

**การพัฒนานวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการใน
การเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดน
The development innovation on the King's relation to sufficiency economy
in teaching and learning list of human behavior and development.**

นิรมิต ชวระนอง¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนานวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดน 2) ประเมินนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดนการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดน โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดนข้อมูลจากเอกสารใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ส่วนข้อมูลจากแบบสอบถาม นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตั้งแต่ 3.51 ใน 5 ระดับ ขึ้นไป ระยะที่ 2 การประเมินนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดนปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแมนน์-วิทนี (Mann-Whitney Test) เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้นวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดนสูงกว่าก่อนใช้นวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรม คือ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจตั้งแต่ 3.51 ในระดับ 5 ขึ้นไป

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ผลการวิจัย พบว่า

1) นวัตกรรมศาสตร์ของพระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ 6 เนื้อหา ประกอบด้วย 6 เรื่อง ได้แก่ การศึกษาตนเอง การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามหลักพุทธศาสตร์ การดำรงชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาตนเอง กระบวนการพัฒนาตน และการทำชีวิตให้เป็นสุข

2) หลังจากใช้นวัตกรรมศาสตร์ของพระราชาเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตนแล้ว นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตนในทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : นวัตกรรมศาสตร์ของพระราชา, เศรษฐกิจพอเพียง, การบูรณาการ, รายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน

ABSTRACT

The objective of this research were to develop the King's science innovation on the sufficiency economy integrated in the teaching of human behavior and self-development courses and to assessment Innovation on the King's relation to sufficiency economy in teaching and learning list of human behavior and development. Conducting research into 2 phases. Phase 1: The development of King's science innovation in sufficiency economy, integration in teaching and learning of human behavior and self-development. By studying relevant documents and asking the opinions of 5 experts. Research instruments used to collect data as a questionnaire for evaluation of the King's science innovation on sufficiency economy, integration in teaching and learning courses, human behavior and self-development. Analysis data from documents by using content analysis. Analysis data from the questionnaire by calculate the mean and standard deviation criteria for assessing the appropriateness of the King's science innovations on sufficiency economy, integration in teaching and learning of human behavior courses and self-development. Average score from 3.51 in 5 levels or more. Phase 2: Evaluation of the King's Science Innovation on Sufficiency Economy, integrated in the course of human behavior and self-development. Data collection consists of using the achievement test. And the questionnaire of student satisfaction towards teaching and learning that uses King's science innovation on sufficiency economy, integration in teaching and learning of human behavior and self-development. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation. And the Mann-Whitney test (Mann-Whitney Test) Criteria for learning achievement evaluation is learning achievement after using the King's science innovation on the sufficiency economy integrated in teaching and learning of human behavior and self-development is higher than before using the King's science innovation on sufficiency economy integrated in teaching and learning. Human behavior and self-development course with statistical significance at .05 levels. The criteria for evaluating

student satisfaction towards teaching and learning using innovation is the average satisfaction from 3.51 in level 5 and above.

The research found that 1) King's science innovation on sufficiency economy, integrated in teaching and learning of human behavior courses and developing oneself as learning management Which consists of 6 content objectives consisting of 6 subjects, namely self-education Living together happily according to Buddhist principles Living according to the sufficiency economy philosophy King's science for self-development process And living life 2) After using the King's science innovation Sufficiency economy is integrated in the course of teaching human behavior and self-development. Students had higher learning achievement after studying at the statistical significance level of .05, and students were satisfied with the King's science innovation on sufficiency economy, integrated in teaching and learning courses, human behavior and develop themselves in all aspects, including at the highest level

Keywords: Innovation on the King's science, sufficiency economy, integration, List of human behavior and development.

