



การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

The Use of Information Technology for Academic Administration Saraburi Primary Educational Service Area Office 2

อภิสิทธิ์ ทูริยานนท์^{1*} ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร²

Apisit Thuriyanon^{1*} Ntapat Worapongpat²

^{1,2}ศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมชุมชน ผู้ประกอบการ การท่องเที่ยว และการศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีภาคตะวันออกแห่งสุวรรณภูมิ และสถาบันนวัตกรรมทางการศึกษา สมาคมส่งเสริมการศึกษาทางเลือก

Center for Knowledge Transfer, Technology, Community Innovation, Entrepreneurship, Tourism and Education

Eastern Institute of Technology Suvarnabhumi (EITS)

And Educational Innovation Institute Association for the Promotion of Alternative Education

*Corresponding author e-mail: gunnctm@gmail.com

(Received: 14 July 2023, Revised: 27 August 2023, Accepted: 6 September 2023)

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2) เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามการประเมินของข้าราชการครู ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 300 คน และการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ คือ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา และการทดสอบค่าที (Independent Sample t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันจะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



มีข้อมูลที่จะเฝ้าระวังและเสี่ยงต่อการถูกโจมตีทางไซเบอร์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับฝ่ายบริหารเพื่อให้แน่ใจว่ามีมาตรการที่เหมาะสม

คำสำคัญ: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารงานวิชาการ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ABSTRACT

This article has the objectives 1) to study the use of information technology for academic administration. Saraburi Primary Educational Service Area Office 2) to compare the use of information technology for academic administration. Saraburi Primary Educational Service Area Office 2 classified by the evaluation of teacher civil servants' education level and work experience, and 3) to suggest ways to develop the use of information technology for academic administration. Saraburi Primary Educational Service Area Office 2 was a mixed research consisting of quantitative and qualitative research. The sample used in this study was 300 teacher civil servants under the Saraburi Primary Educational Service Area Office 2, totaling 300 people and qualitative research. The informant in this interview is the head of the academic department. The subjects were 10 students under Saraburi Primary Educational Service Area Office 2. The instrument used for data collection was a questionnaire. and interview form The statistics used in the analysis were number, percentage, mean, and standard deviation. content analysis and Independent Sample t-test. The results showed that 1. The overall use of information technology for academic administration in Saraburi Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level. 3. The information technology system had different educational levels and working experiences in using information technology for academic administration in Saraburi Primary Educational Service Area Office 2 at the statistical significance level of .05. sensitive and vulnerable to cyberattacks, it is important for management to ensure that appropriate measures are taken.

Keywords: Information Technology Use, Academic Administration, Educational Service Area Office



บทนำ

ปัจจุบันความเจริญของเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีบทบาทที่สำคัญต่อชีวิตและสังคมของมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศได้สร้างการเปลี่ยนแปลงและโอกาสให้แก่องค์กร เช่น เปลี่ยนโครงสร้างความสัมพันธ์ และการแข่งขันในอุตสาหกรรม ปรับโครงสร้างการดำเนินงานขององค์กรเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและบริการ เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดรูปแบบใหม่ในการติดต่อสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทำให้มีการพัฒนาและกระจายตัวของภูมิปัญญาเป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์โดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักแก้ปัญหาตลอดจนรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสิ้นเปลืองน้อยที่สุด (พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2564) ซึ่งสังเกตได้จากสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ซึ่งส่วนมากจะถูกควบคุมระบบของการทำงานด้วยระบบคอมพิวเตอร์ จึงไม่สามารถปฏิเสธได้เลยว่าชีวิตประจำวันของมนุษย์นั้นไม่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ความก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยีเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องและผลกระทบต่อมนุษย์รอบด้านไม่ว่าจะเป็นด้านการทำงาน ด้านธุรกิจ ด้านความบันเทิง ด้านการวิจัยและพัฒนา รวมถึงด้านการศึกษาอีกด้วย (พรรัชชล ไตรพิริยะ, 2560)

เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทอย่างมากในปัจจุบันทางรัฐบาลจึงให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาประเทศในทุกด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา การบริหารจัดการจึงถือเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับจะต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการตัดสินใจ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560 - 2565) แผนการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยง และเข้าถึงได้ (ทรงศักดิ์ มะโฮงคำ, 2564) ดังนั้น การขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการจะช่วยปฏิรูปการศึกษาของประเทศ โดยจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่ผู้เรียน และประชาชนทุกคนเพื่อให้การศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้มั่นคง และยั่งยืนตามนโยบายของรัฐบาล (รสสุคนธ์ มั่นคง และคณะ, 2565)

