



การประเมินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนวัดกัท  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1\*  
EVALUATION OF THE ACADEMIC ACHIEVEMENT DEVELOPMENT PROJECT  
AT WAT KAD SCHOOL NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

นิตยา บุญตาแสง\*, เบญจพร ชนะกุล, อโนทัย ประสาน  
Nitiya Buntasang\*, Benchaporn Chanakul, Anotai Prasan  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย  
Nakhon Sri Thammarat Rajabhat University, Thailand  
\*Corresponding author E-mail: 6555701036@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนวัดกัท ปีการศึกษา 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินจุดมุ่งหมาย 2) ประเมินกระบวนการ 3) ประเมินผลผลิต กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 11 คน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ (Instrument) ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) แบบบันทึกผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) แบบบันทึกผลการผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านจุดมุ่งหมาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่สูงที่สุด ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่สูงที่สุด ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อม



### 3. ด้านผลผลิต

3.1 ด้านผลผลิตตามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่สูงที่สุด ได้แก่ ด้านผลการดำเนินการที่ได้รับจากโครงการของครู

3.2 ด้านผลผลิตตามความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่สูงที่สุดได้แก่ ด้านนักเรียนให้ความสนใจและความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 78.38

3.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 93.60

3.5 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.50

3.6 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 42.97

**คำสำคัญ:** การประเมินโครงการ, ผลสัมฤทธิ์, ความพึงพอใจ, ผลการทดสอบระดับชาติ, การพัฒนา

## ABSTRACT

The evaluation of the Academic Achievement Development Project at Wat Kad School for the academic year 2023 aimed to: 1) evaluate the objectives of the project, 2) evaluate the project process, and 3) evaluate the project outcomes. The participants providing information included 1 school administrator, 11 teachers, and 47 students from grades 4–6. The research instruments consisted of questionnaires, student academic achievement records, reading ability assessment records (RT), national test of basic competencies (NT), ordinary national educational test (O-NET), and focus group discussions. Data were analyzed using percentages, means ( $\bar{X}$ ), standard deviations (S.D.), item-objective congruence index (IOC), and content analysis.

### The results showed that;

1. The project objectives were rated at the highest level, with the appropriateness of the objectives receiving the highest score.

2. The project process was rated at the highest level, with readiness/preparation receiving the highest score.





### 3. Outcomes based on satisfaction

3.1 Outcomes based on administrators' and teachers' satisfaction were high, with teachers' implementation results receiving the highest score.

3.2 Outcomes based on students' satisfaction were high, with students' interest and cooperation in learning activities receiving the highest score.

3.3 Students' academic achievement for grades 1–6 exceeded the school's target, with a mean score of 78.38.

3.4 Reading ability assessment (RT) showed a mean score of 93.60, which was higher than the national average.

3.5 The National Test of basic competencies (NT) showed a mean score of 52.50, which was below the national average.

3.6 The Ordinary National Educational Test (O-NET) for grade 6 showed a mean score of 42.97, which was higher than the national average.

**Keywords:** Project Evaluation, Achievement, Satisfaction, National Test Results, Development

## บทนำ

การศึกษานับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นกลไกที่ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมถึงเสริมสร้างความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษาระดับประถมศึกษาของประชาชนอย่างชัดเจน โดยใน มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อให้ประชาชนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้ยังเน้นถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงการส่งเสริมให้เด็กเล็กได้รับการศึกษาก่อนวัยเรียนอย่างเหมาะสม

แนวนโยบายตามรัฐธรรมนูญดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงเจตนารมณ์ของรัฐในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนอย่างเป็นธรรม ส่งผลให้ทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และครูผู้สอน จำเป็นต้องร่วมมือกันผลักดันให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (ราชกิจจานุเบกษา, 2560)

การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-



2570 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ ให้เป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 จึงได้มอบแนวทางดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ โดยพัฒนาให้ เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพจำเป็นต้องใช้ผลการประเมิน (Evaluation Utilization) เพื่อเป็นกระบวนการขับเคลื่อนในการทำงาน การประเมินโครงการเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการดำเนินโครงการ ช่วยให้ได้ข้อมูล และสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนโครงการ ตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ ตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ และช่วยให้ได้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้รับบริการ ข้อมูลประเภทนี้ทำให้เราทราบถึงข้อจำกัดและปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงโครงการเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้ให้และผู้รับบริการ ทำให้ทราบถึงผลผลิตของโครงการทั้งในด้านที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ ควบคู่กันไป (สมคิด พรหมจ้อย, 2563)

