

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of English Reading Skills Using TGT

Cooperative Learning Technique for the Six Graders

จิตกานต์ สมานพันธ์^{1*} สรรพสิริ ส่งสุขรุจิโรจน์² กชกร ธิปัตดี³

Jittakan Samarnpun^{1*} Suppasiri Songsukrujiroad² Goachagorn Thipatdee³

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

³คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

*Corresponding author e-mail: jittakan.sg63@ubru.ac.th โทร. 082-299-8713

(Received: 24 June 2025, Revised: 25 July 2025, Accepted: 4 August 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนสุข และโรงเรียนบ้านกุดประพาย ในกลุ่มเครือข่ายกุดประพาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 77.52 ซึ่งอยู่ในระดับสูงมาก ทั้งนี้พบว่าระดับความสำเร็จของกลุ่มโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม 2) นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษ; การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

ABSTRACT

The research aimed to 1) develop English reading skills using TGT cooperative learning technique, 2) compare the students' English reading skills before and after studying, and 3) study the students' satisfaction with the activity of English reading through the TGT cooperative learning technique. The sample was 30 sixth graders of Bansaensuk School and Bankudpratrach School in Kudpratrach School Networks, under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5 in the second semester of academic year 2024, gained by cluster sampling. The research instruments were English reading packages, an English reading skills test, and a questionnaire for the student's satisfaction. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test. The research findings were: 1) The students' English reading skills increased by 77.52 percent, which were at the highest level. It was also found that the group success was at great team. 2) The students' English reading skills after studying was significantly higher than those before studying at the .01 level. 3) The students' satisfaction towards English reading activities through the TGT cooperative learning technique was at a higher level.

Keywords: English Reading; TGT Cooperative Learning Technique

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้กันอย่างแพร่หลายและได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตของคนไทยเป็นอย่างมากเพราะเป็นภาษาของโลกที่ใช้ในการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันทางตรงหรือทางอ้อม ข้อมูลจาก Internet World Stats (2021) ได้สรุปสถิติเกี่ยวกับ 10 ภาษาที่ใช้มากที่สุดในโลก อินเทอร์เน็ต คือ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 25.9 ภาษาจีน ร้อยละ 19.4 ภาษาสเปน ร้อยละ 7.9 ภาษาอารบิก ร้อยละ 5.2 ภาษาอินโดนีเซีย ร้อยละ 4.3 ภาษาโปรตุเกส ร้อยละ 3.7 ภาษาฝรั่งเศส ร้อยละ 3.3 ภาษาญี่ปุ่น ร้อยละ 2.6 ภาษารัสเซีย ร้อยละ 2.5 และภาษาเยอรมัน ร้อยละ 2.0 จะเห็นได้ว่า ภาษาอังกฤษมีผู้ใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลกมากที่สุดประกอบกับในยุคนี้เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีที่ต้องใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษ ดังที่ ยุดา รักไทย (2545) ได้กล่าวว่า “บทบาทและความสำคัญของภาษาอังกฤษเป็นแรงผลักดันให้ผู้เรียนต้องเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านความรู้ ความคิดและเทคโนโลยีต่าง ๆ กับชาวต่างชาติ” ซึ่งความจำเป็นในการใช้ภาษาดังกล่าวสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดไว้ในเอกสารสาระและมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในเรื่องวิสัยทัศน์การเรียนรู้ว่า “การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่าง

