

การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล
สำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

A Study on the Needs of Developing Digital Leadership for Educational
Academics under Local Administrative Organizations

ณัฐภา วรรณภา^{1*} เพียงแข ภูผายาง² บรรจบ บุญจันทร์³

Nathda Hannapha^{1*} Piangkhae Poopayang² Banjob Boonchan³

¹คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

¹Faculty of Education and Human Development, Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand E-mail:

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

²Faculty of Education and Human Development, Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

³Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: pai25249417@gmail.com

(Received: 22 February 2025, Revised: 30 April 2025, Accepted: 5 May 2025)

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่าง คือนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคเหนือ จำนวน 291 คน ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามซึ่งผ่านการตรวจสอบความครอบคลุมและความเหมาะสม (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.69) ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.64) และความต้องการจำเป็น พบว่าองค์ประกอบที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ได้แก่ ทักษะดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.89) รองลงมาคือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (PNI_{Modified} = 0.84) และวิสัยทัศน์ดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.74) ตามลำดับ

คำสำคัญ: การประเมินความต้องการจำเป็น; ภาวะผู้นำดิจิทัล; นักวิชาการศึกษา

ABSTRACT

This study aimed to 1) examine the current state, the desired state, and the necessary needs for developing digital leadership skills for educational specialists under local administrative organizations. The sample consisted of 291 educational specialists from local administrative organizations in the northern region of Thailand. The sample size was determined using the table by Krejcie and Morgan. The research instrument was a questionnaire that was validated for coverage and appropriateness using the Index of Item-Objective Congruence (IOC) by five experts. The IOC value is between 0.60-1.00. The data analysis included frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation. The research findings indicated that the overall current state of digital leadership among educational specialists in local administrative organizations was rated as low ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.69). In contrast, the overall desired state was rated as high ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.64). Regarding the necessary needs, the components with the highest priority, according to the Modified PNI, were digital skills (PNI_{Modified} = 0.89), followed by the use of technology in administration (PNI_{Modified} = 0.84), and digital vision (PNI_{Modified} = 0.74), respectively.

Keywords: Needs Assessment; Digital Leadership; Educators

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกไร้พรมแดน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิต และวัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติทุกภาษารวมทั้งประเทศไทย ที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และส่งผลต่อความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งภาษาสมัยใหม่ใช้คำว่า “ยุคดิจิทัล” (จินณวัตร ปะโคทั้ง, 2561) ประเทศไทยจึงได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัล ดังที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศ ระยะ 20 ปีที่กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีเป้าหมายในภาพรวม คือ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล ปฏิรูปกระบวนการทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้การปฏิบัติงานเกิดความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ

และประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวข้างต้นภายในองค์กร ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ คือ ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำเป็นพฤติกรรมและกระบวนการของบุคคลที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตามที่สามารถจูงใจให้บุคคลยอมรับและร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายขององค์กรที่ตั้งไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำจึงเป็นสภาพหรือการแสดงออกของบุคคลที่เป็นผู้นำที่มีพื้นฐานความคิดเพื่อบรรลุความสำเร็จด้วยคนอื่นและฐานความคิดเพื่อการเปลี่ยนแปลง และเพื่ออนาคตที่ดีกว่า (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2557) หนึ่งในภาวะผู้นำที่ได้รับความสนใจตรงต่อความต้องการและเหมาะสมกับโลกในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนผ่านที่ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเข้ามามีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์กรเป็นอย่างมาก นั่นคือ ภาวะผู้นำดิจิทัล (ภุรีรัตน์ สุกใส, 2565)

