

การบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

The Management of the Honest School Project in Basic Educational
Institutions Phra Chao Tak School Group Under the Rayong Primary
Educational Service Area Office, Area 1

โชคชัย เพ็ชรนคร¹ ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร²
Chokchai Petnacon¹ Ntapat Worapongpat²

^{1,2}ศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมชุมชน ผู้ประกอบการ การท่องเที่ยว และการศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีภาคตะวันออกแห่งสุวรรณภูมิ และสถาบันนวัตกรรมทางการศึกษา สมาคมส่งเสริมการศึกษาทางเลือก

^{1,2} Center for Knowledge Transfer, Technology, Community Innovation, Entrepreneurship, Tourism and Education Eastern
Institute of Technology Suvarnabhumi (EITS)

and Educational Innovation Institute Association for the Promotion of Alternative Education (EII)

*Corresponding author e-mail: Ntapat.W@bkkthon.ac.th

(Received: 21 February 2024, Revised: 17 April 2024, Accepted: 19 April 2024)

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามอายุและประสบการณ์ทำงาน เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มีเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือครูผู้สอนโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2566 โดยการเปิดตารางเครชีและมอร์แกน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์คำถามแบบมีโครงสร้างและแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 การวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์แบบเชิงเนื้อหา ค่าความเชื่อมั่นมีค่าความเชื่อมั่น 0.92 แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากเอกสาร/วรรณกรรม/แบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานโครงการ,โรงเรียนสุจริต, สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ,กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก

ABSTRACT

This research aims to 1) study the management conditions of the Honest School Project in basic educational institutions. Phra Chao Tak School Group Under the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 1 2)To study and compare the administration of the Honest School Project in basic educational institutions. Phra Chao Tak School Group Under the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 1, classified by age and work experience. It is a combination of qualitative and quantitative research. There are research tools including questionnaires/interviews. with a sample group They are teachers of the Honest School Project in basic educational institutions. Phra Chao Tak School Group Under the jurisdiction of the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 1, academic year 2023, by opening the Krejcie and Morgan tables. By a simple random sampling method, there were 113 people. The tools used were an interview form with structured questions and a questionnaire to estimate 5 levels of statistics used in data analysis: frequency, percentage, mean, and standard deviation. at the error level of 0.05. Analysis using descriptive statistics consisting of percentage, mean, and standard deviation. and content analysis The confidence value has a confidence value of 0.92. Then use the information gathered from documents/literature/interviews. The results of the research found that (1) the administration of the Honest School Project in basic educational institutions Phra Chao Tak School Group Under the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 1, the overall level is at the highest level and (2) comparative results of the administration of the Honest School Project in basic educational institutions. Phra Chao Tak School Group Under the jurisdiction of the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 1, classified according to age and work experience, overall there is no difference.

Keywords: project management, honest schools, basic educational institutions, Phra Chao Tak School Group

บทนำ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ป้องกันการทุจริตภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริตเกิดขึ้นเนื่องจาก ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ.2556 – 2560) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกันป้องกันและปราบปรามการทุจริต เป็นที่ยอมรับในระดับสากล มีเป้าหมายหลักเพื่อลดปัญหาการทุจริต (สุริยา เกาสระคู, เอกฉันท จารุเมธิชน, 2564) ในสังคมไทยและยกระดับคุณธรรม จริยธรรมของคนไทยให้สูงขึ้น ค่าดัชนีชี้วัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perception Index : CPI) ของประเทศไทย โดยในปี 2564 ที่ผ่านมาประเทศไทยได้คะแนนความโปร่งใสเพียงร้อยละ 35 คะแนน อยู่อันดับที่ 110 จากการจัดอันดับ ทั้งหมด 180 ประเทศทั่วโลก (วชิรวิทย์ นิติพันธ์, 2564)

ทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประทุติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา (ธนสาร บัลลังก์ปัทมา,สถาพร ชันโต, 2563) โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม (จรูญศักดิ์ โกศัยรัมย์, พิรพงษ์ สิงห์สุขสวัสดิ์, พิชญ์ บุตรธำจารย์,กรทิพย์ ฉิมพาลีและวิวรรชน เชื้อจิตร, 2565) จากหลักการและนโยบายดังกล่าวนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 118 แห่งได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งได้นำกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตไปปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และใช้มาตรฐานโรงเรียนสุจริตมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานของ สถานศึกษาทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป (วสันต์ บุญประสม, จักรพรรพ์ วิชาอัครวิทย์, สนิท หาจตุรัส, 2562) การศึกษาปัญหาพบว่า การบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 จะประสบความสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยความร่วมมือในการดำเนินงาน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และชุมชน โดยในการบริหารงานของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนสุจริต (สุริยา สมฤทธิ์, 2565) จะต้องมีการบริหารงานที่เป็นไปตามระบบระเบียบของทางราชการ มีความ โปร่งใส สามารถเปิดเผยข้อมูลการบริหารงานได้อย่างตรงไปตรงมา (สิทธิศักดิ์ สุวรรณรินทร์, 2560)

ให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาแนวทางการบริหาร การดำเนินงานโรงเรียนสุจริตให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อ กลุ่มโรงเรียนค่ายพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการโรงเรียนสุจริตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามอายุและประสบการณ์ทำงาน

ทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง กับมาตรฐานการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา คือ ทฤษฎีการบริหารจัดการ 5 ปัจจัย (POCCC), และทฤษฎีการบริหารแบบ POSDCORB และทฤษฎีการบริหารแบบหมุดเชื่อมโยง (Linking Pin Function Theory)

พิมพ์ชนก ห้วยกุล, สันระ วาคามดิษฐ์. (2565) ได้เขียนบทความเกี่ยวกับเรื่องการจัดการ และจัดพิมพ์เป็นหนังสือชื่อ Administration Industrielleet Genealeb เป็นภาษาฝรั่งเศส โดยฟาโยเห็นว่า หลักการบริหารจัดการ ควรมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนไปสถานการณ์ต่างๆโดยเขาได้กำหนดหลักการสำหรับผู้บริหารไว้ 14 ประการ ฟาโยได้กล่าวว่า นักบริหารควรมีทั้งความยุติธรรม (Justice) และความโอบอ้อมอารี (Kindliness) ฟาโยยังได้พูดถึงหลักการบริหาร 5 ปัจจัย โดยมักถูกเรียกว่า POCCC ใช้ควบคู่กับหลักการบริหารทั้ง 14 ประการ กล่าวว่า การบริหารองค์กรจะครอบคลุมเรื่องการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน ความพึงพอใจต่อการทำงานและบทบาทของผู้บริหาร เพื่อให้องค์กรดำเนินไปโดยมีประสิทธิภาพ Gulick and Lydall, (1973, pp.47-88) ได้เสนอหลักที่เกี่ยวกับการบริหาร ซึ่งคนที่เป็นผู้บริหารจะต้องทำหน้าที่สำคัญอยู่ 7 ประการ คือ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการ การประสานงาน การรายงานและการงบประมาณ หรือเรียกสั้นๆ ว่า POSDCORB ซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหาร ในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการบริหารจัดการเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หลักการบริหารจัดการควรมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนไปสถานการณ์ต่างๆ

ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ป้องกันการทุจริต (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) เป็นโครงการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษาทุกแห่งในเขต ซึ่งผลการขับเคลื่อนนั้นยังไม่เป็นที่ชัดเจน ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการทำสารนิพนธ์นี้ขึ้นมาเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตสู่แผนการบริหารในสถานศึกษาในูปแบบงานทั้ง 4 ฝ่าย เป็นผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียน สร้างคนดีแก่สังคมต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย เรื่อง การบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. อายุ

- 1) 20 – 30 ปี
- 2) 31 – 45 ปี
- 3) 46 ปีขึ้นไป

2. ประสบการณ์ทำงาน

- 1) 1 – 10 ปี
- 2) มากกว่า 11 ปีขึ้นไป

ระเบียบวิธีวิจัย

การบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 1 จำนวน 4 ฝ่าย ดังนี้

- 1.) บริหารงานวิชาการ
- 2) การบริหารงานงบประมาณ
- 3) การบริหารงานบุคคล
- 4) การบริหารงานทั่วไป