บทนำ

สภาพสังคมในทศวรรษใหม่เป็นยุคของความเร็วและความล้ำสมัยของเทคโนโลยีการสื่อสาร ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม การหล่อหลอมรวมความคิดและความเชื่อของกลุ่มคนที่บุคคลในสังคมจะตั้งรับการมีวิถีชีวิตยุคใหม่อย่างมีวิจารณ์ญาณ ซึ่งจากสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างมากนี้เองได้ส่งผลกระทบต่อเด็กวัยเรียนทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางกระแสเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการศึกษาระดับบุตรหลาน ตลอดจนการเผชิญสิ่งชั่วร้ายหรือตัวแบบที่ไม่เหมาะสมต่าง ๆ รอบตัว ก่อให้เกิดปัญหาเด็กและเยาวชนอย่างมากทั้งปัญหาด้านการปรับตัว ปัญหา ด้านอารมณ์และจิตใจ ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาความรุนแรง เด็กติดเกม ฯลฯ โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่มีทักษะชีวิตต่ำ ขาดภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้วอาจเป็นคนที่ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต มีปัญหาทางอารมณ์ จิตใจ และมีความขัดแย้งในชีวิตได้ง่าย ครูจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้ผู้เรียน มีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกัน ให้รอดพ้นจากการครอบงำความคิดของสื่อ เทคโนโลยีและตั้งรับต่อการก้าวรุกรังทางสังคมอย่างรู้เท่าทัน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) 2555 : 1) สถานการณ์และสภาพสังคมของประเทศไทยที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมีสาเหตุมาจากการที่ประเทศมุ่งพัฒนาด้านเศรษฐกิจมากเกินไป แม้จะก่อให้เกิดผลการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและความเจริญทางด้านวัตถุอย่างเห็นได้ชัด แต่ความเจริญและการพัฒนานั้นก็ไม่ได้เป็นไปอย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2549 : 13)

ช่วงศตวรรษที่ผ่านมาประเทศไทยได้พัฒนาประเทศตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และได้มีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินงาน โดยเฉพาะสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบแนวคิดในการ

วางแผนพัฒนาประเทศ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ปรับประยุกต์แล้วจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545 – 2559) ขึ้น โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานในการกำหนดแผน โดยยึดหลักการที่ว่า “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545 : 1) มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน

สำหรับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลกำหนดให้มีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรม เป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานศึกษาและท้องถิ่น หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะเน้นเรื่องของเศรษฐกิจศาสตร์ และการดำรงชีวิตของประชาชนเป็นหลัก แต่เมื่อศึกษาหลักสำคัญแล้วจะพบว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงนำกรอบแนวคิดของปรัชญาทางการศึกษาหลายปรัชญามานำมาบูรณาการกันอย่างสมดุลและเหมาะสมเพื่อกำหนดเป็นแนวทางพื้นฐาน กรอบแนวคิดของปรัชญาดังกล่าวสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาของประเทศไทยปัจจุบันได้เป็นอย่างดี โดยให้ความสำคัญกับ “คน” และ “พื้นที่” เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา และมีหลักการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ ความพอประมาณ คือ ความสอดคล้องกับความต้องการของมนุษย์ สังคม ความพร้อมของสถานศึกษา และความสามารถและความถนัดของผู้เรียน หลักความมีเหตุผล คือ การปลูกฝัง ให้เกิดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับผู้เกี่ยวข้อง เป็นคนมีเหตุผล คือ ทำกิจกรรมด้วยความรู้ ความเข้าใจถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำโดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง รู้จักเชื่อมโยงกระบวนการจากจุดเริ่มต้นสู่ผลลัพธ์และปฏิบัติบนพื้นฐานของความรู้และประสบการณ์ ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้มีการเรียนรู้ตลอดเวลา การมีภูมิคุ้มกันในตัว คือ เน้นหลักการพึ่งตนเอง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งที่ควบคุมไม่ได้ ทั้งที่มาจากภายในและภายนอกประเทศมีวิสัยทัศน์และพยากรณ์อนาคตอย่างมีหลักการและเหตุผล และการดำเนินการจะประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายได้

จากหลักการและความจำเป็นอย่างยิ่งดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องพัฒนานวัตกรรมการสอนของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชา พฤติกรรมและพัฒนาดน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาตามแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้เยาวชนไทยในสถานศึกษาได้มีวิถีการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม รู้จักความพอประมาณ ความมีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก เพื่อให้เติบโตเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตประจำวัน และมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น จึงจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนของพระราชินี เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดน
2. เพื่อประเมินนวัตกรรมการสอนของพระราชินี เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดน

ขอบเขตการวิจัย

ระยะที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมการสอนของพระราชินี เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดน

ผู้ให้ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ

ตัวแปรที่ศึกษา ความเหมาะสมของศาสตร์ของพระราชินี เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดน

ระยะที่ 2 การประเมินศาสตร์ของพระราชินี เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดน

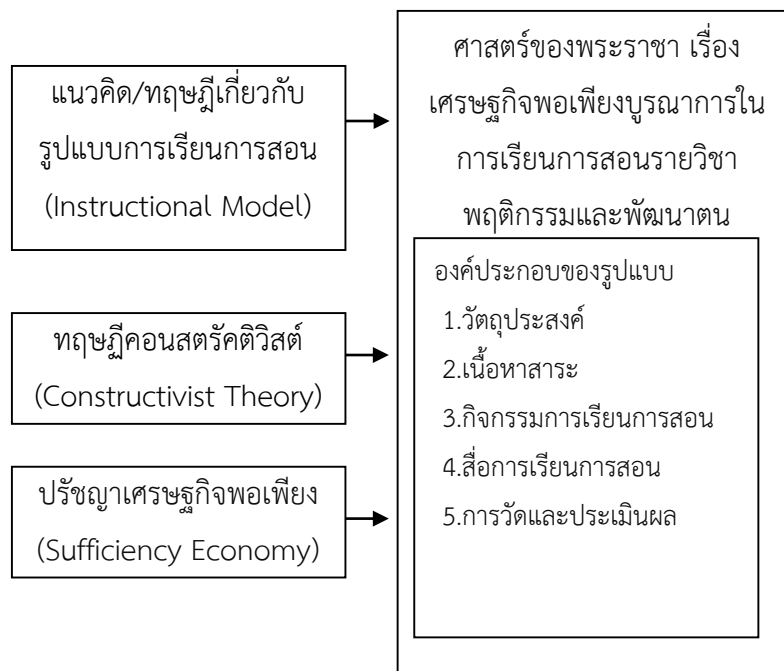
กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดน ในปีการศึกษา 2560

ประเด็นการประเมิน

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพฤติกรรมและพัฒนาดน
- 2) ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรมการสอนของพระราชินี เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดที่นำมาใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน (Instructional Model) แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีรายละเอียดและสามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมศาสตร์ของพระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดน โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1

การสร้างนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 สร้างนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาดน

1.4 นำนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน ที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้เชี่ยวชาญด้าน จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล เป็นแบบประเมินนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

เก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการให้ผู้เชี่ยวชาญตอบโดยการนำเอกสารไปให้ด้วยผู้วิจัยเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ส่วนข้อมูลจากแบบประเมินนำมาคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน คือ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตั้งแต่ 3.51 ใน 5 ระดับ ขึ้นไป

ระยะที่ 2 การประเมินนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน โดยการนำนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตนไปทดลองกับนักศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนวิชาพฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพฤติกรรมและพัฒนาตน มีลักษณะเป็นเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ มีความเชื่อมั่น โดยคำนวณจากสูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน ที่ 20 (Kuder-Richardson-20) เท่ากับ 0.75

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนที่ใช้วัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ มีความเชื่อมั่นโดยคำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเองโดยนำนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้และนำไปปรับปรุง

แก้ไขจนได้เครื่องมือที่ประสิทธิภาพและนำไปใช้จริงกับนักศึกษา จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนโดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปทดสอบก่อนเรียนกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ทำการเก็บข้อมูลที่ได้จากการทดสอบ ตรวจสอบให้คะแนนและเก็บบันทึกคะแนนไว้

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน ไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เก็บรวบรวมคะแนนจากการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ประเมินผลงานตามแบบฝึกปฏิบัติและการทดสอบย่อยบันทึกคะแนนจนครบทุกกิจกรรม

3. ทดสอบหลังเรียน โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับทดสอบก่อนเรียน ไปทดสอบกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย แล้วตรวจสอบให้คะแนนและเก็บบันทึกคะแนนไว้

4. สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อนวัตกรรมศาสตร์ของพระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแมนน์-วิทนี (Mann-Whitney Test)

เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้นวัตกรรมศาสตร์ของพระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตนสูงกว่าก่อนใช้นวัตกรรมศาสตร์ของพระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ นวัตกรรม คือ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจตั้งแต่ 3.51 ใน 5 ระดับขึ้นไป

