

การบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

The Relationship between Academic Administration with The Results of Ordinary
National Educational Test (O – NET) of Grade 6 students in basic education under
Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 4

สาวิตรี ศรีวะบุตร¹

วีระยุทธ ชาทะกาญจน์²

พรศักดิ์ จินา³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวนทั้งสิ้น 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment Coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.83$) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.73$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.59$)

2. ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2556 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 46.71$) เมื่อจำแนกตามรายวิชา พบว่า O-NET วิชาภาษาไทย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ O-NET วิชาศิลปะ และ O-NET วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี ส่วน O-NET วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม O-NET

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

วิชาภาษาอังกฤษ และ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และ O-NET วิชาสุขศึกษา มีผลคะแนนอยู่ในระดับพอใช้

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของการบริหารงานวิชาการกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีค่าอยู่ระหว่าง -.291 ถึง .170 โดยการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษากับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ , การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET)

Abstract

The objectives of this research aimed to study; 1) the academic administration in basic education schools. 2) the results of ordinary national educational test (O-NET) of grade 6 students, and 3) the relationship between academic administration with the results of ordinary national educational test (O – NET) of grade 6 students in basic education schools under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 4. The 103 samples are school directors. The instruments for data collecting are questionnaires. The statistics were analyzed by frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product-moment coefficient.

The findings were as follows:

1. The overall of the relationship between academic administrations with the results of ordinary national educational test (O-NET) of grade 6 students in basic education schools under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 4 are in high level ($\bar{X} = 3.66$). When considered and sequenced in academic administrations from high level are curriculum development, internal quality assurance and educational standard, educational supervision, research, instruction and evaluation.

2. The overall results of ordinary national educational test (O-NET) of grade 6 students in academic year 2013 are in middle level ($\bar{X} = 3.66$). When classified by each subject found that Thai, science, art and career and technology are in good level. While social studies, religion and culture, English and mathematic are in middle level. Only health education is in fair level.

3. The correlation coefficient between academic administrations with the results of ordinary national educational test shown in-between -.291-.170 with statically significant at .05

Keywords : The academic administration, O-NET

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งสำหรับการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ จึงเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการช่วยให้คนพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์และจิตใจตลอดชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาชีวิตในแรกเกิดไปถึงวัยแห่งการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพ มีรายได้เลี้ยงตนเอง สร้างพลังครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งจะส่งผลต่อการสร้างสรรค์พัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยรวมอย่างสันติจบจนถึงวัยสุดท้ายของชีวิต ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการวางรากฐาน สร้างสรรค์พัฒนาความเจริญมั่นคง และแก้ไขปัญหามากมายแก่สังคม ตั้งแต่ตนเอง ครอบครัว ประเทศชาติและโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2552 : 14)

การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2550) ซึ่งในการบริหารงานด้านต่าง ๆ นั้น ถือว่าเป็นหน้าที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบโดยตรง ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารให้มากขึ้น โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญหรือภารกิจหลัก

จากปัจจัยดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ และพฤติกรรมที่ดีงาม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดย(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2548 : 46) ระบุว่าในการบริหารต้องมีการบริหารโรงเรียนโดยมีการแบ่งงานเป็น 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานงบประมาณ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญแก่งานวิชาการในโรงเรียนเป็นสำคัญ เพราะการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานสำคัญ เพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนานักเรียน เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการได้จำแนกในการบริหารงานวิชาการออกเป็น 17 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2550 : 31-51)

การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานหลักของสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา โดยพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษา อาจเกี่ยวข้องในทางตรงหรือทางอ้อม

ก็ขึ้นอยู่กับลักษณะของงานนั้น ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับงานวิชาการ ต้องมีความรอบรู้ในด้านการบริหาร มีศิลปะและเทคนิคในการดำเนินงาน ติดตาม กำกับดูแล เพื่อให้ภาระงานต่าง ๆ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติให้มีคุณภาพอีกด้วย

