

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

The Study of School Administration based on Sufficiency Economy Philosophy in Schools under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3

นพรัตน์ คำสุทธี¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 2) เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร 113 คน ครูผู้สอน 225 คน รวมเป็น 338 คน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบแสดงข้อคิดเห็นเพิ่มเติม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ ทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 การวิจัยได้ผล ดังนี้ 2.1) สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีดังนี้ 3.1) โรงเรียนควรที่จะดำเนินการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยการนำนโยบายหลักปรัชญา

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในแผนปฏิบัติการและรัฐธรรมนูญโรงเรียน 3.2) โรงเรียนควรเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้เข้ามาบริหารจัดการโดยระดมทรัพยากรที่มีคุณค่าในชุมชน มาใช้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ 3.3) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครู สร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นของสถานศึกษาโดยเฉพาะ

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The purposes of this study were: 1) to study Current condition on school administration based on sufficiency economy philosophy in Schools under U bon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3, 2) to compare Current condition on school administration based on sufficiency economy philosophy according to working positions, working experiences, and school sizes, 3) to study the guidelines for school administration development based on sufficiency economy philosophy in in Schools under U bon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3. The 338 samples in this study consisted of 113 school administrators and 225 teachers. The researcher used stratified random sampling technique for sample selection. The research instruments were rating scales questionnaire and interview. The statistics used for data collection were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, One-way ANOVA, multiple comparison test using Scheffe's method and content analysis.

The results of this study were: 1) The Current condition of school administration based on sufficiency economy philosophy in Schools under U bon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3 indicated that the total and the separated aspects were at good level and the problems on school administration based on sufficiency economy philosophy were at poor level. 2) The state current condition on school administration based on sufficiency economy philosophy were as follow: 2.1) The Current condition of school administration based on sufficiency economy philosophy classified by working position and experience were not statistically different. Nevertheless, the personnel who worked in the different school sizes had different perspectives. The findings showed statically significant difference ($p < 0.05$). 3) The guidelines for school administration development based on sufficiency economy philosophy in Schools under U bon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3 were as follow: 3.1) Each school should integrate the sufficiency economy philosophy in to the schools' visions, missions, and goals. 3.2) each school should focus on

participation from all sectors in school administration by mobilizing valuable resources in the community to carry out the sufficiency economy philosophy in school successfully. 3.3) each school should reinforce teachers to create their own local curriculums.

Keyword: Administration based on Sufficiency Economy Philosophy

บทนำ

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจและเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อก้าวทันโลกยุคใหม่ ความพอเพียงหมายถึงความพอประมาณความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการมาวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตและให้ความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทนความเพียรมีสติปัญญาและความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุสังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2550: 5-7)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสถานศึกษาในสังกัดกระจายทั่วประเทศตระหนักเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงได้กำหนดเป็นจุดเน้นที่สำคัญโดยกำหนดในกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาซึ่งมีระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานระบุชัดเจนในคำรับรองการปฏิบัติราชการ อีกทั้งนวัตกรรมการจัดการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ได้กำหนดในสาระการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลสาระการเรียนรู้โลกศึกษา (Global Education) คือเรียนรู้ถิ่นฐานสืบสานวิถีไทยมองไกลศึกษา

โลกสืบทอดตามนุษย์ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นการประยุกต์หลักคิดจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งสิ้นที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 (พ.ศ. 2552 – 2561) การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552–2561) เป็นการปฏิรูปใน 4 ประเด็นประกอบด้วย พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (กระทรวงศึกษาธิการ 2550: 11)

