

## การพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Past Simple Tense วิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี

### The Development of Grammar Skills about Past Simple Tense through Practice Package for Grade 8 Students at Tessaban 2 Nong Bua School

อภิชา พลจันทร์<sup>1</sup> อัญชลี แสงทอง<sup>2\*</sup>

Apichaya Pholchan<sup>1</sup> Anchalee Seangthong<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Student of English Department, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Lecturer of English Department, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

\*Corresponding author e-mail: Ntapat.W@bkkthon.ac.th

(Received: 10 August 2023, Revised: 2 May 2024, Accepted: 7 May 2024)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Past Simple Tense วิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง Past Simple Tense วิชา ภาษาอังกฤษ ด้วย ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี ใช้รูปแบบการวิจัยเชิง กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน นวัตกรรมคือ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการเขียน 3 ชุด เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบลำดับพหุของวิลค็อกซอน สรุปผลการวิจัย ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า 1) การพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะในวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Simple Tense ด้วยชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ในวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อน

คำสำคัญ: ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ, Past Simple Tense, ภาษาอังกฤษ,

#### ABSTRACT

The study aimed to address students' confusion about using tenses, specifically the Past Simple Tense, by improving the related exercise and comparing the students'

development before and after using the exercises. The study involved 14 year-old students from Tessaban 2 Nong Bua School, and data was collected through three lesson plans and three exercises. Pre- and post-tests were also administered, and statistical analysis was conducted using tools such as percent, mean, standard deviation, and the Wilcoxon test. The results of the study indicated that the exercises were effective in improving students' achievement in using the Past Simple Tense. The study also suggests teaching another tense along with the Past Simple Tense to further enhance students' learning efficiency and adding more classes on the Past Simple Tense to improve students' understanding. Overall, this study highlights the importance of developing effective exercises and teaching methods to address students' confusion and enhance their understanding of grammar concepts such as tenses.

**Keywords:** Skill Practice Package, Past Simple Tense, English

## บทนำ

ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่คนใช้ในการสื่อสารมากที่สุดในโลก และถือเป็นภาษาที่แม้แต่ประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาทางราชการ ยังบรรจุภาษาอังกฤษลงในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้นักเรียนไทย จำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ อนุบาล จนถึง ระดับอุดมศึกษา แต่ถึงแม้จะเรียนมาตั้งแต่เด็ก นักเรียนไทยก็ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตามที่สมควร โดยเฉพาะทักษะการ เขียน นักเรียนไทยมักจะสับสนคำศัพท์ และหลักการใช้ จึงทำให้นักเรียนไทยส่วนมาก ไม่ชอบภาษาอังกฤษ เนื่องจากความยากของตัววิชาเอง ทำให้การเรียนการสอนจึงค่อนข้างเป็นไปได้ยาก การที่คนเราจะสามารถทำ สิ่งต่าง ๆ ได้ดี ส่วนหนึ่งก็มาจากความชอบ ทำให้การเรียนของนักเรียนไทยจึงไม่ค่อยก้าวหน้าอย่างที่ควร ไม่ เพียงแต่มาจากปัจจัยจากตัวของผู้เรียนเอง อีกทั้งปัจจัยภายนอก เช่น สิ่งแวดล้อม สภาพที่อยู่ของผู้เรียนที่ไม่ ค่อยได้ใช้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะได้ใช้ภาษาอังกฤษก็ต่อเมื่อ ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่โรงเรียนเท่านั้น ทำให้ ความรู้ ไม่ต่อเนื่อง ก่อให้เกิดปัญหา นักเรียนสับสนความหมายของคำศัพท์ที่เรียนไปในสัปดาห์ที่แล้ว สลับ โครงสร้างของประโยค นอกจากนี้ในช่วงสองปีที่ผ่านมา มีโรคระบาดโควิด 19 ส่งผลกระทบหลากหลายไม่ เพียงแต่การศึกษาที่หยุดชะงักไป ความรู้ ความสามารถ สมาธิของนักเรียน ก็หยุดชะงักลงไปด้วยเช่นเดียวกัน การเรียนการสอนในประเทศไทย ส่วนใหญ่จะเน้นทักษะการเขียนเป็นสำคัญอยู่แล้ว เนื่องจาก ต้องใช้ในการ ศึกษาเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ทักษะทางภาษาอังกฤษ มีทั้งหมด 4 ด้านคือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ทักษะทั้งหมดนี้นั้นสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยให้มนุษย์สามารถสื่อสารและส่งสารได้ครบถ้วนสมบูรณ์ การเขียนจึง เป็นหนึ่งวิธีที่มีประสิทธิภาพสูงสุด และเพื่อไม่ให้ความหมายเดิมผิดเพี้ยนไปจากภาษาเมื่อนั้น เราจึงต้องเขียนให้

