

5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีการ 4) การประเมินผล และ 5) ปัจจัยสนับสนุน ผลการประเมินพบว่ารูปแบบมีมาตรฐานความถูกต้องและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การส่งเสริมความรับผิดชอบ; ผลการประกันคุณภาพการศึกษา; โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

ABSTRACT

This research aimed to develop a model for promoting responsibility for educational quality assurance results in the administration of an extra-large primary school, Bansankhong (Chiangrai Jaroonrat) School, with the following steps: 1) to study the approach by analyzing documents and conducting a seminar with 7 experts, 2) to study the actual conditions, the conditions that should be, and the needs, by using questionnaires, the sample consisted of 140 administrators, teachers and educational personnel in Bansankhong (Chiangrai Jaroonrat) School, and 3) to create and evaluate the model, by taking data from step 1 and step 2 to create a model and submitting it to 7 experts to evaluate its accuracy and validity. The research instruments composed of a document synthesis form, a seminar agenda recording form, questionnaires, and evaluation forms. The data was analyzed using mean, standard deviation, index of priority of needs and content analysis. The results of the study found that: 1) the approach consisted of 5 components, 2) the actual conditions were at a high level overall, the conditions that should be were at a highest level overall, the highest need index value is the supporting factors, and 3) The model named “The model for promoting responsibility for educational quality assurance results in the administration of an extra-large primary school, Bansankhong (Chiangrai Jaroonrat) School” consisted of 5 components: 1) principles 2) objectives 3) methods 4) assessment guidelines and 5) supporting factors. The assessment results of the standard of accuracy were at the highest level, and the standard of feasibility were at the highest level.

Keyword: promoting responsibility; educational quality assurance results; Extra-large primary school

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (2562) ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดทำการประเมินตนเองทุกปี และการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่จากการติดตามการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ของการศึกษาระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 จนถึงปัจจุบันพบว่า ผลของการประเมินยังไม่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษามากนัก (สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ, 2559) จากการศึกษาแนวทางแก้ไขการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา พบข้อเสนอแนะให้ควรจัดเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ (วรเศรษฐ์ อรรถวิวัฒน์ และธนิยา ฤ สุนทร, 2555) เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

การบริหารเป็นกระบวนการที่ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างเป็นระบบด้วยการอาศัยความร่วมมือจากบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ (สุวดี อุปปินใจ, 2562) การประกันคุณภาพเป็นภาระงานการบริหารที่ต้องนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษายังสอดคล้องกับเป้าหมายสำคัญของการประเมินที่มุ่งเน้นให้ได้สารสนเทศสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมินโดยจุดมุ่งหมายสำคัญของการนำผลไปใช้คือเกิดการปฏิบัติ (effect on action) ได้แก่ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ประเมิน นำไปใช้สนับสนุนยืนยันการตัดสินใจ หรือนำไปใช้ในเชิงปฏิบัติ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2564) กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 7 ระบุว่า สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้ สมศ. จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด แต่สิ่งที่พบคือสถานศึกษาไม่นำผลประเมินไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากไม่สามารถนำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ได้ หรือไม่มีแนวทางในการนำผลประเมินไปใช้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจมาจากการบริหาร เพราะการบริหารสถานศึกษานั้นผู้บริหารจะต้องมีหลักการบริหารที่ดีและเหมาะสม เนื่องจากผู้บริหารต้องเป็นผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ซึ่งหลักการบริหารสถานศึกษาที่สำคัญได้แก่ หลักความชัดเจน หลักคุณภาพ หลักความพร้อม หลักการสนับสนุน หลักประสิทธิภาพ หลักความรับผิดชอบ หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักการนิเทศกำกับติดตาม และหลักการประเมินผล การนำหลักการบริหารเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับงานจะช่วยให้การดำเนินการต่าง ๆ ขององค์กรประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรกำหนดไว้ อย่างไรก็ตาม ในผลการประกันคุณภาพการศึกษายังไม่มีการกล่าวถึงหลักความรับผิดชอบมากนัก

โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงรายจรรยาษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษา ปัจจุบันมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 220 คน และมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 2,438 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2567) จากสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนประสบปัญหาหลายด้านด้วยกัน ได้แก่ ปัญหาด้านกระบวนการที่แผนปฏิบัติงานไม่ชัดเจน ทำให้แนวปฏิบัติและการมอบหมายงานแก่บุคลากรที่รับผิดชอบไม่ชัดเจน ปัญหาด้านบุคลากรที่บุคลากรบางส่วนยังขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับบุคลากรมีจำนวนมากทำให้มีส่วนร่วมได้ไม่ทั่วถึง บางส่วนยังขาดความรับผิดชอบในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และบางส่วนเห็นว่าการประกันคุณภาพเป็นงานที่แยกส่วนจากการดำเนินงานปกติภายในสถานศึกษา (โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงรายจรรยาษฎร์), 2567) จึงจำเป็นต้องสร้างเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบความสำเร็จมากขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีประโยชน์สูงสุด การวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงรายจรรยาษฎร์) จึงเป็นองค์ความรู้ใหม่และแนวทางให้บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงรายจรรยาษฎร์) โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงรายจรรยาษฎร์)
2. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็นของการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงรายจรรยาษฎร์)
3. เพื่อสร้างและประเมินรูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงรายจรรยาษฎร์)

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ทั้งจากวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) และวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method) พื้นที่วิจัยคือโรงเรียนบ้านสันโค้ง(เขียงรายจรรยาราษฎร์) โดยวัตถุประสงค์แต่ละข้อมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ที่ 1 ศึกษาแนวทางการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เขียงรายจรรยาราษฎร์) แบ่งออกเป็น 2 ชั้น ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวทางการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เขียงรายจรรยาราษฎร์) จากการวิเคราะห์เอกสาร

1.1.1 แหล่งข้อมูล คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เขียงรายจรรยาราษฎร์)

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เขียงรายจรรยาราษฎร์)

1.1.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1.3.1 ศึกษาเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดประเด็นสำหรับการวิเคราะห์เอกสาร

1.1.3.2 ออกแบบ แบบสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เขียงรายจรรยาราษฎร์)

1.1.3.3 นำแบบสังเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระ ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของประเด็นที่ศึกษา จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

1.1.3.4 นำแบบสังเคราะห์ที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ที่เลือกแบบเจาะจง ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องเชิงเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า แบบสังเคราะห์ที่สร้างขึ้นทุกประเด็นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

1.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสาร และฐานข้อมูลในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล คือ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

1.2 ศึกษาแนวทางการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เขียงรายจรรยาราษฎร์) จากผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2.1 แหล่งข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารโรงเรียน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบบันทึกประเด็นการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

1.2.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือการศึกษา

1.2.3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษา ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์) แล้ว

1.2.3.2 สร้างประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย

1.2.3.3 นำแบบบันทึกประเด็นการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของประเด็นที่ศึกษา จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

1.2.3.4 นำแบบบันทึกที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องเชิงเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่าแบบบันทึกที่สร้างขึ้นทุกประเด็นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล คือ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

2. วัตถุประสงค์ที่ 2 ศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็นของการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์)

2.1 แหล่งข้อมูล

2.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์) จำนวน 220 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์) ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2567 ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Sampling) โดยยึดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเกรซซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (Krejcie, R.V. & Morgan, D.W., 1970; อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี, 2558) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 140 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

2.3 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์)

2.3.2 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดรายละเอียด จำนวนข้อคำถาม เขียนคำถามที่จะพัฒนาเป็นแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของคำถาม จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

2.3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องเชิงเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นทุกประเด็นศึกษาใช้ได้ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ทุกข้อ

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล คือ เก็บรวบรวมแบบสอบถามในรูปแบบของ Google Form เก็บแบบสอบถามได้จำนวน 140 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล คือ วิเคราะห์ข้อมูลจากค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Need Index: PNI) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. วัตถุประสงค์ที่ 3 สร้างและประเมินรูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์)

3.1 สร้างรูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์)

3.1.1 แหล่งข้อมูล คือ ผลการศึกษา ชั้นตอนที่ 1 ชั้นที่ 1.1 – 1.2 และชั้นตอนที่ 2

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสรุปรูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์)

3.1.3 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือการศึกษา

3.1.3.1 ออกแบบและสร้าง(ร่าง)รูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์)

3.1.3.2 นำ(ร่าง)รูปแบบที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.1.3.3 นำ(ร่าง)รูปแบบที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องเชิงเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่าทุกประเด็นศึกษาใช้ได้ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ทุกข้อ

