



การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย Development of Training Course to Increase Research Competency in the Classroom for Student Teacher's Professional Experience Training of Mahapajapati Buddhist College

นิพล อินนอ¹ วทันย ภูครองนา² พิษณุสิชา พงษ์พันธ์พวง³
Niphon Innok¹ Watanyu Bhukrongna² Phitzesa Phongpanphaengpanga³

¹อาจารย์พิเศษ มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย ²อาจารย์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาโคราช

³อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

¹Special lecturer, Mahapajapati Buddhist college ²Lecturer, Mahamakut Buddhist University, Korat Education Center

³Lecturer, Faculty of Education, Vongchavalitkul University

Corresponding author e-mail: niphon_4648@hotmail.co.th

(Received: 13 April 2021, Revised: 30 April 2021, Accepted: 5 May 2021)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย 2) ศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย การวิจัยดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย ขั้นตอนที่ 3 การติดตามผลการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย จำนวน 14 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย มีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) โครงสร้างหลักสูตร 4) เนื้อหาและระยะเวลา 5) วิธีการฝึกอบรม 6) วัสดุอุปกรณ์และสื่อ 7) การวัดและประเมินผล มีหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 6 หน่วย คือ 1) ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน 2) การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน 3) นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล 5) การวิเคราะห์ข้อมูล 6) การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

2. ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย พบว่า 1) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจการวิจัยในชั้นเรียนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่



ระดับ .01 2) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยในชั้นเรียนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรม ในระดับมาก 4) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 14 เรื่อง

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตร, การวิจัยในชั้นเรียน, นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ABSTRACT

This research aims to: 1) develop the training course to increase research competency in the classroom for student teacher's professional Experience training of Mahapajapati Buddhist college; and 2) study the efficiency of the training course to increase research competency in the classroom for student teacher's professional experience training of Mahapajapati Buddhist college. The research method has 4 procedures. Procedure 1 is to develop the training course to increase research competency in the classroom for student teacher's professional experience training of Mahapajapati Buddhist college. Procedure 2 is to test the application of the training course to increase research competency in the classroom for student teacher's professional experience training of Mahapajapati Buddhist college. Procedure 3 is to follow up the result of the training course to increase research competency in the classroom for student teacher's professional experience training of Mahapajapati Buddhist college. Procedure 4 is to improve the training course to increase research competency in the classroom for student teacher's professional experience training of Mahapajapati Buddhist college. The sample group is 14 students teacher's professional experience training. The research results show that:

1. The training course to increase research competency in the classroom for student teacher's professional experience training is composed of 7 elements which are: 1) principle and reason of the training; 2) objective of the training; 3) course structure; 4) content and duration; 5) training method; 6) tools and media used for training; and 7) test and evaluation. There are 6 units of study including: 1) teacher and research in classroom; 2) problem analysis in classroom; 3) innovation used for problem solving; 4) data collection; 5) data analysis; and 6) report writing of research in classroom.

2. Regarding the efficiency of the training course to increase research competency in the classroom for student teacher's professional experience training, it is found that: 1) the trainees gain more knowledge and understanding of research in classroom after training with statistical significance at level .01. 2) The trainees have better attitude toward research in classroom after training with statistical significance at level .01. 3) The trainees are highly satisfied with the training course to increase research competency in the classroom for student teacher's professional Experience training of Mahapajapati Buddhist college. 4) The trainees has done 14 researches in classroom.