ถูกหลักโครงสร้างไวยากรณ์ และซึ่งทักษะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะต้องใช้ในการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็คือ ทักษะการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของทักษะการเขียน

จากการทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาตลอด 2 เดือน พบว่า นักเรียนส่วนมากมักจะลืมวิธีการเปลี่ยนรูปประโยคของแต่ละกาล (Tense) ซึ่งทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ค้นหาวัตถุกรรมที่คาดว่าจะสามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ คือ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่ามีความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยสนใจและหวังว่าจะช่วยให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ถ้ามีการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอน

จากสภาพการณ์ดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียน เรื่อง การพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Past Simple Tense วิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี เนื่องจากเป็นระดับชั้นที่จำเป็นต้องใช้ความรู้ที่เรียนมา มาใช้ปฏิบัติจริง โดยเป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อนักเรียนต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Past Simple Tense วิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง Past Simple Tense วิชา ภาษาอังกฤษ ด้วย ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี

## ประโยชน์ของการวิจัย

1. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเลือกใช้สื่อการสอนด้วยชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ให้ผู้เรียนได้ฝึกสร้างประโยคภาษาอังกฤษ โดยการนำความรู้คำกริยาที่เรียนมาใช้ในการเขียนได้ดียิ่งขึ้น
2. เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Simple Tense ในวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วย ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากร

การศึกษาค้นคว้านี้ทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 97 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้านี้ทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาเรื่อง Past Simple Tense ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

### 5. ระยะเวลาในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้านี้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้เวลาทำการทดลองเป็นเวลา 3 คาบ คาบๆละ 60 นาที เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์

## กรอบความคิดในการวิจัย



## นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Past Simple Tense วิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี

1. Past Simple Tense หมายถึง ประโยคอดีตกาล เป็นโครงสร้างประโยคที่เราใช้เล่าเหตุการณ์ต่างๆ ในอดีต ที่สิ้นสุดไปแล้ว หรือกิจกรรมที่เราเคยทำเป็นนิสัย แต่ว่าเลิกทำไปแล้ว

2. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง ชุดเอกสารหรือแบบฝึกหัดที่ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ ฝึกปฏิบัติ เป็นการช่วยเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเขียนสูงยิ่งขึ้น

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Past Simple Tense ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ

4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4. วิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง เนื้อหาสาระวิชาที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานภาษาต่างประเทศที่ถูกกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว ถนนธรรมวิถี ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี 34000 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

6. โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว หมายถึง โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว ถนนธรรมวิถี ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี 34000 ภาคเรียนที่ 2

## สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนด้วยชุดแบบฝึกเสริมทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Simple Tense หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## แบบแผนในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้แบบแผนหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest – posttest design) ดังนี้

O1 X O2

เมื่อ O1 แทน การทดสอบก่อนเรียน

O2 แทน การทดสอบหลังเรียน

X แทน แบบฝึกเสริมทักษะการเขียน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน นวัตกรรม คือ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการเขียน 3 ชุด เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี จำนวน 20 คน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ในเวลาชั่วโมงสอน จำนวน 20 คน สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ในช่วงวันที่ 3 มกราคม ถึง วันที่ 9 มกราคม 2565 โดย ได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองอนุญาตให้บันทึกภาพถ่ายเพื่อการวิจัยได้

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ใช้สถิติในการวิจัย ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบลำดับพิสัยของวิลค็อกซอน

1. ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (นิศารัตน์ ศิลปะเดช. 2542:144)

$$P = \frac{F \times 100}{n}$$

เมื่อ

P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่หรือคะแนนที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมดหรือคะแนนเต็ม

