วยการเรียนรู้ สารที่ควรเรียนรู้ จุดประสงค์ ประสพการณ์สำคัญ วิธีการดำเนินกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์/สื่อ และการประเมินผล โดยกำหนดเนื้อหาได้ 8 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมทั้งหมด 1 หน่วยการเรียนรู้ต่อ 1 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน รวมระยะเวลาในการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น 32 ครั้ง โดยปรับขั้นตอนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมและทบทวนความรู้เดิม

ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและทดลองเล่นเกม

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปผลและประเมินผล

1.4 นำแผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสร็จแล้วไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับเนื้อหา โดยใช้เกณฑ์ความเห็นตรงกัน 2 ใน 3 ท่าน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง .67 - 1.00 ซึ่งอยู่ในระดับที่เชื่อถือได้

1.5 ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน

1.5.1 ควรเริ่มจากคำ วลีก่อนแล้วจึงค่อยใช้ประโยคในสัปดาห์ท้าย ๆ

1.5.2 บัตรภาพควรสื่อความหมายให้ชัดเจน

1.5.3 เลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ไม่ยากจนเกินไป

1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try-Out) กับเด็กปฐมวัยที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายแต่มีลักษณะ





คล้ายคลึงกัน คือ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุ 4-5 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดหนองใหญ่ เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำนวน 16 คน

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษามาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุระหว่าง 4-5 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์ สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำนวน 16 คน

2. แบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา

2.2 กำหนดแนวทางในการสร้างแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ

2.3 นำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารตำราต่าง ๆ จัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยแยกเป็นความสามารถในการฟัง และการพูด จำนวน 20 ข้อ ตอนละ 10 ข้อ

2.4 เกณฑ์ในการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้ศึกษาเกณฑ์การให้คะแนนและนำมาปรับใช้เพื่อความเหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.5 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่สร้างขึ้นไปตรวจพิจารณาเพื่อหาความสอดคล้องของวัตถุประสงค์เนื้อหาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ผลปรากฏว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยเท่ากับ 1.00 ซึ่งถือว่าใช้ได้ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับเด็กปฐมวัยกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายกำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย ในโรงเรียนวัดหนองใหญ่ เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำนวน 16 คน เพื่อตรวจสอบหาความเหมาะสมของความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง .20 - .80 ค่าอำนาจจำแนก (r_{tt}) ระหว่าง .20 - .80 ผลปรากฏว่า ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .40 - .60 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 - .80 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ .85 ค่าความยากง่ายนำความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วมาจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ได้ โดยนำผลของ





ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของทุกข้อ ผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อสอบทั้งหมด 2 ตอน จาก 24 ข้อ เหลือ 20 ข้อ (เหลือตอนละ 10 ข้อ) จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

2.7 นำความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้กับประชากร

2.8 นำความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับประชากร ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 16 คน

การดำเนินการทดลอง ได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 30 นาที รวมทั้งสิ้น 32 ครั้ง ในช่วงกิจกรรมกลางแจ้ง ระหว่างเวลา 10.00-10.30 น. โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขอความร่วมมือผู้บริหารโรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์ ในการทำวิจัยและจัดเตรียมสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการทดลอง

2. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยกับประชากร โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

2.1 การทดสอบความสามารถในการฟัง จำนวน 10 ข้อ ได้แก่

2.1.1 การฟังแล้วเข้าใจความหมาย เด็กสามารถ ฟังคำภาษาอังกฤษแล้วสามารถเลือกภาพที่มีความหมายตรงกับคำที่ครูออกเสียงได้ถูกต้องด้วยตนเอง โดยสามารถชี้ภาพได้ทันทีหลังจากครูออกเสียงคำภาษาอังกฤษ

2.1.2 การฟังแล้วปฏิบัติ เด็กสามารถฟังวลีหรือประโยคภาษาอังกฤษแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องด้วยตนเองตรงกับวลีหรือประโยคภาษาอังกฤษที่ครูออกเสียง