โรงเรียนวัดกุด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เป็นสถานศึกษาที่มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านและสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน รวมทั้งสิ้น 134 คน โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งในด้านเนื้อหา กระบวนการ และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่าง



เต็มที่ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมุ่งเน้นการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยได้นำแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้แบบองค์รวม และบูรณาการสาระต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น รวมถึงให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2565 ทั้งในระดับรายวิชา และระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนในหลายวิชามีแนวโน้มลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นที่โรงเรียนต้องเร่งดำเนินการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จุดเน้นในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา คือ 1) ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ 2) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 โดยเน้นให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน 3) พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนโดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรม และเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ 4) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะบูรณาการกับบริบทของท้องถิ่น และมีการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังความรักถิ่นกำเนิด ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างยั่งยืน (รายงานประจำปี 2565 โรงเรียนวัดกุด, 2565)

ดังนั้น เพื่อให้การยกระดับคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนวัดกุดให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จำนวน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1) กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน 2) กิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียนด้านการแสวงหาความรู้ตนเอง (ห้องสมุด) 3) กิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถด้านการคิดคำนวณ 4) กิจกรรมพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสาร 5) กิจกรรมติวเข้มเติมเต็มก่อนสอบ RT, NT และ O-NET 6) กิจกรรม English in the morning โครงการดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงยกระดับผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีแนวโน้มที่ดีขึ้น สอดคล้องกับเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ เป้าหมายของโครงการ คือ ให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา และมีผลคะแนนการประเมิน RT, NT และ O-NET



สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีที่ผ่านมา (แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดกุด, 2566)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสนใจศึกษา การประเมินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนวัดกุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 เพื่อจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยประเมินด้านจุดมุ่งหมาย กระบวนการ และผลผลิต ของโครงการ ผลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้จะสะท้อนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนสามารถนำสารสนเทศจากการประเมินไปปรับปรุงโครงการให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดผลตามการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินจุดมุ่งหมายของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดกุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดกุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดกุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดกุด จำนวน 1 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียนวัดกุด จำนวน 11 คน นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนวัดกุด จำนวน 108 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนวัดกุด จำนวน 11 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 47 คน

กลุ่มตัวอย่าง (เชิงคุณภาพ) จำนวนทั้งสิ้น 8 คน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน จำนวน 4 คนตัวแทนนักเรียน จำนวน 3 คน

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ประเภทของเครื่องมือ ในการประเมินครั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดกุด ปีการศึกษา 2566 ใช้แบบสอบถามรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
2. แบบคำถามที่ใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group)





### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม เพื่อการประเมินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดกุด ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดของโครงการ ตามกรอบเนื้อหาในแต่ละด้าน
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler)
3. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)
4. สร้างแบบสอบถาม โดยผู้รายงานได้สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยเกณฑ์ข้อที่ผ่านการประเมินต้องมีค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป ปรากฏว่า ข้อคำถามทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าความสอดคล้องของแบบประเมินแต่ละฉบับเท่ากับ 1.0
5. เมื่อผู้รายงานได้สร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง และความชัดเจนในการสื่อความหมาย โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าเท่ากับ 1.0 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
6. นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์
7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
8. การพัฒนาเครื่องมือที่เป็นแบบสนทนากลุ่ม ผู้รายงานมีการลำดับขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสนทนากลุ่ม แล้วร่างแบบสนทนากลุ่ม ตามกรอบแนวคิด เป็นข้อมูลประกอบการสร้างเครื่องมือ
9. ผู้รายงานสร้างเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมโครงการ โดยแบบสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้นเป็นแบบสนทนาปลายเปิด
10. นำข้อคำถามที่ได้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุมในการประเมินโครงการ
11. เมื่อผู้รายงานได้สร้างแบบสนทนากลุ่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คนพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง และความชัดเจนในการสื่อความหมาย โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าเท่ากับ 1.0 นำแบบสนทนากลุ่มที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
12. นำแบบสนทนากลุ่มที่ตรวจแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์
13. จัดพิมพ์แบบสนทนากลุ่มฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลสนทนาผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สนทนา

