

การศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา

อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ

A study of factors affecting the decision to study in schools

Vocational education Srisaket Province

พิชญาดา นวลสาย¹

ธิดารัตน์ จันทะหิน²

จิณณวัตร ปะโคทั้ง³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ (2) เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางครอบครัว และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว (3) ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 313 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติ t-test (Independent-Sample T Test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า นักเรียนส่วนมากเป็นเพศหญิง อาชีพของผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง สถานภาพทางครอบครัวคือบิดา-มารดา อยู่ร่วมกัน รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว 5,000 – 10,000 บาท 2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ส่วนด้านเหตุผลส่วนตัวอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามเพศ อาชีพผู้ปกครอง สถานภาพทางครอบครัว โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัย

¹นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

²อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สำคัญที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ในทุกด้าน ส่วนด้านค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าบริการต่างๆไม่พบ เป็นปัญหา และยังได้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ในด้านค่าใช้จ่ายซึ่งไม่ค่อยเป็นปัญหา ถ้าหากสถานศึกษาเป็น สถานที่มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับ แต่ถ้าแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างด้านค่าใช้จ่ายที่สูงกว่า ก็จะทำให้ มีความได้เปรียบกว่าสถานศึกษาอื่นที่มีค่าใช้จ่ายที่สูงกว่า

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ

Abstract

The purpose of this research was to 1) study aims to investigate the factors and its importance affecting the decision to study in a private vocational school. Srisaket Province. 2) Comparison of factors affecting the decision to study in private vocational schools Srisaket Province Of the first year vocational certificate students who are studying in private vocational schools, classified by gender, occupation of parents Family status And the average monthly income of the family. 3) Study the problems and guidelines for the development of conditions, factors affecting the decision to study in a private vocational school Srisaket Province. The samples were vocational certificate students (vocational certificate), first year, currently studying in a private vocational school. Sisaket Province, 313 people. The instrument used in the research was a questionnaire. The characteristics were 5 rating scales with confidence level of whole questionnaires equal to .89. The statistics used for data analysis were percentage, average, standard deviation. The hypotheses were tested by using the t-test (Independent-Sample T Test), One-way Analysis of Variance and the Scheffe's method.

The research found that 1. Most students are female. Most of the parents' occupation is employed. The family status is the father and mother living together, the average monthly income of the family is 5,000 - 10,000 baht. 2. The decision to study at a private vocational school Srisaket Province Overall is at a high level. When considering in each aspect in the high level of 5 aspects, while the personal reasoning was at a medium level. The comparison of factors affecting the decision to study in a private vocational school Sisaket Province Classified by gender, occupation, parents' Family status Overall is no different. But when classified by the average monthly income of the family Overall and different aspects

significantly at the .05 level. 3. Additional suggestions regarding problems with private vocational schools Sisaket province found that Respondents have suggested in all aspects. As for the fees, education and service fees, there was no problem. And also received additional suggestions that In terms of expenses which is not a problem if the school is a famous place And accepted but if each school has differences in costs that are cheaper it will have an advantage over other schools that have higher costs.

Keyword: Factors affecting the decision to study in private vocational schools Srisaket Province

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบาย “ปีแห่งการรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา” โดยส่วนหนึ่งมีนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับสากล การส่งเสริมให้เอกชนและทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพและการพัฒนาการศึกษาในลักษณะทวิภาคี เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของภาคตลาดแรงงาน และเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพให้มากขึ้น ระหว่างผู้ศึกษาสายอาชีวะต่อสายสามัญจาก 34 : 66 ในปัจจุบัน ให้สูงขึ้นเป็น 50 : 50 แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจไทยในอนาคตจะมีความจำเป็นต้องยกระดับเทคโนโลยีให้เท่าทันกับโลกาภิวัตน์ คุณภาพของแรงงานในระดับอาชีวะขั้นสูง(ป.วส.) จึงมีโอกาที่จะกลายเป็นกำลังแรงงานกลุ่มสำคัญที่จะทำให้อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นหรือถดถอยลง