2.2 การทดสอบความสามารถในการพูด จำนวน 10 ข้อ ได้แก่

2.2.1 การออกเสียง เด็กสามารถออกเสียงคำภาษาอังกฤษ ได้ทันทีหลังจากดูบัตรภาพ สามารถออกเสียงได้ถูกต้องด้วยตนเอง

2.2.2 การตอบคำถาม เด็กสามารถตอบคำถามโดยออกเสียงเป็นวลี หรือประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ด้วยตนเองหลังจากฟังคำถามภาษาอังกฤษ

รวมคะแนนการทดสอบก่อนเรียนทั้ง 2 ตอน พร้อมกับบันทึกไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์ ผลการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยกับประชากร และทำการทดสอบหลังเรียนกับประชากรด้วยข้อสอบชุดเดิม นำคะแนนก่อนการทดสอบและหลังการทดสอบมาวิเคราะห์ผลแตกต่าง

3. ดำเนินการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย โดยการสอบทดสอบก่อนเรียนด้วยข้อสอบชุดเดิมกับประชากรที่ได้ผ่านการแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 ตอน ตอนละ 10 ข้อ พร้อมกับเก็บคะแนนไว้วิเคราะห์ผลจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยกับกลุ่มเป้าหมาย ชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 คน





ตามแผนการจัดประสบการณ์ในช่วงกิจกรรมกลางแจ้ง เวลา 10.00-10.30 น. ได้แก่ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ เป็นเวลา 4 วัน วันละ 30 นาที ตลอดช่วงการทดลองจนครบ 8 สัปดาห์ จำนวน 32 ครั้ง

4. ดำเนินการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมกับประชากร โดยใช้ข้อสอบชุดเดิมเป็นเวลา 1 สัปดาห์ นำผลคะแนนก่อนการทดลองกับคะแนนหลังการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าด้วยวิธีการทางสถิติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. สังเกตและเก็บข้อมูลความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับประชากร จำนวน 16 คน ในขณะจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อเป็นข้อมูลก่อนการทดลอง (Pretest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติใช้เวลาในการทดสอบ 1 สัปดาห์

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยกับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งทำการทดลองในกิจกรรมกลางแจ้งโดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 30 นาที รวมทั้งสิ้น 32 ครั้ง

3. เมื่อดำเนินการทดลองครบ 8 สัปดาห์ ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) กับประชากรที่ใช้ในการทดลอง เพื่อเก็บข้อมูลหลังการทดลอง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมใช้เวลาในการทดสอบ 1 สัปดาห์

4. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) ค่าความยาก (Difficulty: P) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Index: B) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง ประกอบด้วยคะแนนเฉลี่ยของประชากร (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร (σ)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้





ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา โดยภาพรวม

รายการ	N	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ผลต่าง D	
		μ (60 คะแนน)	σ	μ (60 คะแนน)	σ		
ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	16	24.63	2.42	48.13	3.16	23.50	0.74

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย ($\mu=24.63$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=2.42$) และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ($\mu=48.13$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=3.16$) โดยมีผลต่างค่าเฉลี่ย ($D=23.50$) ผลต่างส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($D=0.74$) แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา มีความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา โดยภาพรวม

ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	N	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ผลต่าง D	
		μ (คะแนนเต็ม30)	σ	μ (คะแนนเต็ม30)	σ		
ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย	16	14.56	2.34	26.25	1.65	11.69	0.69

จากตารางที่ 3 ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย ($\mu=14.56$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=2.34$) และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ($\mu=26.25$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=1.65$) โดยมีผลต่างค่าเฉลี่ย ($D=11.69$) ผลต่างส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($D=0.69$) แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา มีความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้





ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา โดยแยกเป็นรายด้าน

ความสามารถในการฟัง ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย	N	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ผลต่าง D	
		μ (คะแนนเต็ม15)	σ	μ (คะแนนเต็ม15)	σ		
1. การฟังแล้วเข้าใจความหมาย	16	9.44	2.16	15.00	0.00	5.56	2.16
2. การฟังแล้วปฏิบัติ		5.06	0.25	11.25	1.65	6.19	1.40

จากตารางที่ 4 ความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยด้านการฟัง ได้แก่ 1) การฟังแล้วเข้าใจความหมาย 2) การฟังแล้วปฏิบัติ สูงกว่าก่อนการทดลองทั้งสองด้าน โดยจำแนกตามรายด้าน ดังนี้

1. ความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย การฟังแล้วเข้าใจความหมาย พบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย ($\mu=9.44$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=2.16$) และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ($\mu=15.00$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=0.00$) โดยมีผลต่างค่าเฉลี่ย ($D=5.56$) ผลต่างส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($D=6.19$) แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ การฟังแล้วเข้าใจความหมายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย การฟังแล้วปฏิบัติ พบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย ($\mu=5.06$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=0.25$) และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ($\mu=11.25$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=1.65$) โดยมีผลต่างค่าเฉลี่ย ($D=6.19$) ผลต่างส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($D=1.40$) แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ การฟังแล้วปฏิบัติหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา โดยภาพรวม

ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	N	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ผลต่าง D	
		μ (คะแนนเต็ม30)	σ	μ (คะแนนเต็ม30)	σ		
ความสามารถในการพูด ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย	16	10.13	0.34	21.88	1.89	11.75	1.55





จากตารางที่ 5 พบว่า ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ($\mu=10.13$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=0.34$) และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ($\mu=21.88$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=1.89$) โดยมีผลต่างค่าเฉลี่ย ($D=11.75$) ผลต่างส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($D=1.55$) แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา มีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา โดยแยกเป็นรายด้าน

ความสามารถในการพูด ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย	N	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ผลต่าง D	
		μ (คะแนนเต็ม15)	σ	μ (คะแนนเต็ม15)	σ		
1. การออกเสียง	16	5.06	0.25	10.81	1.22	5.75	0.97
2. การตอบคำถาม		5.06	0.25	11.06	1.29	6.00	1.04

จากตารางที่ 6 พบว่า ความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยด้านการพูด ได้แก่ 1) การออกเสียง 2) การตอบคำถาม สูงกว่าก่อนการทดลองทั้งสองด้าน โดยจำแนกตามรายด้าน ดังนี้

1. ความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย การออกเสียง พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ($\mu=5.06$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=0.25$) และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ($\mu=10.81$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=1.22$) โดยมีผลต่างค่าเฉลี่ย ($D=5.75$) ผลต่างส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($D=0.97$) แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ การออกเสียงหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย การตอบคำถาม พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ($\mu=5.06$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=0.25$) และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ($\mu=11.06$) ผลต่างส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma=1.29$) โดยมีผลต่างค่าเฉลี่ย ($D=6.00$) ผลต่างส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($D=1.04$) แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ การตอบคำถามหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้





อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยมีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย กล่าวว่า ความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม เนื่องจากการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาเป็นกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน มีความสุข เหมาะกับช่วงอายุ การเล่นเกมจะทำให้เด็กจดจำได้ดีกว่าการท่องจำภายในห้องเรียน ทำให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบกิจกรรมนั้นเป็นคำ วลีและประโยคสั้น ๆ ที่มีความหมายสอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ไวโกตสกี (Vygotsky) การเรียนรู้ของเด็กที่ผ่านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ใหญ่ ทำให้ได้รับประสบการณ์ทางวัฒนธรรมและสังคม โดยเฉพาะทางภาษาส่งผลต่อความฉลาดทางภาษาและสติปัญญาของเด็กทั้งในทฤษฎีอธิบายถึงอิทธิพลด้านการเป็นตัวแทนของผู้ใหญ่ ทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรม การเล่นดังกล่าวทำให้เด็กได้พัฒนาทางภาษาและสติปัญญา เช่น การแสดงสีหน้าท่าทางให้เด็กเห็น การสัมผัสให้เด็กได้รับรู้ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดประสบการณ์และนำมาต่อยอดในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ต่อไป ดังนั้นการเล่นทางภาษาในวัฒนธรรมของกลุ่มคนชนชาติต่าง ๆ ที่มีทั้งภาษา ท่วงทำนอง เสียงร้อง จังหวะ ล้วนแต่เป็นสิ่งที่สนับสนุนให้เด็กพัฒนาความฉลาดทางภาษา (พภัสร์ชาติ ดียิ่ง, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับ เพียร์เจท์ (Piaget) เชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเป็นผลจากความสามารถทางสติปัญญา เด็กเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับโลกรอบตัวเขา นอกจากนี้ เพียร์เจท์ (Piaget) ยืนยันว่า พัฒนาการทางภาษาของเด็กเป็นไปพร้อม ๆ กับความสามารถด้านการให้เหตุผล การตัดสินใจ และด้านตรรกศาสตร์ เด็กต้องการสิ่งแวดล้อมที่จะส่งเสริมให้เด็กสร้างกฎ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และความหมายของภาษา นอกจากนี้เด็กยังต้องฝึกภาษาด้วยวิธีการหลาย ๆ วิธี (Piaget, 1962) ซึ่งสอดคล้องกับ อูร์ฟี แชมหิรัญ การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเป็นการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยนอกห้องเรียน มีการอบอุ่นร่างกาย อธิบายและสาธิตวิธีการเล่นกิจกรรมนั้น ๆ ในการจัดกิจกรรมควรจัดให้มีการแข่งขันเพื่อความสนุกสนานและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการเรียนรู้ ควรคำนึงถึงความปลอดภัยในระหว่างการเล่น หลังจากจัดกิจกรรมควรพาเด็กปฐมวัยทำความสะอาดร่างกายทุกครั้ง (อูร์ฟี แชมหิรัญ, 2561) สอดคล้องกับ วิลค์ (Vilke) มีแนวคิดที่สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ยังเล็กโดยสรุปว่า การเรียนภาษาเป็นการขยายโอกาสการรับรู้ทางวัฒนธรรม ช่วยให้เกิดความเข้าใจในบุคคลอื่นและมีผลต่อการดำรงชีวิตในระยะยาว ซึ่งผลการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์ กรุงเทพมหานคร ส่งผลให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง (จามรรักษ์ อิศระเสนีย์, 2552) จากการศึกษาในครั้งนี้อภิปรายผล โดยแยกเป็นรายด้านได้ดังต่อไปนี้



1. ความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย หลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรม กลางแจ้งประกอบการสลับภาษา เด็กปฐมวัยมีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการ ทดลอง