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานพื้นฐานอาชีพ และศิลปะ ในปีการศึกษา 2555 และ ในปีการศึกษา 2556 จากการสำรวจพบว่า ในปีการศึกษา 2555 มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าในปีการศึกษา 2556 ซึ่งในปีการศึกษา 2556 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละในกลุ่มสาระภาษาไทยลดลง -1.42 ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมลดลง -8.46 ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษลดลง -2.98 ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มขึ้น 6.11 ในกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพลดลง -0.18 ในกลุ่มสาระศิลปะลดลง -4.69 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 7.85 ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 0.43 หากเฉลี่ยใน 5 กลุ่มสาระหลักลดลงถึง -0.92 และหากเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลงถึง -0.42 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) 2557: 3-4) ซึ่งจากผลคะแนนที่มีลดลงนั้น อาจเกิดจากการบริหารวิชาการของโรงเรียนเป็นสำคัญ

จากข้อมูลดังกล่าวเห็นได้ว่าผลการทดสอบความรู้ระดับชาติหรือที่เรียกว่า การสอบโอเน็ต (O-NET: Ordinary National Education Testing) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ป.6) ในเขตพื้นที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้สูงขึ้นนั้น น่าจะอาศัยระบบการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนที่มีระบบและมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพราะกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นงานหลักของการบริหารวิชาการที่จะส่งผลต่อความรู้ความสามารถและความพร้อมของผู้เรียนให้มีความรู้เพียงพอต่อการสอบวัดผลระดับชาติ แต่อย่างไรก็ตาม ผลจากการวิเคราะห์ ในการดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณการบริการ พวกเราได้ช่วยกันใช้พลังความคิดในการร่วมกันคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานเหล่านั้นให้ได้รับการแก้ไข และพัฒนาไปในทางที่พวกเราปรารถนา สิ่งที่ทำหายที่รออยู่ข้างหน้าที่สำคัญที่สุด คือ คุณภาพการศึกษาของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net, NT, PISA) คุณธรรม จริยธรรม และวิชาการของเยาวชนที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก กำลังรอความสามารถของพวกเราที่จะช่วยกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยจะใช้วิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพ” (เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 2557: 3)

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า ภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารโรงเรียนก็คือ การบริหารงานวิชาการ ผลผลิตของการบริหารงานวิชาการจะออกมาในรูปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร ซึ่งความสำเร็จหรือล้มเหลวของ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนจะอยู่ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างยิ่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะเป็นสิ่งที่ประเมินความสำเร็จของผู้เรียนและเป็นตัวชี้คุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาในประเด็นการบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยได้กำหนดกรอบคุณภาพการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศติดตามผล ด้านการวิจัยการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

และมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุง และแก้ไขการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลถึงคุณภาพทางการเรียนการสอนที่พึงประสงค์ นั้นคือความเป็นเลิศทางด้านวิชาการของนักเรียนในที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
2. เพื่อศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

สมมติฐานของการวิจัย

การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ขอบเขตของการวิจัย

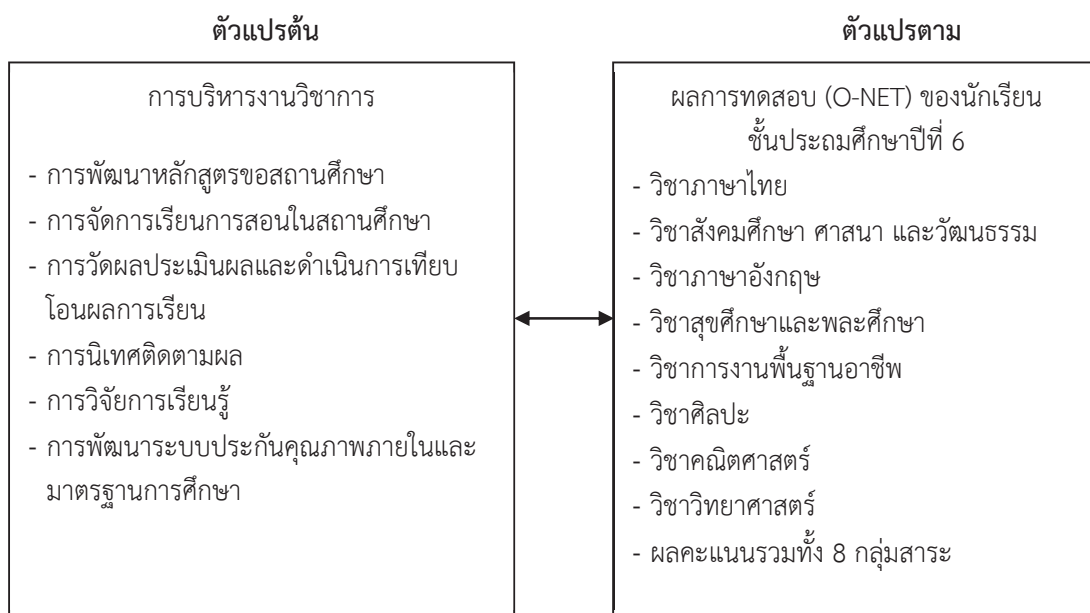
ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวนทั้งสิ้น 141 คน