เกณฑ์แปลผลข้อมูลร้อยละ ดังนี้

90.0 – 100 สูงมาก

70.0 – 89.9 สูง

60.0 – 69.9 ปานกลาง

40.0 – 59.9 น้อย

1.00 – 39.9 น้อยมาก

2. ค่าเฉลี่ยของประชากร (Population Mean) โดยใช้สูตร (Glen, 2558)

$$\mu = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ

$\mu$  แทน ค่าเฉลี่ยของประชากร

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนน

n แทน จำนวนคนทั้งหมด

เกณฑ์แปลผลข้อมูลค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

18.0 – 20 สูงมาก

15.0 – 17.9 สูง

12.0 – 14.9 ปานกลาง

10.0 – 11.9 น้อย

1.00 – 9.9 น้อยมาก

เกณฑ์การแปรผลข้อมูลค่าเฉลี่ยแบบฝึกหัด 1 เรื่อง ดังนี้

8.0 – 10.0 สูงมาก

6.0 – 7.9 สูง

4.0 – 5.9 ปานกลาง

2.0 – 3.9 น้อย

1.0 – 1.9 น้อยมาก

เกณฑ์แปรผลข้อมูลค่าเฉลี่ยแบบประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ตั้งแต่ 4.5 ขึ้นไป      พึงพอใจมากที่สุด

4.1 – 4.4      พึงพอใจมาก

3.6 – 4.0      พึงพอใจปานกลาง

3.1 – 3.5      พึงพอใจน้อย

น้อยกว่า 3.0      ไม่พึงพอใจ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตารางที่ 1** การสรุปผลการประเมินคุณภาพค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย กับวัตถุประสงค์/ เนื้อหา (IOC: Index of item objective congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

| จำนวน<br>ผู้เชี่ยวชาญ | แผนการจัดการเรียนรู้ |   |    | นวัตกรรมที่สร้าง |   |    | แบบทดสอบที่สร้าง |   |    | เฉลี่ย | สรุป   |
|-----------------------|----------------------|---|----|------------------|---|----|------------------|---|----|--------|--------|
|                       | 1                    | 0 | -1 | 1                | 0 | -1 | 1                | 0 | -1 |        |        |
| คนที่ 1               | ✓                    |   |    | ✓                |   |    | ✓                |   |    | 1.00   | ใช้ได้ |
| คนที่ 2               | ✓                    |   |    | ✓                |   |    | ✓                |   |    | 1.00   | ใช้ได้ |
| คนที่ 3               | ✓                    |   |    | ✓                |   |    | ✓                |   |    | 1.00   | ใช้ได้ |
| สรุปผลในภาพรวม        |                      |   |    |                  |   |    |                  |   |    | 1.00   | ใช้ได้ |

### การแปลผลตารางที่ 1

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัยกับเนื้อหา พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนมีค่าเฉลี่ย 1.00 มีความสอดคล้องเนื้อหา และแบบทดสอบมีค่าเฉลี่ย 1.00 หมายถึง มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ดังนั้นเมื่อพิจารณาในภาพรวมของเครื่องมือวิจัย พบว่ามีค่า 1.00 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าสามารถนำไปใช้ได้

**ตารางที่ 2** การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและ  
หลังการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Past Simple Tense

| ผู้เรียนคนที่ | คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) |                    | ความก้าวหน้า |
|---------------|----------------------------------|--------------------|--------------|
|               | คะแนนก่อนเรียน (20)              | คะแนนหลังเรียน(20) |              |
| 1             | 4                                | 10                 | 6            |
| 2             | 5                                | 12                 | 7            |
| 3             | 6                                | 13                 | 7            |
| 4             | 3                                | 15                 | 12           |
| 5             | 4                                | 16                 | 12           |
| 6             | 6                                | 17                 | 11           |
| 7             | 10                               | 19                 | 9            |
| 8             | 13                               | 20                 | 7            |
| 9             | 14                               | 20                 | 6            |
| 10            | 12                               | 17                 | 5            |
| 11            | 15                               | 20                 | 5            |
| 12            | 2                                | 8                  | 6            |
| 13            | 5                                | 12                 | 7            |
| 14            | 7                                | 13                 | 6            |
| 15            | 7                                | 15                 | 8            |
| 16            | 7                                | 17                 | 10           |
| 17            | 8                                | 15                 | 7            |
| 18            | 10                               | 15                 | 5            |
| 19            | 11                               | 17                 | 6            |
| 20            | 9                                | 18                 | 9            |
| คะแนนรวม      | 158                              | 309                | 151          |
| คะแนนเฉลี่ย   | 7.9                              | 15.45              | 7.55         |

**การแปลผลตารางที่ 2**

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียนเท่ากับ 7.9 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนเท่ากับ 15.45 ดังนั้นนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยเท่ากับ 7.55 นั่นคือ ภายหลังจากใช้นวัตกรรมชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Past Simple Tense นักเรียนมีความรู้เรื่อง Past Simple Tense สูงขึ้น