สร้างสรรค์” ในธรรมชาติของเด็กนั้นเด็กมีสัญชาตญาณแห่งการสื่อสารและการพูดอยู่แล้วจึงน่าจะเป็นประโยชน์ในการที่จะจูงใจให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษประกอบไปด้วยทักษะหลายประการทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารหรือประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ทักษะการอ่านมีความจำเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนก้าวทันต่อเหตุการณ์ ดังนั้นการส่งเสริมทักษะการอ่านจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง อย่างไรก็ตามสิ่งที่ จะช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จก็คือความสามารถในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับ สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ (2561) ที่นำเสนอข้อมูลร้อยละของประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตาม ความสามารถในการอ่านทั่วประเทศ คิดเป็นร้อยละ 94.70 แสดงให้เห็นว่าประชากรไทยส่วนใหญ่เห็น ความสำคัญของการอ่าน เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคแห่งการนำเสนอข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ เป็นจำนวนมาก ทำให้มนุษย์ต้องใช้ทักษะทุกด้านเพื่อพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสื่อ โดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อ ทำความเข้าใจซึ่งเป็นกระบวนการอ่านเพื่อสร้างความหมายจากสิ่งที่ได้อ่าน กล่าวคือเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้อง แปรความและสร้างความหมายในขณะที่อ่าน (Schroeders and Wilhelm, 2011)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 (Ordinary National Educational Test: O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ ทั้งหมด 600,277 คน ทั่วประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย 37.32 จากการวิเคราะห์ผลคะแนนสอบ พบว่า วิชา ภาษาอังกฤษ สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 44.83 คะแนน รองลงมาคือ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.42 คะแนน และสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.98 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566) ซึ่งเป็นสาระที่เน้นความเข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถเข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะใน การสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ซึ่งปัญหาหลักในการทำ แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานนั้น คือ นักเรียนจะต้องอ่านที่ข้อมูลหรือสถานการณ์โจทย์ กำหนดมาให้ด้วยตนเองและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยผลการวิเคราะห์คะแนน O-NET ดังกล่าวได้ สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนขาดทักษะในการอ่าน ไม่สามารถแปรความ ไม่เข้าใจวิธีสรุปความและจับประเด็น เรื่องที่อ่าน ทำให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ ครูผู้สอนจึงต้องมีความพยายามให้มากยิ่งขึ้นในการจัดการ เรียนรู้เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (จุราภรณ์ ปฐมวงษ์, 2565)

จากการศึกษาและสำรวจสภาพชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านแสนสุข อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี และสมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5) ปีการศึกษา ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนได้ในระดับต่ำ โดยเฉพาะด้านทักษะการอ่านผู้เรียนยังไม่เข้าใจในเนื้อหา ไม่สามารถแปรความ จับใจความสำคัญของแต่ละย่อ

หน้า และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ เนื่องจากผู้เรียนอ่านแต่ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์และความหมายเนื้อเรื่องที่อ่าน อ่านจับใจความสำคัญและอ่านสรุปความได้น้อย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นและเกิดความเบื่อหน่ายขณะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักเรียนจึงควรได้รับการพัฒนาโดยเฉพาะด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านนั้นนับเป็นส่วนสำคัญที่ควรเร่งแก้ไขเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะอื่นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไป (โรงเรียนบ้านแสนสุข, 2566)

ความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวเกี่ยวข้องกับผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชาภาษาอังกฤษผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหาทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมเพื่อไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอเทคนิคและงานวิจัยในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า หนึ่งในวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยน การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบความคิดเห็นต่อการเรียนของตนเองเท่านั้นหากจะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ซึ่งความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม (อภิญา บุญหล้า, 2565) การที่จะให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีมได้นั้นต้องใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน เป็นการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีบทบาทมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และทำให้ผู้เรียนเกิดความท้าทายในการเรียน ซึ่งตรงกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพราะมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นภายในทีมจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นและช่วยให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมได้ดีขึ้น พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (Team Game Tournament) ที่พัฒนาโดย Klingner and Vaughn (1999) เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือแข่งขันเป็นทีมผ่านการเล่นเกม โดยการนำเกมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งจะพัฒนาและส่งเสริมวิธีการสอนของครู นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเพลิดเพลิน มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนรู้และยังเป็นการฝึกการใช้ภาษาที่มีประสิทธิภาพ เกมการสอนจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะเรียนรู้ภาษาได้ไวโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเท่ากัน ในแต่ละกลุ่มจะคัดเลือกและความสามารถในการเรียนของผู้เรียนในระดับเก่ง กลาง และอ่อน กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน อีกทั้งยังช่วยให้ครูสร้างบริบทซึ่งทำให้ภาษามีความหมายต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนตอบสนองในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและทำให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น (พัชรพงษ์ จันทน์เทศ, 2558) สอดคล้องกับ Slavin (1995) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่องที่กำหนด เพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันตอบคำถาม โดยตัวแทน