Keywords : course development, research in classroom, practice teacher



บทนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศและได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่างๆ ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งเป็นส่วนช่วยในการสร้างความเท่าเทียมของบุคคลในสังคมและเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ แต่สภาพการณ์ปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนมีความแตกต่างกันมากขึ้น จึงจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องมีการจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนเตรียมความพร้อมของประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องให้ได้ทั้งสาระวิชาและได้ทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ข้อที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และมาตรา 30 ได้กำหนดด้วยว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา เพราะการวิจัยถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู โดยเฉพาะ การวิจัยปฏิบัติการซึ่งเป็นการวิจัยประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา เนื่องจากการวิจัยปฏิบัติการมีเป้าหมายสูงสุดคือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เกิดผลดีที่สุดด้วยตัวครูเอง การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของตนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูมีความเป็นวิชาชีพและมีความเป็นศาสตร์ในวิถีวิทยาของการจัดการเรียนรู้มากขึ้น การวิจัยปฏิบัติการจะช่วยให้ครูมีแนวคิดที่เป็นระบบในการทำงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยปฏิบัติการจึงจัดเป็นกลยุทธ์หนึ่งที่สำคัญในการปฏิรูปสถานศึกษาให้บรรลุสู่กระบวนการทัศน์ใหม่แห่งการศึกษาและก่อประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู (ราชกิจจานุเบกษา, 2562)

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นการวิจัยซึ่งมีประโยชน์ต่อครู รวมถึงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติการสอนเหมือนครูจะต้องสามารถทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม



กับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา แต่จากประสบการณ์จริงพบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูส่วนใหญ่ยังไม่มีความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ดี ถึงแม้นักศึกษาจะเรียนวิชาวิจัยมาแล้ว “แต่วิธีวิจัยที่นักศึกษาครูเรียนรู้ก็ยังไม่เพียงพอที่จะสามารถทำวิจัยในสภาพของการปฏิบัติงานจริงได้” (สุวิมล ว่องวาณิช, 2553) ซึ่งมีปัญหาที่ตามมาคือ ไม่สามารถดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ และหมายถึงจะไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เห็นว่ามีความจำเป็นที่จะต้องสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการกับนักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการทำงานวิจัยในชั้นเรียนได้จริง ก่อนที่นักศึกษาจะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อันจะส่งผลให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถทำงานวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ยกร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1. การสังเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน จากตำราการวิจัยของนักการศึกษา 5 ท่าน ประกอบด้วย 1) ศ.ดร. สำเริง บุญเรืองรัตน์ (2556) 2) รศ.ดร.บุญชม ศรีสะอาด (2546) 3) รศ.ดร. สมบัติ ท้ายเรือคำ (2547) 4) รศ.ดร. ประวิต เอราวรรณ์ (2542) 5) รศ.ชูศรี วงศ์รัตนและคณะ (2546) มาเป็นกรอบในการสร้างหน่วยการเรียนรู้

2. สร้างหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์จากนักการศึกษา 5 ท่านมากำหนดเนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตรฝึกอบรม

3. ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน และคณะวิจัย 3 ท่าน พร้อมทั้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม จำนวน 9 ประเด็น ซึ่งแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

4. ประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดย



ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้อง แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ ไม่สอดคล้อง

5. ประเมินความถูกต้องของเนื้อหาและวิธีการฝึกอบรมของหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน โดยใช้แบบประเมินความถูกต้องแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับถูกต้อง ไม่แน่ใจ ไม่ถูกต้อง

6. ปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนำผลที่ได้จากการประเมินความเหมาะสม ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม ผลการประเมินความถูกต้องของเนื้อหาและวิธีการฝึกอบรม มาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย ผู้วิจัยได้นำมาทดลองฝึกอบรมกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย สาขาการสอนพระพุทธศาสนา จำนวน 14 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ดำเนินการ ดังนี้

1. ทดสอบความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนและวัดเจตคติที่มีต่อการวิจัยในชั้นเรียน กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ วัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาก่อนการฝึกอบรมและวัดเจตคติที่มีต่อการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้แบบวัดเจตคติที่มีต่อการวิจัยของพานาสตาซิว (Panastasiou, 2005) และวอล์คเกอร์ (Walker, 2010) ตามข้อเสนอแนะของ ศ.ดร. สำเริง บุญเรืองรัตน์ เป็นแบบวัดเจตคติ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ก่อนการฝึกอบรม จำนวน 15 ข้อ

2. จัดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน 14 คน ระยะเวลา 5 วัน ระหว่าง 22 ถึง วันที่ 26 มีนาคม 2562 โดยการจัดกิจกรรมด้วยวิธีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้แก่ การบรรยาย อภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต การนำเสนอผลงานและการฝึกปฏิบัติการกิจกรรมตามหลักสูตร โดยวิทยากรฝึกอบรม จำนวน 4 ท่าน

3. เมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรม ทำการทดสอบวัดความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และวัดความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามผลการฝึกอบรม เป็นการติดตามผลการฝึกอบรมหลังผ่านการฝึกอบรมไปแล้ว 3 เดือน ผู้วิจัยและคณะวิทยากรได้ สัมภาษณ์ครูพี่เลี้ยง จำนวน 5 คน และเพื่อนร่วมงานของผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 5 คน และตรวจผลงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคน พร้อมวัดเจตคติที่มีต่อการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้แบบวัดเจตคติฉบับเดียวกับที่วัดก่อนการฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาปชาบดีเถรีวิทยาลัย หลังจากได้นำหลักสูตรฝึกอบรม



ไปทดลองใช้ ผู้วิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมโดยติดตามผลการฝึกอบรม และตรวจผลงานวิจัยของผู้เข้ารับการฝึกอบรม แล้วนำหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาบัณฑิตเถรวิทยาลั มาปรับปรุงแก้ไขโดยพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม ผลการประเมินสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เจตคติที่มีต่อการวิจัย และผลงานวิจัยของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มาเป็นประเด็นในการปรับปรุง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาบัณฑิตเถรวิทยาลั มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาบัณฑิตเถรวิทยาลั มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย สาขาการสอนพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 14 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัยในชั้นเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากระหว่าง 0.40 -0.64 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.32-0.68 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88
2. แบบวัดเจตคติที่มีต่อการวิจัยในชั้นเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.38-0.89 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90
3. แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาบัณฑิตเถรวิทยาลั แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.45-0.91 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93
- 4) แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 24 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย เจตคติที่มีต่อการวิจัยระหว่างก่อนการฝึกอบรมกับหลังการฝึกอบรม ด้วยการทดสอบซายน์ (Sign test) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัย

1. หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาบัณฑิตเถรวิทยาลั ประกอบด้วย
 - 1.1 องค์ประกอบของหลักสูตรมี 7 ประการ คือ 1) หลักการและเหตุผลของการฝึกอบรม 2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม 3) โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม 4) เนื้อหาและระยะเวลา 5) วิธีการฝึกอบรม 6) วัสดุอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม 7) การวัดและประเมินผล
 - 1.2 หน่วยการเรียนรู้มี 6 หน่วย คือ 1) ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน 2) การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน 3) นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน 4) การเก็บรวบรวมข้อมูลในชั้นเรียน 5) การวิเคราะห์ข้อมูลในชั้นเรียน 6) การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน



1.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตาราง 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

ข้อ	องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	ช่วงของคะแนน	ระดับความเหมาะสม
1	หลักการและเหตุผลของการฝึกอบรม	4.75	0.32	1-5	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์การฝึกอบรม	4.54	0.44	1-5	มากที่สุด
3	โครงสร้างหลักสูตร	4.32	0.26	1-5	มาก
4	เนื้อหาและระยะเวลา	4.51	0.33	1-5	มากที่สุด
5	วิธีการฝึกอบรม	4.37	0.41	1-5	มาก
6	วัสดุอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.56	0.38	1-5	มากที่สุด
7	การวัดและประเมินผล	4.55	0.32	1-5	มากที่สุด
8	จำนวนหน่วยฝึกอบรมเหมาะสมกับขอบข่ายของหลักสูตรฝึกอบรมแต่ละหน่วย				
8.1	หน่วยที่ 1 ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.53	0.24	1-5	มากที่สุด
8.2	หน่วยที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน	4.56	0.36	1-5	มากที่สุด
8.3	หน่วยที่ 3 นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน	4.62	0.22	1-5	มากที่สุด
8.4	หน่วยที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูลในชั้นเรียน	4.57	0.34	1-5	มากที่สุด
8.5	หน่วยที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลในชั้นเรียน	4.66	0.28	1-5	มากที่สุด
8.6	หน่วยที่ 6 การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	4.59	0.31	1-5	มากที่สุด
9	ระยะเวลาในการฝึกอบรม	4.58	0.35	1-5	มากที่สุด