ตัวแปรที่จะศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ กระบวนการดำเนินการตามขอบข่ายการบริหาร วิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ศึกษาเฉพาะขอบข่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การนิเทศติดตามผล
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 141 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 103 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหาร วิชาการที่สัมพันธ์กับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ สำรวจรายการ (Check List) ได้แก่ ขนาดโรงเรียน อำเภอก และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำแนวทาง ในการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ให้เลือกตอบ 5 ระดับ ของ Likert และได้กำหนดค่าของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกระทำกับข้อมูลด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ตามลักษณะของผู้ตอบ หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบความเรียง

2. การวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการบริหารวิชาการและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Spss for Windows โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมินผลของ (บุญชม ศรีสะอาด 2543 : 23-24)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยการหาค่าวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Coefficient)

ขั้นตอนการวิจัย

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อทำหนังสือขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตัวเอง สำหรับสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ ส่วนสถานศึกษาที่ติดขัดด้วยข้อจำกัดด้านความพร้อม ด้านเวลาของผู้วิจัยหรือเป็นสถานศึกษาที่การคมนาคมไม่สะดวก ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามทางไปรษณีย์โดยวิธีการลงทะเบียน พร้อมทั้งแบบซองเปล่าและติดแสตมป์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยโดยทางไปรษณีย์

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็น 3 ส่วนดังนี้ โดยแบ่งตามลำดับดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.83$) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.73$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.59$)

2. ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2556 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 46.71$) เมื่อจำแนกตามรายวิชา พบว่า O-NET วิชาภาษาไทย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ O-NET วิชาศิลปะ และ O-NET วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี นอกจากนี้ O-NET วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม O-NET วิชาภาษาอังกฤษ และ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และ O-NET วิชาสุขศึกษา มีผลคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ เพียงวิชาเดียว

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของการบริหารงานวิชาการกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีค่า

อยู่ระหว่าง -.291 ถึง .170 โดยการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษากับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำผลงานการวิจัย หลักการ แนวคิด เอกสารและตำราทางวิชาการมาอภิปรายสนับสนุนประกอบผลการวิจัยของผู้วิจัยดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.83$) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.73$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.59$) สอดคล้องกับงานวิจัยของของ วรณรัตน์ ทายิดา (2551 : 139) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารวิชาการในโรงเรียนมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากรัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเน้นการบริหารงานวิชาการและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการทุกคนในสังกัดได้ตระหนักถึงงานวิชาการเป็นงานหลัก และสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพระดับมาก และสอดคล้องกับณรงค์ฤทธิ์ ปรีชานุกูล (2542 : 59-60) ได้ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ผลการศึกษา พบว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนได้มีการให้ความสำคัญในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตร และในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนไว้อย่างชัดเจนมีความพร้อมในเรื่องของสื่ออุปกรณ์ที่ช่วยเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศเพื่อช่วยเหลือปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของคณะครู สำหรับด้านปัญหาอุปสรรคมีปัญหาคือ ครูรับผิดชอบงานหลายด้าน สอนหลายวิชา ห้องสมุดขาดเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ ขาดการนิเทศภายในขาดการจัดทำสื่อเพื่อช่วยเสริมการเรียนการสอน

2. ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2556 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 46.71$) เมื่อจำแนกตามรายวิชา พบว่า O-NET วิชาภาษาไทย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ O-NET วิชาศิลปะ และ O-NET วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดี นอกจากนี้ O-NET วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม O-NET วิชาภาษาอังกฤษ และ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง และ O-NET วิชาสุขศึกษา มีผลคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ เพียงวิชาเดียว สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรี โต้ะเฮง (2546 : 144)