1.1 ความสามารถด้านการฟัง ได้แก่ การฟังแล้วเข้าใจความหมายและการฟังแล้ว ปฏิบัติ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา ทำให้เด็กมีความ สามารถในด้านการฟังหลังได้รับการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม กล่าวคือ เด็กปฐมวัย สามารถฟังคำ วลีหรือประโยคภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมแล้วสามารถเข้าใจความหมายโดย เลือกรูปภาพหรือสิ่งของที่ตรงกับคำ วลีหรือประโยคได้อย่างถูกต้อง เช่น เมื่อครูพูดว่า doctor เด็ก ปฐมวัยสามารถเลือกรูปหมอได้อย่างถูกต้อง และเมื่อเด็กปฐมวัยฟังคำวลีหรือประโยคภาษาอังกฤษ แล้วสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง เช่น เมื่อครูพูดว่า Rotate shoulder 10 times เด็กปฐมวัย สามารถหมุนหัวไหล่จำนวน 10 ครั้งได้อย่างถูกต้อง เนื่องจากระหว่างที่เด็กปฐมวัยได้รับการ จัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา เด็กปฐมวัยได้ฝึกฟังแล้วปฏิบัติตามทุกครั้งในกิจกรรม เช่นการวอร์มร่างกายและการยืดเหยียดกล้ามเนื้อก่อนการเล่นเกมนั้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของ การวิจัยที่กำหนดไว้ แสดงว่า ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษามีกฎกติกาที่ง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน เป็นการสร้างความสนใจใน การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการในด้านการฟัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ บุญสุ ที่ได้ ศึกษาผลการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลงภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า เด็ก ปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลงภาษาอังกฤษมีทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลงภาษาอังกฤษมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หลังการ ทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (จารุวรรณ บุญสุ, 2560) ซึ่งสอดคล้องแนวคิดของณัฐสกุล บุญยสิริ ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาทักษะการฟังพูด ใช้หลักการ แนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติทางภาษาให้มากที่สุด เริ่มจากการฝึกฟังประโยคคำสั่ง แล้วตอบสนองด้วยภาษากายหรือการโต้ตอบทางสรีระ เมื่อผู้เรียน มีความพร้อมที่จะพูดเขาจะสามารถพูดเองได้และการพัฒนาทักษะการฟังพูดควรพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน (ณัฐสกุล บุญยสิริ, 2560) สอดคล้องกับโยชิตา เทพศิริ ที่กล่าวว่า การฟังควรเริ่มต้นจากการ ฟังสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและเป็นสิ่งที่อยู่ในชีวิตประจำวันก่อน การฟังและขั้นแรกเด็กจำเป็นต้อง ตอบสนองโดยอาศัยคำพูด แต่เด็กอาจตอบสนองด้วยท่าทาง หรือการปฏิบัติตามก็ได้ และในการ ฟังควรเริ่มจากสิ่งที้ง่ายไปหาสิ่งที่ยาก เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจได้ (โยชิตา เทพศิริ, 2561) สอดคล้องกับ พงษ์สวัสดิ์ ดิยง กล่าวไว้ว่า การเล่นเกมนำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน การสร้างบรรยากาศ ในการเรียนรู้ช่วยให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ช่วยทำให้ เด็กมีความกระตือรือร้นในเนื้อหาบทเรียนที่เรียนในแต่ละเรื่อง ครูสามารถใช้เกมทดสอบความรู้





ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนได้โดยสังเกตจากการตอบคำถามหรือการร่วมกันแสดงออกในกิจกรรมของเกมนั้น ๆ (พริษฐ์ ดิโยง, 2561) สอดคล้องกับ ญาดา เกิดสุข กล่าวว่า การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเด็กจะได้ยินคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ครูเปล่งเสียงออกมา ขณะพูดคุย สนทนา อธิบายกฎกติกา หรือออกคำสั่ง เด็กจะต้องปฏิบัติตามกฎกติกาของการเล่น โดยใช้การเชื่อมโยงเสียงคำศัพท์ที่ได้ยินกับบัตรภาพหรือวัตถุ และเชื่อมโยงบัตรภาพหรือวัตถุกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การที่เด็กได้ยินหรือพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษบ่อย ๆ ในหลากหลายสถานการณ์ ต่างบริบทและมีการ ย้ำ ซ้ำ ทวนหลาย ๆ ครั้ง โดยมีครูเป็นผู้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ให้อิสระแก่เด็กในการเคลื่อนไหว การเลือกสื่อสารในหลายรูปแบบ ทั้งการแสดงสีหน้า การทำท่าทางต่าง ๆ เช่น การชี้ การหยิบ การเลือก เป็นต้น รวมถึงให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาภายใต้บริบทสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ก็จะส่งผลถึงประสิทธิผลในการเข้าใจภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น (ญาดา เกิดสุข, 2567)

