

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระ
ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

Factors Affecting the Achievement of Ordinary National
Educational Test to Learning Area of Foreign Languages of the students
in grade 6 of Sisaket Primary Educational Service Area Office 3

อัจฉราพร แกมวัน¹

ภานุพงศ์ บุญรัมย์²

พงษ์ธร สิงห์พันธ์³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่างๆกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ แนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 217 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Anova) และ เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe 's method)

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 ปัจจัยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียนในรายข้อ เมื่อขาด

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์, การทดสอบระดับชาติ(O-NET) , กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ, นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

²อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

เรียนนักเรียนติดตามสอบถามงานจากเพื่อนหรือจากครูและปัจจัยด้านครูผู้สอนในรายข้อ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่น่าสนใจ

Abstract

The purposes of this research were to 1. To study Factors Affecting the Achievement of Ordinary National Educational Test to Learning Area of Foreign Languages of the students in grade 6 of Sisaket Primary Educational Service Area Office 3. 2. To study the relationship between various factors and the Achievement of Ordinary National Educational Test to Learning Area of Foreign Languages of the students in grade 6 3. To study the suggestions the guideline to the Achievement of Ordinary National Educational Test to Learning Area of Foreign Languages of the students in grade 6 of Sisaket Primary Educational Service Area Office 3. The sample group used in this research was English language teachers and director. A total of 217 educational institution administrators were randomly selected. The instrument is a 5 level estimation questionnaire with 0.96 confidence values. The statistics used for data analysis are mean ($\bar{x}$) standard deviation (SD) and one-way analysis of variance (One-way Anova). And when differences are found to be statistically significant Therefore individual tests were carried out using the Scheffe's method.

The research findings were as follows. Factors affecting the Achievement of Ordinary National Educational Test to Learning Area of Foreign Languages of the students in grade 6 all 5 factors were at a high level. The mean value is 3.85. The factors related to the Achievement of Ordinary National Educational Test to Learning Area of Foreign Languages of the students in grade 6 with statistical significance at the level of .05 are learner's factors. In each item when absent from school, students follow up with questions from friends or teachers and factors of teachers in each item. Teachers organize interesting teaching and learning activities.

Keywords: Achievement, Ordinary National Educational Test, Foreign Languages of the students, students in grade 6

บทนำ

การศึกษาถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนามนุษย์ทั้งหลาย เพื่อป้องกันถึงคุณภาพของความเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจ พัฒนาสังคมการเมือง และการพัฒนา รากฐานที่สำคัญของการพัฒนาชาตินั้นคือการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม(มาตรา6,พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ: 2553) คุณภาพการเรียนการสอน ที่ดีส่งผลในเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพคนในประเทศนั้นๆ ประเทศใดมีหลักสูตรที่เหมาะสม คนในประเทศ นั้นก็ย่อมมีความรู้และศักยภาพในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มที่

ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องใช้หลักสูตรเป็นตัวขับเคลื่อนการศึกษา เช่น การ จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐ จัดตั้งขึ้นตาม พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 มีอำนาจหน้าที่ใน การดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดลอดจนให้ ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรกลางใน การศึกษา วิจัย พัฒนาและให้บริการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาโดยในปี พ.ศ.2549 ได้ ดำเนินการจัดทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing) หรือที่ เรียกว่า O-NET ทั้งนี้ในปี พ.ศ.2553 เป็นต้นมาได้ดำเนินการจัดสอบใน 3 ระดับชั้น ประกอบด้วย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่บริหารและจัดการศึกษาให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 198 แห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 87 แห่ง ขนาดกลาง จำนวน 60 แห่ง ขนาดใหญ่ จำนวน 26 แห่ง และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 25 แห่ง จากผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Test : O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของชั้น ประถมศึกษาปีที่6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556-2560 พบว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ ในระดับต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) คือ ปีการศึกษา 2556 เท่ากับ 28.22 ลดลง 5.6 ปีการศึกษา 2557 เท่ากับ 29.04 ลดลง 6.98 ปีการศึกษา 2558 เท่ากับ 33.23 ลดลง 7.08 ปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 28.99 ลดลง 5.6 และปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 31.18 ลดลง 5.16 (แผนปฏิบัติการ ปี2561สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต3, 2561 : 5)

จากข้อมูลทีกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจในเรื่องผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษนั้น มีค่าเฉลี่ยไม่ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ และมีแนวโน้มว่าจะคะแนน