สถานการณ์ของประเทศไทยในปัจจุบันต้องเผชิญกับกระแสโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรุนแรง รวดเร็ว และซับซ้อนมากขึ้น รวมทั้งได้สร้างสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจของโลกแบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่ประชากรจะเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการแข่งขันในโลกเศรษฐกิจสมัยใหม่ โรงงานอุตสาหกรรมในประเทศจึงต้องการแรงงานที่มีฝีมือทั้งแรงงานระดับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ใบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.วส.) และระดับปริญญาตรี แรงงานเหล่านี้ล้วนมีความสำคัญในโรงงานอุตสาหกรรมมาก และในอนาคตมีแนวโน้มที่โรงงานอุตสาหกรรมในประเทศไทยจะขยายตัวอีกหลายแห่งทั่วประเทศ จึงต้องมีการเตรียมพร้อมของสถานศึกษาที่จะต้องจัดคนให้เข้าทำงานและสามารถทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การคาดการณ์ความต้องการแรงงานภาคอุตสาหกรรม 2553: 1) ประชากรเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่ประกอบกับการเปิดประชาคมอาเซียนเมื่อปี พ.ศ.2558 มีการเปิดเสรีในการเคลื่อนย้ายแรงงาน ส่งผลให้ประเทศไทย ต้องเตรียมความพร้อมให้แก่กำลังคนและพัฒนากำลังคนของประเทศให้สามารถปรับตัว รองรับผลจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งประเทศไทยยังเผชิญความท้าทายในการเข้าสู่ยุคเทคโนโลยี และการสื่อสารทำให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาและเพิ่มทักษะ และมาตรฐานฝีมือแรงงานให้พร้อมเป็นแรงงานของภูมิภาคอาเซียนเพื่อสร้างโอกาสที่ดีกว่าการลดเงื่อนไขให้ผู้ประกอบการนำเข้าแรงงานต่างชาติเข้ามาทดแทน ดังนั้นจึงควรมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกระแสการ

เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายนอกประเทศ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 รวมทั้งนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ของประเทศ การวางแผนด้านการพัฒนากำลังคนให้สามารถรองรับการพัฒนาในภาคอุตสาหกรรมหลัก คือ ภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจ ต้องมีการทบทวนความต้องการกำลังคนเพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในภาพรวมของประเทศ เพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนานโยบายต่างๆ ในบริบทการเปลี่ยนแปลงไปเป็นส่วนสำคัญสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในภาคส่วนต่างๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้ประสบผลสำเร็จ แต่ในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา พบว่าการผลิตกำลังคนยังคงไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการในภาคการผลิต อุตสาหกรรมเป้าหมายต่างๆ (อภิชาติ ตีรสวัสดิ์ชัย, ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, ดร.วัลลภา ฉลากบาง และ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ 2559: 65)

การศึกษานาถภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ. 2558 - 2567 โดยใช้การวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาที่เลือกแบบเจาะจง จำนวน 32 คน ป้อนข้อมูลย้อนกลับโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) วัดผลกระทบไขว้ด้วยแบบสอบถามบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาเอกชนทั่วประเทศที่เลือกแบบเจาะจง จำนวน 40 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติพื้นฐานและความน่าจะเป็นของผลกระทบไขว้ ผลที่ได้จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้จากทัศนคติของกลุ่มบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาเอกชนสามารถประมวลภาพอนาคตได้ดังนี้ เมื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านสถานอาชีวศึกษาและแหล่งเรียนรู้ จะส่งผลให้มีการพัฒนาด้านนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน และส่งผลให้มีการพัฒนาด้านการบริหารการอาชีวศึกษา เอกชนติดตามมา เมื่อมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จะส่งผลให้มีการพัฒนาครูอาชีวศึกษา เอกชน เมื่อมีการพัฒนาคุณลักษณะด้านครูอาชีวศึกษาเอกชน จะส่งผลให้มีการพัฒนาด้านนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน และ เมื่อพัฒนาการบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จะส่งผลให้นักเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีคุณลักษณะตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน (ดวงนภา มกรานุรักษ์ 2554: 190)

สถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ มีอัตรานักเรียนออกระหว่างปีค่อนข้างมาก มีสาเหตุใดบ้าง ถ้าผู้ประกอบการให้ความนิยมเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐาน ก็จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเพิ่มมากขึ้น (ดำรง แสนสิงห์ 2534: 35) ปัจจัยที่มีผลกระทบโดยตรง ต่อการเลือกสถานศึกษาของผู้ปกครอง คือ ความคาดหวังเกี่ยวกับบรรทัดฐานของสถานศึกษาที่บุตรต้องการเข้าเรียน (วรรณิ แกมเกตุ 2535: 58) ทั้งนี้ สถานศึกษาเอกชนจึงต้องปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัย ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อทราบว่าปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ผู้จบหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ในจังหวัดศรีสะเกษ เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน และปัจจัยใดที่เอื้อในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน ต่อจากนักวิจัยหลายท่านพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือก

เรียนต่อของนักศึกษาประกอบด้วย 3 ปัจจัยหลัก คือ ด้านสถานภาพของผู้เรียน ด้านที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน และด้านที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการกำหนดนโยบายและวางแผนจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ในการเลือกเรียนต่ออาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ ได้ถูกต้องและเหมาะสมยิ่งขึ้น การทราบปัจจัยหรือตัวแปรที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ มีความสำคัญต่อการบริหารงานสถานศึกษามาก เพราะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารจะเลือกหรือเรียงลำดับงานพัฒนา ตามลำดับก่อนหลังอย่างไรเพื่อให้สามารถเข้าถึงความต้องการและสถานภาพของผู้เรียน และถ้าหากว่าสถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้สามารถดึงดูดผู้เรียนให้ศึกษาต่อได้จำนวนมากขึ้น ก็จะทำให้แผนพัฒนาการศึกษาของชาติบรรลุเป้าหมายมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ชั้นปีที่1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 จำแนกตามเพศ อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางครอบครัว และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว
3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ป.วช.) ชั้นปีที่1 ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 10 แห่ง รวมจำนวน 2,178 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ป.วช.) ชั้นปีที่1 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 313 คน โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (Krejcie & Morgan, 1970)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ประกอบด้วย เพศ จำแนกเป็น เพศหญิงและเพศชาย อาชีพผู้ปกครอง จำแนกเป็น รับจ้าง ค้าขาย/เจ้าของกิจการ รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อื่นๆ สถานภาพทางครอบครัว จำแนกเป็น บิดา-มารดา อยู่ร่วมกัน ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรม บิดา-มารดา หย่าร้าง ถึงแก่กรรมทั้งสองท่าน และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว จำแนกเป็น ต่ำกว่า 5,000 บาท 5,000 – 10,000 บาท 10,001 – 15,000 บาท 15,001 – 20,000 บาท 20,001 – 25,000 บาท 25,001 ขึ้นไป

ตัวแปรตาม ประกอบด้วย ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา

ต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านหลักสูตรที่เปิดสอน ด้านผลผลิตและคุณภาพของนักเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา และด้านค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าบริการต่างๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ป.ว.ช.) ชั้นปีที่1 ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 2,178 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ป.ว.ช.) ชั้นปีที่1 ได้ จำนวน 313 คน ซึ่งได้มาโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (Krejcie & Morgan, 1970)

เครื่องมือที่ใช้ กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามและปัจจัยที่ได้ศึกษามานำมาทำเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางครอบครัว และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิกเอิร์ท (Likert) (Johnson & Christensen 2004: 175) เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ มี 6 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านด้านอาคารสถานที่และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านผลผลิตและคุณภาพของนักเรียน ด้านหลักสูตรที่เปิดสอน ด้านราคา แบบสอบถามมี 39 ข้อ โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา หรือข้อเสนอแนะอื่นๆต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามความรู้สึกของนักเรียน มีลักษณะเป็นความคิดเห็นแบบปลายเปิด (Open-Ended)

การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีของ Scheffe'

สรุปผลการวิจัย ผลจากการศึกษา เรื่องการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

1. ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ป.ว.ช.)ชั้นปีที่ 1 ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 313 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อาชีพของผู้ปกครองคือรับจ้าง สถานภาพทางครอบครัวมีบิดา-มารดา อยู่ร่วมกัน และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว 5,000 – 10,000 บาท

2. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ป.ว.ช.) ชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางครอบครัว และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

โดยรวมทุกด้านมีผลอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย พบว่า ปัจจัยด้านผลผลิตและคุณภาพของนักเรียน, ด้านหลักสูตรที่เปิดสอน, ด้านอาคารสถานที่และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา, ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน, ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าบริการต่างๆ ระดับความสำคัญในการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเหตุผลส่วนตัว ระดับความสำคัญในการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง ผลการศึกษาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย รายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านหลักสูตรที่เปิดสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้ดังนี้ มีการชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรตามสาขาให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน, หลักสูตรที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง, หลักสูตรมีเนื้อหาสาระทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการเมือง, หลักสูตรที่เปิดสอนมีคุณภาพและมีจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม, หลักสูตรที่เปิดสอนตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน และหลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านผลผลิตและคุณภาพของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้ดังนี้ สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานได้จริง, สามารถประกอบอาชีพที่หางานทำได้ง่าย, เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและจริยธรรม, ศึกษาต่อหรือได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา, มีทักษะอาชีพตามสาขาที่เรียน, นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษานี้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานในภาครัฐและเอกชน และสามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านอาคารสถานที่และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้ดังนี้ เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการด้านการจราจรเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น รถรับส่ง, เป็นสถานศึกษาที่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความพร้อม, เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรการ หรือแนวปฏิบัติเพื่อรักษาความปลอดภัย, เป็นสถานศึกษาที่มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ เหมาะสม หรือเพียงพอ, ให้บริการแก่ผู้มาติดต่ออย่างสะดวก และรวดเร็ว, เป็นสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่มีบริเวณที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนอย่างเหมาะสม และเป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้แหล่งชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้ดังนี้ สถานศึกษาแห่งนี้มีการติดตามให้คำปรึกษาแก่นักเรียน, มีวิธีการสอน หรือเทคนิคการสอนที่เสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะวิชาชีพมากขึ้น, มีการวางแผนการสอน ที่จะต้องมีกิจกรรม สื่อการสอน แนวทางการดำเนินการเรียนการสอน การประเมินผล ที่สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และรูปแบบของการแก้ปัญหา, มีการสนับสนุนให้นักเรียนทำโครงงานวิชาชีพ, มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม และมีการวัดผลประเมินผลโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย และมีระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อของนักเรียนอย่างเหมาะสม

ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าบริการต่างๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้ดังนี้ มีการให้บริการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.), มีทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์, มีระบบการผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียน หรือค่าบริการต่าง ๆ ที่มี

ความจำเป็นแก่ผู้ปกครอง, มีการกำหนดค่าธรรมเนียมการเรียนค่าบริการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีกระบวนการชำระค่าธรรมเนียมการเรียน หรือค่าบริการต่างๆอย่างเป็นระบบ

ด้านเหตุผลส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้ดังนี้ เลือกเรียนด้วยตนเอง, เลือกเรียนเพราะบิดา – มารดา มีส่วนในการเลือกสถานศึกษา, ครูแนะแนวเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้, บุคคลที่นักเรียนประทับใจ (Idol) เป็นศิษย์เก่าของสถานศึกษาแห่งนี้, มีพี่หรือน้องที่ศึกษาอยู่แนะนำให้เรียน, เลือกเรียนเพราะรุ่นพี่เป็นผู้แนะแนว และเลือกเรียนตามเพื่อนที่เลือกเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาแห่งนี้

3. ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

3.1 ในส่วนนี้ เป็นการทดสอบสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางครอบครัว และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ที่ต่างกัน ทำให้ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ แตกต่างกัน พบว่า เพศ อาชีพผู้ปกครอง และสถานภาพทางครอบครัวที่ต่างกัน ทำให้ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ ระดับความสำคัญในการตัดสินใจโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวที่ต่างกัน ทำให้ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ ระดับความสำคัญในการตัดสินใจโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงนำผลการวิเคราะห์ไปเปรียบเทียบโดยใช้สูตรตามวิธี Scheffe' ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ด้านเหตุผลส่วนตัว จำนวน 4 คู่ ด้านหลักสูตรที่เปิดสอน จำนวน 3 คู่ ด้านผลผลิตและคุณภาพของนักเรียน จำนวน 4 คู่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 คู่ ด้านอาคารสถานที่และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา จำนวน 1 คู่ และโดยรวมจำนวน 2 คู่