1.2 ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ได้แก่ การออกเสียงและการตอบคำถาม เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา ทำให้เด็กมีความสามารถในการฟังสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้ แสดงว่า ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการพูด กล่าวคือ เมื่อเด็กปฐมวัยดูภาพแล้วสามารถออกเสียงคำภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เช่น เมื่อผู้วิจัยให้ดูภาพ (สีต่าง ๆ) เด็กสามารถออกเสียงคำตามภาพว่า yellow, red, green ได้อย่างถูกต้อง เนื่องจากในระหว่างการจัดกิจกรรมเด็กได้พูดออกเสียงคำ วลีและประโยคจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ จนเกิดความเข้าใจในภาษาอังกฤษ และพร้อมที่จะออกเสียงเป็นคำเพื่อสื่อความหมายด้วยความมั่นใจ และเมื่อเด็กปฐมวัยฟังคำถามแล้วสามารถตอบคำถามได้หลังจากฟังคำถาม หรือโต้ตอบคำทักทายง่าย ๆ เป็นภาษาอังกฤษ เนื่องจากในระหว่างที่เด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาเด็กจะได้ประสบการณ์ตรงจากการสนทนาโต้ตอบในการเล่นเกมนั้น ซึ่งทำให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสฝึกการพูด การออกเสียงและการตอบคำถาม โดยเริ่มจากตอบคำถามในชีวิตประจำวันง่าย ๆ เช่น Good morning ไปจนถึงคำที่ยากขึ้นตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาดา เกิดสุข ที่ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยหลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีคะแนนความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษทำให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น (ญาดา เกิดสุข, 2567) สอดคล้องกับ แสงระวี ดอนบัวแก้ว ได้กล่าวว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีเกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ดังนี้ 1) สร้างความเคยชินในการพูดภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน 2) สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน 3) สร้างความถูกต้องแม่นยำ 4) สร้างบรรยากาศ 5) สร้างความมั่นใจ สิ่งเหล่านี้จะช่วยกระตุ้นพัฒนาการด้านการพูด



(แสงระวี ดอนบัวแก้ว, 2558) สอดคล้องกับแนวคิดของ โยชิตา เทพศิริ ที่กล่าวว่า การพูดเป็นทักษะที่ได้รับการพัฒนาจากความสามารถด้านการฟัง โดยที่การพูดเป็นการเน้นทางด้านการสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และเป็นการสื่อสารโดยการใช้ คำ วลีหรือประโยคเพื่อที่จะส่งความหมายผ่านทางคำพูด เพื่ออธิบายสิ่งต่าง ๆ และก่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง (โยชิตา เทพศิริ, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อรณภัทร์ มากทรัพย์ ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของเด็กๆ เป็นกระบวนการทางสมองที่เด็กจะสนใจเสียงของคำศัพท์และบริบทของการนำคำศัพท์ไปใช้ การได้ยินภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานสำคัญและเป็นเครื่องมือที่ทำให้เด็กได้มีการจัดประสบการณ์กับภาษานั้นและนำไปสู่ความสามารถในการพูด ซึ่งเด็กจะแสดงความสามารถในการพูดแตกต่างกันไปตามพัฒนาการและประสบการณ์ทางภาษาที่ได้รับมา (อรณภัทร์ มากทรัพย์, 2564)