นอกจากนี้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดแนวนโยบายด้านการศึกษามาตรา 69 รัฐพึงจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (อดุลย์ วรรณะปะกะ และปัทมา จันทพันธ์, 2566) แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล มีอิทธิพลต่อการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวข้างต้นภายในองค์กร เนื่องจากผู้นำเป็นผู้กำหนดทิศทางขององค์กร และผู้นำถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร ในยุคที่เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) จะต้องรู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันเทคโนโลยี ยอมรับเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการทำงาน รู้จักพัฒนาและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย เพื่อให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้และสามารถแข่งขันกับองค์กรอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนับเป็นองค์กรหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษามาตั้งแต่ในอดีต และยังมีบทบาทมากยิ่งขึ้น อันเนื่องมาจากนโยบายกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ. 2566-2570 โดยมีวิสัยทัศน์ “ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน” และมีแนวนโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นองค์กรดิจิทัลตามแผนปฏิบัติการดิจิทัล มีพันธกิจในการพัฒนาบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้พร้อมขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล ซึ่งบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นั่นคือ นักวิชาการศึกษา ซึ่งปฏิบัติงานภายใต้การกำกับและนำตรวจสอบ งานด้านการปฏิบัติการ ด้านการวางแผน ด้านการประสานงาน และด้านการบริการ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาเสนอต่อผู้บริหาร (สำนักงานคณะกรรมการกลางข้าราชการองค์กรบริการส่วนจังหวัด, 2558) นักวิชาการศึกษาที่เหมาะสมกับโลกในยุคดิจิทัล จะต้องมีความรอบรู้และ

เข้าใจเทคโนโลยีสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มศักยภาพและทำให้การจัดการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จต่อไป

อย่างไรก็ตามจากการศึกษาพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งยังขาดระบบการบริหารจัดการที่ดี ทำให้มาตรฐานการบริหารงานด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นค่อนข้างต่ำ (พิชิตฤทธิ์จรรยง, 2554) สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศึกษาความสำเร็จและเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเฉพาะการจัดการศึกษาในระบบ พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ การพัฒนาการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีปัญหาปานกลาง ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ระบบข้อมูล สารสนเทศ ขาดความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีปัญหาปานกลาง และยังมีปัญหาในด้านการพัฒนาการศึกษาในส่วนของการบริหารจัดการและการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารหรือค้นหาข้อมูลยังคงมีความล่าช้ามากสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ (ชัยญายักษ์ ใยดี, 2561) โดยเฉพาะ นักวิชาการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีปัญหาในการปฏิบัติงานโดยไม่สามารถใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถึงแม้ว่าจะมีบุคลากรบางคนผ่านการอบรมมาแล้วแต่ก็ไม่สามารถใช้งานได้อย่างครบถ้วน และมีการใช้งานในระบบอย่างไม่ถูกต้อง ในแต่ละด้านทั้งด้านการปฏิบัติการ ด้านการวางแผน ด้านการประสานงาน และด้านการบริการ ซึ่งมีการทำงานเกี่ยวข้องกันในแต่ละด้านและมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การปฏิบัติงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีประสิทธิภาพ เนื่องจากนักวิชาการศึกษายังขาดภาวะผู้นำดิจิทัลจึงทำให้เกิดกรณีปัญหาดังกล่าว (ยุวกรณ์ คำชมภู และศุภา วรณกุล, 2564)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงเห็นว่าเป็นการสำคัญที่จะต้องมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา นักวิชาการศึกษาให้มีภาวะผู้นำดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งจะนำเสนอรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคเหนือ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,149 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคเหนือ จำนวน 291 คน ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างอิงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556) กำหนดโดยสุ่มจังหวัดในภาคเหนือ ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 จากจำนวนทั้งหมด 17 จังหวัด ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดอุดรธานี (จำนวน 20 คน) จังหวัดพิษณุโลก (จำนวน 33 คน) จังหวัดเพชรบูรณ์ (จำนวน 32 คน) จังหวัดกำแพงเพชร (จำนวน 30 คน) จังหวัดนครสวรรค์ (จำนวน 26 คน) จังหวัดสุโขทัย (จำนวน 23 คน) จังหวัดเชียงใหม่ (จำนวน 51 คน) จังหวัดเชียงราย (จำนวน 53 คน) และจังหวัดแพร่ (จำนวน 23 คน) จากการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากตามสัดส่วน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended Question)