ที่มีความความสามารถในระดับเดียวกันจะแข่งขันเพื่อสะสมเป็นคะแนนของกลุ่ม และกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดจะเป็นผู้ชนะ และได้รับรางวัลจากผู้สอน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT มาพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนสุข อำเภอดุสิต จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษานักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกุดประพาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 8 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 116 คน

2. ตัวอย่าง

ตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนสุข กลุ่มเครือข่ายกุดประพาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ตัวแปรตาม คือ

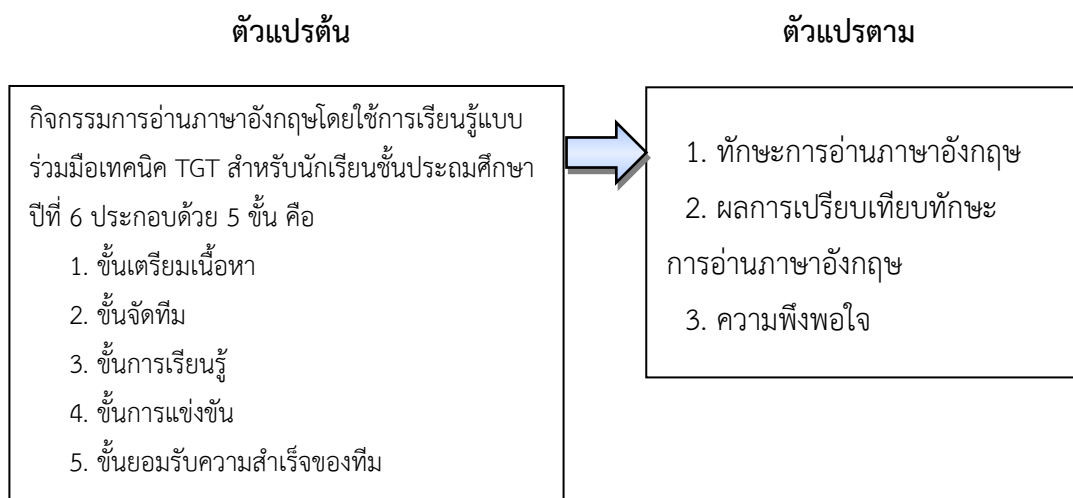
3.2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2.3 ความพึงพอใจ

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมเนื้อหา 2) ขั้นจัดทีม 3) ขั้นการเรียนรู้ 4) ขั้นการแข่งขัน และ 5) ขั้นยอมรับความสำเร็จของทีม โดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

5.1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด ผลการประเมินชุดกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ย 4.99 ซึ่งมีความเหมาะสมมากที่สุด

5.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.28-0.67 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.23-0.63 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

5.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบลิเคิร์ต (Likert's Scale) จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.44-0.83 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ชื่อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น บันทึกผลการทดสอบที่ได้เป็นคะแนนก่อนเรียน ใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที

6.2 ดำเนินการสอนการอ่านภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่างด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวันที่ 1 มีนาคม ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2568 พร้อมรวบรวมคะแนนจากกิจกรรมในชุดกิจกรรม

6.3 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านไปทดสอบหลังเรียน (Post-test) ใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที

6.4 ดำเนินการวัดความพึงพอใจจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

6.5 นำผลที่ได้จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างไปทำการตรวจวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสรุปผลการทดลองตามจุดประสงค์ของการวิจัยต่อไป

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ ได้แก่ ค่าความตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้สูตร t-test (Dependent Samples) มีการใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของทักษะการอ่าน และเกณฑ์ในการตัดสินระดับความสำเร็จของกลุ่ม

