ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF WORLD-CLASS STANDARD SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BURIRAM

ปัญญา เอิบอิ่ม[1*] วินิรณี ทัศนะเทพ[2] วรวัฒน์ พรหมเด่น[3]

Panya Uerb-im[1*] Winiranee Thassanatep[2] Worrawat Promden[3]

[1-3] สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

[1-3] Department of Educational Administration, Faculty of Education, Buriram Rajabhat University, Thailand

[*]Corresponding author e-mail: 670426021006@bru.ac.th

(Received: 26 November 2025, Revised: 23 December 2025, Accepted: 24 December 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำนวน 240 คน โดยใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ใช้แบบสอบถาม 2 ส่วน คือ ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.982 และ 0.977 ตามลำดับ นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัย สรุปได้ว่า 1) ระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 3) ปัจจัยการบริหารทุกด้านมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สมการพยากรณ์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_5) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X_1) การบริหารแบบมีส่วน (X_2) และภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_3) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ร้อยละ 68.10

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = -.838 + .330X_1 + .472X_5 + .118X_3 + .231X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_Y = .279Z_{X1} + .349Z_{X5} + .149Z_{X3} + .169Z_{X2}$$

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร, โรงเรียนมาตรฐานสากล, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ABSTRACT

The purpose of this research was to study 1) the level of administrative factors; 2) the level of the effectiveness of world-class standard schools; 3) the relationship between administrative factors and the effectiveness of world-class standard schools; and 4) to construct a prediction equation for the effectiveness of world-class standard schools. The sample consisted of 240 administrators and teachers under the Secondary Educational Service Area Office, Buriram, selected by stratified random sampling. Research tools were estimation scale questionnaire consisting of two parts namely the administrative factors and the effectiveness of world-class standard schools. The reliability values were 0.982 and 0.977, respectively. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, pearson correlation coefficient and multiple regression analysis. The findings revealed that: 1) The overall level of administrative factors affecting the effectiveness of world-class standard schools was at a high level. Ranked from highest to lowest were information technology, participative management, personnel development, organizational climate and culture, and leadership of school administrators; 2) The overall effectiveness of world-class standard schools was also at a high level. Ranked from highest to lowest were quality management system, teaching and learning management comparable to world-class standards, and students' potential as global citizens; 3) All administrative factors were significantly correlated with the effectiveness of world-class standard schools at the .01 level; 4) The prediction equation obtained through multiple regression analysis indicated that four variables significantly predicted the effectiveness of world-class standard schools at the .01 level: information technology (X_5), organizational climate and culture (X_1), participative management (X_2), and leadership of school administrators (X_3). These factors together explained 68.10% of the variance in effectiveness.

Predicted equation of raw scores :

$$Y' = -.838 + .330X_1 + .472X_5 + .118X_3 + .231X_2$$

Predicted equation of standard scores :

$$Z_Y' = .279Z_{X1} + .349Z_{X5} + .149Z_{X3} + .169Z_{X2}$$

Keywords: administrative factors; world-class standard schools; Secondary Educational Service Area Office, Buriram

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทางด้านวิทยาการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาวการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้าและอุตสาหกรรมระหว่างประเทศ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา ประเทศที่จะอยู่รอดได้ หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2565) ซึ่งจากกระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วส่งผลให้ประเทศไทยมีความจำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567–2568

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายต้องการยกระดับโรงเรียนชั้นนำทั่วประเทศที่มีความพร้อม ให้เป็นโรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล โดยให้สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษา สังเคราะห์เอกสาร จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากโรงเรียนและประสานงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล จึงเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับ โดยเริ่มดำเนินการนำร่องการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน เทียบเท่าสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 - 2568 จำนวน 2,890 โรง ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2568) และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล

ในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น ย่อมเกี่ยวข้องกับประสิทธิผล การบริหารโรงเรียนเป็นลักษณะของความสามารถของโรงเรียนในการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะในสมัยยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา ความมีประสิทธิผลของโรงเรียนจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อโรงเรียนสามารถปรับให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม โดยการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานภายในโรงเรียนให้สนองตอบต่อสถานการณ์ใหม่ ๆ และในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ก็ต้องอาศัยปัจจัยแห่งความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งก็คือ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีความหมายว่า ผลของ

การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะต่อการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลกระทบต่อนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษา โดยประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบด้วย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ระบบบริหารจัดการได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award-TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลกซึ่งมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินการประเมิน คือ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2565)

ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ย่อมอาศัยปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งปัจจัยทางการบริหาร เป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิผล ซึ่งมีหลายปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการบริหารที่สำคัญในการบริหารโรงเรียน เช่น การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์การ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร การบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น ซึ่งปัจจัยเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้การบริหารงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย และส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์กรเพื่อผลสัมฤทธิ์สูงสุด ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ปัจจัยการบริหารต่าง ๆ จากตำราและงานวิจัย และได้ปัจจัยการบริหาร ดังต่อไปนี้ 1) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ 2) การบริหารแบบมีส่วน 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 4) การพัฒนาบุคลากร และ 5) เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 66 โรงเรียน ให้ สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2568 จำนวน 45 โรง การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น พบว่า การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ประสบปัญหาในประสิทธิผลของการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยปัญหาด้านคุณลักษณะของผู้เรียน พบว่า คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี 2567 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ อันเนื่องมาจากกระบวนการการจัดการ

เรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล พบว่า ยังขาดแคลนในหลาย ๆ ด้าน เช่น ขาดทักษะการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ส่วนปัญหาในด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พบว่า การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์, 2568)

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผลการศึกษาครั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
2. การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
3. การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
4. การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ระเบียบวิธีวิจัย

1. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

1.1 ประชากรประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำนวน 45 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,814 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2568 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ 40 เท่าของตัวแปรพยากรณ์สำหรับการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณตามแนวคิดของ Pallant (Pallant, 2005, อ้างถึงใน ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2558) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนตัวแปรพยากรณ์จำนวน 5 ตัวแปร จึงได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 240 คนและใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ดังนี้ เริ่มจากใช้สหวิทยาเขตเป็นหน่วยในการสุ่ม ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มี 9 สหวิทยาเขต โดยสุ่มมาร้อยละ 50 ได้ 5 สหวิทยาเขต ได้แก่ 1) สหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ 2) สหวิทยาเขตนางรอง 3) สหวิทยาเขตประโคนชัย 4) สหวิทยาเขตลำปลายมาศ และ 5) สหวิทยาเขตพุทไธสง ในแต่ละสหวิทยาเขตแบ่งขนาดโรงเรียน

ออกเป็น 3 ขนาด คือ ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งใช้ขนาดของโรงเรียนแต่ละสหวิทยาเขตเป็นหน่วยในการสุ่มมาร้อยละ 30 โดยได้จำนวนโรงเรียนขนาดกลาง 4 โรง โรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 5 โรง รวมทั้งหมด 14 โรง จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งหมด 45 โรงจากนั้นทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามขนาดสถานศึกษาแบบสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ทำให้ได้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 22 คน ขนาดใหญ่ จำนวน 62 คน และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 156 คน รวมทั้งสิ้น 240 คน

2. **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์จากการสังเคราะห์ตำราและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดในการวิจัยที่กำหนดไว้ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ประกอบด้วย ปัจจัยการบริหาร 5 ด้าน คือ 1) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ 2) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร และ 5) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ด้าน 1) ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การดำเนินงานประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรการวัด ของลิเคอร์ท กำหนดน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ

3. **ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ**

3.1 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาสร้างข้อคำถามของแบบสอบถามตามคำนิยามศัพท์เฉพาะ และนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถามและหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index Of Item Objective Congruence: IOC) พบว่ามีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 57 ข้อ โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง .80-1.00

3.2 ปรับปรุงและแก้ไขข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2558)โดยนำค่าความสัมพันธ์ไปเทียบกับค่าวิกฤติ (Critical Value) ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .599 - .947 และนำแบบสอบถามที่ผ่านเกณฑ์ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2558) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เท่ากับ .982 และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เท่ากับ .977 นำแบบสอบถามมาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