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ในทุกด้าน ส่วนด้านค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าบริการต่างๆไม่พบเป็นปัญหา และยังได้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ในด้านค่าใช้จ่ายซึ่งไม่ค่อยเป็นปัญหา ถ้าหากสถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับ แต่ถ้าแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างด้านค่าใช้จ่ายที่ถูกกว่า ก็จะทำให้มีความได้เปรียบกว่าสถานศึกษาอื่นที่มีค่าใช้จ่ายที่สูงกว่า

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

ด้านเหตุผลส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า เลือกเรียนด้วยตนเอง ระดับความสำคัญในการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ เลือกเรียนเพราะบิดา – มารดา มีส่วนในการเลือกสถานศึกษา,

ครูแนะแนวเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้, บุคคลที่นักเรียนประทับใจ (Idol) เป็นศิษย์เก่าของสถานศึกษาแห่งนี้ ระดับความสำคัญในการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง และ มีพี่น้องน้องที่ศึกษาอยู่แนะนำให้เรียน, เลือกเรียนเพราะรุ่นพี่เป็นผู้แนะนำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัชชา สุวรรณวงศ์ (2560: 40) ทั้งนี้เนื่องจากมหาวิทยาลัยฯ มีการเปิดสอนในหลักสูตรและ สาขาวิชาที่สามารถตอบสนองความต้องการและความถนัดของนักเรียน นักศึกษาได้ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนแต่ละคนต่างก็มีความต้องการที่จะศึกษาในหลักสูตรที่แตกต่างกันออกไปตามความถนัดหรือ ความชอบส่วนตัวของตน ประกอบกับนักเรียน มีรุ่นพี่เป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียนในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ดังนั้นรุ่นพี่จึงมีความสำคัญในการเป็นแหล่งกระจายข้อมูลเบื้องต้น หรือเป็นส่วนหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ นอกจากนั้นยังมีเพื่อนสนิทและเพื่อนส่วนใหญ่ที่มีความนิยมและเลือกเข้าเรียนต่อใน มหาวิทยาลัยรวมถึงการที่นักเรียน นักศึกษามีผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียนต่อ ตลอดจนมีบุคคลที่นักเรียน นักศึกษาประทับใจ (Idol) และเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้

ด้านหลักสูตรที่เปิดสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า มีการชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรตามสาขาให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน, หลักสูตรที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง, หลักสูตรมีเนื้อหาสาระทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการเมือง, หลักสูตรที่เปิดสอนมีคุณภาพและมีจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม, หลักสูตรที่เปิดสอนตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน และหลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารมณ เพชรชื่น (2547: 66) ซึ่งศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน พบว่าปัจจัยของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยของสถานศึกษา คือ ปัจจัยด้านโรงเรียน ที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่เปิดสอน ที่ตั้งของโรงเรียน ภาพพจน์ของโรงเรียนตามลำดับ และปัจจัยการบริหารจัดการ ที่สำคัญได้แก่ ความรู้ความสามารถและการปฏิบัติงานของครู ระบบการจัดการภายในสภาพแวดล้อมและระบบการแนะแนวและจัดหางาน ตามลำดับ

ด้านผลผลิตและคุณภาพของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานได้จริง, สามารถประกอบอาชีพที่หางานทำได้ง่าย, เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม, ศึกษาต่อหรือได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา, มีทักษะอาชีพตามสาขาที่เรียน, นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษานี้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานในภาครัฐและเอกชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รณชัย คงกะพันธุ์ (2554: 63) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนสายอาชีวศึกษาในจังหวัดภูเก็ตและพังงา พบว่า มีทักษะอาชีพตามสาขาที่เรียน ศึกษาต่อหรือได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษาสามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะด้านวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการ และมีผลงานนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า สถานศึกษาแห่งนี้มีการติดตามให้คำปรึกษาแก่นักเรียน, มีวิธีการสอน หรือเทคนิคการสอนที่เสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะวิชาชีพมากขึ้น, มีการวางแผนการสอน ที่จะต้องมีกิจกรรม สื่อการสอน แนวทางการดำเนินการเรียนการสอน การประเมินผล ที่สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์และรูปแบบของการแก้ปัญหา, มีการสนับสนุนให้นักเรียนทำโครงการวิชาชีพ, มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ รณชัย คงกะพันธุ์