สถานศึกษาในฐานะหน่วยจัดการศึกษาในระดับฐานรากจึงจำเป็นต้องสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ การดำเนินงานโดยอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนบุคลากรนี้ว่ามีความสำคัญยิ่งในการบริหารสถานศึกษาให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะผู้บริหารถือเป็นตัวจักรสำคัญเปรียบเสมือนหัวใจของสถานศึกษา มิใช่เพียงแต่บริหารสถานศึกษาเท่านั้น แต่จำเป็นต้องแสดงบทบาทของผู้นำที่แท้จริง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีลักษณะความเป็นผู้นำย่อมสามารถทำให้สิ่งที่ตนรับผิดชอบสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถต้องเป็นทั้งผู้บริหารและผู้นำควบคู่กันไป บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำบุคลากรและองค์กรไปในทิศทางที่เหมาะสมและถูกต้องด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2541: 129)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ว่ามีความพร้อมของการดำเนินงาน นำผลการศึกษาลำเลียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงการบริหารงาน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถขยายผลการดำเนินโครงการไปยังโรงเรียน และชุมชนอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จาก 209 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 1,993 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 209 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,784 คน

ตัวอย่าง ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง Krejcie & Morgan ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามขอบข่ายการประเมินและเกณฑ์คุณภาพ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามคู่มือประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ใช้สัดส่วนระหว่างตัวอย่างและประชากรมากำหนดกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียนโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan
2. สุ่มเลือกตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น แต่ละชั้นสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายตามสัดส่วน ตารางแสดงจำนวนประชากรและตัวอย่างแยกตามขนาดโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยจัดทำโดยอาศัยแนวคิดหลักสำหรับการทำวิจัยแล้วนำไปทดลองกับหน่วยตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จากนั้นจึงนำมาคัดเลือก เฉพาะข้อที่มีระดับค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ซึ่งกำหนดไว้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคิร์ท (Likert's Scale)

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างมีโครงสร้างรายละเอียดทั้ง 4 ด้าน เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่มีในตอนต้นที่ 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อขอหนังสือ ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ออกหนังสือไปยังผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ การตอบแบบสอบถาม หลังจากนั้นจึงทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเองส่วนหนึ่ง อีกส่วนหนึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งและรับแบบสอบถามคืน ทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยได้เตรียมซองติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัยให้ด้วย แล้วได้รับแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้ผู้บริหารและครูผู้สอน ผู้ให้ข้อมูลตามที่กำหนดในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) โดยดูจากสถานศึกษาที่ผ่านรายการประเมินเกณฑ์คุณภาพ ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 9 สถานศึกษา เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในข้อที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ โดยใช้วิธีประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การตัดสินข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เมื่อผ่านการวิเคราะห์แล้ว ได้นำมาแปลผลโดยพิจารณาจาก ค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด 2545: 103)

3. ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า

1.1 สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามอันดับแรกคือ 1) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่าสภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามอันดับแรกคือ 1) โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา 2) โรงเรียนมีการจัดงบประมาณและวัสดุเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และ 3) โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมและมีการกำหนดหน้าที่ชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาการดำเนินงานตอบสนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าสภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามอันดับแรกโดยเรียงตามลำดับแรกคือ 1) โรงเรียนนำคุณภาพของนักเรียนตามลักษณะความมีชีวิตพอเพียงมาปรับปรุงในวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา 2) โรงเรียนมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และ 3) โรงเรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเป็นระยะและนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา

1.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามอันดับแรกคือ 1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสามารถและความสนใจ 2) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน และ 3) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนจัดทำโครงงานตามกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและ

สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัยความสามัคคีและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขของคนในสังคม

1.1.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามอันดับแรก คือ 1) โรงเรียนมีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรสู่การเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และมีคุณธรรม 2) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยสอดคล้องความมีเหตุผลและคุณธรรม และ 3) บุคลากรในโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้อื่นได้โดยยึดหลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีและมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ บุคลากรนำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายโดยยึดหลักความมีเหตุผลและคุณธรรม

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน การวิจัยได้ผลดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า

2.1.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

2.1.2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติสภาพปัจจุบันของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