3.1 ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผ่านไปยังผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้กลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถาม โดยแนบลิงค์ QR code แบบสอบถาม

3.2 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถเก็บรวบรวมมาได้ 240 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. **วิเคราะห์ข้อมูล**

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์โดยใช้สถิติการแจกแจง ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยวิธีเทคนิคการวิเคราะห์การถดถอยแบบขั้นบันได (Stepwise Method)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวม

ด้าน	ปัจจัยการบริหาร	ระดับปัจจัยการบริหาร			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1	บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ	4.53	0.53	มากที่สุด	4
2	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.61	0.46	มากที่สุด	2
3	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	4.42	0.79	มาก	5
4	การพัฒนาบุคลากร	4.60	0.53	มากที่สุด	3
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.65	0.46	มากที่สุด	1
	รวมเฉลี่ย	**4.56**	**0.48**	**มากที่สุด**	

จากตาราง 1 พบว่า จากการศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 4 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เหลืออีก 1 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}$ = 4.65) รองลงมา คือ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X}$ = 4.61) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.42)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวม

ข้อ	ด้านประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	4.39	0.64	มาก	3
2	การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	4.41	0.67	มาก	2
3	การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.52	0.68	มากที่สุด	1
	รวมเฉลี่ย	**4.44**	**0.63**	**มาก**	

จากตาราง 2 พบว่า จากการศึกษาระดับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 1 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เหลืออีก 2 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{X}$ = 4.52) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ($\bar{X}$ = 4.41) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ($\bar{X}$ = 4.39)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ตาราง 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y
X_1	1.000	.733**	.625**	.845**	.738**	.753**
X_2		1.000	.616**	.685**	.657**	.694**
X_3			1.000	.714**	.552**	.620**
X_4				1.000	.756**	.721**
X_5					1.000	.748**
Y	-	-	-	-	-	1.000

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่.620 - .753 และปัจจัยทุกด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X_1) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_2) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_3) ด้านการพัฒนาบุคลากร (X_4) และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (r = .753) รองลงมา คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (r = .748) ด้านการพัฒนาบุคลากร (r = .721) ด้านการบริหารแบบมีส่วน (r = .694) และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (r = .620)

4. การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise

ตาราง 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ตัวแปรพยากรณ์	B	SE_B	β	t	P - Values
ค่าคงที่ (Constant)	-.838	.259		-3.228	.001
ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X_1)	.330	.076	.279	4.330	.000
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_5)	.472	.077	.349	6.157	.000
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_3)	.118	.039	.149	2.995	.003
ด้านการบริหารแบบมีส่วน (X_2)	.231	.079	.169	2.906	.004
R = .825	R^2 = .681		-	F = 8.445**	

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ พบว่า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_5) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลได้สูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (β. B) เป็น .349 และ .472 ตามลำดับ รองลงมาเป็น ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X_1) โดยมีค่า สัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (β. B) เป็น .279 และ .330 ตามลำดับ รองลงมาเป็น ด้านการบริหารแบบมีส่วน (X_2) โดยมีค่า สัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (β. B) เป็น .169 และ .231 ตามลำดับ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_3) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ต่ำสุดโดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานและค่า สัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (β. B) เป็น .149 และ .118 ตามลำดับ โดยเขียนเป็น สมการพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = -.838 + .330X_1 + .472X_5 + .118X_3 + .231X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_Y = .279Z_{X1} + .349Z_{X5} + .149Z_{X3} + .169Z_{X2}$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มีระดับปัจจัยการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้ง 5 ด้าน มีความเหมาะสมให้การบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของประยูร ผิวรักษา (2567) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

2. ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก สอดคล้องกับงานวิจัยของประยูร ผิวรักษา (2567) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. การพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลฯ มีทั้งหมด 4 ตัวแปร คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ การบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งสามารถอภิปรายผลแต่ละตัวแปร โดยเริ่มจาก 1) เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอและเข้าถึงได้ง่ายสำหรับบุคลากรและนักเรียน และสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการตัดสินใจ การบริหารงานด้านต่าง ๆ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ 2) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ เป็นอีกตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาส่งเสริมแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การที่เหมาะสมกับสถานศึกษาอันนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา 3)การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นอีกตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างอิสระในการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ตลอดการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา การบริหารงานของสถานศึกษามีความโปร่งใสและเปิดเผยข้อมูลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจและผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นตัวแปรสุดท้ายที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล อาจเนื่องมา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการชี้นำบุคลากรให้ทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มศักยภาพ และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พุฒิพงศ์ ศิลาแยง (2565) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบุคลากร และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักษณ์นารา ตะลาโส (2565) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา พบว่า ปัจจัยการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ มีอิทธิผลร่วมกันต่อประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือ ปัจจัยการพัฒนา บุคลากร และปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิสหสัมพันธ์ พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับประสิทธิผลของโรงเรียน เป็น 0.857 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 73.4 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริยากรณ์ จันทะราช (2565) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัย สรุปผลได้ดังนี้ ปัจจัยทางการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านการบริหารงาน ด้านทรัพยากร และด้านโครงสร้างองค์การ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 84.90 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นราดล ยตะโคตร (2566) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานบุคคล ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครพนม พบว่ามี 6 ตัวแปรย่อยที่ สามารถพยากรณ์การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครพนม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภาวะ ผู้นำของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ และด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารทั้ง 6 ตัว ดังกล่าวเป็นตัวพยากรณ์มีค่าเท่ากับ 0.69 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 69 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์พิพัฒน์ นารินรักษ์ (2566) ได้ศึกษาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ด้านวัฒนธรรมองค์การ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู 4) ด้านองค์การแห่งการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยูร ผิวรักษา (2567) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สรุปผลได้ดังนี้ ปัจจัยการบริหารที่ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของ โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 73.90 คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์การ ด้านกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณเท่ากับ .859 และมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ร้อยละ 73.90 (R^2 = .739) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรการพัฒนาบุคลากร ไม่ได้เป็นตัวแปรที่พยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมาตรฐานสากลส่วนใหญ่มีนโยบายการพัฒนาบุคลากรใกล้เคียงกัน เช่น การอบรมครูตามโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ผลลัพธ์จากการพัฒนาบุคลากรต้องใช้เวลา เช่น การอบรมหรือการศึกษาต่อ มักให้ผลในระยะยาว แต่การเก็บข้อมูลอาจสะท้อน ผลในปัจจุบัน ไม่ทันเห็นผลเชิงประสิทธิผลของโรงเรียน จึงทำให้ไม่ปรากฏความสัมพันธ์ชัดเจนในสมการพยากรณ์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลักษณ์นารา ตะลาโส (2565) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัย ได้ 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) บรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์การ 2) เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ภาวะผู้นำ 4) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และ 5) การพัฒนาบุคลากร และผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ มีอิทธิผลร่วมกันต่อประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือ ปัจจัยการพัฒนาบุคลากร และปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิสหสัมพันธ์ พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับประสิทธิผลของโรงเรียน เป็น 0.857 และปัจจัยเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวน ประสิทธิผลของโรงเรียน ได้ร้อยละ 73.4 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประยูร ผิวรักษา (2567) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัย ได้ 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) บรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์การ 3) การบริหารทรัพยากรบุคคล 4) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และ 5) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม สรุปผลได้ดังนี้ ปัจจัยการบริหารที่ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของ โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 73.90 คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์การ ด้านกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณเท่ากับ .859 และมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ร้อยละ 73.90 (R^2 = .739) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

1.1 จัดทำแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและนโยบายดิจิทัลของประเทศ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบ Wi-Fi และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอและมีคุณภาพ

1.2 จัดตั้งศูนย์หรือคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรับผิดชอบ การวางระบบ ดูแล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากร เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และความปลอดภัยไซเบอร์