3.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นำข้อมูลจากผลการวิจัยในชั้นตอนที่ 1 และชั้นตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ลงในแบบสรุป

3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล คือ วิเคราะห์เชิงเนื้อหา

รอบด้าน วิเคราะห์ผลและนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปปรับปรุงการดำเนินงาน เปรียบเทียบผลการประเมินย้อนหลัง และรายงานผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใส

1.5 ปัจจัยสนับสนุนในการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์) ได้แก่ การมีนโยบายที่ชัดเจน การบริหารงานอย่างโปร่งใส การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับคนในองค์กร และการใช้เทคโนโลยีในการติดตามและรายงานผล

2. ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็นของการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์) แสดงได้ดังตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็นของการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น							
	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	PNI	ลำดับ
1. ด้านหลักการ	4.39	0.52	มาก	4.91	0.24	มากที่สุด	0.12	4
2. ด้านวัตถุประสงค์	4.40	0.56	มาก	4.89	0.31	มากที่สุด	0.11	5
3. ด้านวิธีการ	3.96	0.68	มาก	4.87	0.43	มากที่สุด	0.23	2
4. ด้านการประเมินผล	4.00	0.50	มาก	4.86	0.29	มากที่สุด	0.22	3
5. ด้านปัจจัยสนับสนุน	3.65	0.73	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด	0.31	1

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง ด้านหลักการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.52) ด้านวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.56) ด้านวิธีการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.96, S.D. = 0.68) ด้านการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.00, S.D. = 0.50) และด้านปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.65, S.D. = 0.73) ผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็น ด้านหลักการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.91, S.D. = 0.24) ด้านวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.89, S.D. = 0.31) ด้านวิธีการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.87, S.D. = 0.43) ด้านการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.86, S.D. = 0.29) และด้านปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.78, S.D. = 0.42) และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น อันดับที่ 1 คือ ด้านปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ (PNI = 0.31) อันดับที่ 2 คือ

ด้านวิธีการ (PNI = 0.23) อันดับที่ 3 คือ ด้านการประเมินผล (PNI = 0.22) อันดับที่ 4 คือ ด้านหลักการ (PNI = 0.12) และอันดับที่ 5 คือ ด้านวัตถุประสงค์ (PNI = 0.11)

3. ผลการสร้างและประเมินรูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์) นำเสนอดังนี้

3.1 ผลการสร้างรูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์) ได้รูปแบบชื่อ “รูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์)” ประกอบด้วยองค์ประกอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบ มีรายละเอียด ดังนี้

3.1.1 องค์ประกอบที่ 1 หลักการของการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์)

1) หลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ เป็นการตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง โดยมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนสำหรับแต่ละหน้าที่ เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน ในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2) หลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการส่งเสริมการบริหารจัดการที่เปิดกว้าง โดยเปิดโอกาสให้บุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการดำเนินงานด้านการศึกษาได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ทั้งในด้านการแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา และการร่วมตัดสินใจในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

3) หลักความโปร่งใส เป็นการบริหารจัดการที่เน้นการเปิดเผยข้อมูลและดำเนินงานอย่างโปร่งใส ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ พร้อมทั้งยึดมั่นในความยุติธรรมในการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อผลักดันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจน

3.1.2 องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์)

1) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อการบริหารองค์กร มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับสามารถแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารรับฟังและแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของบุคลากรมีความสำคัญและถูกนำไปใช้จริง ส่งเสริมความเชื่อมั่นระหว่างผู้บริหารและบุคคลภายในองค์กรเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษา

2) เพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน โดยมีการวางแผนและดำเนินงานโดยคำนึงถึงผลในระยะยาว ส่งเสริมการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อ

ต่อการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างอนาคตที่ดีให้กับตนเองและสังคม

3) เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร มีการสื่อสารและดำเนินการด้วยความโปร่งใส ส่งเสริมความสามัคคี การทำงานร่วมกัน และคุณธรรมในองค์กร ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะของบุคคลในองค์กร และสร้างความพึงพอใจเป็นอันดับแรก

3.1.3 องค์ประกอบที่ 3 วิธีการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

1) กระบวนการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นความร่วมมือ ความชัดเจนในบทบาท และความโปร่งใสในการทำงาน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมกับสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและพัฒนาศักยภาพของสมาชิกในทีม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน สมาชิกในทีมรับผิดชอบต่อผลสำเร็จหรือปัญหาที่เกิดขึ้น มีการสื่อสารที่ดีและให้ความเคารพซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะร่วมกัน

2) การกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ เป็นการบริหารจัดการองค์กรโดยใช้เครื่องมือหรือเกณฑ์ที่เหมาะสมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มีการรายงานผลอย่างตรงไปตรงมาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการกำกับดูแล เพื่อเสริมสร้างความไว้วางใจและความน่าเชื่อถือในองค์กร

3) การกำหนดวิสัยทัศน์ให้ชัดเจนและเป็นไปเพื่อความยั่งยืน มีการวางแผนและกำหนดแนวทางการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อค่านึงถึงผลในระยะยาว โดยมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงหลักการวัตถุประสงค์ วิธีการ บทบาทหน้าที่ของบุคคลในองค์กร รวมทั้งข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจตรงกัน และมีการทำงานอย่างเป็นระบบ

3.1.4 องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการประเมินการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์ราษฎร์)

1) เปรียบเทียบผลการประเมินย้อนหลัง เป็นการดำเนินการเปรียบเทียบผลการประกันคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง โดยอ้างอิงข้อมูลในแต่ละปี พร้อมนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลง รวมถึงการระบุแนวโน้มและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ในปีถัดไป และนำผลการเปรียบเทียบดังกล่าวไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

2) รายงานผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใส เป็นการรายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างโปร่งใส โดยจัดทำรายงานที่ชัดเจน ครบถ้วน และเชื่อถือได้ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถรับทราบข้อมูลที่สำคัญ นอกจากนี้ สถานศึกษายังใช้ช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงง่าย เช่น เว็บไซต์ แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือการจัดประชุม เพื่อเผยแพร่ข้อมูลอย่างเปิดเผยและครอบคลุม พร้อมทั้งเปิด

โอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) วิเคราะห์ผลและนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปปรับปรุงการดำเนินงาน เป็นการดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน พร้อมนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอ้างอิงจากข้อมูลที่ได้รับ นอกจากนี้ยังมีการระบุปัญหาที่พบ พร้อมกำหนดวิธีการแก้ไขอย่างเป็นระบบและตรงจุด เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

4) การเก็บข้อมูลอย่างรอบด้าน เป็นการดำเนินการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายใน เช่น นักเรียน ครู และบุคลากร และภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อประเมินและติดตามระดับความโปร่งใส ความน่าเชื่อถือ และความรับผิดชอบในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

3.1.5 องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยสนับสนุนในการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์ราษฎร์)

1) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับคนในองค์กร มีการสร้างค่านิยมและจริยธรรมที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานที่มีความรับผิดชอบต่อ ชี้อสัตย์ และยุติธรรม องค์กรมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและได้รับความไว้วางใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2) การใช้เทคโนโลยีในการติดตามและรายงานผล เป็นกระบวนการที่ช่วยให้สามารถตรวจสอบและประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานต่าง ๆ ได้ตรงตามเป้าหมาย โดยใช้เทคโนโลยีในการติดตามและรายงานผล ซึ่งช่วยให้สามารถปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การมีนโยบายที่ชัดเจน มีการกำหนดและประกาศนโยบายที่มีความชัดเจน เข้าใจได้ง่าย และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามได้อย่างมีทิศทาง โดยไม่มีความคลุมเครือหรือความสับสนในขั้นตอนการดำเนินงาน

4) การบริหารงานอย่างโปร่งใส เป็นการดำเนินงานที่เปิดเผยข้อมูล กระบวนการตัดสินใจ และผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นในการตรวจสอบ และทำให้ทุกการกระทำเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยไม่มีการปกปิดหรือหลบเลี่ยงจากความรับผิดชอบต่อ

5) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีกระบวนการที่ทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการดำเนินงาน ซึ่งส่งผลให้การตัดสินใจมีความโปร่งใสและยุติธรรม เพิ่มความเชื่อมั่นและสามารถตอบสนองต่อความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ผลการประเมินมาตรฐานความถูกต้องและมาตรฐานความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงรายจรรยาฐร) พบว่า มาตรฐานความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47) และมาตรฐานความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49)