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ (Mixed Methods) /แบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) /เชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยงาน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ และการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต 5 ด้าน คือ 1) ทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) ความซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง 5) มีจิตสาธารณะ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ ประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนค่ายพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ทั้งสิ้น 153 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ (Krejcie, R. V. & Morgan, D.W. (1970), (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นการแบ่งชั้น จำแนกเป็นครูผู้สอน 113 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 1 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถาม แบบฟอร์มที่รวมชุดคำถามหลักและคำถามย่อยแต่ละหมวดหมู่ที่รวมเป็นหัวข้อเดียวกัน เพื่อเป็นคำถามในการทำสารนิพนธ์การบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ (Interview) 2) แบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ข้อคำถาม 2 ด้าน คือ อายุและประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ประกอบด้วยงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านบริหารทั่วไป เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และ ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ การบริหารจัดการ 5 ปัจจัย (POCCC) ประกอบไปด้วย การวางแผน, การจัดองค์กร, การบังคับบัญชาสั่งการ, การประสานงาน, การควบคุม ตลอดจน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามพบที่ปรึกษาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยหาค่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) พบว่ามีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 และ 3) การทดลองใช้เครื่องมือกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด ซึ่งผลการประเมินมีอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.25-0.75 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของ Cronbach, 1951), (บุญชม ศรีสะอาด, 2558) ซึ่งผลการประเมินค่าความเชื่อมั่นมีค่าความเชื่อมั่น 0.92

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมายและการใช้แบบสอบถาม 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลเอกสารต่าง ๆ (Document Research) อาทิ หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมายและการรวบรวมข้อมูลเอกสารต่าง ๆ มาวิเคราะห์ในเชิงเนื้อหา (Content Analysis) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบ

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 1 แสดง จำนวนและร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนค่ายพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1

(n=113)

ลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
20 – 30 ปี	25	22.12
31 – 45 ปี	64	56.64
46 ปีขึ้นไป	24	21.24
ประสบการณ์การทำงาน		
1 – 10 ปี	58	51.32
10 ปีขึ้นไป	55	48.67

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนค่ายพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ส่วนใหญ่มีอายุ 31-45 ปี และมีประสบการณ์ทำงาน 1-10 ปี

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านวิชาการ	4.65	.572	มากที่สุด
ด้านงบประมาณ	4.71	.567	มากที่สุด
ด้านงานบุคคล	4.68	.576	มากที่สุด
ด้านบริหารทั่วไป	4.67	.588	มากที่สุด
รวม	4.68	.576	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้าน ด้านงบประมาณมากที่สุด

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าช่วงอายุโดยภาพรวมด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ประสิทธิภาพการทำงาน โดยภาพรวมด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

การบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1	อายุ					
	20-30		31-45		46 ขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านวิชาการ	4.70	.535	4.65	.586	4.67	.494
ด้านงบประมาณ	4.79	.561	4.66	.599	4.80	.425
ด้านงานบุคคล	4.74	.530	4.69	.59	4.65	.500
ด้านบริหารทั่วไป	4.79	.456	4.67	.611	4.66	.510
รวม	4.75	.521	4.67	.596	4.70	.482

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารและครู ที่อายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน

การบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	ประสพการณ์การทำงาน			
	1 – 10 ปี		11 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านวิชาการ	4.67	.599	4.63	.544
ด้านงบประมาณ	4.70	.592	4.71	.542
ด้านงานบุคคล	4.69	.597	4.67	.557
ด้านบริหารทั่วไป	4.68	.604	4.66	.572
รวม	4.69	.598	4.67	.554

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารและครู ที่มีประสพการณ์การทำงาน การบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