* 1 = เหมาะสมน้อยที่สุด 2 = เหมาะสมน้อย 3 = เหมาะสมปานกลาง 4 = เหมาะสมมาก 5 = เหมาะสมมากที่สุด

ค่าสถิติในตาราง 1 ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินแต่ละรายการของหลักสูตรฝึกอบรม ให้ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.32 – 4.75 มีระดับมากถึงมากที่สุด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดว่าค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่าหลักสูตรมีความเหมาะสม

2. ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดังแสดงในตาราง 2-4

2.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างก่อนการฝึกอบรมกับหลังการฝึกอบรม เสนอในตาราง 2



ตาราง 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจ การวิจัยในชั้นเรียนก่อนการฝึกอบรมกับหลังการฝึกอบรม ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

สมรรถนะ ด้านการวิจัย	n	คะแนนเต็ม	คะแนนได้		Sign test p
			$\bar{X}$	S.D.	
ก่อนการอบรม	14	30	9.36	3.52	0.00**
หลังการอบรม	14	30	24.35	1.48	

**p<.01

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจ การวิจัยในชั้นเรียนหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตรฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$ แสดงว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนสูงขึ้น

2.2 ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างก่อนการฝึกอบรมกับหลังการฝึกอบรมเสนอในตาราง 3

ตาราง 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติที่มีต่อการวิจัยในชั้นเรียน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ระหว่างก่อนการฝึกอบรมกับหลังการฝึกอบรม 3 เดือน

เจตคติ ที่มีต่อการวิจัยในชั้นเรียน	n	คะแนนเต็ม	คะแนนได้		Sign test (p)
			$\bar{X}$	S.D.	
ก่อนการอบรม	14	1-5	2.49	0.34	0.00**
หลังการอบรม (3 เดือน)	14	1-5	3.54	0.26	

**p<.01

ตาราง 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยเจตคติที่มีต่อการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมผ่านไป 3 เดือน สูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตรฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .01$ แสดงว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยในชั้นเรียนสูงขึ้น

2.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน เสนอในตาราง 4



ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ที่มีต่อการฝึกอบรมสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1. ด้านความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม			
1.1 ครอบคลุมตามสมรรถนะที่สำคัญ	4.13	0.26	มาก
1.2 เนื้อหาและการนำเสนอเนื้อหา	4.26	0.17	มาก
1.3 การจัดรูปเล่มและภาพประกอบของเอกสาร	4.54	0.32	มากที่สุด
1.4 เอกสารการฝึกอบรมสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจต่อการปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้	4.21	0.41	มาก
รวมด้านความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม	4.29	0.33	มาก
2. ด้านความพึงพอใจต่อคณะวิทยากร			
2.1 หน่วยที่ 1 ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.42	0.44	มาก
2.2 หน่วยที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน	4.45	0.35	มาก
2.3 หน่วยที่ 3 นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน	4.52	0.26	มากที่สุด
2.4 หน่วยที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูลในชั้นเรียน	4.48	0.37	มาก
2.5 หน่วยที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลในชั้นเรียน	4.51	0.28	มากที่สุด
2.6 หน่วยที่ 6 การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	4.44	0.39	มาก
รวมด้านความพึงพอใจต่อคณะวิทยากร	4.45	0.34	มาก
3. ด้านความรู้และประโยชน์ที่ได้รับ			
3.1 ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม	4.33	0.36	มาก
3.2 เกิดความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.36	0.34	มาก
3.3 มองเห็นแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ในการวิจัย	4.56	0.28	มากที่สุด
3.4 ได้แนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.52	0.35	มากที่สุด
3.5 มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.51	0.31	มากที่สุด
รวมด้านความรู้และประโยชน์ที่ได้รับ	4.46	0.34	มาก
รวมเฉลี่ย	4.41	0.14	มาก