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษา พบว่า แนวทางการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงรายจรรยาฐร) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษา 2) วัตถุประสงค์ของการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษา 3) วิธีการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษา 4) แนวทางการประเมินการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษา และ 5) ปัจจัยสนับสนุนในการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษาได้ศึกษาและสังเคราะห์มาจากแนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ แนวคิดของ มานิตย์ นาคเมือง (2552), สุภาพรณ กิตติรัชดานนท์ (2553) และสมาน อัสวภูมิ (2561) อีกทั้งยังผ่านการตรวจสอบและยืนยันจากผู้เชี่ยวชาญโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) สอดคล้องกับ สุรินทร์ จาตเปรม (2563) ที่ทำการศึกษารื่อง รูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาสมรรถนะสูงของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า รูปแบบประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) กระบวนการ 5) ผลผลิต 6) ผลลัพธ์ และ 7) เงื่อนไขส่งเสริมความสำเร็จ

2. ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็น พบว่า สภาพที่เป็นจริงของการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงรายจรรยาฐร) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่ควรจะเป็นของการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงรายจรรยาฐร) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นพบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านปัจจัยที่สนับสนุนในการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามแนวคิดของ สุวิมล ว่องวานิช (2562) และฐาปณัฐ อุดมศรี (2558) นั่นคือ การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบโดยตรวจสอบและปรับปรุงผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรของโรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงรายจรรยาฐร) ซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน มีความเข้าใจลึกซึ้งถึงสภาพปัญหา อันเป็นผลให้เกิดความต้องการสูงในการพัฒนาการส่งเสริมความรับผิดชอบในผลการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมั่นใจมากขึ้น สอดคล้องกับ กิตติดิษฐ์ แจ่มแสงทอง (2564) ที่ทำการศึกษารื่อง รูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. จากผลการศึกษาได้รูปแบบ ชื่อ “รูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพ การศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์ราษฎร์)” เมื่อนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินมาตรฐานด้านความถูกต้องและด้านความเป็นไปได้ พบว่า มีมาตรฐานด้าน ความถูกต้องและด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากในการสร้างและพัฒนารูปแบบนั้น ผู้ศึกษาได้ดำเนินการอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ โดยนำแนวทางมาจากแนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษา ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบและเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ แนวคิดของ สมาน อัสวภูมิ (2561) รัตนะ บัวสนธ์ (2563) และ Joyce & Weil (1996) มีขั้นตอนประกอบด้วย การศึกษาองค์ประกอบ และแนวทางการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์ราษฎร์) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) มีการศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็นจาก ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อหาจัดลำดับความต้องการจำเป็น จากนั้นนำข้อมูลมาจัดทำร่างรูปแบบ แล้วนำไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินมาตรฐานด้านความถูกต้องและด้านความเป็นไปได้ ซึ่งพบว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นมีความ ถูกต้องและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ สุรินทร์ จาตเปรม (2563) ที่ทำการศึกษารูปแบบ การบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาสมรรถนะสูงของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นมีผลการประเมินด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของรูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพ การศึกษาที่ได้พัฒนาขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 เนื่องจากรูปแบบที่สร้างขึ้นนี้เป็นแบบจำลองที่ใช้ในการอธิบายการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อ ผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์) การนำรูปแบบนี้ไปใช้ในโรงเรียนอื่น ๆ จึงควรต้องศึกษาทำความเข้าใจในทุกส่วนของ รูปแบบเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

