

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

School administrators skills in the digital era affecting the effectiveness
of school administration in network group Mae sai- wiang phang kham
under the office of Chiang rai primary education al service area office 3

เสาวลักษณ์ น้อยบุญตัน¹ ธารรัตน์ มาลัยเถาว์^{2*}

Saowalak Noibuntan¹ Thararat Malaithao^{2*}

¹สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

Department of Educational Administrations, Chiang Rai Campus, University of Phayao, Thailand

²สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

Department of Educational Administrations, Chiang Rai Campus, University of Phayao, Thailand

*Corresponding author e-mail: thararat.ma@up.ac.th

(Received: 18 March 2025, Revised: 2 May 2025, Accepted: 5 May 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู และ3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 18 คน และครู จำนวน 147 คน รวมทั้งสิ้น 165 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะทางเทคโนโลยี รองลงมาคือ ทักษะผู้นำเป็นวิศวกรรมา ค่าเฉลี่ยเท่ากับทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล และ ทักษะพลเมืองดิจิทัล เป็นทักษะที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2) ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา และด้านการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน อยู่ระดับสูง พบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำทางวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู 4) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่

นำมาวิเคราะห์ พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่ตัวแปรมีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล และทักษะทางเทคโนโลยี

คำสำคัญ: ทักษะ; ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the level of school administrators' digital era skills according to the opinions of school administrators and teachers, 2) to study school management effectiveness according to the opinions of school administrators and teachers, and 3) to create a prediction equation of school administrators' digital era skills that affect school management effectiveness. The sample group used in this research consisted of 18 school administrators and 147 teachers, totaling 165 respondents. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis. The research findings revealed that: 1) School administrators' digital era skills were at a high level. The highest mean was technological skills, followed by engineering leadership skills, digital organization management skills, and digital citizenship skills, which had the lowest mean. 2) School management effectiveness had a mean at the highest level. When considering each aspect, the highest mean was student support and building cooperation networks for educational development, followed by environmental management and safety in schools, and systematic administration, respectively. 3) The relationship between school administrators' digital era skills affecting school management effectiveness was at a high level. The pair with the highest correlation was innovative leadership skills correlating with academic leadership, development, and teacher capacity building plans. 4) From the analysis of school administrators' digital era skills, three aspects were found to be the best predictors: innovative leadership skills, digital organization management skills, and technological skills.

Keyword: Skills; School Administrators' Skills in the Digital Age

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วด้านวิทยาการของโลกซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติทุกภาษารวมทั้งประเทศไทย ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งใช้คำว่า “ยุคดิจิทัล” โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับตัวให้เข้ากับโลกแห่งความรู้ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อชีวิตประจำวันในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเดินทาง การสื่อสาร หรือการศึกษา ซึ่งล้วนช่วยเพิ่มความสะดวกสบายและตอบสนองความต้องการในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (จิณณวัตร ปะโคพัง, 2561) การจัดการศึกษาของชาติเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องพิจารณาและพัฒนาไปให้ถึง นั่นคือทักษะของเยาวชน ครู รวมทั้งผู้บริหารของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกยุคดิจิทัลที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 หมวด 1 บททั่วไปว่าด้วยความมุ่งหมาย และหลักการ มาตรา 6 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาควรมุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้มีความสมบูรณ์ในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขและหมวด 5 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 36 บัญญัติไว้ว่า ให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญา มีสถานะเป็นนิติบุคคล โดยสามารถจัดตั้งในรูปแบบส่วนราชการหรือหน่วยงานในกำกับของรัฐ ยกเว้นสถานศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา 21 จะไม่ได้ครอบคลุมอยู่ในบทบัญญัตินี้ สำหรับสถานศึกษาที่เข้าเกณฑ์ดังกล่าว จะมีสิทธิ์ดำเนินการด้วยความเป็นอิสระ สามารถพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการของตนเองได้อย่างคล่องตัวภายใต้เสรีภาพทางวิชาการ ทั้งนี้ยังคงอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือยุคดิจิทัลนี้ ทำให้คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์เชิงบริหารที่เน้นการพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงในหลากหลายด้านของโลกซึ่งอาจเกิดขึ้นในอนาคต เป็นปัจจัยสำคัญที่มีบทบาทอย่างมากในการเสริมสร้างคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสิ่งนี้ขึ้นอยู่กับบทบาทและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ (โยธิน นิลคช, 2561)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา งานบริหารใน 4 ฝ่ายหลัก ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 (2545) มาตรา 39 กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง อย่างไรก็ตาม การบริหารในยุคดิจิทัลต้องการทักษะเพิ่มเติมจากการบริหารแบบเดิม ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักสื่อสารที่ดี พัฒนาตนเอง เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ มีศักยภาพด้านเทคโนโลยี และเป็นผู้นำ

การเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล(โยธิน นิลช , 2561) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ถือว่ามีความสำคัญสำหรับผู้นำยุคใหม่เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้บริหารที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ผู้บริหารยุคใหม่เป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และสามารถมองโลกได้หลายมิติ สามารถเชื่อมโยงบูรณาการสิ่งต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานภายในองค์กรได้อย่างชาญฉลาด (ปทุมรัตน์ สีรูป ,2560)

ประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนหรือความสำเร็จในการจัดการศึกษาในโรงเรียนถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาระบบการศึกษาในประเทศไทย การดำเนินงานด้านการศึกษานั้นอยู่ภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ โดยภาครัฐมีบทบาทสำคัญในการควบคุมดูแลโดยตรง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา การศึกษาภาคบังคับกำหนดให้ประชาชนชาวไทยต้องสำเร็จการศึกษาขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยทุกคนต้องเริ่มต้นการศึกษาเมื่ออายุครบ 7 ปี การศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมช่วงระดับประถมศึกษา 6 ปี และมัธยมศึกษา 6 ปี รวมถึงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย รัฐต้องจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 การบริหารและควบคุมการศึกษาในระดับอุดมศึกษาดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งเป็นแผนกหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาในประเทศไทยมี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาในระบบครอบคลุมการเรียนการสอนที่มีโครงสร้างหลักสูตรแน่นอน เช่น โรงเรียนและมหาวิทยาลัย การศึกษานอกระบบเป็นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการเฉพาะกลุ่ม การศึกษาตามอัธยาศัยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หอสมุด พิพิธภัณฑ์ และชุมชน การบริหารการศึกษาในโรงเรียนมีความสำคัญในการบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักสื่อสารที่ดี พัฒนานตนเอง เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ มีศักยภาพด้านเทคโนโลยี และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียนและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

การเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลกระทบต่อหลายด้าน รวมถึงการศึกษา ซึ่งเป็นหนึ่งในภาคส่วนที่ประสบปัญหาอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในแง่ของการขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะและคุณสมบัติสำคัญที่สอดคล้องกับความต้องการในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีศักยภาพในการเป็นผู้นำเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาวิสัยทัศน์ทั้งนี้เพื่อเป็นต้นแบบให้คณะครูสามารถได้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงสนใจในการทำศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยเน้นไปที่กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็วของการศึกษาที่กำลังเข้าสู่ยุคดิจิทัล และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย – เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 19 คน และครูจำนวน 237 คน รวมทั้งสิ้น 256 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย – เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน และครูจำนวน 147 คน รวมทั้งสิ้น 165 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางที่เทียบกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยตอนที่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา แบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย – เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วย ทักษะทางเทคโนโลยี ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม และทักษะพลเมืองดิจิทัล ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย – เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงราย เขต 3 จำนวน 5 ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน ด้านภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู ด้านการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา และด้านการช่วยเหลือ ผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาสำหรับแบบสอบถาม ในตอนที่ 2 และ 3 เป็น มาตรฐานประมาณค่า (rating scale) ของไลเคิร์ต (Likert's rating scale)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้จำนวน 165 ชุด ตาม จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด โดย 2 วิธี ได้แก่ 1) เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง และ 2) เก็บรวบรวม ข้อมูลออนไลน์ โดยใช้ google form โดยส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างผ่านอีเมล และไลน์กลุ่มของแต่ละโรงเรียน ที่กำหนด จากนั้นผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 165 ชุด ตามช่วงเวลาที่กำหนด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมา 165 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List) นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อ และนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางที่ ประกอบความเรียง นำแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปแบบตารางที่ประกอบการบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์ในการ แปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่ สาย - เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยใช้วิธีการหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson (Pearson ' Product Moment Correction Coefficient) แล้วนำค่า ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553) และวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย - เวียงพางคำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอย (Regression Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่าย พัฒนาการศึกษาแม่สาย - เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 165)

สถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	68	41.20
หญิง	97	58.80
รวม	165	100.00
2. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	18	10.90
ครู	147	89.10
รวม	165	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	106	64.20
ปริญญาโท	59	35.80
รวม	165	100.00
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี	103	62.40
ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี	43	26.10
ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี	19	11.50
รวม	165	100.00
5. สถานศึกษาจำแนกตามขนาด		
สถานศึกษาขนาดใหญ่	93	56.40
สถานศึกษาขนาดกลาง	72	43.60
รวม	165	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 165 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 97 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.8 เพศชาย จำนวน 68 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.20 มีสถานภาพเป็นครู จำนวน 147 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.10 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 10.9 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 106 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.20 ปริญญาโท จำนวน 59 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.80 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 103 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.40 ประสบการณ์ 10-20 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.10 ประสบการณ์มากกว่า 20 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 11.50 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 93 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.40 และ สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 72 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.60

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย – เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	n = 165		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1.ทักษะทางเทคโนโลยี	4.56	0.41	มากที่สุด	1
2.ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล	4.30	0.39	มาก	3
3.ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม	4.34	0.48	มาก	2
4.ทักษะพลเมืองดิจิทัล	4.05	0.77	มาก	4
เฉลี่ยรวม	4.31	0.43	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$)เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ทักษะทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมาคือทักษะผู้นำเป็นวิศกรรรมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) ลำดับถัดมาคือทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัลอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ และทักษะพลเมืองดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย – เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย – เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน	n = 165		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน	4.47	0.46	มาก	4
2. ภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู	4.42	0.52	มาก	5
3. การนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา	4.68	0.44	มากที่สุด	3
4. การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา	4.70	0.45	มากที่สุด	2
5. การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา	4.73	0.35	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	4.60	0.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 4.73$) รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.70$) และวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนงาน ($\bar{X} = 4.47$) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุค ดิจิทัล (X)	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน					
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{tot}
X ₁	0.196*	0.220**	0.691**	0.482**	0.580**	0.566**
X ₂	0.273**	0.609**	0.408**	0.431**	0.637**	0.633**
X ₃	0.600**	0.891**	0.492**	0.467**	0.579**	0.835**
X ₄	0.325**	0.619**		0.255**	0.484**	0.501**
X _{tot}	0.417**	0.709**	0.458**	0.453**	0.655**	0.729**

หมายเหตุ: ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงขึ้นไป ($r = 0.730$) สำหรับคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู ($r = 0.891$) รองลงมา คือ ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัลมีความสัมพันธ์กับด้านการช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา ($r = 0.637$) และทักษะพลเมืองดิจิทัลมีความสัมพันธ์กับด้านภาวะผู้นำวิชาการ การพัฒนา และแผนงานเสริมสร้างศักยภาพครู ($r = 0.619$) คู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด คือ ทักษะเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและแผนงาน ($r = 0.196$) คู่ที่ไม่สัมพันธ์กันคือ ทักษะพลเมืองดิจิทัลมีความไม่สัมพันธ์กับการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ตารางที่ 5 แสดงค่าผลการวิเคราะห์ในการค้นคว้าตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t
ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม (X_3)	0.835	0.696	0.695	0.517	0.030	0.835	19.336*
ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล (X_2)	0.633	0.401	0.398	0.527	0.050	0.633	10.450*
ทักษะทางเทคโนโลยี (X_1)	0.542	0.293	0.289	0.426	0.052	0.542	8.224*

จากตารางที่ 5 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้แก่ ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม (X_3) ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล (X_2) และทักษะทางเทคโนโลยี (X_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม (X_3) ทักษะการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล (X_2) และทักษะทางเทคโนโลยี (X_1) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.835 0.633 และ 0.542 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.006 สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $\hat{Y} = 0.729 + 0.030X_3 + 0.050X_2 + 0.052X_1$ และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $\hat{Z} = 0.847 Zx_3 + 0.624 Zx_2 + 0.542 Zx_1$

