

การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถาน
ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
**Transformational Leadership of Female Administrators Affects Management
Academic Work in Basic Education Institutions, Ubon Ratchathani Primary
Educational Service Area Office 1**

ฤทัยรัตน์ ศักดิ์¹

เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี 2) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการ และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 199 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = .172^*$) 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ด้าน คือการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและการสร้างแรงบันดาลใจ มีความแปรปรวนต่อการบริหารงานวิชาการร้อยละ 17 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 มีสมการในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 3.780 + .226(X_4) + .959(X_2)$ และสมการในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z' = .260(Z_4) + 1.102(Z_2)$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสตรี

ABSTRACT

This research aims to study 1) the level of transformational leadership of women administrators, 2) the level of the academic administration, 3) the relationship between the transformational leadership of female administrators and academic administration, and 4) the transformational leadership that affects the academic administration in basic educational institutions, Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1. The

¹ นักศึกษาหลักสูตรคณะบัณฑิตวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ที่ปรึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

samples were teachers and other positions in schools which have female administrators. The number of tools used for data collection was a 5-level estimation scale questionnaire with the confidence value.98. The statistics were percentage, mean, standard deviation, Pearson Correlation Coefficient and stepwise multiple regression.

The research results were found that:

1) The transformational leadership level of female administrators overall and in each aspect is at a high level. 2) The level of academic administration of female administrators overall and in each aspect is at a high level. 3) The relationship between transformational leadership and academic administration overall, a positive relationship statistically significant is at the.05 level($r_{xy}=.172^*$). 4) The transformational leadership affects two aspects: individual consideration and inspiration. The change in the leadership related the academic administration 17% ,statistically level is significant at .01 The Predictive Equation could be constructed in Unstandardized Score, and Standardized Score by Stepwise technique as follows: The Predictive Equation in Unstandardized score: $\hat{y} = 3.780 + .226(X4) + .959(X2)$,The Predictive Equation in Standardized score: $Z' = .260(Z4) + 1.102(Z2)$

Keywords: Transformational Leadership, Academic Administration, Female Administrators

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศ ในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วก็ผลต่อสภาวะวิกฤติเศรษฐกิจอย่างรุนแรงและยังมีผลกระทบต่อเนื่อง หากมองในระดับองค์กรทุกองค์กร มีความจำเป็นที่จะต้องมีการวิเคราะห์ตนเอง เพื่อนำไปสู่สิ่งที่ดีกว่า ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมที่จะต้องปฏิรูปการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลก้าวหน้าทันโลก (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2555, หน้า 21)

สถานการณ์ในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีผู้นำที่มีภาวะผู้นำ (Leadership) เพราะเป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร และการจัดการทุกองค์กร เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตามและปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่มีประสิทธิภาพ วีระวัฒน์ ปณินตามัย (2544, หน้า 183) กล่าวว่าในงานวิจัยว่า ผู้บริหารสมัยใหม่จะต้องเป็นผู้ที่รู้ทั้งศาสตร์ คือ กฎระเบียบ ทฤษฎีต่างๆ และศิลป์ในการบริหารงาน ซึ่งทฤษฎีนั้นเป็นเพียงเครื่องมือหรือเป็นแนวทาง ส่วนความสามารถที่จะนำทฤษฎีไปใช้ในการจัดการ องค์กรให้มีประสิทธิภาพหรือไม่ ขึ้นอยู่กับศิลปะในการเป็นผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพนั้น ไม่มีสูตรสำเร็จในการบริหาร เพราะความสำเร็จขึ้นกับหลายปัจจัย อาทิ สภาวะแวดล้อม สถานการณ์ ความพร้อมของทรัพยากร นโยบาย ผู้ตาม และเป็นที่ยอมรับประการหนึ่งว่า ความสำเร็จขององค์กรนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารจัดการของกลุ่มบุคคลในระดับผู้บริหารว่ามีความเป็นผู้นำที่ดี มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องอาศัยการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบในการบริหารโรงเรียน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติในการทำงาน เพื่อให้

การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นที่นิยมมากในปัจจุบัน เพราะได้รับความพึงพอใจและมีอิทธิพลต่อผู้ตาม จึงจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องเปลี่ยนแปลงวิธีการ กระบวนการทัศน์ วิสัยทัศน์ในการทำงาน ตามทฤษฎีของ Bass and Avolio (1994) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงว่า สามารถเห็นได้จากผู้นำที่มีลักษณะกระตุ้นให้เกิดความสนใจในระหว่างผู้ร่วมงานและผู้ตาม ให้มองงานของพวกเขาในแง่ต่างๆ ทำให้เกิดตระหนัก จากการวิจัยของสมเกียรติ บาลลา (2554 หน้า 80) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ หรือการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ดังนั้นการบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันนั้น จึงมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอย่างยิ่งในการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ จึงต้องอาศัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเข้ามาบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

สภาพสังคมที่เปลี่ยนไปประกอบกับสตรีในปัจจุบันมีการศึกษามากขึ้น สตรีเริ่มมีบทบาทด้านต่างๆ สังคมเปิดโอกาสให้สตรีได้พัฒนาตนเองจนทำให้สตรีได้มีบทบาทในสังคม เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารทางการศึกษามากขึ้น จะเห็นได้ว่าในภาวะปัจจุบันสตรีเป็นผู้นำมากขึ้น ได้รับการยกย่องในบทบาทต่างๆ และคาดว่าในอนาคตสตรีจะมีโอกาสทัดเทียมกับบุรุษมากขึ้น เพราะสังคมปัจจุบันต่างให้การยอมรับในบทบาทของสตรีมากขึ้น ดังที่ กิตติธัญญา วาจาดี (2562) กล่าวว่า บทบาทของสตรีในยุคปัจจุบันเปลี่ยนไปเป็นอย่างมากในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นบทบาทนอกบ้าน และบทบาทในบ้าน และมีงานวิจัยของ แกรนท์ ธอนตัน อินเตอร์เนชั่นแนล (2562) ระบุว่า ในปี 2562 มีผู้หญิงนั่งตำแหน่งผู้บริหารระดับสูงมากขึ้นทั่วโลก ร้อยละ 94 ของบริษัทในอาเซียนที่ทำการสำรวจมีผู้หญิงเป็นผู้บริหารระดับสูงอย่างน้อย 1 คน สูงกว่าค่าเฉลี่ยทั่วโลกซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 87 สะท้อนให้เห็นว่าผู้หญิงได้ก้าวขึ้นมามีบทบาทในฐานะผู้นำในโลกการทำงานกันมากขึ้น และจากสำนักงานศึกษาธิการอุบลราชธานี (2562) มีสถิติการเข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนของผู้หญิงมีอัตราเพิ่มขึ้นในทุกๆ ปี

แต่สภาพความเป็นจริง สตรีก็ยังคงมีความไม่เท่าเทียมกับบุรุษ ดังที่กล่าวไว้ในยุทธศาสตร์การพัฒนาศรี (พ.ศ. 2560 – 2564) ถึงเหตุผลที่ต้องพัฒนาศรี ดังนี้ 1) สตรีมีจำนวนประมาณกว่าครึ่งหนึ่งของประชากรทั้งประเทศ และโดยทั่วไปตามสถิติแล้วจะมีอายุเฉลี่ยสูงกว่าบุรุษ ซึ่งทรัพยากรมนุษย์ที่มีจำนวนมากนี้ น่าจะต้องได้รับการพิจารณาให้เป็นทั้งเป้าหมายในการได้รับการพัฒนา และเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาสังคมและประเทศได้ 2) ประเทศไทยไม่สามารถจะพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายได้ ถ้าขาดความร่วมมือจากสตรี 3) ปัจจุบันการพัฒนาศรีต้องเผชิญปัญหาดังต่อไปนี้ 3.1) ความไม่เสมอภาคทางโอกาสของสตรี 3.2) สตรีขาดการมีส่วนร่วม 3.3) การมีการเลือกปฏิบัติต่อสตรีทั้งทางนิตินัยและพฤตินัย 3.4) การขาดการคุ้มครองสถานภาพ 3.5) ค่านิยมและเจตคติต่อสตรีในเชิงลบยังมีอยู่ทั่วไป 3.6) เศรษฐกิจสังคมของประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และถ้าการพัฒนาดำเนินการไปอย่างไม่ระมัดระวัง กลุ่มสตรีจะถูกกลืนและถูกทอดทิ้งไว้เบื้องหลัง 4) สตรีและเด็กมักเป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบและความยากลำบากก่อน เมื่อสังคมหรือครอบครัวอยู่ในสภาวะวิกฤต