1.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณภาพ เช่น สื่ออินเทอร์แอคทีฟ ระบบ LMS หรือ AI ช่วยสอน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เช่น การทำโครงงานดิจิทัล Coding หรือการใช้สื่อออนไลน์ อย่างมีจริยธรรม และประเมินผลการใช้งานเทคโนโลยีสม่ำเสมอ ทั้งด้านประสิทธิภาพ คุ้มค่า และผลลัพธ์ต่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย อปท. หรือเอกชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

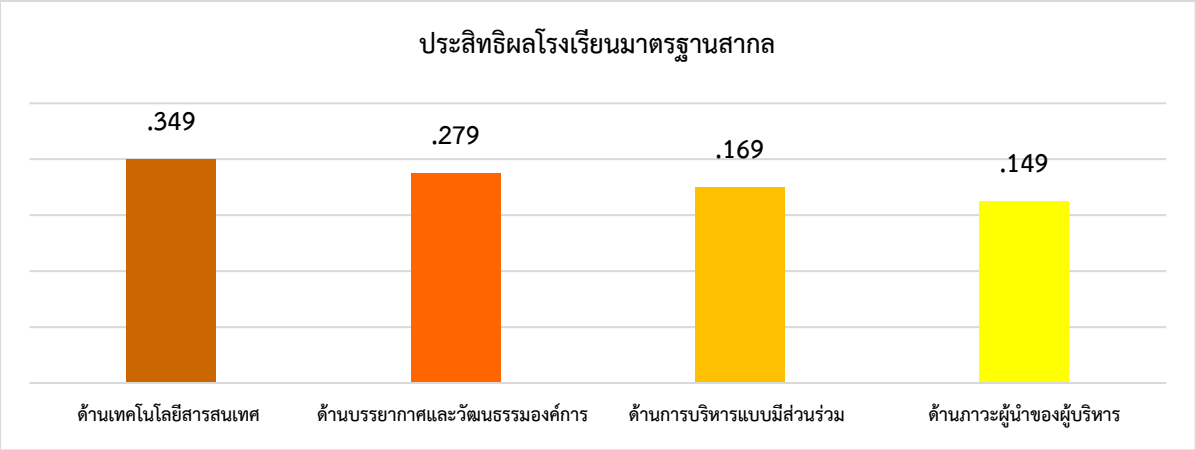
2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยการบริหารด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

2.3 ควรมีการนำองค์ประกอบของปัจจัยการบริหารทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ด้านการบริหารแบบมีส่วน และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล มาพัฒนาเป็นรูปแบบปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

2.4 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ได้วิธีใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลาย และจะเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ พบว่า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_5) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลได้สูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X_1) ด้านการบริหารแบบมีส่วน (X_2) และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_3) ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลให้พร้อม เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบเครือข่ายที่ปลอดภัย นำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น



แผนภูมิแสดงปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2*. https://www.sesao30.go.th

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2558). *การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ ข้อมูลงานวิจัย* (พิมพครั้งที่ 7). ตักสิลาการพิมพ์.

ประยูร ผิวรักษา ปณิธาน วรรณวัลย์ และเพ็ญนภา สุขเสริม. (2567). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 6*(1), 2411-2422.

พงษ์พิพัฒน์ นารินรักษ์, ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ และ เพลินพิศ ธรรมรัตน์. (2566). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียนมาตรฐานสากลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม, 7*(2), 1-19.

พุฒิพงษ์ ศิลาแยง, เยาวลักษณ์ สุตะโคตร และศิกานต์ เพียรธัญญกรณ. (2565). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 10*(40), 122-131.

ลักษณ์นารา ตะลาโส. (2565). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ศิริยากรณ์ จันทะราช, ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ และ เพ็ญผกา ปัญจนะ. (2565). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 10*(40), 321-331.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์. (2568). *การดำเนินโครงการการพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปีงบประมาณ 2568*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์.

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับบปรับปรุง)*. สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2568). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. https://academic.obec.go.th/web/news/view/75