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2544 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอพะเยา จังหวัดพะเยา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รวมทุกกลุ่มประสบการณ์เฉลี่ยร้อยละ 71.24 ซึ่งอยู่ในระดับดี แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มประสบการณ์ พบว่า กลุ่มทักษะภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 70.79 อยู่ในระดับดี กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์เฉลี่ย ร้อยละ 66.95 อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเฉลี่ยร้อยละ 69.22 อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเฉลี่ย ร้อยละ 78.04 อยู่ในระดับดี กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพเฉลี่ยร้อยละ 77.85 อยู่ในระดับดี กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) เฉลี่ยร้อยละ 64.46 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งพบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มคณิตศาสตร์ และกลุ่ม ประสบการณ์พิเศษ อยู่ใน ระดับปานกลาง การที่จะยกระดับหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องเพิ่มบทบาทในการบริหารงานวิชาการให้มากขึ้น

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของการบริหารงานวิชาการกับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีค่าอยู่ ระหว่าง -.291 ถึง .170 โดยการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษากับผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรี ถิ่นวัลย์ (2553 : 115) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษาสงฆมณฑลอุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ส่วนตรวจราชการที่ 10 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์สูงสุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย รายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้ดี ต้องอาศัยศักยภาพของการบริหารงานทางวิชาการ และความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น บุคลากรครูมีศักยภาพสูง ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มีเครื่องมือการทดลองทางวิทยาศาสตร์ สถานศึกษา มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีด้านการสื่อสารนักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าและนำมาช่วยส่งเสริมด้านการเรียน การสอนก็จะทำให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น พร้อมทั้งผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านการเรียนการสอนและ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนเสริมจากโรงเรียนกวดวิชาเพิ่มเติม ดังนั้น จึงทำให้ค่าความสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์และรายวิชาวิทยาศาสตร์กับสภาพการบริหารงานวิชาการ กับอยู่ในระดับสูงมาก ดังนั้น ผู้บริหารต้องคิดหาวิธีการหรือกลยุทธ์การบริหารงานที่มีประสิทธิผลมาใช้กับนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตาม สภาพการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ รายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับต่ำ และรายวิชาคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษการบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ควรนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการติดตามการนำผลการบริหารงานวิชาการมาปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. ควรศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดอื่น ๆ ด้วย

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความเมตตาและการช่วยเหลืออย่างดียิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ขาตะกาญจน์ และ ดร. พรศักดิ์ จินา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจด้วยดีมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในคุณงามความดี และความเมตตาของท่านทั้งสองที่มีต่อผู้วิจัยไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ ว่าที่ร้อยโท ดร.สุเวศ กลัปศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ดร.สุพงศ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมศรีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ที่กรุณาได้ตรวจสอบให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงการทำเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยซึ่งมีส่วนสำคัญที่ทำให้การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้มีความสมบูรณ์ทุกขั้นตอนผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเสียสละของแต่ละท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดาที่เคารพบูชายิ่งอันเป็นที่รักผู้ซึ่งคอยเป็นกำลังใจตลอดมาพร้อมคณาจารย์ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วซึ่งเป็นผู้มีส่วนร่วมที่สำคัญยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4, สำนักงาน. แผนปฏิบัติการประจำปี 2554.

นครศรีธรรมราช : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช, 2557.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนด

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ :

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2550.

- ณรงค์ฤทธิ์ ปรีชานุกูล. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.
- ทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, สถาบัน. รายงานผลการทดสอบระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ช่วงที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 6) และช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3) จังหวัดนครศรีธรรมราช. กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2557.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.
- พัชรี โต๊ะเฮง. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2546.
- มยุรี ถิ่นวัลย์. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษาสังฆมณฑลอุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่วนตรวจราชการที่10. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2553.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. มาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548.
- _____. (ร่าง) แนวทางการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาการส่งเสริมนวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552.
- วรรณรัตน์ ทายิดา. สภาพและปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2551.