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนกับหลังเรียน แล้วนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐานเพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S	ผลรวม คะแนน	ร้อยละ	ระดับความสำเร็จ ของกลุ่ม
ก่อนเรียน	30	40	10.93	1.89	328	27.33	ดีเยี่ยม (Great Team)

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 10.93 คะแนน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 33.47 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 328 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 27.33 และผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 1,004 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.67 จากคะแนนเต็ม 1,200 คะแนน จากผลการวิเคราะห์นำมาหาค่าดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{1,004 - 328}{(30 \times 40) - 328}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{676}{872}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = 0.7752$$

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT แล้วนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐานและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน ผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนกับหลังเรียน

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S	t	P
ก่อนเรียน	30	40	10.93	1.89	36.811**	.000
หลังเรียน	30	40	33.47	2.67		

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน มีค่าเท่ากับ 33.47 คะแนน สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 10.93 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน เมื่อวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

รายการ	$\bar{X}$	S	ระดับความพึงพอใจ
1. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.14	.45	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการส่งเสริมความสามัคคีในกลุ่ม	4.11	.51	มาก
3. การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	4.18	.51	มาก
4. นักเรียนสามารถใช้กลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้	4.52	.66	มากที่สุด
5. การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	4.62	.63	มากที่สุด
6. การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในกลุ่มให้เป็นไปในทางที่ดี	4.71	.57	มากที่สุด
7. การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีช่วยส่งเสริมต่อการเรียน	4.54	.50	มากที่สุด
8. การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม	4.18	.61	มาก
9. นักเรียนมีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเองและของกลุ่ม	4.43	.57	มาก
10. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอยากเรียนมากขึ้น	4.31	.71	มาก
รวม	4.37	.57	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจกับการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในกลุ่มให้เป็นไปในทางที่ดี รองลงมาได้แก่ การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นการส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และการทำงานเป็นกลุ่มเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีช่วยส่งเสริมต่อการเรียน

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, $S = .57$)

อภิปรายผล

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 77.52 ซึ่งอยู่ในระดับสูงมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มุ่งเน้นให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนจากกิจกรรมตามขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมเนื้อหา ขั้นจัดทีม ขั้นการเรียนรู้ ขั้นการแข่งขัน และขั้นยอมรับความสำเร็จของทีม ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนด้วยกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการคิด การแสดงความคิดและการตอบคำถามมากขึ้น และส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิศุทธิ์ วงศ์ปิณฑา (2558) กล่าวว่า การศึกษาการใช้แนวทางการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.13 หรือร้อยละ 80.65 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.23 หรือร้อยละ 56.15 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Aulia (2020) กล่าวว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียนแบบแข่งขันเป็นทีม (TGT) และการเรียนแบบร่วมมือ (STAD) ในการอ่านจับใจความ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองเท่ากับ 80.625 ซึ่งมากกว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 74.625

2. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้นผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความสำเร็จของกลุ่มด้วยการแข่งขันตอบคำถามกับนักเรียนกลุ่มอื่นที่มีความสามารถในระดับเดียวกัน เพื่อสะสมคะแนนและนำคะแนนที่ได้ไปรวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล ส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการคิด การแสดงความคิดและการตอบคำถามมากขึ้น และส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพล อุษา (2564) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญา บุญหล้า (2565) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT ได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการทำงานเป็นทีมสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ นนธิราช (2566) กล่าวว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ Team Competition Learning (TGT) เพื่อส่งผล ต่อทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีบรรยากาศในการเรียนอย่างเป็นกันเอง นักเรียนจึงไม่รู้สึกรีดและเรียนอย่างสนุกสนาน อีกทั้งนักเรียนยังมีโอกาสได้แสดงความสามารถในการนำเสนอความคิดเห็น ระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักบทบาทหน้าที่ ของตน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความตั้งใจ มุ่งมั่น พยายาม และเอาใจใส่ ในการเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อริยธาดา ฝ่ายเป็น (2560) กล่าวว่า จากการวิจัยและพัฒนาชุดฝึก ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อชุดฝึกทักษะการอ่านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งฤดี บุญสอน (2563) กล่าวว่า การพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาริศ ศรีระวัตร (2565) กล่าวว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค การเรียนรู้แบบ Team-Game-Tournament (TGT) ร่วมกับ Blooket ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ระดับโรงเรียน

โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อยกระดับทักษะการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น

1.2 ระดับครูผู้สอน

1.2.1 หากมีการทำงานเป็นกลุ่มครูต้องสร้างบรรยากาศที่ดีที่ช่วยส่งเสริมต่อการเรียนและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในกลุ่มให้เป็นไปในทางที่ดี

1.2.2 เมื่อมีการนำเสนอผลงานครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเองและของกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กับวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีอื่นเพื่อนำผลที่ได้ไปช่วยพัฒนาการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้ค้นพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 77.52 ซึ่งอยู่ในระดับสูงมาก ทั้งนี้พบว่าระดับความสำเร็จของกลุ่มโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม (Great Team) มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก จากผลการค้นพบนั้น การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT นอกจากเป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนร่วมมือกันในการเรียนรู้ สิ่งที่น่าสนใจของวิธีการสอนนี้ก็คือเกม เพราะนักเรียนทุกคนได้ลงแข่งขันโดยจะแข่งกับนักเรียนที่มีระดับความสามารถเท่ากัน ทำให้เกิดความท้าทาย และส่วนที่เป็นอีกหนึ่งในแรงจูงใจที่ให้นักเรียนให้ความร่วมมือ คือ ของรางวัลจากการเล่นเกมซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเก่งช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างเต็มที่ โดยนักเรียนที่มีความสามารถระดับอื่นก็มีเป้าหมายเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จุฑารัตน์ นนธิราช. (2566). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบแข่งขันเป็นทีม (TGT) ที่ส่งผลต่อเจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุราภรณ์ ปฐมวงษ์. (2565). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วารสารการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สมัยใหม่. 7(4), 143-159.
- พรพิศุทธิ์ วงศ์ปิ่นตา. (2558). *ผลการใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พัชรพงษ์ จันทน์เทศ. (2558). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา*

ตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ยุดา รักไทย. (2545). *คนฉลาดคิด* พิมพ์ครั้งที่ 5. เอ็กซ์เปอร์เน็ทบุคส์.

รุ่งฤดี บุญสอน. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต*.

โรงเรียนบ้านแสนสุข. (2566). *ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านแสนสุข. โรงเรียนบ้านแสนสุข*.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2566). *ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2566*.
www.niets.or.th

สาริต ศรีระวัตร. (2565). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ Team-Game-Tournament (TGT) ร่วมกับ Blooket ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพิจิตร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร*.

สำนักงานอุทยานการเรียนรู้. (2561). *เซ็ม*. https://www.tkpark.or.th/stocks/library_book/o0x0/00/52/005204/Khem_Book_for-Ebook.pdf.

อภิญา บุญหล้า. (2665). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อส่งเสริมการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการทำงานเป็นทีมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.

อรรคพล อุษา. (2564). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร*.

อริยธิดา ฝ่ายเป็น. (2560). *การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*.

Aulia, D. (2020). *A Comparative Study between Team Games Tournament (TGT) and Student Teams Achievement Divisions (STAD) Methods in Teaching Reading*. Indonesia: Sebelas Maret University.

Internet World Stats. (2021). *World's Top Languages*. <https://www.internetworldstats.com/stats7.html>.

Klingner, J. K. and Vaughn, S. (1999). *Using Collaborative Strategic Reading*. McGraw – Hill.

Schroeders, U. and Wilhelm, O. (2011). *Equivalence of Reading and Listening Comprehension Across Test Media*. *SAGE Journals*, 71(5), 849-869.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Research and Practices*. Massachusetts Practice-Hall.