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
2. แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ ฉบับที่ 1 ส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
3. แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ ฉบับที่ 2 ส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
4. แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ ฉบับที่ 3 ส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน
5. แบบบันทึกเพื่อการประเมินโครงการ ฉบับที่ 4 ส่งให้ครูงานทะเบียนวัดผลฝ่ายวิชาการ
6. แบบสนทนากลุ่มเพื่อการประเมินโครงการ ฉบับที่ 5 ส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

7. การเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม ผู้รายงานนัดหมายและสนทนาด้วยตนเอง

8. นำข้อมูลได้ทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และนำไปบันทึก วิเคราะห์ และสรุปผล

การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ เพื่อกำหนดวิธีการในการรวบรวมข้อมูลในแต่ละประเด็นที่เหมาะสมกับลักษณะที่จะประเมินตามแหล่งข้อมูล รวมถึงเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้รายงานได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และแปลความหมายของคะแนน โดยรายงานได้กำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัดโดยอาศัยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

1.1 ข้อมูลการประเมินโครงการด้านจุดมุ่งหมาย เมื่อให้คะแนนตามน้ำหนักเรียบร้อยแล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปแล้วนำผลการวิเคราะห์ไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมายของคะแนน

1.2. ข้อมูลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ เมื่อให้คะแนนตามน้ำหนักเรียบร้อยแล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปแล้วนำผลการวิเคราะห์ไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมายของคะแนน

1.3. ข้อมูลการประเมินโครงการด้านผลผลิต เมื่อให้คะแนนตามน้ำหนักเรียบร้อยแล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปแล้วนำผลการวิเคราะห์ไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมายของคะแนน และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกและแบบสนทนากลุ่มโดยการหาลักษณะและแบบพรรณนา





## ผลการวิจัย

การประเมินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดกุด มีผลการวิจัยดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดกุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

3.1 การประเมินด้านผลผลิตตามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3.2 การประเมินด้านผลผลิตตามความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ที่ตั้งไว้ โดยกำหนดเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยไว้ที่ร้อยละ 70 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 78.38

3.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดกุด ปีการศึกษา 2566 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 93.60

3.5 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดกุด ปีการศึกษา 2566 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.50

3.6 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกุด ปีการศึกษา 2566 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 42.9

## อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดกุด ปีการศึกษา 2566 สรุปทั้งโครงการโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับหลักการแนวคิดและรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler)





1. ผลการประเมินด้านจุดมุ่งหมาย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน วัดกัฏ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจาก วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่เพียงแต่ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน แต่ยังสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้ด้วยการใช้ สื่อการสอนที่หลากหลายและนวัตกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ มาใช้ ทำให้โครงการนี้มีศักยภาพสูงในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เชาวนวัศ ปิตรวงศพิทักษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกโรงเรียนบ้านโพรงงาม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โครงการมีวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจนเหมาะสม เนื้อหาและช่วงเวลา ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม และผู้บริหารเห็นความสำคัญ ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนิน โครงการ การกำกับติดตาม ประเมินผล ครอบคลุมวัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการขั้นตอน วิธีการประเมินผล มีความเหมาะสม และการจัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมกับนักเรียน นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้อื่นที่หลากหลายและมีพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ ดีขึ้น (เชาวนวัศ ปิตรวงศพิทักษ์, 2565)

2. ผลการประเมินด้านกระบวนการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนวัด กัฏ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจาก ผู้บริหารและครู ร่วมกันศึกษานโยบาย สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดประชุมวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นขั้นตอนและ ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบงานและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงาน ที่มีความชัดเจนและครอบคลุมทุกกิจกรรม มีการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริงอย่างมีคุณภาพครอบคลุมความรู้ด้านทักษะกระบวนการอย่างชัดเจน มีการส่งเสริม ให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์เมืองไต้ รอดอยู่ ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิงฐานนวัตกรรมผ่านแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียน ราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาพบว่า การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามแผนงาน ที่กำหนดและมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง การดำเนินงาน หลังเข้าร่วมโครงการคณะครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ผ่านแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการมีกระบวนการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีเยี่ยม





และเกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับสูง (มนต์เมืองใต้ รอดอยู่, 2563)

3. ผลการประเมินด้านผลผลิต โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนวัดกุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

3.1 ผลการประเมินด้านผลผลิต ตามความพึงพอใจของผู้บริหาร และครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีนโยบายขับเคลื่อนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดกิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และมีการวางแผนการบริหารการจัดงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการ ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และมีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดเชื่อมโยง คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า สามารถถ่ายทอดเนื้อหาโดยผ่านสื่อหลากหลาย และนักเรียนมีความสุขในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนของครูผู้สอน และนักเรียนเล็งเห็นประโยชน์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิจาริน เมืองตาแก้ว ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไอน์ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีการประชุมเพื่อวางแผนดำเนินงานร่วมกัน กำหนดภาระงานให้ชัดเจนและเหมาะสม ตรงกับความสามารถของผู้รับผิดชอบ ควรให้จัดทำปฏิทินการประชุมและประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง และมีการติดตาม นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงการทำงานด้านผลผลิต คือ มีการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้แบบเชิงรุก ครูผู้สอนได้บูรณาการเนื้อหาเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ และติดตามผลการดำเนินงานผ่านการประเมินผลอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการใช้กลยุทธ์เสริมแรงทางบวก เช่น การมอบรางวัล และสร้างข้อตกลงร่วมระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง รวมทั้งจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ (พิจาริน เมืองตาแก้ว, 2563)

3.2 ผลการประเมินด้านผลผลิต ตามความพึงพอใจของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนให้ความสนใจและความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด การปฏิบัติจริง และสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุรีพร เวียนวัตร ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลยานาขาว ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง (จุรีพร เวียนวัตร, (2565)



3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกุด ปีการศึกษา 2566 โดยรวมคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินปรากฏเช่นนี้ เพราะโรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการนิเทศชั้นเรียนอย่างชัดเจน และมีการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ตามความถนัดของแต่ละบุคคล เป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่นอกเหนือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอื้ออังกูร ชำนาญ (2564) ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนพื้นที่สูง ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาโดยรวมของการบริหารงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรมีการวางแผนและดำเนินการสอนอย่างต่อเนื่องจนจบกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงรุก นอกจากนี้ยังควรปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลให้หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง ตลอดจนพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละระดับในด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี พบว่าควรมีการนิเทศและติดตามกระบวนการผลิตและการใช้งานสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะโครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน เพื่อยกระดับให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อยุคดิจิทัล ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา ควรมีการกำหนดแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง และส่งเสริมการจัดนิเทศการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนภายในเครือข่ายอย่างต่อเนื่องในรูปแบบของความร่วมมือเชิงสร้างสรรค์ (เอื้ออังกูร ชำนาญ, 2564)

3.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินปรากฏเช่นนี้ เพราะโรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย และครูผู้สอนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมและ





สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน นำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎาพร ฤทธิ์หมื่น ได้ศึกษาการประเมินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน อานอก เขียนได้ โรงเรียนวัดอัมพาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ชฎาพร ฤทธิ์หมื่น (2566)