ขั้นตอนในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดและแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขอนหนังสือจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัย ไปยังกลุ่มตัวอย่าง

2) ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยไปรษณีย์

3) ให้นักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สแกนคิวอาร์โค้ด ตอบแบบสอบถามและส่งลิงค์ข้อมูลกลับมายังผู้วิจัยทาง Google form ระหว่างเดือนมีนาคม พ.ศ. 2567 ถึง เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567 จำนวน 291 ฉบับ และได้รับกลับมา จำนวน 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบ ตารางประกอบความเรียงการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และสรุปเป็น ประเด็นสำคัญและวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

สรุปผลการวิจัย (ให้ครบตามวัตถุประสงค์)

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำ ดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้
ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบที่ 1 ด้านวิสัยทัศน์ ดิจิทัล

วิสัยทัศน์ดิจิทัล	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. นักวิชาการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายดิจิทัล	3.75	0.94	มาก	1.93	1.00	น้อย	0.94	3
2. นักวิชาการศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ดิจิทัลที่ชัดเจน พันธกิจเป้าหมาย แผน กลยุทธ์ดิจิทัล	3.73	0.95	มาก	1.90	1.00	น้อย	0.96	2
3. นักวิชาการศึกษากำหนดตัวชี้วัด ดิจิทัล	3.71	0.95	มาก	1.88	0.99	น้อย	0.97	1
4. นักวิชาการศึกษาประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การศึกษา	4.35	0.81	มาก	2.58	0.90	ปานกลาง	0.68	4
5. นักวิชาการศึกษาสนับสนุนให้นำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา	4.32	0.79	มาก	3.10	0.94	ปานกลาง	0.39	5
รวม	3.97	0.80	มาก	2.27	0.87	น้อย	0.74	

จากตารางที่ 1 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัลโดยสภาพปัจจุบันภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.87) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) พบว่า โดยภาพรวมของความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัลภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.74 หากพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ได้แก่ การกำหนดตัวชี้วัดดิจิทัล (PNI_{modified} = 0.97) รองลงมาคือ การกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ชัดเจน พร้อมพันธกิจ เป้าหมาย แผนกลยุทธ์ดิจิทัล (PNI_{modified} = 0.96) และการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายดิจิทัล (PNI_{modified} = 0.94) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบที่ 2 ด้านทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. นักวิชาการศึกษามีการสื่อสารที่ดี และมีความชัดเจน	4.21	0.71	มาก	3.00	0.87	ปานกลาง	0.40	4
2. นักวิชาการศึกษาสามารถตีความวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาจากสื่อต่างๆ ได้	4.15	0.70	มาก	2.85	0.86	ปานกลาง	0.45	2
3. นักวิชาการศึกษาย้ายทอดเนื้อหา โดยอาศัยศิลปะการพูด	4.25	0.72	มาก	3.02	0.94	ปานกลาง	0.40	5
4. นักวิชาการศึกษานำสื่อดิจิทัล มาใช้ในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร	4.41	0.74	มาก	2.76	0.90	ปานกลาง	0.59	1
5. นักวิชาการศึกษาให้คำแนะนำหรือชี้แนะ จูงใจผู้อื่นไปสู่การปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.13	0.73	มาก	2.88	0.85	ปานกลาง	0.43	3
รวม	4.22	0.65	มาก	2.90	0.77	ปานกลาง	0.45	

จากตารางที่ 2 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านทักษะการสื่อสาร โดยสภาพปัจจุบันภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.77) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ภาพรวม พบว่า

อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) พบว่า โดยภาพรวมของความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านทักษะการสื่อสารภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.45 หากพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ได้แก่ การนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{Modified} = 0.59) รองลงมาคือ การตีความวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาจากสื่อต่าง ๆ ซึ่งมีค่า (PNI_{Modified} = 0.45) และการให้คำแนะนำหรือชี้แนะจูงใจผู้อื่นไปสู่การปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุประสงค์ที่กำหนดไว้ ที่มีค่า (PNI_{Modified} = 0.43) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบที่ 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน			PNI	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. กระบวนการดำเนินงานของนักวิชาการศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานการศึกษา	4.30	0.81	มาก	2.35	0.87	น้อย	0.82	3
2. นักวิชาการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์วินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการงานการศึกษา	3.78	0.84	มาก	1.62	0.92	น้อย	1.33	2
3. นักวิชาการศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน	3.68	0.82	มาก	1.51	0.86	น้อย	1.43	1
4. นักวิชาการศึกษาสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาในการเชื่อมโยง สร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการบริหารงานและปฏิบัติงาน	4.29	.70	มาก	3.24	0.94	ปานกลาง	0.32	4
รวม	4.01	0.70	มาก	2.17	0.74	น้อย	0.84	

จากตารางที่ 3 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยสภาพปัจจุบันภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.17$, S.D. = 0.74) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) พบว่า โดยภาพรวมของความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ

บริหารงาน ภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.84 หากพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง ($PNI_{Modified} = 1.43$) ซึ่งเป็นค่าที่สูงที่สุด รองลงมาคือ การใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์วินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการงานการศึกษา ซึ่งมีค่า ($PNI_{Modified} = 1.33$) และกระบวนการดำเนินงานของนักวิชาการศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้บริหารงานการศึกษามีค่า ($PNI_{Modified} = 0.82$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบที่ 4 ด้านการทำงานเป็นทีม

การทำงานเป็นทีม	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. นักวิชาการศึกษามีการนำบุคคลที่มีเป้าหมายร่วมกันเข้ามาปฏิบัติงานร่วมกัน	3.64	0.78	มาก	1.92	0.92	น้อย	0.89	1
2. นักวิชาการศึกษากำหนดบทบาทและมอบหมายงานให้ทีมงานด้วยความเหมาะสมชัดเจน	4.05	0.75	มาก	2.73	1.00	ปานกลาง	0.48	3
3. นักวิชาการศึกษาสร้างความไว้วางใจ ความสามัคคีในทีมให้เกิดขึ้น เป็นผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ	4.19	0.75	มาก	2.90	0.92	ปานกลาง	0.44	4
4. นักวิชาการศึกษามีส่วนร่วมดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ในทีม	4.34	0.74	มาก	3.59	0.99	มาก	0.20	5
5. นักวิชาการศึกษาช่วยเหลือทีมงานให้สามารถหาข้อยุติความขัดแย้งในลักษณะเชิงบูรณาการ	3.94	0.82	มาก	2.15	0.92	น้อย	0.83	2
รวม	4.03	0.66	มาก	2.66	0.78	ปานกลาง	0.51	

จากตารางที่ 4 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการทำงานเป็นทีม โดยสภาพปัจจุบันภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.78) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) พบว่า โดยภาพรวมของความต้องการจำเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการทำงานเป็นทีม ภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.51 หากพิจารณาในรายละเอียด พบว่า การนำบุคคลที่มีเป้าหมายร่วมกันเข้ามาปฏิบัติงานร่วมกัน เป็น

องค์ประกอบที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง ($PNI_{Modified} = 0.89$) รองลงมาคือ การช่วยเหลือทีมงานให้สามารถหาข้อมูลความขัดแย้งในลักษณะเชิงบูรณาการได้ ที่มีค่า ($PNI_{Modified} = 0.83$) และการกำหนดบทบาทและมอบหมายงานให้ทีมงานด้วยความเหมาะสมชัดเจน ซึ่งมีค่า ($PNI_{Modified} = 0.48$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบที่ 5 ด้านทักษะดิจิทัล