อภิปรายผล

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ทั้ง 4 ทักษะ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้มีความตระหนักถึงการบริหารที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถโดยการใช้ทักษะทางเทคโนโลยี เพื่อบริหารจัดการองค์กร ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสงบ อินทรมณี (2562) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และการบริหารเทคโนโลยีสำหรับ สถานศึกษาไปพร้อมกัน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถหยุดยั้งได้

รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ประเด็นสำคัญในการบริหารการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ในสถานศึกษา ยุคดิจิทัล และการท างานอย่างเป็นเครือข่าย ส่วนการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษา ได้แก่ การยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเข้าถึงเทคโนโลยี โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการเชื่อมโยงความคิดและความรู้ให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มคนที่เกิดในยุคดิจิทัล ในขณะที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลุ่มคนที่อพยพเข้ามาสู่ยุค ดิจิทัล ให้บรรลุเป้าหมายสำคัญของการศึกษา คือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข ประสบความสำเร็จในการทำงาน ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถแข่งขันกับนานา ประเทศ โดยรักษาเอกลักษณ์ ศิลปะ วัฒนธรรม รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา นามวงศ์ (2566) ได้ศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ทั้ง 5 ด้าน ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และการวางแผนงานมีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจนช่วยให้การขับเคลื่อนองค์กรเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจเป้าประสงค์ร่วมกัน และสามารถทำงานอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่ชายแดนอย่างอำเภอแม่สายและเวียงพางคำที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประชากร การมีวิสัยทัศน์ที่ครอบคลุมและเข้าใจบริบทพื้นที่การเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และมีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบัญชา พิพัฒน์มงคลกิจ, อติศร ศรีเมืองบุญ และ ชีระเดช จิราธนทัต (2563) ได้ศึกษา การบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้งโดยรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน

ยุคดิจิทัลมีการส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนจะต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะหลากหลายด้าน สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีพัฒนาและบริหารโรงเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยสัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564) ที่ได้ศึกษา ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้แก่ ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม (X_3) ทักษะการบริหารจัดการองค์การดิจิทัล (X_2) และทักษะทางเทคโนโลยี (X_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรม (X_3) ทักษะการบริหารจัดการองค์การดิจิทัล (X_2) และทักษะทางเทคโนโลยี (X_1)

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ทักษะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสูงที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างวัฒนธรรมนวัตกรรมในโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารที่มีผลงานนวัตกรรมการบริหารที่โดดเด่น และสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

2. จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ทักษะทางเทคโนโลยีจะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมถึงจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีเฉพาะทางที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน

3. จากผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 คู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด คือ ทักษะทางเทคโนโลยีกับการพัฒนา

วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนและปรับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะทางเทคโนโลยีที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณคณะครู และผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและจัดเก็บข้อมูล ตลอดจนให้คำปรึกษาจนวิจัยสำเร็จ

องค์ความรู้ใหม่

งานวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา แม่สาย-เวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ทักษะทางเทคโนโลยีกับการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ใช้ทักษะทางเทคโนโลยี เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาค่อนข้างน้อย อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับท้องถิ่นของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับเปลี่ยนมุมมอง และนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเข้ากับการพัฒนาวิสัยทัศน์ และพันธกิจหลักของสถานศึกษา โดยการปรับแก้ขึ้นนั้นต้องอาศัยการปรับกระบวนการคิดเชิงระบบที่เชื่อมโยงความรู้ด้านเทคโนโลยีกับเป้าหมายการพัฒนาในระยะยาว และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางเทคโนโลยีกับการพัฒนาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำไปสู่การยกระดับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2. <https://www.sesao30.go.th>
- กาญจนา นามวงศ์. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.
- วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. ศรีธรรมออฟเซต.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 12). ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โปรเกรสซิฟ.
- บัญชา พิพัฒน์มงคลกิจ, อติศร ศรีเมืองบุญ และ ธีระเดช จิราธนทัต. (2563). การบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. *คุรุสภาวិทยาจารย์*, 1(2), 41-50.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). สุวีริยาสาส์น.

- ปทุมรัตน์ สีธูป. (2560). *การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- โยธิน นิลคช. (2561). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018", 2, 411-422
- สงบ อินทรมณี. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 16(1), 353- 360.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.