2.1.3 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติสภาพปัจจุบันของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คู่ที่แตกต่างกันคือโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา คู่ที่แตกต่างกัน คือโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คู่ที่แตกต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกัน ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คู่ที่แตกต่างกัน คือโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผู้แสดงข้อคิดเห็นเพิ่มเติมโดยส่วนมากมีความคิดเห็นว่า

3.1 โรงเรียนได้ดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมีนโยบายให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายในแผนปฏิบัติการ ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา พร้อมก็นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งอบรมให้เด็กเติบโตมาเป็นคนเก่ง คนดีและอยู่ในสังคมได้มีความสุขหลักการและแนวคิดในการทำงาน คือเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของตำบล ให้เข้ามาบริหารจัดการ สร้างคุณค่า และความภาคภูมิใจให้กับทุกคน ระดมทรัพยากรที่มีคุณค่าในชุมชนมีการพัฒนาคนโดยใช้พลังความร่วมมือเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสถาบันครอบครัว สถาบัน ชุมชน สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษาและสถาบันทางการปกครอง เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ดีมีสุข “การบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนกำหนดเสาหลักสำคัญ 3 ประการ คือ โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมพร้อมก็นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งอบรมให้เด็กเติบโตมาเป็นคนเก่ง คนดีและอยู่ในสังคมได้มีความสุข”

3.2 แนวทางหรือวิธีการที่ทางโรงเรียนใช้ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จโดยโรงเรียนมีแนวทางหรือวิธีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาดังนี้ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา กำหนดเป็นนโยบายในการบริหารจัดการโดยกำหนดโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่คุณธรรมเป็นโครงการพิเศษมีการประชุมหารือและชี้แจงความสำคัญของโครงการกิจกรรม และมอบหมายการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในการปฏิบัติงานมีการนิเทศกำกับติดตามโครงการและกิจกรรมในโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งให้คณะครูนักเรียนและบุคลากรนำหลักความพอเพียง ภายใต้แนวทางการประพฤติตามหลักคุณธรรมมาใช้ในชีวิตอย่างพอเหมาะ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประชุมสร้างความเข้าใจเพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการแบบองค์รวม และมีการนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ในปัจจุบันมีการนำรายวิชาจากหลักสูตรบูรณาการ มาจัดการเรียนการสอนในสาระเพิ่มเติมในรายวิชาเกษตรกรรมสหกรณ์ และมีการสอดแทรกกิจกรรมองค์ความรู้คุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนโดยยึดหลักการเกษตรทฤษฎีใหม่และความพอเพียงเคียงคู่คุณธรรม เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมงานอาชีพ และกิจกรรมอบรมจริยธรรมวันศุกร์ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด นอกสังกัดตลอดจนตามความต้องการ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดีเสมอ และยังจัดทำเป็นเอกสารให้ไปศึกษาด้วยตนเอง การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาดูงานซึ่งส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้ที่ได้รับผิดชอบ

3.3 จุดเด่นที่โรงเรียนได้ใช้ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา คือ การมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายนอก และภายในโรงเรียน การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารโรงเรียน ความมุ่งมั่นในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามาบริหารจัดการ สร้างคุณค่าและความภาคภูมิใจให้กับทุกคน ระดมทรัพยากรที่มีคุณค่าใน ชุมชน

3.4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสรุปภาพรวมแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยโรงเรียนควรประสานงานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งนี้ให้ครอบคลุมกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของตำบล ให้เข้ามาบริหารจัดการ ระดมทรัพยากรที่มีคุณค่าในชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้านคอยมาให้ความรู้ ให้การอบรมถึงภูมิปัญญาชาวบ้านผสมผสานกับการเรียนตามหลักสูตร สังคมและชุมชน ครูควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในรูปของสาระเพิ่มเติมทุกระดับที่เปิดสอน เน้นการสนับสนุนให้ครูสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นของสถานศึกษาโดยเฉพาะ

