

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

The Guidelines for Academic Administration Development of Anubanubonratchathani School, under the jurisdiction Ubonratchathani Primary Educational Service Area Office 1

มาร์ แก้วยนต์ประเสริฐ¹

สุรางคณา มัญยานนท์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการและศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนจำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1.การบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ 1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2.ด้านการจัดการเรียนการสอน 3.ด้านการวัดผลและประเมินผล 4.ด้านการนิเทศภายในและ 5.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

2.แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ควรให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น ข้อเสนอแนะควรมีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมกำหนดเนื้อหาหลักสูตรของสถานศึกษา 2.ด้านการจัดการเรียนการสอนควรให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะควรมีการนำปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ประกอบการในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 3.ด้านการนิเทศภายในควรส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียน ข้อเสนอแนะผู้บริหารควรมีการวางแผนการนิเทศให้เป็นระบบต่อเนื่อง 4.ด้านการวัดผลและประเมินผลควรให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและสนับสนุนให้ครูนำเครื่องมือการวัดมาใช้อย่างหลากหลาย 5.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาควรใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย กำกับติดตาม ประเมินผล นำผลประเมินมาสังเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะควรมีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

¹ นักศึกษาหลักสูตรคณะบัณฑิตวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี

² ดร.,คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

ABSTRACT

This research aimed to study the Academic Administration and the Guidelines for Academic Administration Development of Anubanubonratchathani School. The sample consisted of 113 people. The tool used in the study was questionnaire, reliability at .98. The statistics used in data analysis consisted of mean, standard deviation, Frequency, Percentage. **The results of the research revealed that :**

1. The Academic Administration as a whole were at high level and when considering each aspect, it was found that there were 2 academic in highest level, and 3 aspects in high level, ranking from the highest to the lowest were 1. School curriculum and curriculum administration 2. Learning management 3. Measurement and evaluation 4. Supervision and 5. Quality assurance.

2. The Guidelines for Academic Administration Development. 1. School curriculum and curriculum administration: teachers should participate in planning school curriculum development more and there should be supervision and following up the curriculum application in accordance with the curriculum objectives. Suggestion: should invited expert to determine the school curriculum 2. Learning management: teachers should be involved in teaching and learning planning, and teachers should be promoted to plans learning management focusing on learners. Suggestion: folk philosopher should be involved in teaching 3. Supervision: teachers should be encouraged to participate in planning the school's academic supervision and school should systemize the academic supervision. Suggestion: director should be planning supervision systematize. 4. Measurement and evaluation: teachers should make assessment and grading plans of each subject in accordance with the educational standards, learning contents, learning units, learning management plans, and learning activities and teachers should do the assessment and grading by authentic assessment. Suggestion: encouraging teachers to use a variety of evaluation tools. 5. Quality assurance: The participation process from all parties should be used to supervise, monitor, evaluate, and synthesize results for self assessment reports, and teachers should be involved in policy formulation and education quality assurance planning. Suggestion: set the standards and indicators of educational achievement clearly.

Keywords: The Academic Administration, The Guidelines for Academic Administration Development

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559: www.nesdc.go.th) มีนโยบายมุ่งเน้นแนวทางการพัฒนาโดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ยังมีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างสังคมการ

เรียนรู้ที่มีคุณภาพอันก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและทำสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคม บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540, หน้า 1)

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีการจัดกิจกรรมที่เป็นการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550, หน้า 16) งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการกระตุ้นและส่งเสริมร่วมมือกันในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) ในเรื่องนี้(นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2549, หน้า 20) ได้ศึกษาวิจัยและจัดลำดับความสำคัญของงานวิชาการไว้เป็นอันดับแรก คือ ร้อยละ 40 จึงเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารโรงเรียน การปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร แสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพที่พึงปรารถนาตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษา

ในการบริหารโรงเรียน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิจารณาได้จากความสำเร็จของงานวิชาการ ครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ หากครูมีความพึงพอใจในการทำงานได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างจริงจัง การบริหารงานวิชาการก็จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกประเภทในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ งานการควบคุมดูแลหลักสูตรและการสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่ งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นการบริหารสถานศึกษาโดยจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ทั้งนี้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ความดีงาม ในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงานและคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรงประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืนธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วซึ่งสอดคล้องกับอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาต้องดำเนินการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยหัวใจหลักของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน คือ งานด้านการบริหารวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหาร 4 ด้าน โดยการบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายงานตรงตามหลักการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ใน 4 กลุ่มวิชาหลัก คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาต่างประเทศ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยลดลงทุกกลุ่มวิชา นับว่าเป็นประเด็นที่ควรจะต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารงานวิชาการโดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1, 2562)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจศึกษา แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 111) เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