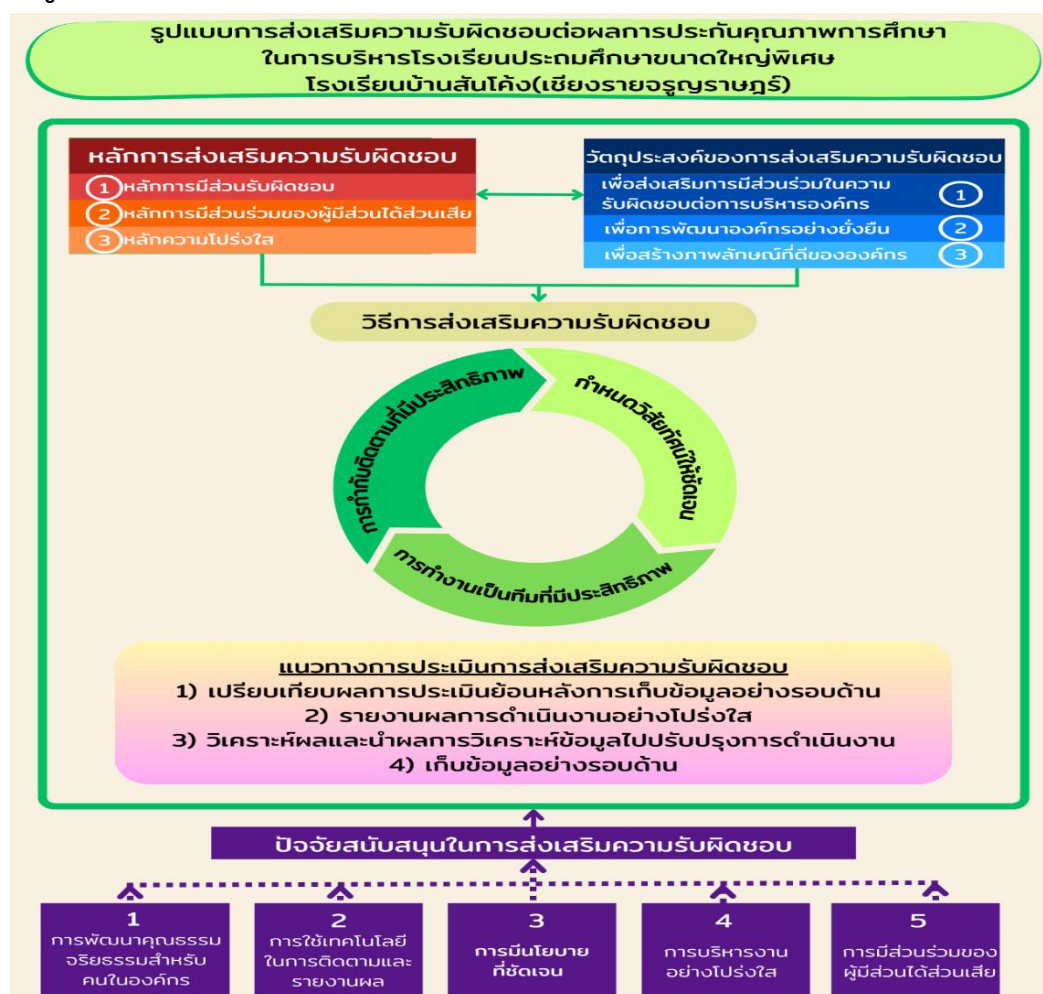
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อมูลใน การกำหนดนโยบาย การจัดทำแผน และกระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์จรรยาราษฎร์)

2.2 ควรศึกษาการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดอื่น ๆ หรือโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ เช่น โรงเรียนชายแดน โรงเรียนบนพื้นที่สูง และโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร เป็นต้น

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 รูปแบบการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผลการประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์จรรยาราษฎร์)

เอกสารอ้างอิง

- กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553. (2553, 2 เมษายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. (เล่ม 127 ตอนที่ 23ก น. 22-35).
- กิตติदनัย แจ่มแสงทอง. (2564). รูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. *ปริญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพมหานคร*.
- ฐาปนัฐ อุดมศรี. (2558). รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการ วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. การศึกษาอิสระปริญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562, 26 เมษายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. (เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก น. 49-53).
- พิสนุ พองศรี. (2558). *วิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 9). ด้านสุทธาการพิมพ์.
- มานิตย์ นาคเมือง. (2552). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร*.
- โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจตุรราชวร). (2567). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 ของ โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เขียงรายจตุรราชวร)*. โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เขียงรายจตุรราชวร).
- วรเศรษฐ์ อรรถกรวิวัฒน์ และธนีนาฏ ณ สุนทร. (2555). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 6(1), 127-133.
- สมาน อัสวภูมิ. (2561). ทบทวนแนวคิดและวิธีวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ. *วารสารบริหาร การศึกษาบวบัณฑิต*, 18(1), 1-13.
- สุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์. (2553). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้รู้ความเป็นครูมืออาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2. สำนักงานคณะกรรมการการ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- สุรินทร์ จาดเปรม. (2563). รูปแบบการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาสมรรถนะสูงของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*.
- สุวดี อุปินใจ. (2562). *การบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไป* (พิมพ์ครั้งที่ 3). โรงพิมพ์ขอบ พิมพ์จำกัด.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Joyce, B. and Weil, M. (1996). *Model of Teaching* (5th ed.). Allyn and Bacon.