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัย การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามอันดับแรกคือ 1) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ได้มีการประสานกันเพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และมีการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษาพอเพียงทำให้สถานศึกษามีความตระหนักและมองเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชดา ทองสุข (2552: 112-117) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร สุปัญญา (2550: 71-75) ได้ทำการศึกษาการ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงของแกนนำหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงในระดับชุมชนและครอบครัว เครื่องมือเป็นแบบสอบถามการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาเป็นแกนนำหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงในระดับชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีระดับการปฏิบัติจริงเรียงจากสูงไปต่ำ คือ ด้านการยกย่องเชิดชูคนดี มีคุณธรรม ด้านการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านแผนชุมชน ด้านชุมชนเรียนรู้ และด้านวิสาหกิจชุมชน อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยพบว่ามีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงกว่าด้านอื่นด้วย สถานการณ์ดังกล่าวช่วยสะท้อนถึงความหลากหลายทางความคิดของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน

2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติสภาพปัจจุบันของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน การวิจัยได้ผลดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติสภาพปัจจุบันของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกันที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารและครูได้มีการนำนโยบายเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการด้านการบริหารและการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมมติ สมพงษ์ภักดี (2550: 87-99) ที่ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษาประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ที่พบว่า สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงส่งผลให้ในการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีนโยบายมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่เข้าปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ต้องศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นทุกโรงเรียนจึงสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมและพัฒนาบุคลากรตลอดเวลา ซึ่งบุคลากรที่เข้ามาทำงานใหม่ก็สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554: 69-81) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ซึ่งพบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารของโรงเรียน พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริการสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามประสบการณ์ พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่ำกว่า 5 ปี และบุคลากรที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ปีขึ้นไป มีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน แต่จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมทางด้านบุคลากรและทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีความพร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก จึงทำให้การปฏิบัติงานแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญญัติ นนทามาลย์ และคณะ (2551, อ้างถึงใน ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ 2554: 25-27) ทำการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในเขตอำเภอกาฬ จังหวัดลำปาง ซึ่งพบว่าขนาดของโรงเรียนต่างกันทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษา และสภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผู้แสดงข้อคิดเห็นโดยส่วนมากมีความคิดเห็นว่า

3.1 โรงเรียนได้ดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมีนโยบายให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายในแผนปฏิบัติการและธรรมนูญโรงเรียนให้ครูทุกคนให้ความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา พร้อมก็นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งอบรมให้เด็กเติบโตมาเป็นคนเก่ง คนดีและอยู่ในสังคมได้มีความสุขหลักการและแนวคิดในการทำงาน คือเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของตำบล ให้เข้ามาบริหารจัดการ สร้างคุณค่า และความภาคภูมิใจให้กับทุกคน ระดมทรัพยากรที่มีคุณค่าในชุมชนมีการพัฒนาคนโดยใช้พลังความร่วมมือเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสถาบันครอบครัว สถาบัน ชุมชน สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา และสถาบันทางการเมือง เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ดีมีสุข “การบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนกำหนดเสาหลักสำคัญ 3 ประการ คือ โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมพร้อมก็นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งอบรมให้เด็กเติบโตมาเป็นคนเก่ง คนดีและอยู่ในสังคมได้มีความสุข” ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีนโยบายให้ทุกโรงเรียนได้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปไว้ในวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hong, Sheriff, and Naeger (2009: 357-376) ได้ศึกษาเรื่องประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาไทยในมุมมองที่กว้างขึ้น พบว่า ความพอเพียงในตนเองเป็นข้อสรุปของความไม่แน่ใจ ข้อค้นพบจากการศึกษาได้เสนอแนะว่าความพอเพียงในตนเองเป็นกระบวนการของการพัฒนาทางจิตใจให้เกิดความเข้มแข็ง และเรียนรู้เป้าหมายเป็นการสร้างความก้าวหน้าไปสู่ความเป็นจริงของผลลัพธ์ทางการเงิน ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนที่แทรกเข้ามาเพื่อใช้เป็นฐานในการมอบอำนาจให้กับผู้รับบริการและการพัฒนากำลังแรงงานของชุมชน