ทักษะดิจิทัล	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. นักวิชาการศึกษาใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่าง คล่องแคล่ว	4.40	0.78	มาก	2.58	0.97	ปานกลาง	0.70	4
2. นักวิชาการศึกษามีการพัฒนาและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายของ องค์กร	3.79	0.85	มาก	1.63	0.94	น้อย	1.32	2
3. นักวิชาการศึกษาออกแบบ กระบวนการและการให้บริการด้าน การศึกษาด้วยระบบดิจิทัล	3.69	0.85	มาก	1.49	0.87	น้อยที่สุด	1.47	1
4. นักวิชาการศึกษาเป็นผู้นำในการ ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล ในสำนัก/กองงานการศึกษาเพื่อ ยกระดับศักยภาพองค์กร	4.24	0.84	มาก	2.14	0.92	น้อย	0.98	3
5. นักวิชาการศึกษามีการควบคุมกำกับ และปฏิบัติงานตามกฎหมาย จริยธรรม ด้านดิจิทัล	3.74	0.81	มาก	2.65	0.95	ปานกลาง	0.41	5
รวม	3.97	0.71	มาก	2.09	0.77	น้อย	0.89	

จากตารางที่ 5 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านทักษะดิจิทัล โดยสภาพปัจจุบันภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.09$, S.D. = 0.77) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) พบว่า โดยภาพรวมของความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านทักษะดิจิทัล มีค่าเท่ากับ 0.89 หากพิจารณาใน

รายละเอียด พบว่าการออกแบบกระบวนการและการให้บริการด้านการศึกษาด้วยระบบดิจิทัล มีความต้องการจำเป็นสูงสุดด้วยค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 1.47$) ซึ่งสูงกว่าทักษะอื่น ๆ ตามลำดับ ต่อมาคือ การพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายขององค์กร ที่มีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 1.32$) และ การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลในสำนัก/กองงาน การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร ซึ่งมีค่า ($PNI_{Modified} = 0.98$)

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญภาพรวม

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำดิจิทัล	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน			PNI	ลำดับ	ด้านที่ นำไป พัฒนา
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ			
1. วิสัยทัศน์ดิจิทัล	3.97	0.80	มาก	2.27	0.87	น้อย	0.74	3	✓
2. ทักษะการสื่อสาร	4.22	0.65	มาก	2.90	0.77	ปานกลาง	0.45	5	
3. การใช้เทคโนโลยี ในการบริหารงาน	4.01	0.70	มาก	2.17	0.74	น้อย	0.84	2	✓
4. การทำงานเป็นทีม	4.03	0.66	มาก	2.66	0.78	ปานกลาง	0.51	4	
5. ทักษะดิจิทัล	3.97	0.71	มาก	2.09	0.77	น้อย	0.89	1	✓
รวม	4.04	0.64	มาก	2.42	0.69	น้อย	0.66		

จากตารางที่ 6 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยสภาพปัจจุบันภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.69) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) พบว่า โดยภาพรวมของความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.66 หากพิจารณาในรายละเอียด พบว่า องค์ประกอบที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง ($PNI_{Modified}$) ได้แก่ ทักษะดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.89$) รองลงมาคือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ($PNI_{Modified} = 0.84$) และวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.74$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า 1) สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.69)

เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัล ทักษะดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน อยู่ในระดับน้อย ขณะที่ทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับปานกลาง 2) สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.64) โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน วิสัยทัศน์ดิจิทัลและทักษะดิจิทัล ตามลำดับ และ 3) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า องค์ประกอบที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ได้แก่ ทักษะดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.89) รองลงมาคือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (PNI_{Modified} = 0.84) และวิสัยทัศน์ดิจิทัล (PNI_{Modified} = 0.74) ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบด้านการทำงานเป็นทีม (PNI_{Modified} = 0.51) และทักษะการสื่อสาร (PNI_{Modified} = 0.45) มีค่าความต้องการจำเป็นในระดับที่ต่ำกว่า เมื่อพิจารณาภาพรวมของผลการวิเคราะห์ พบว่า การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลควรมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เป็นลำดับแรก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) และเนื่องจากทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านสู่การทำงานในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเผยให้เห็นว่า ทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานเป็นองค์ประกอบที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ตามลำดับ ซึ่งสะท้อนถึงความสำคัญของการพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานและการปรับตัวให้เข้ากับยุคดิจิทัล นอกจากนี้ วิสัยทัศน์ดิจิทัลยังมีความสำคัญต่อการกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรในอนาคต โดยต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่วนองค์ประกอบด้านการทำงานเป็นทีมและทักษะการสื่อสารมีความต้องการจำเป็นต่ำกว่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่า แม้ว่าทักษะเหล่านี้จะมีความสำคัญ แต่ยังไม่เป็นปัจจัยที่มีความเร่งด่วนในการพัฒนาเท่ากับทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ดังนั้น การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลควรมุ่งเน้นที่การเสริมสร้างทักษะดิจิทัลและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานเป็นหลัก เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย จันทรจิรา เหลลราช (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ตัวแบบของการปรับเปลี่ยนสู่องค์กรดิจิทัล พบว่า หน่วยงานด้านการศึกษาจะต้องมีความรู้และความเข้าใจเบื้องต้นในการปรับเปลี่ยนสู่องค์กรดิจิทัลอย่างแท้จริง โดยเฉพาะตัวแบบด้านการปรับเปลี่ยนสู่องค์กรดิจิทัล หากองค์กรจะดำเนินการปรับเปลี่ยนจำเป็นต้องมีเป้าหมายและวางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน การปรับเปลี่ยน รูปแบบการดำเนินงาน โดยมีการสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูงและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กร ที่เปิดใจยอมรับดิจิทัล และมีแนวคิดเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การพัฒนากลยุทธ์ การสร้างแรงจูงใจบุคลากรให้มีการปรับเปลี่ยน การปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรในทุกภาคส่วน รวมถึงการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อจัดหา เทคโนโลยีที่จะช่วยสนับสนุนกลยุทธ์ดิจิทัลให้การขับเคลื่อนประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า องค์กรประกอบที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานตามลำดับ ดังนั้น การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลจึงควรมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานเป็นลำดับแรก เนื่องจากเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านสู่การทำงานในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นรายด้านโดยเฉพาะด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นมาก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาได้ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

2.2 ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะปฏิบัติการไปใช้อย่างคงทนและพัฒนาต่อไป

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อวางกรอบหรือกำหนดช่วงเวลาในการพัฒนาระยะสั้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). การกระจายอำนาจการศึกษาสู่ท้องถิ่น. <https://www.moe.go.th>
- จันทร์จิรา เหลลราช. (2565). ตัวแบบของการปรับเปลี่ยนสู่องค์กรดิจิทัล. วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ, 32(2), 172-185.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. โรงพิมพ์ศิริธรรมออฟเซต.
- ชัยญญาภัก ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 8(1), 150-164.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาส์น.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2554). การวิจัยประเมินผลการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 3(1), 79-91.
- ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี. การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ยุวกรณ์ คำชมภู และศุภา วรณกุล. (2564). การรับรู้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานในระบบบัญชีคอมพิวเตอร์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (e-LAAS) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและนันทนาการร่วมสมัยปัจจุบัน. ทิพย์วิสุทธิ.
- สำนักงานคณะกรรมการกลางข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัด. (2558). มาตรฐานกำหนดตำแหน่งนักวิชาการศึกษา. <http://www.thailocalmeet.com/bbs/PC-local/Position3/3803%20.pdf>.
- สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ. 2561-2565. <https://www.depa.or.th/storage/app/media/file/depa-Promotion-Plan-Book61-65.pdf>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). รายงานการวิจัยการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฉบับสรุป. พรักหวานกราฟฟิค.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดุลย์ วรรณปะกะ และปัทมา จันทพันธ์. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.