การศึกษานั้นมีความสำคัญที่สุดโดยผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จทางด้านการจัดการศึกษานั้น องค์ประกอบสำคัญที่สุดของความสำเร็จในอันดับต้น ๆ คือ การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งจะแสดงออกกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับ และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารด้วยความพึงพอใจ ทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์รวมถึงเป้าหมายที่ได้วางไว้ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถความรับผิดชอบและความต้องการ



ของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารที่จะต้องแสดงพฤติกรรมการบริหารที่กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพ (นพดล อารมณรัตน์, 2560)

การจัดการศึกษาจะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสถานศึกษามีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากงานวิชาการจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพทางการศึกษาและมาตรฐานโรงเรียน โดยมีหลักสูตรเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่ใช้กำกับกับการจัดระบบการทำงาน of โรงเรียนและใช้กำกับกระบวนการดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ตอบสนอง และสนับสนุนการทำงานวิชาการของสถานศึกษาคือให้ผลผลิตที่มีคุณภาพได้คนดีที่เป็นคนสมบูรณ์ งานวิชาการจึงกลายเป็นงานที่เป็นศูนย์กลางของสถานศึกษาครอบคลุมสถานศึกษาทั้งระบบ ดังนั้น สถานศึกษาใดที่งานวิชาการก้าวหน้าสถานศึกษานั้นมักจะมีชื่อเสียงเป็นที่นิยมและเป็นที่ยอมรับ ส่วนสถานศึกษาใดงานวิชาการล้าหลังอ่อนด้อยสถานศึกษานั้นจะไม่เป็นที่นิยมขาดศรัทธาและไม่เป็นที่ยอมรับ (จงกล ภูเทียน, 2560) แต่สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันสถานศึกษายังได้ให้ความสำคัญกับงานวิชาการที่ประกอบไปด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวางแผนด้านวิชาการเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่างานด้านอื่น ๆ อาจจะเป็นรูปธรรมและเห็นผลได้ง่ายกว่าในทางปฏิบัติ หรืองานการเงินและธุรการ เป็นสิ่งที่เกิดข้อผิดพลาดไม่ได้ ดังนั้นผู้บริหารจะต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ (อังคณา นาร์ตัน, 2560)

การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการแก้ปัญหาและการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอน ส่วนใหญ่จะเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนต่าง ๆ และการพิมพ์เอกสารรวมทั้งใช้ในการประมวลผลเพื่อจัดระบบข้อมูลในการบริหารงานวิชาการการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำตารางสอน การจัดทำข้อสอบ ทำสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับด้านวิชาการ ซึ่งการดำเนินงานสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณจากงบประมาณแผ่นดิน ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาจำเป็นต้องจัดเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครบถ้วนถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน ปัญหาและอุปสรรคมีสถานศึกษาจำนวนหนึ่งที่เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอต่อความต้องการ และที่มีอยู่ก็ขาดการบำรุงรักษา รวมทั้งไม่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้แสดงให้เห็นว่าโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะคู่สายโทรศัพท์ยังมีบริการไม่ทั่วถึง แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษายังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ผู้บริหารจะต้องได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่จะนำมาพัฒนาการบริหารจัดการบริการทางการศึกษา (ภัทรพล ประเสริฐแก้ว, 2559)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีขอบเขตในการรับผิดชอบสถานศึกษาในเขตพื้นที่ 5 อำเภอ คือ อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง อำเภอมวกเหล็ก และอำเภอมวกเหล็ก ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พัฒนางานวิชาการและจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา อีกทั้งยังได้มีการกำหนดนโยบาย



ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ถึงแม้ว่าการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า สถานศึกษาในพื้นที่ไม่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งอาจมีสาเหตุหลาย ประการ อย่างเช่น บุคลากรไม่ได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม อุปกรณ์มีความชำรุด ไม่พร้อมใช้งาน เป็นต้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2, 2565)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่องการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 ว่า ข้าราชการครูทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานในการบริหารงานอยู่ในระดับใด เพื่อที่จะได้นำผล การศึกษาไปเป็นข้อมูลหรือในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการให้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