เฉลี่ยต่ำลงไปเรื่อยๆ ใน 5 ปีย้อนหลังนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐานอยู่มาก ดังนั้นการทําวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนหรือปัจจัยต่างๆที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติให้มีคุณภาพและผ่านเกณฑ์ระดับชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่างๆกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ แนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา โดยแยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 182 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 122 คน รวมทั้งสิ้น 304 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

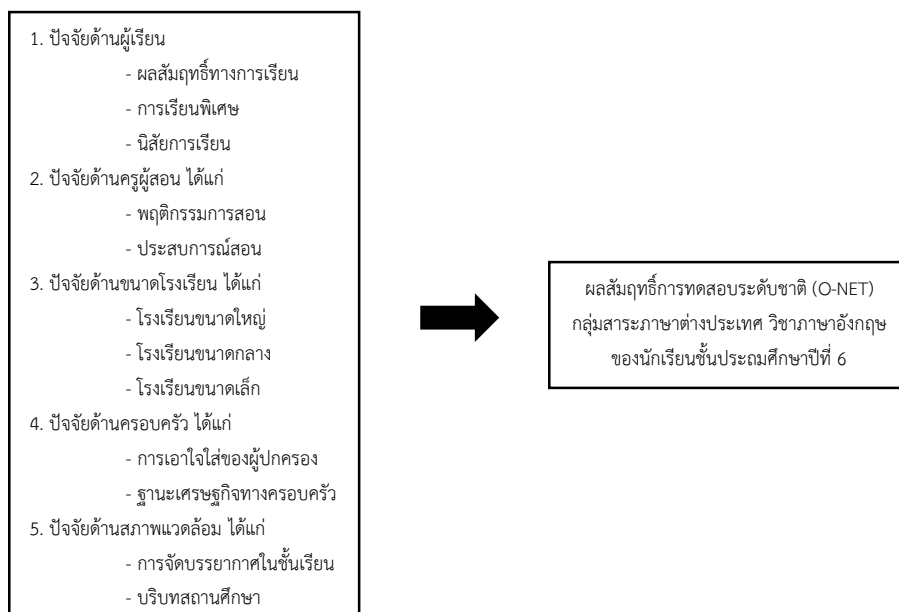
1. ตัวแปรอิสระ

- 1.1 ปัจจัยด้านผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเรียนพิเศษและนิสัยการเรียน
- 1.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้แก่ พฤติกรรมการสอนและประสบการณ์สอน
- 1.3 ปัจจัยด้านขนาดโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก
- 1.4 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ การเอาใจใส่ของผู้ปกครองและฐานะเศรษฐกิจทางครอบครัว

- 1.5 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียนและบริบทสถานศึกษา

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา โดยแยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 182 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 122 คน รวมทั้งสิ้น 304 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 124 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 93 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง Krejcie และ Morgan (Robert V. Krejcie and Eayrle W. Morgan. 1970 อ้างใน ชีรวิทย์ เอกะกุล, 2543) ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเกี่ยวกับศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ และข้อเสนอแนะ แนวทางเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. ทำการประมวลผลข้อมูลตอนที่ 2 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เปรียบเทียบการตัดสินใจประเมิน พิจารณาจากค่าเฉลี่ย

3. การหาความสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระหว่างปัจจัยด้านต่างๆกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระ

ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (F-test) โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Anova) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มากที่สุดในปัจจัยด้านครูผู้สอน รองลงมาคือปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านขนาดโรงเรียน ปัจจัยด้านครอบครัวและต่ำสุดคือปัจจัยด้านผู้เรียน

2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่างๆกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจำแนกตามปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านขนาดโรงเรียน ปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

2.1 ปัจจัยด้านผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายข้อพบว่าเมื่อขาดเรียนนักเรียนติดตามสอบถามงานจากเพื่อนหรือจากครูกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีความสัมพันธ์กัน

2.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอนกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายข้อพบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีความสัมพันธ์กัน

2.3 ปัจจัยด้านขนาดโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าปัจจัยด้านขนาดโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

2.4 ปัจจัยด้านครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าปัจจัยด้านครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

2.5 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

3. ศึกษาข้อเสนอแนะ แนวทางของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ(O-NET) สูงที่สุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ทั้ง 3 ด้าน โดยสรุปเป็นรายด้านดังนี้