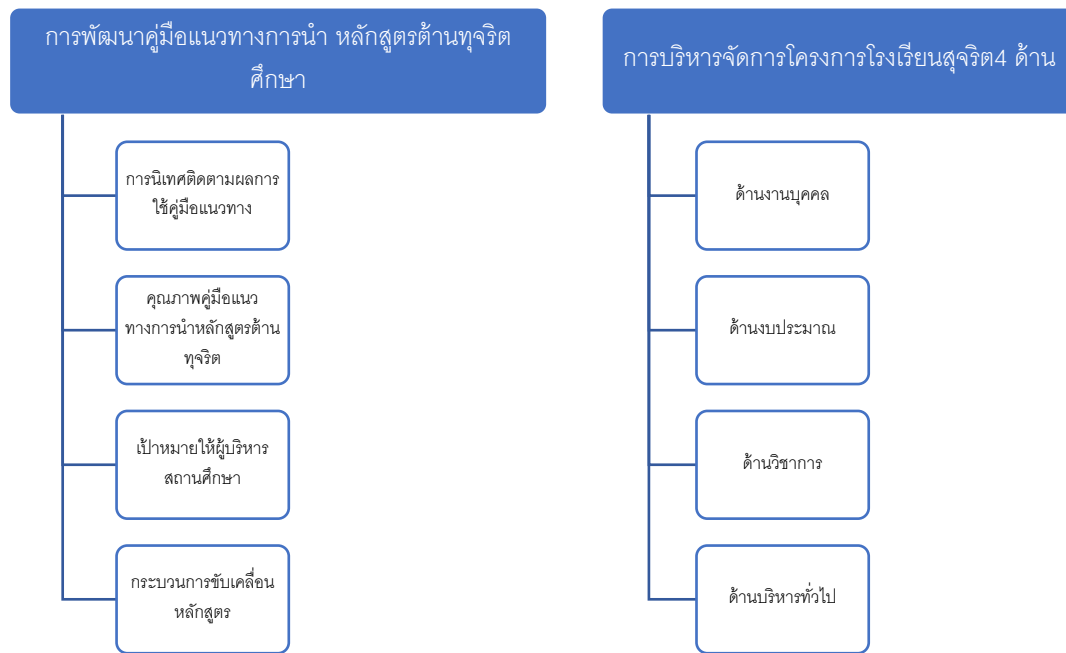
อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากเขตพื้นที่การศึกษาได้ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตสู่โรงเรียนทุกโรงเรียนจึงมีการนำโครงการลงสู่ฝ่ายงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการนิเทศติดตามจากทางเขตพื้นที่การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นโครงการที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน มีการวางแผนงานและการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ผู้เรียนที่สอดคล้อง/บูรณาการ มีการสำรวจและวางแผนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม สร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงาน มีการสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตถูกต้องตามความเป็นจริง มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผน มีแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม ใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ อย่างโปร่งใส ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ (ชุดิภาญจน์ แม้นเมฆ, 2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาพฤติกรรมสุจริตของนักเรียน เป็นโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน โดยภาพรวมด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ(นิตยา สุตยอด, มิตรภาณี พุ่มกล่อม, พงษ์ศักดิ์ ธรรมขมรัตน์, 2565) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกโรงเรียนได้ร่วมกันขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตสู่โรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทำให้ทุกโรงเรียนในสังกัดครูผู้สอนได้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตไปปรับใช้ในสถานศึกษาด้วยงาน 4 ฝ่าย ด้วยมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ (สุภาพร อุดไชย, วารุณี ถิ่นโชติ และ ขนิษฐา ชัยรัตนาวรรณ, 2565). ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการ โรงเรียนสุจริตของโรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास และ (สุทธิพงษ์ ตาสาโรจน์, พระครู วิจิตรปัญญาภรณ์, 2564) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถาน ศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24. ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านจริยธรรมต่อตนเอง ด้านจริยธรรมต่อความรับผิดชอบงาน ด้านจริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงาน และด้านจริยธรรมต่อการปฏิบัติงาน 2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีความยุติธรรม ให้ความเป็นธรรมอย่างเสมอภาคต่อผู้อื่นมีความรับผิดชอบต่อตนเองและครูผู้อื่น ควรยกย่องและให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน ควรมีการทำงานอย่างเป็นทีมเพื่อให้เกิดความสามัคคี มีเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างครบถ้วน ถูกต้อง มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน และมีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาผลการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบองค์ความรู้ที่สามารถสรุป



แผนภาพที่ 2 แสดงผลการพัฒนาคู่มือและการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนพระ เจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

จากแผนภาพที่ 2 แสดงให้เห็นว่าควรกำหนดหลักการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านทฤษฎีใน สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา 1)ควรมีกระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ควรมีแผนการจัด การ เรียนรู้และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในสถานศึกษา 2) จัดทำคู่มือแนวทางการนำหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ พัฒนาขึ้นตามความต้องการผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 3) คุณภาพคู่มือแนว ทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ได้จริงสำหรับสถานศึกษา และ 4) ผลการนิเทศติดตามผลการใช้คู่มือ แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้สำหรับสถานศึกษามีการวางแผน ทบทวน ตรวจสอบ การใช้คู่มือ ควบคู่ไปกับการบริหารงาน 4 ด้าน

สรุปผลการวิจัย

1 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม โรงเรียนพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุดโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านงานงบประมาณ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือด้านบุคคล ด้านที่ มีค่าเฉลี่ยลำดับ 3 คือด้านบริหารทั่วไป และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านวิชาการ

2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียน พระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามช่วงอายุ เมื่อพิจารณา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ช่วงอายุที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ อายุ 20 – 30 ปี ช่วงอายุที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ

อายุ 46 ปีขึ้นไป และช่วงอายุที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อายุ ตามลำดับ ช่วงอายุโดยภาพรวมด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรศึกษาสภาพและบริบทของตนเอง แล้วนำแนวทางของโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม
2. เขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้โรงเรียนนำแนวทางการบริหารไปประยุกต์ใช้เพื่อให้โรงเรียนได้มีการบริหารและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ นำไปสู่การบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายของโครงการโรงเรียนสุจริต จะส่งผลถึงผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเพื่อพัฒนาโครงการโรงเรียนสุจริตสู่ครอบครัวและชุมชน
2. ควรวิจัยรูปแบบการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ด้านวิชาการ โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละขนาดมีปัจจัยในการบริหารแตกต่างกัน หรือมีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริตระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ

เอกสารอ้างอิง

- จรูญศักดิ์ โกยมรัมย์, พืพงษ์ สิงห์สุขสวัสดิ์, พิษญา บุตรธำมรงค์, ภารทิพย์ ฉิมพาลีและวิวรรณ เชื้อจิตร. (2565). การปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริตของผู้ บริหารสถานศึกษา. *Journal of Humanities and Social Sciences Nakhon Pathom Rajabhat University*, 12(2), 79-88.
- ชุดิภาณูจน์ แม้นเมฆ. (2565). รูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *Dhammathas Academic Journal*, 22(3), 41-50
- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา,สถาพร ชันโต, (2563). รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา. *วารสาร มจร บัณฑิตศึกษาพุทธ โสฬสปริทรรศน์*, 6(2), 55-70.

- นิตยา สุตยอด, มิตภาณี พุ่มกล่อม, พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์. (2565). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากาญจนบุรี เขต 4. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(1), 187-205.
- พิมพ์ชนก หทัยกุล, สีนระ วาคามดิษฐ์. (2565). การพัฒนาแนวทางการบริหารตามมาตรฐาน โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. *วารสารพุทธ ปรัชญาวิวัฒน์*, 6(1), 191-203
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- วชิรวิทย์ นิตพันธ์. (2564). รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนสุจริตของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารมจร บาลี ศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์*, 6(2), 84-98.
- วสันต์ บุญประสม, จักรพันธุ์ วิชาอัครวิทย์, สนิท หาจตุรัส. (2562). การพัฒนาการจัดกิจกรรม โครงการ โรงเรียนสุจริตโรงเรียนบ้านตุงลอยอำเภอกมลาไสยจังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสาร สมาคมพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.)*, 1(1), 1-12
- สันติ ทองแก้วเกิด. (2566). การพัฒนาคู่มือแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้สำหรับ สถานศึกษา อาชีวศึกษา. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 6(4), 307-324.
- สิทธิศักดิ์ สุวรรณรินทร์. (2560). *ศึกษาระดับค่านิยมในการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันของบุคลากร ในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี*. In Proceeding National & International Conference (Vol. 1, No. 8, pp. 2648-2655).
- สุทธิพงษ์ ตาสาโรจน์, พระครู วิจิตรปัญญาภรณ์. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถาน ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24. *วารสารการบริหารการ ศึกษา มจร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 1(2), 13-24.
- สุธิรา เกาสระคู, เอกฉันท จารุเมธิชน. (2564). การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระ ขุดดง สำราญวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2. *วารสารวัน มงกุฎแห่งพุทธ ศาสตร์ปริทรรศน์*, 9(1), 1-16
- สุภาพร อุดไชย, วารุณี ลัคนโชคดี และ ขนิษฐา ชัยรัตนาวรรณ. (2565). การประเมินโครงการ โรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास (Doctoral dissertation, *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลั ยราชภัฏ มหาสารคาม*, 17(2). 209-224.
- สุริยา สมฤทธิ์. (2565). โครงการโรงเรียนสุจริต “กิจกรรมบริษัทสร้างการดี” โรงเรียนเพียงหลวง16 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4. *วารสารมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 7(9), 248-265.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activity. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.