สรุปผลการวิจัย

1. นวัตกรรมศาสตร์ของพระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ 6 เนื้อหา ประกอบด้วย 6 เรื่อง ได้แก่ การศึกษาตนเอง การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามหลักพุทธศาสตร์ การดำรงชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาตนเอง กระบวนการพัฒนาตน และการใช้ชีวิตให้เป็นสุข กิจกรรมการเรียนการสอน 6 กิจกรรม สื่อการเรียน

การสอน ได้แก่ วิดีทัศน์ และการวัดและประเมินผล วัดโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินจากการเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้ และการสังเกตจากการปฏิบัติ/การเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ องค์ประกอบของหลักสูตรปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข การบูรณาการตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ความพอประมาณ การมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี การมีความรู้และคุณธรรม) รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของนวัตกรรมการสอนของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชา พฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนานวัตกรรมการสอนของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชา พฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน

2. หลังจากใช้นวัตกรรมการสอนของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชา พฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตนแล้ว นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการสอนของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชา พฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตนในทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การพัฒนานวัตกรรมการสอนของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชา พฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน มีประเด็นการอภิปราย ดังนี้

1. นวัตกรรมการสอนของพระราชฯ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชา พฤติกรรมมนุษย์และพัฒนาตน สามารถพัฒนาในเรื่องต่อไปนี้

1) การศึกษาตนเอง ประกอบด้วย การสร้างความเข้าใจตนเอง การศึกษาคนอื่นในสังคม และการศึกษาบุคคลด้วยวิธีการทางจิตวิทยา

2) การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามหลักพุทธศาสนา ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของการพัฒนาตนและสังคม หลักของการศึกษา กิจกรรมที่เกื้อหนุนกระบวนการของการศึกษาและธรรมสำหรับผู้เป็นใหญ่

3) การดำรงชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยลักษณะของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเงื่อนไขหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) ศาสตร์พระราชฯเพื่อพัฒนาตน ประกอบด้วย หลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 พระบรมราโชวาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (36 แผนชีวิตของพ่อ) และระบบบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีหรือธรรมาภิบาล

5) การทำชีวิตให้เป็นสุข ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับความสุข ระดับของความสุข วิธีการสร้างพื้นฐานความสุขของชีวิต วิธีการทำให้ชีวิตเป็นสุข ความสำเร็จกับความสุข แนวทางปรับปรุงตนเอง เพื่อความสำเร็จในชีวิต การครองงานครองสุข ชุมชนและสังคมที่เป็นสุข ครอบครัว และสังคม

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีนวัตกรรมการศาสตร์ของพระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมและพัฒนาตน ในทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.54))

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมการศาสตร์ของพระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการจัดการสอนรายวิชาพฤติกรรมและพัฒนาตน ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ศาสตร์ของพระราชา ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครู ชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติกิจกรรม

2.2 ด้านสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการศาสตร์ของพระราชา มีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย สื่อการเรียนรู้ ในนวัตกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระมีความง่ายเหมาะสม เนื้อหาของบทเรียนมีความเหมาะสมกับสื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ รูปภาพมีความชัดเจนและเหมาะสมกับเนื้อหา

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ แบบประเมินในแต่ละกิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยขอเสนอแนะในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ และทำความเข้าใจกับนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูควรมีความชัดเจนในเรื่องเนื้อหาสาระที่จะนำมาบูรณาการในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาอื่นๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างการใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ของพระราชากับการจัดการเรียนรู้แบบอื่น เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เกษม วัฒนชัย. **เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา**. (ออนไลน์) 2550 (อ้างอิงเมื่อ มกราคม 2552). จาก <http://www.akson.com/article/tips.?ld=88&title>.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **กรอบแนวคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2546.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)**. กรุงเทพฯ:สภายุคส์, 2549.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2551.
- คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. **การสร้างกระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2548.
- ทีศนา แชมมณี. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ. ในคู่มือการจัดการศึกษาวิชาชีพวิทยาการวิจัย**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. **ทฤษฎีการประเมิน**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- สมาน อัครภูมิ. **การศึกษาและการสังเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา และสถานศึกษาเครือข่ายของผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบ รุ่นที่ 1**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์, 2549.
- ฤกษ์ชัย พลศรี. **การศึกษาเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งคุณธรรมนำความรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2553.