ตาราง 4 พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความพึงพอใจต่อหลักสูตร วิทยากรและประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน มองเห็นแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมาก จนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.4 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 14 เรื่อง เป็นผลงานวิจัยระดับดีมาก 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 21.43 ระดับดี 5 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 35.71 ระดับพอใช้ จำนวน 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 42.86 ไม่มีผลงานวิจัยระดับดีเด่นและผลงานควรปรับปรุง



อภิปรายผล

1. หลักสูตรฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาบัณฑิตเถรวิทยาลัย มืองค์ประกอบ 7 ประการ คือ 1) หลักการและเหตุผลของการฝึกอบรม 2) วัตถุประสงค์การฝึกอบรม 3) โครงสร้างหลักสูตร 4) เนื้อหา และระยะเวลา 5) วิธีการฝึกอบรม 6) วัสดุอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมและ 7) การวัดและ ประเมินผล มี 6 หน่วยการเรียนรู้ คือ 1) ครุกับการวิจัยในชั้นเรียน 2) การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน 3) นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน 4) การเก็บรวบรวมข้อมูลในชั้นเรียน 5) การวิเคราะห์ ข้อมูลในชั้นเรียนและ 6) การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน หลักสูตรดังกล่าวผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ ตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร ประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของ โครงสร้างหลักสูตร ประเมินความถูกต้องของเนื้อหาและวิธีการฝึกอบรม มีความเห็นร่วมกันว่าหลักสูตร มีความเหมาะสมมาก องค์ประกอบต่างๆ และโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกันและกันในระดับสูง เนื้อหาและวิธีการฝึกอบรมของหลักสูตรฝึกอบรมมีความถูกต้องทุกประเด็น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู มหาบัณฑิตเถรวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยนี้ได้รับการพัฒนาอย่างดียิ่งตามหลัก วิชาการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของทาบ (Taba, 1962) ไทเลอร์ (Tyler, 1949) และวิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร โดยเมื่อผู้วิจัยร่าง หลักสูตรสมบูรณ์แล้วต้องนำหลักสูตรดังกล่าวไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม ประเมิน ความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของโครงสร้างหลักสูตรและประเมินความถูกต้องของเนื้อหา สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมของสุวิมล ตั้งประเสริฐ (2550) ที่พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมี องค์ประกอบ 7 ประการหลักสูตรดังกล่าวผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม ประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของโครงสร้างหลักสูตร ประเมินความถูกต้องของ เนื้อหาและวิธีการฝึกอบรมของหลักสูตรฝึกอบรม ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นร่วมกันว่าหลักสูตรมีความ เหมาะสมมากและโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกันและกันในระดับสูง

2. ประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาบัณฑิตเถรวิทยาลัย พบว่า

2.1 ผู้เข้าฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาบัณฑิตเถรวิทยาลัย มีความรู้ ความเข้าใจ การวิจัยใน ชั้นเรียนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นเพราะว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่เข้ารับการฝึกอบรมมาด้วยความสมัครใจเพราะต้องการพัฒนา ตนเอง เพื่อนำความรู้ไปทำการวิจัยในชั้นเรียนจึงมีความตั้งใจในการฝึกอบรมเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผล การสอบหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม โดยค่าเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมด้านความรู้ ความ เข้าใจ 24.35 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน เป็นร้อยละ 81.17 ซึ่งอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับผลการวิจัย ของฐิตาภรณ์ เวียงวิเศษ (2556) ที่ได้ฝึกอบรมเสริมสมรรถนะการวิจัยของบุคลากรสายสนับสนุนใน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมมาด้วยความสมัครใจ ผลการทดสอบของผู้เข้า รับการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผู้เข้าฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาบัณฑิตเถรวิทยาลัย มีเจตคติต่อการวิจัยหลังการ



ฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้เข้ารับการฝึกอบรมเห็นว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้จริง หลังจากผ่านการฝึกอบรมไปแล้วนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยสูงขึ้น เป็นเพราะว่านักศึกษาได้แนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน นำความรู้จากการฝึกอบรมมาใช้ในการวิจัยและสามารถทำงานวิจัยได้ทุกคน จากการประเมินผลงานวิจัยผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยคณะวิทยากรพบว่า นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมผลมีงานวิจัยผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน ทำให้การวิจัยในชั้นเรียนไม่ใช่เรื่องยากสำหรับทำให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยที่สูงขึ้นสอดคล้องกับ สมบัติ ท้ายเรือคำ (2547) ที่ได้พัฒนาหลักสูตรการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความต้องการในการพัฒนาตนเองในการวิจัย อยากทำงานวิจัยเป็น จึงมีความตั้งใจและปฏิบัติตามกิจกรรมของหลักสูตรทุกขั้นตอน สามารถทำงานวิจัยได้ส่งผลให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

2.3 นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 14 เป็นผลงานวิจัยระดับดีมาก 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 21.43 ระดับดี 5 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 35.71 ระดับพอใช้ จำนวน 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 42.86 ไม่มีผลงานวิจัยระดับดีเด่นและผลงานควรปรับปรุง เพราะว่ามีมหาวิทยาลัย กำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้องทำการวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง ดังนั้นนักศึกษาหลายคนที่ไม่สามารถทำงานวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง จึงมีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการวิจัยในชั้นเรียน เมื่อเข้ารับฝึกอบรมจึงมีความตั้งใจในการฝึกอบรม อีกทั้งหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรเชิงปฏิบัติการ ทำให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการวิจัย ส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการวิจัยในชั้นเรียน สามารถทำงานวิจัยในชั้นเรียนได้เสร็จตามกำหนดเวลาทุกคน จากการประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาทุกคนพบว่า นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมทั้ง 14 คน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเสร็จตามกำหนด เป็นผลงานวิจัยผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 15 เรื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิตาภรณ์ เวียงวิเศษ (2556) ที่ได้นำหลักสูตรเสริมสมรรถนะการวิจัยไปใช้ฝึกอบรม หลังการฝึกอบรมพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีผลงานวิจัยทุกคน

ข้อเสนอแนะ

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ควรมีนโยบายในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกคน ก่อนที่จะออกไปฝึกประสบการณ์จริงตามสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนและสามารถปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนได้
2. สถาบันการศึกษาที่จัดให้นักศึกษาได้ไปฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู ควรนำหลักสูตรดังกล่าวนี้ไปใช้ในการฝึกอบรม ก่อนที่จะให้นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้ ความสามารถ และปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนได้ดี
3. จากการติดตามผลการฝึกอบรมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่ามีนักศึกษาหลายคนยังมีปัญหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนั้นในการจัดฝึกอบรมครั้งต่อไปควรให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเฉพาะการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์



เอกสารอ้างอิง

- ชูศรี วงศ์รัตนและคณะ .(2546). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : บริษัท เมธิทิปส์ จำกัด
- ฐิตาภรณ์ เวียงวิเศษ. (2556). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนางานประจำ สำหรับบุคลากรสายสนับสนุนในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ประวิต เอรารวรรณ .(2542). *การวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. เล่มที่ 136 ตอนที่ 57 ก 1 พฤษภาคม 2562.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ : อาร์ แอนด์ ปรีนธ์ จำกัด.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ .(2546). *การวิจัยการศึกษาเบื้องต้น*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด .(2546). *การวิจัยสำหรับครู*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2547). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาหลักสูตรการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุวิมล ตั้งประเสริฐ. (2550). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2560 (IMD 2017)*. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ .(2556). *เอกสารประกอบการสอน สถิติสำหรับการวิจัย*. นครราชสีมา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2553). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 14)*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Papanastasiou, E. C. (2005). "Factor Structure of the "Attitudes Toward Research" Scale." *Statistics Education Research Journal*, 4(1): 16-26.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Tyler, R.W. (1989). *Basic Principle of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Waker, A.D. (2010). "A Confirmatory Factor Analysis of the Attitudes Toward Research Scale." *Multiple Linear Regression Viewpoints*. 36(1) : 18-27.