### ตารางที่ 3 แบบประเมินทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้

#### ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

| ลำดับ<br>ที่                                         | กิจกรรม                                                       | ระดับความพึงพอใจ |     |     |     |   | N  | ค่าเฉลี่ย | SD     | เกณฑ์<br>การ<br>ประเมิน |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|---|----|-----------|--------|-------------------------|
|                                                      |                                                               | 5                | 4   | 3   | 2   | 1 |    |           |        |                         |
| 1. คำศัพท์                                           |                                                               |                  |     |     |     |   |    |           |        |                         |
| 1.                                                   | คำศัพท์มีความเหมาะสมกับระดับ<br>ความรู้ของนักเรียน            | 15               | 3   | 2   | 0   | 0 | 20 | 4.65      | 0.654  | พึงพอใจ<br>มากที่สุด    |
| 2.                                                   | คำศัพท์สามารถนำไปใช้ในการ<br>เรียนต่อได้                      | 16               | 2   | 1   | 1   | 0 | 20 | 4.65      | 0.792  | พึงพอใจ<br>มากที่สุด    |
| 3.                                                   | คำศัพท์มีความหลากหลาย                                         | 15               | 3   | 2   | 0   | 0 | 20 | 4.65      | 0.654  | พึงพอใจ<br>มากที่สุด    |
| 2. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ                               |                                                               |                  |     |     |     |   |    |           |        |                         |
| 4.                                                   | เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับ<br>ความรู้ของนักเรียน            | 18               | 2   | 0   | 0   | 0 | 20 | 4.9       | 0.3    | พึงพอใจ<br>มากที่สุด    |
| 5.                                                   | เนื้อหา มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้<br>ในชีวิตประจำวัน            | 16               | 2   | 1   | 1   | 0 | 20 | 4.65      | 0.792  | พึงพอใจ<br>มากที่สุด    |
| 6.                                                   | แบบฝึกมีความหลากหลาย                                          | 15               | 3   | 2   | 0   | 0 | 20 | 4.65      | 0.654  | พึงพอใจ<br>มากที่สุด    |
| 7.                                                   | แบบฝึกมีความน่าสนใจ                                           | 14               | 4   | 2   | 0   | 0 | 20 | 4.6       | 0.663  | พึงพอใจ<br>มากที่สุด    |
| 3. ความชื่นชอบและความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน |                                                               |                  |     |     |     |   |    |           |        |                         |
| 8.                                                   | นักเรียนพึงพอใจต่อเนื้อหาการ<br>เรียนเรื่อง Past Simple Tense | 17               | 3   | 0   | 0   | 0 | 20 | 4.85      | 0.357  | พึงพอใจ<br>มากที่สุด    |
| 9.                                                   | นักเรียนชอบวิชาภาษาอังกฤษ<br>หลังจากการเรียนการสอน            | 17               | 2   | 1   | 0   | 0 | 20 | 4.5       | 0.5099 | พึงพอใจ<br>มากที่สุด    |
| 10.                                                  | นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้<br>ต่อยอดในการเรียนระดับสูง      | 18               | 2   | 0   | 0   | 0 | 20 | 4.9       | 0.3    | พึงพอใจ<br>มากที่สุด    |
| รวม                                                  |                                                               | 16.1             | 2.6 | 1.1 | 0.2 | 0 | 20 | 4.7       | 0.567  | พึงพอใจ<br>มากที่สุด    |

### การแปลผลตารางที่ 3

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.7 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.567 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า หัวข้อ “เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน” มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) มากที่สุด เท่ากับ 4.9 รองลงมา คือ นักเรียนพึงพอใจต่อเนื้อหาการเรียนเรื่อง Past Simple Tense มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) รองลงมา เท่ากับ 4.85 คำศัพท์มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน และนักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในการเรียนต่อได้มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.65 คำศัพท์มีความหลากหลาย เนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แบบฝึกมีความหลากหลาย แบบฝึกมีความน่าสนใจ นักเรียนชอบวิชาภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนการสอน ตามลำดับ

### สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะในวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Simple Tense ด้วยชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ในวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อน

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล, สุสรดิษฐ์ ทองเปรม. New Aha! English ป.6. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.
- English Teacher. (2555). การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2565. จาก <https://xn--12cl9ca5a0ai1ad0bea0clb11a0e.com/comparative-and-superlative/>