3.2 แนวทางหรือวิธีการที่ทางโรงเรียนใช้ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จโดยโรงเรียนมีแนวทางหรือวิธีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาดังนี้ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา กำหนดเป็นนโยบายในการบริหารจัดการโดยกำหนดโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่คุณธรรมเป็นโครงการพิเศษมีการประชุมหารือและชี้แจงความสำคัญของโครงการกิจกรรม และมอบหมายการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในการปฏิบัติงานมีการนิเทศกำกับติดตามโครงการและกิจกรรมในโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งให้คณะครูนักเรียนและบุคลากรนำหลักความพอเพียง ภายใต้นโยบายการประพฤติตามหลักคุณธรรมมาใช้ในชีวิต

อย่างพอเหมาะ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประชุมสร้างความเข้าใจเพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการแบบองค์รวม และมีการนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ในปัจจุบันมีการนำรายวิชาจากหลักสูตรบูรณาการ มาจัดการเรียนการสอนในสาระเพิ่มเติมในรายวิชาเกษตรกรรมสหกรณ์ และมีการสอดแทรกกิจกรรมองค์ความรู้คุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนโดยยึดหลักการเกษตรทฤษฎีใหม่และความพอเพียงเคียงคู่คุณธรรม เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมงานอาชีพ และกิจกรรมอบรบจริยธรรมวันศุกร์ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด นอกสังกัดตลอดจนตามความต้องการซึ่งได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดีสม่ำเสมอ และยังจัดทำเป็นเอกสารให้ไปศึกษาด้วยตนเอง การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาดูงานซึ่งส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้ที่ได้รับผิดชอบ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่า ทุกโรงเรียนต้องมีการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lamberton (2005: 53-68) ได้ศึกษา เรื่อง ความพอเพียงอย่างยั่งยืน : ความตรงกันภายในของรูปแบบความยั่งยืน พบว่า การพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางไปทั่วโลก ซึ่งเป็นเป้าหมายที่เหมาะสมสำหรับมนุษยชาติ การนำแนวคิดทั้งระดับภาครัฐและเอกชนได้แสดงให้เห็นถึงความยุ่งยากที่เกี่ยวข้องในบางส่วนที่นำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างมิติทางนิเวศวิทยา สังคมและเศรษฐกิจ ที่รวมกันอยู่ภายในการแปลความหมายร่วมกันของการพัฒนาอย่างยั่งยืน การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพรรณนาถึงรูปแบบของความยั่งยืนที่มีความชัดเจนและมีแนวทางเพื่อการทำการตัดสินใจ เป็นการแทนที่รูปแบบมุมมองเศรษฐกิจใหม่ของแนวทางตะวันตก ซึ่งภายในการแปลความหมายส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืนกับมุมมองของพุทธศาสนิกชนต่อเศรษฐศาสตร์ ที่นำไปสู่รูปแบบความตรงกันภายในการดำเนินงานขององค์การภายในกรอบการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้ถูกนำไปกำหนดการทำการตัดสินใจภายในกรอบความพอเพียงอย่างยั่งยืน ข้อเสนอของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือแนวคิดความพอเพียงอย่างยั่งยืนจะเป็นการเสริมให้มุมมองของกฎเกณฑ์ทางเศรษฐกิจแนวใหม่ไปกำหนดอุปสรรคต่อความสำเร็จในวัตถุประสงค์ทางสังคมและนิเวศวิทยา ที่จะถูกนำไปสู่การแปลความหมายร่วมกันของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 จุดเด่นที่โรงเรียนได้ใช้ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา คือ การมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายนอก และภายในโรงเรียน การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารโรงเรียน ความมุ่งมั่นในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามาบริหารจัดการ สร้างคุณค่าและความภาคภูมิใจให้กับทุกคน ระดมทรัพยากรที่มีคุณค่าใน ชุมชน เช่น ปรากฏชาวบ้านคอยมาให้ความรู้ ให้การอบรมถึงภูมิปัญญาชาวบ้าน ผสมผสานกับการเรียนตามหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมและหลากหลาย ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารและครู ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Calkins (2009: 305-332) ได้ศึกษา เรื่อง รูปแบบเศรษฐกิจพอเพียง : ช่วง

ระยะเวลาที่หลากหลายและดีที่สุดเพื่อนักวางแผนการพัฒนาท้องถิ่น พบว่า ในปัจจุบันการควบคุมทรัพยากรที่มีอยู่ เศรษฐกิจ และสังคมเป็นความต้องการของเหล่านักวางแผนทางสังคมและเศรษฐกิจ โดยกำหนดเป็นแผน 5 ปี เพื่อการควบคุมปัญหาให้ดีที่สุด การวิเคราะห์รูปแบบความรับผิดชอบทางสังคมมีรูปแบบที่ถูกจำกัดที่จะวิเคราะห์ให้ได้หลากหลาย ด้วยวิธีการลองผิดลองถูก และสังคมได้ถูกละเลยจากการควบคุม นำไปสู่ความล้มเหลวในทางปฏิบัติ มีการคดโกงที่นำไปสู่ความเสี่ยงในกิจกรรมที่หลากหลายทางการค้า การปกครอง การลงทุน การบริโภค การขาย และการผลิต รูปแบบโปรแกรม MOTAD เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพเพื่อการวิเคราะห์การตัดสินใจที่ซับซ้อน แต่โปรแกรมเหล่านี้ไม่ได้นำไปปรับใช้กับรูปแบบความรับผิดชอบทางสังคมในอดีตที่ผ่านมา รวมทั้งหลักเกณฑ์ทางจริยธรรมเหมือนเช่นที่มีอยู่ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประเทศไทย การวิจัยนี้เป็นการศึกษาหาสิ่งที่ดีที่สุด โปรแกรมป้องกันและควบคุมความเสี่ยง และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ใช้เป็นกรณีศึกษาของตำบลในภาคเหนือของประเทศไทย โดยมีกระบวนการ 7 ขั้นตอนนำไปสู่การตัดสินใจในระดับท้องถิ่น และเหล่านักวางแผนจากผู้ที่มีมุมมองในด้านที่ดี โดยการสร้างแผนระยะ 5 ปี

3.4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสรุปภาพรวมแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยโรงเรียนควรประสานงานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งนี้ให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของตำบล ให้เข้ามาบริหารจัดการ ระดมทรัพยากรที่มีคุณค่าในชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้านคอยมาให้ความรู้ ให้การอบรมถึงภูมิปัญญาชาวบ้านผสมผสานกับการเรียนตามหลักสูตร สังคมและชุมชน ครูควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในรูปของสาระเพิ่มเติมทุกระดับที่เปิดสอน เน้นการสนับสนุนให้ครูสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นของสถานศึกษาโดยเฉพาะ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่าการร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ จะทำให้การขับเคลื่อนในเรื่องของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่การเรียนรู้และการพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lamberton (2005: 53-68) ได้ศึกษา เรื่อง ความพอเพียงอย่างยั่งยืน : ความตรงกันภายในของรูปแบบความยั่งยืน พบว่า การพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางไปทั่วโลก ซึ่งเป็นเป้าหมายที่เหมาะสมสำหรับมนุษยชาติ การนำแนวคิดทั้งระดับภาครัฐและเอกชนได้แสดงให้เห็นถึงความยุ่งยากที่เกี่ยวข้องในบางส่วนที่นำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างมิติทางนิเวศวิทยา สังคมและเศรษฐกิจ ที่รวมกันอยู่ภายในการแปลความหมายร่วมกันของการพัฒนาอย่างยั่งยืน การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพรรณนาถึงรูปแบบของความยั่งยืนที่มีความชัดเจนและมีแนวทางเพื่อการทำการตัดสินใจ เป็นการแทนที่รูปแบบมุมมองเศรษฐกิจใหม่ของแนวทางตะวันตก ซึ่งภายในการแปลความหมายส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืนกับมุมมองของพุทธศาสนิกชนต่อเศรษฐศาสตร์ ที่นำไปสู่รูปแบบความตรงกันภายในการดำเนินงานขององค์กรภายในกรอบการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้ถูกนำไปกำหนดการทำการตัดสินใจภายในกรอบความพอเพียงอย่างยั่งยืน ข้อเสนอของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือแนวคิดความพอเพียงอย่างยั่งยืนจะเป็นการเสริมให้มุมมองของกฎเกณฑ์ทางเศรษฐกิจแนวใหม่ไปกำหนดอุปสรรคต่อความสำเร็จในวัตถุประสงค์ทางสังคมและนิเวศวิทยา ที่จะถูกนำไปสู่การแปลความหมายร่วมกันของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้บริหารควรกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานที่ชัดเจนและโรงเรียนควรมีการพัฒนาตอบสนองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานมากขึ้น
2. ผู้บริหารควรสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อที่จะให้ครูได้นำมากำหนดลงในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาสาระเพิ่มเติม และมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะและนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนได้คิดหากิจกรรมใหม่ ๆ และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยความสามัคคีที่เกิดขึ้นในสังคม
4. ผู้บริหารควรปลูกฝังให้บุคลากรได้ใช้หลักความมีเหตุผลและคุณธรรมมาใช้ในการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อเป็นแบบที่ดีในการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้อื่น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ควรมีการศึกษาร่วมมือของชุมชนต่อการบริหารจัดการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา
4. ควรมีการศึกษาศภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ในลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ หรือการวิจัยกึ่งทดลองที่สะท้อนถึงผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.จินฉัตร ปะโคทั้ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อาจารย์ ดร.เกริกไกร แก้วล้วน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนคิด มะเสนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นเรศ ชันธะรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล โพธิ์กลิ่น นายศุภชัย มาตาชาติ และนายสุริยนต์ ไชยมาตร คณะผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตรวจสอบเครื่องมือและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2550.

นพรัตน์ ประกอบมิตร. ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายตำบลพระเพลิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558.

บัญญัติ นนทามาลย์ และคณะ. สภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียน ในเขตอำเภองาว จังหวัดลำปาง. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย นเรศวร, 2551.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2545.

ประภาพร สุปัญญา. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงของแกนนำหมู่บ้านที่เข้าร่วม โครงการหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงของจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.

ระพีพรรณ คณาฤทธิ์. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2554.

รัชดา ทองสุข. การรับรู้การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2552.

สมดี พวงภักดี. สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุ ศาสตร มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2550.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. คู่มือปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2541.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-2554 (ออนไลน์)2550 (อ้างเมื่อ 20 กันยายน 2557).จาก <http://www.idd.go.th/Thaitml/PDF/PDFO1/index.htm>

Lamberton, G. "Sustainable Sufficiency: an Internally Consistent Version of Sustainability. **Sustainable Development.** 13, 1 (2005): 53-68.

Krejcie. R.V. and Morgan. D.W. **Educational and Psychological Measurement.** New York: Stag, 1970.

Calkins, P. "Sufficiency Economy Matrices: Multi-Period Optimization for Local Development Planners," **Journal of Economics and Management**, 5, 2(2009): 305- 332.

Hong, P.Y.P., Vamadu A.S, and Naeger, S.R. "A Bottom-up Definition of Self-sufficiency Voices from Low-income Jobseekers.," **Qualitative Social Work**, 8, 3 (2009): 357-376.