การศึกษาครั้งนี้ ประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 143 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน และใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

- 1.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี
- 2.แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

1.สถานสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการสอน

2.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อเพียงระดับเดียว คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ข้อคำถามครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการนิเทศภายใน 4) ด้านการวัดผล และประเมินผล และ 5) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

3.แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทั้งหมด 5 ด้านลักษณะเป็นแบบเลือกตอบประเด็นที่เห็นว่ามีค่าสำคัญมากที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 1.การแจกแจงความถี่ (Frequency)และหาค่าร้อยละ(Percentage)
- 2.ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3.ค่าความสอดคล้องในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (IOC)
- 4.ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้วิธี Item-total Correlation ใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน
- 5.หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงอันดับจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษาตามลำดับ และสรุปผลรายด้าน ดังนี้

1.1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงคณะครูและการมอบหมายผู้รับผิดชอบ

เพื่อให้ดำเนินการตามแผน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดทำ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

1.2.ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดให้มีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการสนับสนุนด้านงบประมาณทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด

1.3.ด้านการนิเทศภายใน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 9 ข้อ เรียงอันดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงคณะครูและมอบหมายผู้รับผิดชอบเพื่อให้ทราบเป้าหมายและดำเนินการตามแผนการนิเทศภายใน โรงเรียนมีการทำรายงานผลการนิเทศภายใน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากกระบวนการนิเทศภายใน

1.4.ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 9 ข้อ เรียงอันดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการทำรายงานการวัดและการประเมินผล โรงเรียนมีการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม การวัดและการประเมินผล โรงเรียนมีการจัดให้มีการกำหนดเป้าหมายการวัดและการประเมินผล

1.5.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 8 ข้อ เรียงอันดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดให้มีการกำหนดเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการสนับสนุนด้านงบประมาณทรัพยากรและบุคลากรในการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำแผนตามเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา

2.แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

2.1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่าครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 3 อันดับแรก ดังนี้ ให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น นิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมกำหนดเนื้อหาหลักสูตรของสถานศึกษา

2.2.ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 3 อันดับแรก ดังนี้ ให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดอบรมครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการนำปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ประกอบการในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

2.3.ด้านการนิเทศภายใน พบว่า ครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียน

โรงเรียนจัดระบบการนิเทศงานวิชาการให้เป็นระบบและนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรมีการวางแผนการนิเทศให้เป็นระบบต่อเนื่อง

2.4.ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 3 อันดับแรก ดังนี้ ให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลให้มากขึ้น และครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและสนับสนุนให้ครูนำเครื่องมือการวัดมาใช้อย่างหลากหลาย

2.5.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 3 อันดับแรก ดังนี้ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลประเมินมาสังเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง ให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาและโรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ และครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน

อภิปรายผลการวิจัย

1.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงอันดับจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงคณะครูและการมอบหมายผู้รับผิดชอบเพื่อให้ดำเนินการตามแผน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดทำ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์สภาพและความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียนและท้องถิ่น วิเคราะห์มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและหลักสูตรสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการปรึกษาพิจารณาจากการมีส่วนร่วมของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของ หาญณรงค์ วันจงคำ (2554, หน้า 71-73) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน

1.2.ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 5 ข้อ เรียงอันดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดให้มีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการสนับสนุนด้านงบประมาณทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดครูเพื่อทำการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดในรายวิชาที่สอน โดยเฉพาะคำนึงถึงวุฒิและประสบการณ์ของครูเป็นสำคัญทำให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการสอนในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาดา ผูกสุวรรณ (2553) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอสัตราธิราช จังหวัดชลบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.3.ด้านการนิเทศภายใน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 9 ข้อ เรียงอันดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงคณะครูและมอบหมายผู้รับผิดชอบเพื่อให้ทราบเป้าหมายและดำเนินการตามแผนการนิเทศภายใน โรงเรียนมีการทำรายงานผลการนิเทศภายใน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากกระบวนการนิเทศภายใน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบและทั่วถึง ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ประสานงานและเสริมสร้างศักยภาพในการทำงานส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ ถิตย์พงษ์ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.4.ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 9 ข้อ เรียงอันดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการทำรายงานการวัดและการประเมินผล โรงเรียนมีการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม การวัดและการประเมินผล โรงเรียนมีการจัดให้มีการกำหนดเป้าหมายการวัดและการประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาวางแผนการจัดการวัดผลและประเมินผลการเรียนที่เป็นระบบและชัดเจน ตรงตามเป้าหมายสำคัญของการประเมินผล ให้ความสำคัญในการส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการวัดผล และประเมินผล ทำให้ครูมีความเข้าใจวิธีการวัดผลและการเรียนการสอนที่ตรงกัน มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น ดำเนินการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล อนุมัติผลการเรียนถูกต้องตามระเบียบ มีการตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การบริหารงานวิชาการในด้านนี้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก