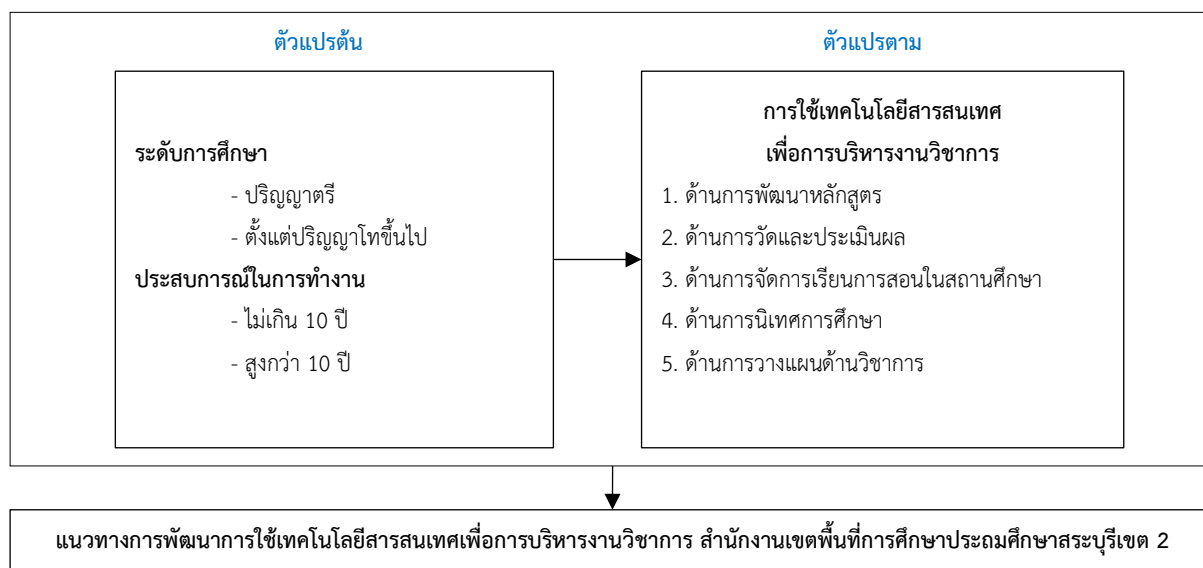
1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

ข้าราชการครูที่มีปัจจัยส่วนบุคคลต่างกัน จะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีการประเมินของข้าราชการครู แตกต่าง กัน



กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 932 คน โดยคำนวณจากสูตร Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นประมาณ 95 % ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ระดับ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 280 คน เพื่อป้องกันความผิดพลาดจึงทำการเพิ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 300 คน ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ คือ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสภาพผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 2 ข้อ ประกอบด้วย ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน ใช้สถิติหาค่าความถี่ ร้อยละ ตอนที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ มีลักษณะแบบสอบถามเป็น Rating Scale ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวางแผนด้านวิชาการ จำนวน 25 ข้อ



เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและคำถามปลายเปิด โดยแบบสัมภาษณ์แบ่งเป็น 3 ตอน โดยเก็บข้อมูลจากบุคคลที่ได้เลือกสรรมาอย่างดีแล้ว นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อช่วยเสริมงานวิจัยเพราะเป็นคำตอบที่ค่อนข้างชัดเจนและหนักแน่น จากนั้นทำการกำหนดข้อความสั้น ๆ เพื่อใช้เป็นมโนทัศน์หรือหัวข้อสรุปแนวคิดที่สะท้อนความหมายสำคัญ ทั้งที่ปรากฏชัดแจ้งและแฝงอยู่ในข้อมูลส่วนย่อยนั้น แล้วจึงนำหัวข้อสรุปแนวคิดที่มีความหมายคล้ายคลึงหรือแตกต่างกัน มาจัดเป็นกลุ่มหัวข้อสรุปแนวคิด (Conceptual Categories) ต่าง ๆ กลายเป็นหน่วยความหมายของข้อมูลที่มีขนาดใหญ่และมีระดับความเป็นธรรมมากขึ้น เป็นการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 300 คน ในการดำเนินการตอบแบบสอบถามจำนวน 300 ชุด จากการสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) มีทั้งคำถามแบบปลายปิด (Close ended Questions) สอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกคือ เป็นผู้ที่ใช้และมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 5 ปีขึ้นไป การสัมภาษณ์และการสำรวจ วิธีการสัมภาษณ์ที่จะใช้ในการวิจัยนี้มีลักษณะเป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured or Guided Interview) โดยอาศัยแนวการสัมภาษณ์ (Interview Guide) เป็นเครื่องมือในรูปแบบต่าง ๆ คือการสัมภาษณ์เจาะลึก (In-depth Interview) เป็นการใช้แนวสัมภาษณ์เจาะลึก โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ (Key-Informants) ด้วยวิธีการลงพื้นที่เก็บข้อมูลในแต่ละพื้นที่ ในการขออนุญาตเข้าไปเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการอ่านคำถามในแบบสัมภาษณ์และทำการบันทึกคำตอบด้วยการบันทึกเสียง จนจบการสัมภาษณ์ และทำการกรอกข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลในการสรุปและอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 จำนวน 300 คน ในการดำเนินการตอบแบบสอบถามจำนวน 300 ชุด วิเคราะห์และอธิบายโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ซึ่งประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์สภาพผู้ตอบแบบสอบถาม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistic) ในการ