(2554: 63) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนสายอาชีวศึกษาในจังหวัดภูเก็ตและพังงา พบว่า มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม มีการสนับสนุนให้นักเรียนทำโครงการวิชาชีพ มีวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนที่เสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะวิชาชีพมากขึ้น มีการวัดผลประเมินผลโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย และมีระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อของนักเรียนอย่างเหมาะสม

ด้านอาคารสถานที่และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดบริการด้านการจราจรเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เช่น รถรับส่ง, เป็นสถานศึกษาที่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความพร้อม, เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรการ หรือแนวปฏิบัติเพื่อรักษาความปลอดภัย, เป็นสถานศึกษาที่มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ เหมาะสม หรือเพียงพอ, ให้บริการแก่ผู้มาติดต่ออย่างสะดวกและรวดเร็ว, เป็นสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่มีบริเวณที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ รณชัย คงกะพันธุ์ (2554: 63) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนสายอาชีวศึกษาในจังหวัดภูเก็ตและพังงา พบว่า ตั้งอยู่ในเมือง ใกล้แหล่งชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการเหมาะสมหรือเพียงพอ มีมาตรการหรือแนวปฏิบัติเพื่อรักษาความปลอดภัย และให้บริการแก่ผู้มาติดต่ออย่างสะดวกและรวดเร็ว

ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าบริการต่างๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า มีการให้บริการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.), มีทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รณชัย คงกะพันธุ์ (2554: 63) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนสายอาชีวศึกษาในจังหวัดภูเก็ตและพังงา พบว่า การให้บริการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) มีการกำหนดค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าบริการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีกระบวนการชำระค่าธรรมเนียมการเรียน หรือค่าบริการต่างๆ อย่างเป็นระบบ และ มีการให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยมีความสนใจในหลายประเด็นดังนี้ ด้านผลผลิตและคุณภาพของนักเรียน ปัญหาที่พบคือนักเรียนขาดความรู้เรื่องอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ทางสถานศึกษาควรใช้เทคโนโลยีเพื่อการประชาสัมพันธ์และการแนะแนวให้นักเรียนตระหนักถึงอาชีพที่มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ และชี้ให้เห็นว่าการเรียนสายอาชีพเป็นสิ่งที่ต้องการของตลาดแรงงานมากเท่าไร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่พบคือทักษะการสอนของครู ทางสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้เป็นคนเก่ง และมีความเข้าใจผู้เรียน มีน้ำใจช่วยเหลือผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาระบบการจัดการเรียนสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย พบว่า ปัจจัยด้านผลผลิตและคุณภาพของนักเรียน, ด้านหลักสูตรที่เปิดสอน, ด้านอาคารสถานที่และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา, ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน, ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าบริการต่างๆ ทีมผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำประเด็นปัจจัยดังกล่าวไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับ

ความต้องการของนักเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ และเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนในการเป็นสถานศึกษาที่รองรับและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่ชุมชนและสังคมต่อไป นอกจากนี้สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนักเรียนอาชีวศึกษาไม่ค่อยดีนัก ส่วนมากรายได้ค่อนข้างต่ำ และมีอาชีพรับจ้าง ดังนั้น ถ้าหากทางสถาบันการศึกษาต้องการประชาสัมพันธ์เพื่อการรับเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ควรใช้ยุทธศาสตร์ด้านค่าใช้จ่าย เป็นตัวจูงใจในการเลือกศึกษาต่อให้เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านความคิดรวบยอด ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาและควรศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ จันทะหิน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้ความกรุณาคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ การเอาใจใส่ และเป็นกำลังใจให้เป็นอย่างดี จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ธร สิงห์พันธ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.มนต์ตรี ธนะคุณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ได้เครื่องมือในการวิจัยที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะ ด้วยความเต็มใจ คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้เป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้การอบรมสั่งสอนและประสิทธิ์ประสาทความรู้ จนทำให้ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่การทำงานต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาการสร้างประชาคมอาเซียน 2558 The Role of Education in Building an ASEAN Community 2015.