3.5 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินปรากฏเช่นนี้ เพราะ อาจมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยังไม่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน ทำให้นักเรียนบางส่วนขาดแรงจูงใจ ไม่เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ (NT) นอกจากนี้ ครูผู้สอนอาจยังไม่ได้ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงหรือทักษะเชิงบูรณาการอย่างเพียงพอ อีกทั้งโรงเรียนยังขาดระบบติดตามและประเมินผลที่มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ จึงไม่สามารถสะท้อนปัญหาได้ทันเวลาเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิจาริน เมืองตาแก้ว ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีการประชุมเพื่อวางแผนดำเนินงานร่วมกัน กำหนดภาระงานให้ชัดเจนและเหมาะสม ตรงกับความสามารถของผู้รับผิดชอบ ควรให้จัดทำปฏิทินการประชุมและประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง และมีการติดตาม นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงการทำงานด้านผลผลิต คือ มีการออกแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตระหนักและสนใจในเรื่องการออมผ่านวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกในบริบทจริง พร้อมทั้งดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดกุดในด้าน (NT) จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ควบคู่ไปกับการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการวางระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง หากโรงเรียนสามารถดำเนินการในประเด็นเหล่านี้ได้อย่างเป็นระบบ จะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถพื้นฐานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และสามารถยกระดับผลการทดสอบ NT ให้สูงกว่ามาตรฐานระดับประเทศได้ในอนาคต (พิจาริน เมืองตาแก้ว, 2563)

3.6 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินปรากฏเช่นนี้ เพราะ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบ





ในการดำเนินการอย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สารการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย และครูผู้สอนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข ในสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎาพร ฤทธิ์หมุน ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ โรงเรียนวัดอัมพาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ชฎาพร ฤทธิ์หมุน, 2566)

### สรุป

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดกุด มีการดำเนินงานที่มีผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่เพียงแต่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่ยังสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้ด้วยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ ทำให้โครงการนี้มีศักยภาพสูงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารและครู ร่วมกันศึกษานโยบาย สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดประชุมวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบงาน และกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ที่มีความชัดเจนและครอบคลุมทุกกิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมความรู้ด้านทักษะกระบวนการอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ อีกทั้งในการพัฒนาการสอนเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดเชื่อมโยง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า สามารถถ่ายทอดเนื้อหาโดยผ่านสื่อหลากหลาย และนักเรียนมีความสุขในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนของครูผู้สอน และเล็งเห็นประโยชน์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างดียิ่ง





## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านจุดมุ่งหมาย พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าการกำหนดวัตถุประสงค์มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ผู้บริหารควรนำผลดังกล่าวไปใช้กำหนดนโยบายและแนวทางการจัดกิจกรรมทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

2. ด้านกระบวนการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน สะท้อนถึงความเป็นระบบในการดำเนินงาน โรงเรียนควรติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลทุกขั้นตอนอย่างเป็นมาตรฐาน พร้อมจัดให้มีการป้อนข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง

3. ด้านผลผลิต พบว่า อยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน แสดงถึงพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนควรเสริมสร้างแรงจูงใจและปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการเรียนรู้ พัฒนาทักษะวิชาการ และเสริมความมั่นใจแก่นักเรียน เพื่อให้ผลผลิตมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพจริงและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการอย่างละเอียด เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ควรพัฒนารูปแบบหรือแนวทางกิจกรรมทางวิชาการที่เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกิจกรรมที่บูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21

3. ควรวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ เพื่อลดข้อจำกัดด้านทรัพยากรและเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงาน

## เอกสารอ้างอิง

จรีพร เวียนวัตร. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง. ใน สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ชฎาพร ฤทธิ์หมุน. (2566). การประเมินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาให้ผู้เรียน อ่านออกเขียนได้ โรงเรียนวัดอัมพาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. ใน สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.





- เขาวินวัต ปิตรมงคลพิทักษ์. (2565). การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกโรงเรียนบ้านโพนงามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(2), 59-76.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด, และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 3(1), 23-24.
- พิจาริน เมืองตาแก้ว. (2563). การประเมินโครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในอำเภอกอสุมภ์นคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. ใน การศึกษาค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- มนต์เมืองใต้ รอดอยู่. (2563). การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิงฐานนวัตกรรมผ่านแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 4(1), 1-19
- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก วันที่ 6 เมษายน 2560.
- โรงเรียนวัดกัต. (2565). รายงานประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดกัต. นครศรีธรรมราช: โรงเรียนวัดกัต.
- โรงเรียนวัดกัต. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดกัต. นครศรีธรรมราช: โรงเรียนวัดกัต.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2563). เทคนิคการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาบุคลากร. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. (2562). ข้อมูลทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2566). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- เอื้ออังกูร ชำนาญ. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 8(8), 90-104.