3.1 ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมปรึกษาหารือกับหัวหน้าวิชาการของโรงเรียน วิเคราะห์ปัญหาจากภาคเรียนที่ผ่านมาเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดในภาคเรียนถัดไป สนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ ที่ใช้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 การจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้initiate กำกับ ติดตามการ ออกแบบการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนให้มีความสอดคล้องกัน โดยมี มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเป็นตัวเชื่อมโยง มีการวัดผลและประเมินผลสม่ำเสมอเพื่อที่จะนำไป พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ในครั้งต่อไปให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบระดับชาติ (O- NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3 การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนจะได้เกิดการเรียนรู้ขึ้นมาจากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และครูผู้สอนควรมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อศึกษาหาจุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมและ รายด้านของปัจจัย มีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัยนี้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาตัวนักเรียน บริบทของสถานศึกษาการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ การเอาใจใส่จากครอบครัว ผู้ปกครองเป็นตัวกลางสำคัญที่เป็นแรงผลักดันเสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้กับนักเรียน รวมไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพ นำวิทยากรการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยมาใช้กับตัวผู้เรียน จึงส่งผลให้ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านขนาดโรงเรียนและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่างๆกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจำแนกตามปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านขนาดโรงเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม พบว่า

2.1 ปัจจัยด้านผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในรายข้อ เมื่อขาดเรียนนักเรียนติดตามสอบถามงานจากเพื่อนหรือจากครูมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนที่เอาใจใส่ต่อการเรียน จะ มีการกระทำที่เด่นชัดในเรื่องของการรับผิดชอบภาระงานที่ครูมอบหมายให้ รู้จักแบ่งเวลา รู้จักแสวงหาข้อมูล เกี่ยวกับการเรียนอยู่เสมอ เมื่อขาดเรียนนักเรียนมีการติดต่อประสานงาน การบ้านจากครูหรือเพื่อนๆอยู่เสมอ มีความเพียรพยายามในการเรียนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคต่างๆที่ทำให้นักเรียนขาดเรียนจึงทำให้นักเรียนตามงาน หรือการบ้านในวันนั้นๆได้ทันเพื่อน และซึ่งสอดคล้องกับ สุวภัทร แก้วกล้า (2554 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า นักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนดีมีปัญหในการเรียนน้อยเพราะเป็นนักเรียนมีความตั้งใจเรียน วางแผนการ จัดระบบการเรียนของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนตนเองอยู่เสมอ ศึกษาหาความรู้ให้บรรลุผลสำเร็จ

2.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอนกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ

เขต 3 ในรายชื่อ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันมีเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถหยิบขึ้นมาใช้ได้ง่าย สื่อสารกับตัวนักเรียนได้เข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น ตัวนักเรียนยังสามารถกลับไปทบทวนเรียนหรือทำแบบทดสอบออนไลน์ได้ด้วยตนเอง เช่น รัฐบาลได้ให้แท็บเล็ตแก่โรงเรียนเพื่อนำมาให้นักเรียนได้เรียนรู้ในวิชาที่นักเรียนสนใจ เป็นการกระตุ้นตัวนักเรียนในยุคใหม่ไม่จำเป็นต้องเรียนแค่ในห้องเรียนอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วนิดา ดีแป้น (2554 : 167) พบว่าคุณภาพการสอนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ กล่าวได้ว่า ครูเตรียมการสอนดี เลือกเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม ใช้กิจกรรมการสอนและสื่อที่น่าสนใจ และมีเทคนิคการถ่ายทอด การนำเสนอที่ดี จะทำให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ดี

2.3 ปัจจัยด้านขนาดโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ไม่มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เนื่องจาก ทั้ง 3 ขนาดโรงเรียนมีงบประมาณจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับทางโรงเรียนซึ่งจะคิดจากจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน ทั้ง 3 ขนาดโรงเรียน ในปัจจุบันนี้รัฐบาลได้เอื้อต่อโรงเรียนขนาดเล็กหรือขนาดกลางเป็นอย่างมาก มีทั้ง smart TV คอมพิวเตอร์ ให้โรงเรียน พร้อมต่อการใช้งานเหมือนกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มี DLTV ซึ่งเรียนในโทรทัศน์จากโรงเรียนไกลกังวล ในโครงการนี้เข้ามาช่วยแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรากุล พิพัฒน์ตันติศักดิ์ (2548 : บทคัดย่อ) กล่าวว่าโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีปัจจัยใดที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

2.4 ปัจจัยด้านครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ไม่มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนบางคนที่ถูกปกครองฐานะดี มีปัญหาการเรียนมาก เพราะนักเรียนบางคนที่ถูกปกครองมีฐานะดีอาจมีภาระในการทำงานมาก ไม่มีเวลาดูแลบุตร หลาน ของตนเองได้เท่าที่ควร ไม่มีเวลาสอบถามหรือให้คำปรึกษา แนะนำกับบุตร หลาน จึงไม่มีเวลาสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ สุวภัทร แก้วกล้า (2554 : บทคัดย่อ) กล่าวว่าฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดเมธังกราวาส จังหวัดแพร่

2.5 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ไม่มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดสภาพแวดล้อมในบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งไม่มีความแตกต่างกันมากนัก การสนับสนุนโต๊ะเก้าอี้ สื่อ อุปกรณ์ อาจไม่เพียงพอต่อนักเรียนเพราะในแต่ละปีการศึกษามีนักเรียนเข้ามาเรียนมากกว่านักเรียนที่จบการศึกษาออกไปทำให้โรงเรียนต้องจัดหาโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง ทำให้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกส่งเสริมความรู้ให้แก่ นักเรียนไม่เพียงพอต่อนักเรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยนุช สิงห์สถิต (2553 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ถ้าห้องเรียนที่ใช้เรียนภาษาอังกฤษมีความสะอาด โต๊ะ เก้าอี้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ไม่รู้สึกอึดอัด อากาศในห้องเรียนปลอดโปร่งทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ก็จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น และงานวิจัยของกนกภรณ์ เทลิณฑิ (2560 : 215) ที่พบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรจัดหารื้อ อุปกรณ์ เครื่องมือและสื่อประจำห้องเรียน ควรจัดทำตำรา หนังสือที่ทันสมัยทันเหตุการณ์และเหมาะสมกับหลักสูตรโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียนที่จะนำไปใช้ทดสอบความรู้ของสถาบันการทดสอบแห่งชาติ (สทศ.)
2. ครูผู้สอนควรจัดให้มีการสอนเสริมเพิ่มเติมกับนักเรียนหรือมีวิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลางและต่ำ ครูต้องได้รับการนิเทศการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร หรือบุคลากรทางการศึกษา
3. ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน การจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในวิชาภาษาอังกฤษ การต่อยอดอาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษในอนาคต ตลอดจนจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษให้เกิดประโยชน์ที่แท้จริง
4. การจัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่จะส่งเสริมและทำหาคความสามารถ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน นำไปสู่การเกิดองค์ความรู้ เพื่อที่จะนำความรู้ที่ผู้เรียนมีนั้นนำไปประเมินในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของปลายปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เช่น ด้านเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อมภายในที่พักอาศัย เพื่อค้นหาตัวแปรอื่นๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ละเอียดยิ่งขึ้น
2. ควรเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโรงเรียนของรัฐบาลกับโรงเรียนของเอกชน
3. ควรมีการศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อค้นหาปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. ควรศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยี 4.0 ในยุคปัจจุบันที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเข้ามาเกี่ยวข้อง

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความรู้จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุพงศ์ บุญธรรม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ธร สิงห์พันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน

ขอขอบพระคุณคุณพ่อคุณแม่และ ดร.ภัทรพล ทองนำ ที่ได้ให้การสนับสนุนผู้วิจัยมาโดยตลอด ทั้งด้านกำลังใจและคำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในทุกๆเรื่อง จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

เอกสารอ้างอิง

- กนกภรณ์ เทสินทโชติ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560.
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค, 2550.
- กลุ่มนิเทศติดตาม. ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต3. (ออนไลน์) 2561 (อ้างเมื่อ 30 สิงหาคม 2561). จาก <https://sites.google.com/a/ssk3.go.th/>.
- จิรากุล พัฒนตันติศักดิ์. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- ปิยนุช สิงห์สถิต. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลยพิทยาคม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2553.
- วนิดา ดีแป้น. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย โดยการวิเคราะห์พหุระดับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2553.
- สุวภัทร แก้วกล้า. ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศรัฐราชภูมุนกุล) จังหวัดแพร่. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2554.