ดังนั้นผู้บริหารสตรีจึงต้องมีความรู้ความสามารถเป็นอย่างดีในเรื่องทิศทางการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของสังคม มีความรู้ความสามารถในเทคนิค เทคโนโลยี และวิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อการก้าวทันสถานการณ์ของสังคมโลก ต้องมีกระบวนการในการบริหารและการจัดการศึกษา ปรับปรุง พัฒนาสถาบันการศึกษาให้มีคุณภาพและทันสมัยอยู่เสมอ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อนำองค์การสู่เป้าหมาย เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการคือการสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดไว้ว่า โรงเรียนจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจในการบริหารวิชาการอย่างชัดเจน เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะจำเป็นในการดำรงชีพในสังคมได้ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และตามที่แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON1 : 2023 Model ได้กำหนดพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมส่งเสริมและบูรณาการการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในงานและสร้างนวัตกรรม ดังที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวไว้ในงานวิจัยว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาการบริหารงาน จนเกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์การทุกแห่งในยุคปฏิรูปการศึกษาและปฏิรูปการเรียนรู้ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสตรีมีความมั่นใจในการบริหารสถานศึกษามากยิ่งขึ้น รองรับกับการเปลี่ยนแปลงต่อวงการการศึกษา สร้างเยาวชนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนาศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี 2) ศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการ และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สมมุติฐานงานวิจัย

1) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีกับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กัน 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ประกอบด้วย ครูในโรงเรียนที่มีผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 45 โรงเรียน มีครูจำนวนทั้งสิ้น 411 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนที่มีผู้บริหารสตรี ทั้งหมด 199 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การวัดผลประเมินผล การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาสื่อและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ

ตรวจสอบรายการ(Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบ ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารวิชาการของผู้บริหารสตรี ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีและการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)
4. การบริหารภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสตรี ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน
3. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = .172^*$) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการร้อยละ 17.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสูงกว่าคู่อื่นๆ ($r_{xy} = .260^{**}$) รองลงมาคือความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีด้านการกระตุ้นทางปัญญากับการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = .163^*$) ส่วนอีกสองด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 อยู่ 2 ตัวแปร คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการสร้างแรงบันดาลใจ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการร้อยละ 17 จากความสัมพันธ์สามารถเขียนสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบได้ดังต่อไปนี้ $\hat{Y} = 3.780 + .226(X_1) + .959(X_2)$ ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้ $Z' = .260(Z_1) + 1.102(Z_2)$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสตรีในยุคปัจจุบัน มีการปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้เงื่อนไขการแข่งขัน และสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนบริบทและโครงสร้างของการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ รวมทั้งสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้บริหารสตรีต้องแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงออกมาอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูโอดา สะมะแอ (2561) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่ม สามารถถ่ายทอดความคิด อุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมการปฏิบัติงาน มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และผู้บริหารประพฤติตนให้ครูศรัทธาเชื่อมั่นศรัทธาและให้ความไว้วางใจ จึงส่งผลอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ บาลลา (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจครู มีความมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการวางแผนงาน มีเจตคติที่ดี สร้างที่ทำงานให้มีบรรยากาศแบบครอบครัว มีการสร้างการสื่อสารแบบเปิดและให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ บาลลา (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการคิด แก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ พุดคุยวิธีการทำงานที่ท้าทาย จัดอบรม ติวงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ บาลลา (2554) ได้ทำการศึกษารื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารพบว่าศักยภาพของ แต่ละบุคคลไม่เหมือนกันและไม่เท่าเทียมกัน มอบหมายงานให้ครูได้มีหน้าที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึงโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล อำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือ วิธีการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา สามารถแนะนำวิธีการทำงานแก่ผู้ร่วมงานแบบรายบุคคล รับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อนำมาปรับเปลี่ยนให้ดียิ่งขึ้น จึงส่งผลให้อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ บาลลา (2554) ได้ทำการศึกษารื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นอาจเพราะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในปัจจุบันได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการบริหารวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่มุ่งให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลนิษฐ์ ปรีดี (2558) ได้ทำการศึกษารื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก

2.1 หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสตรีมีความสามารถในการด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รับฟังความคิดเห็นของครู และสนับสนุน สร้างแรงจูงใจ เพื่อให้ครูร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติพงษ์ ภักดีลัน (2560) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายสถานศึกษากลาง อำเภอดงขุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.2 การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสตรีได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพยงค์ ครองชื่น และคณะ (2560) ได้ทำการศึกษารื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 การนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสตรีได้ดำเนินการประชุมวางแผนการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุม ชี้แจง ให้นักลกรทุกคนทราบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการนิเทศการศึกษา กำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ซื่อตรง เปิดโอกาสให้ครูได้ซักถามและมีการชื่นชมให้รางวัลกับครู

สอดคล้องกับงานวิจัยของของ พยงค์ ครองชื่น และคณะ (2560) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 การวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสตรีมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือ มีการติดตามการวัดผลประเมินผล และส่งเสริมให้ครูออกแบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของของกุลนิษฐ์ ปรีดี (2558) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก

2.5 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสตรี มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนา และมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินภายใน เพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติพงษ์ ภักดีสัน (2560) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายสถานศึกษากลาง อำเภอดงขุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.6 การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสตรีมีการศึกษา วิเคราะห์ ความเป็นการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ จัดหาสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินผล เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน ประเสริฐกุล (2553) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = .172^*$) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการร้อยละ 17.20 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสตรีมีทักษะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการในการบริหารสถานศึกษาสูงให้ความสำคัญในการบริหารเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนภาพร เชื้อสิงห์ (2561) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .398^{**}$)

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมมี 2 ด้าน คือในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีความแปรปรวนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการร้อยละ 17 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนและครูในปัจจุบันทั้งที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากหรือน้อยต่างก็มีโอกาสทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น เพราะทุกฝ่ายต่างมุ่งที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้บริหารจึงมีโอกาที่จะใช้ภาวะผู้นำกับครูทั้งในด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญาและการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ส่งผลให้ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน ประเสริฐกุล (2553) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า การสร้างแรงบันดาลใจ กับด้านมีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญ มีความสัมพันธ์เชิงทำนายกับการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี

1.1.1 ผู้บริหารสตรีควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ยึดมั่นในอุดมการณ์ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาได้นำไปปฏิบัติอย่างแท้จริง

1.1.2 ผู้บริหารสตรีควรยอมรับฟังและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในการหาวิธีป้องกันแก้ไขปัญหา

1.1.3 ผู้บริหารสตรีควรหาวิธีการที่จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทาย และเป็นโอกาสที่จะได้ช่วยกันแก้ไข้ปัญหา

1.1.4 ผู้บริหารสตรีควรรู้จักส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา

1.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

1.2.1 ควรกำกับติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาครู

1.2.2 ควรมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดสรรและสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.2.3 ควรจัดทำเอกสารเสริมสร้างความเข้าใจให้กับครูเกี่ยวกับการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การวิจัย หรือคู่มือการปฏิบัติงานด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

1.2.4 ควรมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนา และแนวทางการบริหารงานวิชาการ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ด้วยความอนุเคราะห์ของคณะผู้บริหาร ครู ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจอย่างยิ่งในการทำสารนิพนธ์นี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ซึ่งไม่สามารถนำมากล่าวได้หมด และผู้มีพระคุณที่ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ประสิทธิประสาทวิชา ความรู้ คำแนะนำต่างๆที่เป็นประโยชน์ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ มาโดยตลอด ทำให้สามารถดำเนินการวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 (ฉบับที่ 2) เพิ่มเติม พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว. (2560). ยุทธศาสตร์การพัฒนสตรี พ.ศ. 2560 – 2564. กรุงเทพฯ.
- กุลนิษฐ์ ปรีดี. (2558). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา.
- ชูไธดา สะมะแอ. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นภาพร เชื้อสิงห์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชธานี.
- สมเกียรติ บาลา. (2554). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อองค์การการเรียนรู้ของสถานศึกษา อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.