กลุ่มงานนโยบายกรมอาเซียนกระทรวงต่างประเทศ. (2558.) ไทยกับความคืบหน้าของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 (ค.ศ. 2015) สืบค้นข้อมูลออนไลน์จากเว็บไซต์ <http://www.opdc.go.th/uploads/files/5 doc6YearOPDC.pdf> เข้าถึงข้อมูลวันที่ 11 มีนาคม 2558.

กลุ่มนโยบายเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548, 1 สิงหาคม). รายงานการวิจัยเส้นทางศึกษา

- ด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี.** สืบค้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2553, จาก <http://www.v-cop.net/file/route.pdf>
- คณะกรรมการอาชีวศึกษา. (2555). นโยบายเป้าหมายยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 - 2569.
- คณะบรรณาธิการ. การศึกษาการสร้างประชาคมอาเซียน 2558. เว็บไซต์สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศกระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นจาก <http://www.bic.moe.go.th/th/images/stories/book/other/ASEAN/ed-building-ASEAN-community.pdf> เข้าถึงข้อมูลวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2558
- คณะอนุกรรมการอาชีวศึกษา คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สถาบันบัญญัติแห่งชาติ, 2560: นิวส์มอนิเตอร์. แหล่งที่มาพฤษภาคม 2560).
- ฐิติพงศ์ สายอยู่ (2557). ปัจจัยการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ **ชั้นสูง**ของนักศึกษาสาขางานเทคนิคยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี. วิทยานิพนธ์. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ณัชชา สุวรรณวงศ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ใน **มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560**. งานบริหารงานทั่วไป สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- ณัฐพัชร์ มณีวรรณ , ภาณุวัฒน์ ศิริพงษ์ (2560). ปัจจัยส่งเสริมการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ **ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม**. วิทยานิพนธ์. สาขาวิชาการบริหาร และการจัดการการศึกษา แขนงวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธนวรรณ รักอยู่. (2557). การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีของนักศึกษาภาคปกติ **ปีการศึกษา 2556**. การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ.2560 – 2564. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- เมธาวี สุขปาน (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรระดับ **ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.วส.)**ของนักเรียน กรณีศึกษาวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี. วิทยานิพนธ์. หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย.
- เรวดี นามทองดี. (2558). “การอาชีวศึกษากับการพัฒนาศักยภาพแรงงานไทยในการเป็น **ประชาคมอาเซียน**” สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 8, 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม)
- รณชัย คงกะพันธ์. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนสาย **อาชีวศึกษาในจังหวัดภูเก็ตและพังงา**. พจนการวิจัย วิทยาลัยราชพฤกษ์.

- วันฉัตร ทิพย์มาศ (2555). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เอกชนของนักเรียน ในเขตภาคใต้ตอนบน. วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.)
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จังหวัดนครราชสีมา.
- สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผลกรุงเทพมหานคร (2557). ยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ในปี 2558ของประเทศไทย, เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี
2558 สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์<http://asean.bangkok.go.th/index.php/2014-02-15-14-09-21/2558> เข้าถึงข้อมูล วันที่ 12 มีนาคม 2558.
- ศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน. ข้อมูลสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคเอกชน. (2561, มกราคม).
[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://vecp.vec.go.th/>. (วันที่ค้นข้อมูล 13 มกราคม 2561).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. จำนวนนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน.
(2561, มกราคม). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.mskyt28.info/home.php. (วันที่ค้นข้อมูล
13 มกราคม 2561).
- Brown, M.L. (2001). Factor that Impact African American College Students'
Educational Persuits and Career Aspirations in Science. Journal of Research
In Science Teaching. 61(9): 21.
- Almon Shumba et al and Matsidiso Naong. (2017). School of Entrepreneurship
And Business Development, Faculty of Management Sciences, Central
University of Technology, Free State, South Africa. 33(2): 169-178.