1.5.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 8 ข้อ เรียงอันดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดให้มีการกำหนดเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการสนับสนุนด้านงบประมาณทรัพยากรและบุคลากรในการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำแผนตามเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน ครูส่วนมากมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง มีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานตามแผนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งสถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลทรี พิกุลแกม (2551) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ ศิวรัตน์ พายุหะ (2551) ได้ศึกษาเรื่องระบบสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

2.1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่า ครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการว่า ให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น ควรนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมกำหนดเนื้อหาหลักสูตรของสถานศึกษา จะเห็นว่าข้อเสนอแนะดังกล่าวเป็นข้อเสนอแนะที่ดี สอดคล้องกับที่โรงเรียนปฏิบัติอยู่แล้วซึ่งทางโรงเรียนจะได้นำไปพัฒนา

2.2.ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการว่า ให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดอบรมครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการนำปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ประกอบการในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จะเห็นว่าข้อเสนอแนะดังกล่าวเป็นข้อเสนอแนะที่ดี โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของครูได้

2.3.ด้านการนิเทศภายใน พบว่า ครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการว่า ส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนจัดระบบการนิเทศงานวิชาการให้เป็นระบบและนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรมีการวางแผนการนิเทศให้เป็นระบบต่อเนื่อง จะเห็นว่าข้อเสนอแนะดังกล่าวเป็นข้อเสนอแนะที่สามารถปฏิบัติได้เพราะโรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องนี้อยู่แล้ว

2.4.ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการว่า ให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลให้มากขึ้น และครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและสนับสนุนให้ครูนำเครื่องมือการวัดมาใช้อย่างหลากหลาย จะเห็นว่าข้อเสนอแนะดังกล่าวสอดคล้องกับทางโรงเรียนอยู่แล้วจึงทำให้ครูสามารถปฏิบัติได้

2.5.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาพบว่าครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการว่า ควรใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลประเมินมาสังเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง ให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาและโรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ และครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน จะเห็นว่าเป็นข้อเสนอแนะที่ดีสามารถดำเนินการได้และทำให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน ส่วนการให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษานั้นอาจยังไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากการกำหนดนโยบายจะมาจากผู้บริหารโรงเรียนส่วนครูเป็นผู้ปฏิบัติตาม

ข้อเสนอแนะ

1.ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2.ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูทำความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับหลักการสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงปัญหาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.3.ด้านการนิเทศภายใน ผู้บริหารควรจัดทำแผนการนิเทศ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน มีเอกสารประกอบการนิเทศและปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ควรมีการประเมินผลการนิเทศร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.4.ด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารควรจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ทั้งการประเมิน

ระดับชั้นเรียนและการประเมินระดับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.5.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารต้องมีความตระหนักเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำ รวมทั้งจะต้องมีการทำงานเป็นทีม โดยบุคลากรในสถานศึกษาต้องได้รับการเตรียมความพร้อมและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงควรกำหนดแผนงานและจัดทำปฏิทินปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนางานตามแผนอย่างสม่ำเสมอ ควรตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1.ควรวิจัยติดตามผลการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต1ตามข้อเสนอแนะของครู

2.2.ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดต่าง ๆ เพื่อเปรียบเทียบและเพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ด้วยความอนุเคราะห์ของบุคคลต่างๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายแห่งซึ่งไม่สามารถนำมากล่าวได้หมด ผู้มีพระคุณที่ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง คือ ดร. สุรางคนา มัณยานนท์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่อง ตรวจสอบความถูกต้องเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ผลงานมีความสมบูรณ์มากที่สุด และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

กมล ภูประเสริฐ. (2545). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เมธิทิปส์.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท..

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ลาดพร้าว.

ชุมศักดิ์ อินทร์รัตน. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ณัฐชา พวงทอง.(2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนท่าโพธิ์ศรีพิทยา อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*

มัธยมศึกษา เขต 29.การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง. ศษ.ม.ราชธานี.อุบลราชธานี:

มหาวิทยาลัยราชธานี.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2551). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เทียมฟ้า.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพฯ.

วรรณกร เรือกิจ. (2559). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*

การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (การบริหาร

การศึกษา). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2525). *หลักบริหารการศึกษาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.