สรุป

การจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษามีความสำคัญในการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับเด็ก ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการเลือกเกมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไม่กดดันในการฟังหรือพูดภาษาอังกฤษ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เด็กปฐมวัยจะเริ่มเรียนรู้จากโครงสร้างพื้นฐานตามลำดับความง่าย-ยาก เมื่อเด็กเกิดความพร้อมเด็กจะออกเสียง คำ วลีและประโยคอย่างมั่นใจ จากการศึกษาผลการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาสูงกว่าก่อนการทดลอง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนควรศึกษา กฎ กติกาในการเล่นในแต่ละขั้นตอนให้เข้าใจ อ่านแผนการจัดกิจกรรมซ้ำ ๆ เพื่อจำคำ วลีและประโยคในการสอนได้ก่อนนำมาเล่นกับเด็ก หากเด็กไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตามคำ วลีและประโยคในแผนได้นั้น ผู้สอนควรออกเสียงคำ วลีหรือประโยคที่ต้องการให้เด็กปฐมวัยฟังซ้ำ ๆ แล้วให้เด็กพูดตาม เด็กจะเกิดความมั่นใจมากขึ้นในการทำกิจกรรม
2. การจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษาที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนควรให้ความสนใจอย่างใกล้ชิด หากเด็กคนใดไม่เข้าใจกฎ กติกาการเล่น ครูผู้สอนควรเข้าไปอธิบายให้เด็กเข้าใจเสียก่อน หรือในช่วงการทดลองเล่นเกมให้ครูผู้สอนถามคำถาม



วลีและประโยคกับเด็กซ้ำ ๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเล่นเกมได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ ครูผู้สอนควรคำนึงถึงเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม โดยอาจต้องยืดหยุ่นแต่ละกิจกรรมตามพัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรม พบว่า ความสามารถในการฟัง ฟังแล้วปฏิบัติควรมีการส่งเสริมและนำไปพัฒนา เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ
2. การจัดกิจกรรมกลางแจ้งประกอบการสลับภาษา สามารถนำไปพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ ของเด็กปฐมวัยได้ เช่น ความสามัคคี ความสามารถทางภาษา การร่วมมือ เป็นต้น
3. ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ เช่น การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวโน้มทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ-TOEFL iBT 2008-2012. เรียกใช้เมื่อ 15 มีนาคม 2568, จาก <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1308-file.pdf>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จารุวรรณ บุญสุ. (2560). ผลการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลงภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ญาดา เกิดสุข. (2567). การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเชื่อมโยงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย. วารสารวิชาการ Journal of UBRU, 4(1), 70.
- ณัฐสกุล บุญยศิริ. (2560). การศึกษาความสามารถในการฟังการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองขาม โดยใช้วิธีสอนภาษาสื่อสารด้วยกิจกรรมเพลงและเกม. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.



- บุญยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์. (2559). รูปแบบการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางและเทคนิคการสลับภาษาเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาล. ใน ปริญญาครุศาสตร์ดุขภูมบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พลัสร์ชต์ ดียิ่ง. (2561). การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเล่นแบบเปิดเตล็ดที่มีต่อความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนพระยาสุเรนทร์ กรุงเทพมหานคร. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- เบญจกรณ์ เขจรชัย. (20 ก.ย. 2567). ปัญหาความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์ ปีการศึกษา 2567. (นางสาวทิพาพรรณ วานิช, ผู้สัมภาษณ์)
- โยชิตา เทพศิริ. (2561). ผลการจัดกิจกรรมภาษาตามแนวคิดวิธีธรรมชาติของแครชเชน (Natural Approach by Krashen) ที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลช้างมั่งคด กรุงเทพมหานคร. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาจัดการการปฐมวัยศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรณภัทร์ มากทรัพย์. (2564). ผลการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับเทคนิคการสลับภาษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กวัยอนุบาล. ใน ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรพี แชมหิรัญ. (2561). การพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งโดยการเล่นแบบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองบ้านบึง (เขื่อน้อย) จังหวัดชลบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- Ezeh, N.G., Umeh, I.A., & Anyanwu, E.C. (2022). Code Switching and Code Mixing in Teaching and Learning of English as a Second Language: Building on Knowledge. English Language Teaching. 15(9), 106-112.
- Piaget, J. (1962). Play, dreams, and imitation in childhood. New York: W. W. Norton & Company, Inc.
- Poplack, S. (1980). Sometimes i'll Start a Sentence in Spanish Termina Espanola : toward a Typology of Code-switching. Linguistics, 18(7-8), 581-618.