ทดสอบสมมติฐานที่ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน จะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 แตกต่างกัน โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ การทดสอบค่าที (Independent Sample t-test)

ผลการวิจัย

1. จากการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวางแผนด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ซึ่งสามารถจำแนกได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำหลักสูตรจัดทำให้มีความต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 รองลงมา คือ สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ตามลำดับ

1.2 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแยกเป็นรายวิชา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 รองลงมา คือ สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน และตัดสินผลการเรียนที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 และสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการประมวลผลการเรียนของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 โดยในปัจจุบันด้วยการใช้เครื่องมือและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านี้และอื่น ๆ สถาบันการศึกษาสามารถวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นรวมถึงสามารถประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมและนโยบาย และทำการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อช่วยในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 รองลงมา คือ สถานศึกษาสนับสนุนบุคลากรให้ก้าวหน้าเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่



เสมอ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบูรณาการการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 โดยสถาบันการศึกษาสามารถจัดการและนำเสนอโปรแกรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและทำให้การสนับสนุนและทรัพยากรแก่นักเรียนและคณาจารย์ ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศยังสามารถช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและโต้ตอบที่สามารถเพิ่มแรงจูงใจและการรักษานักเรียน

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า สถานศึกษาเชื่อมโยงหรือนำผลการประกันคุณภาพภายในสู่การประเมินคุณภาพภายนอกโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 รองลงมา คือ สถานศึกษานำผลจากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และสถานศึกษาใช้ระบบเครือข่ายเชื่อมโยงในองค์กรในการจัดทำเอกสารการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 โดยการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมและนโยบายด้านการศึกษา และระบุจุดที่ต้องปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศยังช่วยอำนวยความสะดวกในการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างนักการศึกษาและเจ้าหน้าที่สนับสนุนและทำให้สามารถแบ่งปันทรัพยากรและแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด

1.5 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชนในชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 รองลงมา คือ สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสรุปและรายงานผลการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 โดยการใช้องค์มือและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านี้จะสามารถทำให้สถาบันการศึกษาสามารถวางแผนและดำเนินโครงการทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและสามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและประเมินประสิทธิภาพของนโยบายและความคิดริเริ่ม

2. จากการศึกษาเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนก ตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า

จากการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามการประเมินของข้าราชการครู ระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน จะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการวางแผนด้านวิชาการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน จะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า

แนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ในองค์กรการศึกษาสมัยใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศกลายเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญมากขึ้นในการสนับสนุนการเรียนการสอน เนื่องจากสามารถอำนวยความสะดวกในการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียนและนักการศึกษาให้การเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้มากมาย และทำให้กระบวนการวางแผนและการจัดการด้านวิชาการคล่องตัวขึ้น เมื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรสิ่งสำคัญคือต้องพิจารณาเป้าหมาย

แนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า เครื่องมือและแพลตฟอร์มด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถอำนวยความสะดวกในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เปิดใช้งานการติดตามความคืบหน้าของนักเรียนแบบเรียลไทม์ และให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโปรแกรมและหลักสูตรการศึกษา เมื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล สิ่งสำคัญคือต้องพิจารณาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือหลักสูตรการศึกษา ผลการเรียนรู้หรือความสามารถที่นักเรียนคาดว่าจะแสดงให้เห็นและวิธีการประเมินที่จะใช้ในการประเมินนักเรียน

แนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า เครื่องมือและแพลตฟอร์มด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถอำนวยความสะดวกในการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างนักการศึกษาสามารถเปิดใช้งานการติดตามความคืบหน้าของนักเรียนแบบเรียลไทม์ และให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโปรแกรมและหลักสูตรการศึกษา เมื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศการศึกษา สิ่งสำคัญคือต้องพิจารณาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโปรแกรมหรือหลักสูตรการศึกษา ผลการเรียนรู้หรือความสามารถที่นักเรียนคาดว่าจะแสดงให้เห็นและแหล่งข้อมูลและข้อเสนอแนะที่จะใช้ในการแจ้งให้ทราบกระบวนการกำกับดูแล

แนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ พบว่า การวางแผนทางวิชาการ สามารถใช้แนวทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยให้มั่นใจว่าระบบเทคโนโลยีและเครื่องมือที่กำลัง



ดำเนินการสนับสนุนภารกิจและเป้าหมายของสถาบัน สิ่งนี้อาจเกี่ยวข้องกับการออกแบบระบบที่อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน สนับสนุนการวิจัย หรือเปิดใช้งานกระบวนการบริหาร โดยชุดของหลักการและแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดที่องค์กรใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบและแอปพลิเคชันด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวทางเหล่านี้สามารถใช้เพื่อช่วยให้มั่นใจได้ว่าโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจะเสร็จสิ้นตรงเวลา ภายในงบประมาณ และตอบสนองความต้องการขององค์กร

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า จากการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถจำแนกได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการและพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถช่วยปรับปรุงกระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพ และเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ตัวอย่างของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ระบบการจัดการหลักสูตรออนไลน์และระบบการจัดการการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พิมล โชติธนา อริวัฒน์ (2560) ศึกษาเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 อาจเป็นเพราะในปัจจุบันด้วยการใช้เครื่องมือและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านี้และอื่น ๆ สถาบันการศึกษาสามารถวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงสามารถประเมินประสิทธิผลของโปรแกรมและนโยบาย และทำการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศยังสามารถช่วยสถาบันในการระบุจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์สำหรับการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พรรัชชล ไตรพิริยะ (2560) ศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 อาจเป็นเพราะสถาบันการศึกษาสามารถจัดการและนำเสนอโปรแกรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและทำให้การสนับสนุนและทรัพยากรแก่นักเรียนและคณาจารย์ ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศยังสามารถช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและโต้ตอบที่



สามารถเพิ่มแรงจูงใจและการรักษานักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อังคนา นารัตน์ (2560) ศึกษาเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สันทราย 1 จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สันทราย 1 จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 อาจเป็นเพราะการใช้เครื่องมือและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านี้ทำให้หัวหน้างานด้านการศึกษาสามารถตรวจสอบและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรม และนโยบายด้านการศึกษา และระบุจุดที่ต้องปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศยังช่วยอำนวยความสะดวกในการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างนักการศึกษาและเจ้าหน้าที่สนับสนุน และทำให้สามารถแบ่งปันทรัพยากรและแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564) ศึกษาเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการวางแผนด้านวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 อาจเป็นเพราะการใช้เครื่องมือและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านี้จะสามารถทำให้สถาบันการศึกษาสามารถวางแผนและดำเนินโครงการทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และประเมินประสิทธิภาพของนโยบายและความคิดริเริ่ม และเทคโนโลยีสารสนเทศยังสามารถช่วยสถาบันในการระบุจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์สำหรับการจัดการปัญหาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564) ศึกษาเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน จะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเป็นเพราะข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 มีสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำหลักสูตรจัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ทรงศักดิ์ มะโสภา (2564) ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี



สารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานมีผลต่อการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีข้อมูลที่ละเอียดอ่อนและ เสี่ยงต่อการถูกโจมตีทางไซเบอร์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับฝ่ายบริหารเพื่อให้แน่ใจว่ามีมาตรการที่เหมาะสม เช่น การอัปเดตซอฟต์แวร์เป็นประจำและการใช้รหัสผ่านที่รัดกุม เพื่อป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้ โดยเครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การส่งข้อความโต้ตอบแบบทันที การประชุมทางวิดีโอ และซอฟต์แวร์การจัดการ โครงการ สามารถอำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกันและการสื่อสารระหว่างสมาชิกในทีม การใช้ เครื่องมือเหล่านี้สามารถช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการตัดสินใจ และการดูแลให้พนักงาน มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญสำหรับประสิทธิภาพในบทบาท การ จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และการอัปเดตการเปลี่ยนแปลงให้พนักงานทราบอย่างสม่ำเสมอ สามารถช่วยให้แน่ใจว่าสามารถใช้เครื่องมือเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งข้อเสนอแนะแนวทางการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พิมล โชติธนธวิวัฒน์ (2560) ศึกษาเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม พบว่า แนวทางการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม คือ ควรประชุมชี้แจงคณะครูและบุคลากร ให้เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยได้ว่า การประเมิน ประสิทธิภาพของโปรแกรมและนโยบายด้านการศึกษา และระบุจุดที่ต้องปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศยัง ช่วยอำนวยความสะดวกในการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างนักการศึกษาและเจ้าหน้าที่สนับสนุน และทำให้สามารถแบ่งปันทรัพยากรและแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด โดระดับการศึกษาและประสบการณ์การ ทำงาน ต่างกัน จะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ และมีข้อเสนอแนะให้มีการ จัดหาซอฟต์แวร์การจัดการโครงการ สามารถอำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร ระหว่างสมาชิกในทีม การส่งเสริมการใช้เครื่องมือเหล่านี้สามารถปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานและการ ประสานงานของทีม และการพัฒนากลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจนและครอบคลุมสามารถช่วยให้ มั่นใจได้ว่าเทคโนโลยีจะถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมาย



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า จากการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นหน่วยงานพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระบุรีควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล เช่น ระบบการจัดการการเรียนรู้หรือสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้เสมือนจริงที่นักเรียนและนักการศึกษาสามารถเข้าถึงได้ แพลตฟอร์มเหล่านี้สามารถนำเสนอคุณลักษณะต่าง ๆ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน จะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 แตกต่างกัน ดังนั้นหน่วยงานพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสร้างสื่อสารสนเทศ เพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทันทั่วทั้งที่ เช่น นักการศึกษาสามารถใช้ซอฟต์แวร์ เช่น โปรแกรมประมวลผลคำ ซอฟต์แวร์นำเสนอ และเครื่องมือออกแบบกราฟิกเพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น เอกสารข้อความ สไลด์โชว์ และอินโฟกราฟิก เนื้อหาเหล่านี้สามารถใช้เสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมหรือเผยแพร่ทางออนไลน์เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงได้ตามต้องการ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีข้อมูลที่ละเอียดอ่อนและเสี่ยงต่อการถูกโจมตีทางไซเบอร์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับฝ่ายบริหารเพื่อให้แน่ใจว่ามีมาตรการที่เหมาะสม เช่น การอัปเดตซอฟต์แวร์เป็นประจำและการใช้รหัสผ่านที่รัดกุม เพื่อป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ โดยเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การส่งข้อความโต้ตอบแบบทันที การประชุมทางวิดีโอ และซอฟต์แวร์การจัดการโครงการ สามารถอำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกันและการสื่อสารระหว่างสมาชิกในทีม การใช้เครื่องมือเหล่านี้สามารถช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการตัดสินใจ และการดูแลให้พนักงานมีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญสำหรับประสิทธิภาพในบทบาท

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน เพื่อทำให้ทราบถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ และสามารถนำมาพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และควรมีการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร



สถานศึกษาในการใช้ซอฟต์แวร์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการจัดตารางเวลา เช่น ระบบปฏิทินหรือเครื่องมือจัดตารางเวลา เพื่อจัดการตารางเรียน การนัดหมาย และกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา กิตยวัฒน์. (2561). การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- จنگล ภูเทียน. (2560). การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- ทรงศักดิ์ มะโฮงคำ. (2564). สภาพและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 3. วารสารเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 4(1), 130-138.
- นพดล อารมณรัตน์. (2560). การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พรรษชล ไตรพิริยะ. (2560). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี, 13(1), 271-282.
- พิมล โชติธนอริวัฒน์. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ภัทรพล ประเสริฐแก้ว. (2559). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รสสุคนธ์ มั่นคง, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, นภาเดช บุญเชิดชู, และโยธิน ศรีโสภ. (2565). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 11(1), 115-126.



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2. (2565). ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2. สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2565, จาก <http://emis.saraburi2.org/info/index.php?module=person>.
- อังคนา นารัตน์. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชั้นทราย 1 จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- Yamane Taro. (1973). *Elementary Sampling Theory*, Taro Yamane. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall.