



การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคognition ร่วมกับการโค้ช

THE DEVELOPMENT OF A LEARNING MANAGEMENT MODEL FOR SECONDARY SCHOOL THAI LANGUAGE TEACHER TO ENHANCE ANALYTICAL READING THINKING SKILLS BY USING METACOGNITION STRATEGIES WITH COACHING

พัชรินทร์ รอดสิน*

Patcharin Rodsin

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.มีชัย เอี่ยมจินดา

Associate Professor Meechai iemjinda, Ph.D.

อาจารย์ ดร.นงนุช โรจนเลิศ

Nongnueh otjanalert, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคognition ร่วมกับการโค้ช 2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคognition ร่วมกับการโค้ช ดำเนินการวิจัยด้วยการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูภาษาไทยโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 6 คน และ นักเรียนจำนวน 240 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคognition ร่วมกับการโค้ช 2. คู่มือการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย 4. แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 5. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 6. แบบบันทึก และ 7. แบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (Dependent t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา



* นักศึกษาหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช (3P Model) ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้น คือ 1. ขั้นเตรียม (Prepare: P) 2. ขั้นปฏิบัติการ (Process : P) และ 3. ขั้นผลผลิต (Product: P) การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ (3P) ไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ

2. ประสิทธิผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช พบว่า

2.1 คะแนนความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย จากการประเมินครั้งที่ 1-3 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นตามลำดับ

2.3 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2.4 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

คำสำคัญ: กลวิธีเมตาคอกนิชัน, การโค้ช, ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

Abstract

The purposes of this research were to: 1. develop a learning management model for secondary school Thai language teacher to enhance analytical reading thinking skill 2. study the effectiveness of the learning management model for secondary school Thai language teachers to enhance analytical reading thinking skill by using metacognition strategies with coaching. The research mixed method research through pre-experimental designed with one-group pretest-posttest designed. The subjects were selected through purposive random sampling of 6 teachers and 240 secondary school students at Benchamatheputhit Phetchaburi School in second semester of the 2017 academic year. The research instruments were 1. the 3P Model 2. handbook for Learning Management 3. lesson plan 4. knowledge test 5. assessment test 6. feedback questionnaire 7. record form 8. observation form. The data was analyzed by using presented, mean, standard deviation, Dependent t-test and content analysis.

The findings of the study were as following;

1. The development learning Management Model for secondary school Thai language teacher to Enhance Analytical Reading Thinking Skill called “3P Model” comprised principles, objective, learning activities (consisting of 5 steps, which are: 1. Prepare; P, 2. Process; P and 3. Product; P), evaluation, and condition.

2. The effectiveness of the learning management model for secondary school Thai language teacher to enhance analytical reading thinking skill by using metacognition strategies with Coaching indicated that; 2.1 The average post-test score of teachers' instructional knowledge to enhance analytical reading thinking skills were significantly higher than of the pre-test score at .05 level. 2.2 The Thai language teachers' instructional competency to enhance analytical reading thinking skills were at the highest level. 2.3 The Thai language teachers' opinions toward the development of a learning management model to enhance analytical reading thinking skills by using metacognition strategies with coaching were at the high level. 2.4 The students' opinions toward the development of a learning management model to enhance analytical reading thinking skills by using metacognition strategies with coaching were at the highest level.

Keyword: Metacognitive strategies, Coaching, Analytical reading thinking skill

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและเป็นยอมรับกันว่าเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ การนำไปใช้ในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะการอ่านคิดวิเคราะห์เป็นการอ่านที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากจะทำให้ผู้อ่านได้เข้าใจเจตนาและแนวคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อมายังผู้อ่าน ซึ่งจะเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ 2547, น. 9) นอกจากนี้การอ่านคิดวิเคราะห์ยังช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผล สามารถคาดเดาสิ่งที่เกิดขึ้น และไม่ด่วนสรุปสิ่งใดโดยขาดการไตร่ตรอง ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถทางภาษาที่เด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้ ซึ่งประกอบด้วยปัญญาสองด้านคือ ด้านภาษาและเหตุผล อันเป็นคุณลักษณะเด่นของสติปัญญาที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และมีโอกาสที่จะพัฒนาความสามารถของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเพื่อให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เด็กจึงควรได้รับการฝึกอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (กระทรวงศึกษาธิการ 2546, น.62-63 ; วิชา เล่าเรียนดี, 2552, น.2)

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน พบว่า ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ของเด็กอยู่ระดับพอใช้เป็นส่วนใหญ่ และยังพบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านเกินร้อยละ 25 มีสถานศึกษาเพียงร้อยละ 11.1 เท่านั้น ที่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2554, น.9) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสิทธิพล อาจอินทร์ (2554, น.2) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ทักษะการค้นคว้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ผลจากการจัดการศึกษาที่ปรากฏจึงควรได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง และเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า คุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน จะเห็นได้ว่าในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพครูอย่างเร่งด่วน มีการจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวนมากเพื่อการพัฒนาครูทั้งระบบ สำหรับกระบวนการสอนอ่านคิดวิเคราะห์ของครู ต้องสอนอ่านอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและสอดคล้องกับกระบวนการคิด

และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหลักในการอ่าน คือ โครงสร้างบทอ่าน กระบวนการสอนการอ่าน ความสามารถทางการเรียนและกลวิธีที่เหมาะสมในการอ่าน ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพการอ่านที่ดี วิธีที่เหมาะสมในการพัฒนาการอ่านวิธีหนึ่งคือ กลวิธีเมตาคอกนิชัน (metacognitive strategies) ซึ่งเป็นวิธีการนำความรู้และกระบวนการทางความคิดมาประยุกต์ใช้ร่วมกัน ผ่านการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม แล้วเลือกวิธีการอ่านอย่างเหมาะสม มีการวางแผนการอ่าน กำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่าน ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตน และประเมินผลการอ่านเพื่อนำไปใช้ในการอ่านครั้งต่อไป (คุรุสภา ทองโพธิ์ 2550, น.3) มีผลการวิจัยเป็นจำนวนมากที่สอดคล้องกัน โดยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันจะมีความเข้าใจในการอ่านที่สูงขึ้น และมีการควบคุมตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องอ่านและเรียนรู้ได้ดีขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมตาคอกนิชันมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนรู้ว่าจะเรียนรู้ได้อย่างไร (Learn how to learn) และมีความสำคัญต่อครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การวางแผนในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ความเข้าใจในการตรวจสอบและประเมินตนเอง เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของงาน ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่า กลวิธีเมตาคอกนิชันสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตระหนักรู้เกี่ยวกับการรู้คิดของตน ซึ่งถ้าผู้เรียนรู้จักใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันจะสามารถพัฒนาการอ่านของตนได้ (Anderson 2002, p.8; รูปทอง กว้างสวัสดิ์ 2554, น. 335; พาสนา จุลรัตน์ 2556, น.2)

สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูคือ การร่วมมือกันในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการโค้ช เพื่อเป็นการช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุน และส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงพัฒนางานในวิชาชีพของตนเองได้และประสบความสำเร็จ (วิชรา เล่าเรียนดี 2556, น.5; Glickman et al.2010, p.8)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ในการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การนำวิธีการโค้ชและการใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน (Metacognition) สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านการสอนอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะนำไปสู่การพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช
2. เพื่อศึกษาผลการประเมินประสิทธิผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช 1. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ 2. เพื่อศึกษาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช ก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังการใช้รูปแบบ 3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการใช้รูปแบบ และ 4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R1) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: A) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครู

ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดย
ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการ
หาค่า PNI^{modified}

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D1)
เป็นการออกแบบและพัฒนา (Design and
Development: D and D): การพัฒนาและหา
ประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย
เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการพัฒนา
(ร่าง) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบและตรวจสอบ
คุณภาพ (ร่าง) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรับรอง
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการประเมิน (check list)
โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านภาษาไทย
และด้านวัดและประเมินผล จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการ
วิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R2) เป็นการนำ
ไปใช้ (Implementation: I): การทดลองใช้ เป็นการทดลอง
ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการอบรมครูกลุ่มตัวอย่าง
เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้โค้ชบันทึก
พฤติกรรมการเรียนการสอนของเพื่อนครูเพื่อสะท้อน
พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน เป็นระยะ ๆ และทดสอบความรู้ ความเข้าใจในการ
จัดการเรียนรู้ของครูหลังการใช้รูปแบบ และประเมินความ
สามารถในการจัดการเรียนรู้ 3 ครั้ง คือ ก่อนการใช้
ระหว่างใช้

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D2)
เป็นการประเมินผล (Evaluation: E): การประเมิน และ
ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย
เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยเปรียบเทียบ
ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของครู
ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูใน 3
ระยะ และศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนนักเรียน
ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที (t-test) ที่ไม่
อิสระต่อกันและการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ 1. ครูภาษาไทย
โรงเรียนเบญจมเทวพุทธจังหวัดเพชรบุรี ที่ปฏิบัติหน้าที่
สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา
2560 จำนวน 6 คน และ 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
4 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 240 คน

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียน
รู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริม
สร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชัน
ร่วมกับการโค้ช

ตัวแปรตาม คือ 1. ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการ
เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของครู
ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ความสามารถในการ
จัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ 3. ความคิด
เห็นของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อ
รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน
คิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช และ
4. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่
มีต่อรูปแบบการจัด การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน
คิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ และ
แบบสอบถามประเมินความต้องการจำเป็น ใช้เก็บรวบรวม
ข้อมูลพื้นฐาน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content
Analysis) และการหาค่า PNI^{modified}

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยเพื่อ
เสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน
สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับการโค้ช โดยการพัฒนา (ร่าง)

รูปแบบ และเขียนคู่มือการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นำไปประเมินความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้แบบประเมินซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.54 แล้วจึงนำไปทดลองใช้ภาคสนามกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.95/82.44

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช จำนวน 4 ฉบับ คือ 1. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบไปหาค่าอำนาจจำแนก (r) ได้ค่าเท่ากับ 0.25-0.63 และค่าความยากง่าย (p) เท่ากับ 0.25-0.75 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.83 2. แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ด้วยการประเมิน (check list) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.58 3.แบบสอบถามความคิดเห็นครูภาษาไทยที่มีต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ 4. แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามกับพฤติกรรมที่มุ่งวัด (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีค่าความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 1.00

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้มีรายละเอียดดังนี้

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช มีองค์ประกอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. หลักการ เน้นการเรียนรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นเองอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการอ่าน การปฏิบัติ และการตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการชี้แนะจากครูและเพื่อนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 2. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยในการเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ขั้น คือ (1) ขั้นเตรียม (Prepare : P) (2) ขั้นปฏิบัติการ (Process : P) และ (3) ขั้นผลผลิต (Product : P) 3. การวัดและประเมินผล และ 4. เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยผู้เรียนต้องมีความรู้พื้นฐานความสามารถในการคิดเชิงระบบ มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่าน มีความรับผิดชอบ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และบทบาทของครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช มีคะแนน E_1/E_2 เท่ากับ 81.95/82.44 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่พัฒนาขึ้น มีชื่อว่า 3P Model ซึ่งได้จากการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ประกอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบ ซึ่งมีรายละเอียดและความสัมพันธ์กัน คือ 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4. การวัดและประเมินผล และ 5. เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ขั้น ดังนี้ (1) ขั้นเตรียม (Prepare : P) (2) ขั้นปฏิบัติการ (Process : P) และ (3) ขั้นผลผลิต (Product : P)



ภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3P เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช

2. ประสิทธิผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช มีผลสรุปดังนี้

2.1 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยก่อนและหลังการใช้รูปแบบ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยก่อนและหลังการใช้

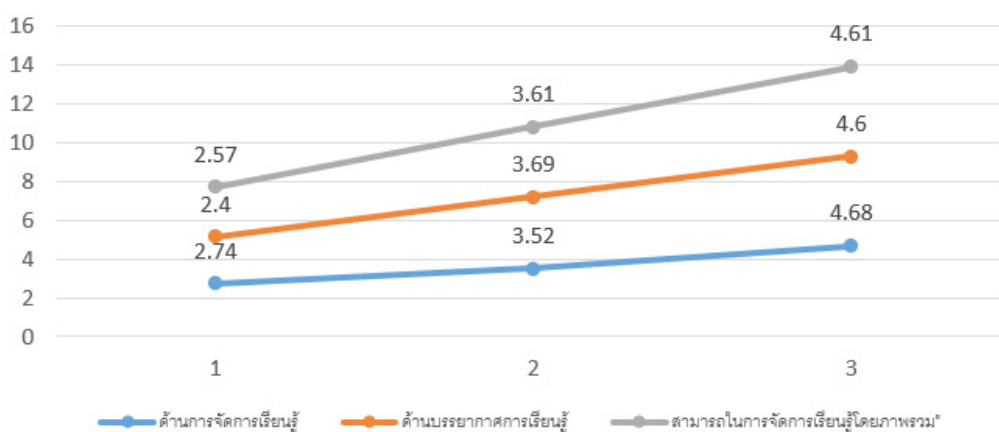
คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test	Sig.
ก่อนทดลอง	6	30	15.17	2.71	-8.73*	.000
หลังทดลอง	6	30	24.67	1.75		

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า คะแนนความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง เมื่อเปรียบเทียบกับ t-test พบว่า คะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์จากการประเมินครั้ง 1-3 คือ ก่อนการใช้รูปแบบ ระหว่างการใช้รูปแบบ และหลังการใช้รูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.75) และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นตามลำดับ ดังแผนภาพที่ 2

คะแนนความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย (3 ระยะ)



ภาพที่ 2 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย

2.3 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชัน

ร่วมกับการโค้ช พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2.4 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการ

อ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ชที่พัฒนาขึ้นผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน แล้วพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. หลักการ เน้นการเรียนรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นเองอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการอ่าน การปฏิบัติ และการตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการชี้แนะจากครูและเพื่อนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยในการเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นเตรียม (Prepare : P) 2. ขั้นปฏิบัติการ (Process : P) และ 3. ขั้นผลผลิต (Product : P) 4. การวัดและประเมินผล และ 5. เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ (3P) ไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยผู้เรียนต้องมีทักษะการตั้งคำถาม มีพื้นฐานความสามารถในการคิดเชิงระบบ มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่าน มีความรับผิดชอบ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และบทบาทของครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช มีคะแนน E_1/E_2 เท่ากับ 81.95/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ชได้ออกแบบและพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ

มีกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอน และได้รับข้อมูลความต้องการจำเป็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง เมื่อนำข้อมูลที่มีคุณภาพมาวิเคราะห์ตรวจสอบอย่างเป็นระบบโดยการหาค่า PNI modified (สุวิมล ว่องวานิช. 2550, น. 275-279) ประกอบการการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร การสัมภาษณ์ครู การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลวิธีเมตาคอกนิชัน และการโค้ช โดยสังเคราะห์แนวคิดการโค้ชของ Joyce and Shower (1987, p.260), Garmston (1990, p.38), Shulman (1991, p.9), Gottesman and Jennings (1994, p.270), Tuckman, B. W. (1976, p.8), Becker (2010, p.173) วิชา เล่าเรียนดี (2553, น. 5) และ วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนา (2557, น. 2) แนวคิดเกี่ยวกับเมตาคอกนิชันของ Flawell (1976), Baker 1984 and Brown (1987), Beyer (1987), Jacobowitz (1987), Cross and Paris (1998) และพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2545) และแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) และ Bloom (1956) นำข้อมูลที่ได้มาจัดกระทำ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนารูปแบบตามแนวคิดการออกแบบเชิงระบบตามแนวคิด ADDIE Model ปรับปรุงโดย Kruse (2007, p.1) จึงเป็นข้อสนับสนุนในการดำเนินงานให้ได้มาซึ่งรูปแบบที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. ประสิทธิภาพการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช พบว่า

2.1 คะแนนความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง เมื่อเปรียบเทียบด้วย t-test พบว่า คะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการจัดการเรียนรู้ มีการชี้แนะ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ซึ่ง

กันและกัน โดยผ่านกระบวนการโค้ช สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาของ John P. Kotter (1996) การที่ครูมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล สะท้อนกลับและมีส่วนร่วมในการนำเสนอวิธีการปรับปรุง การทำงาน การวางแผนการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้ลด กำแพงที่กั้นระหว่างความคิดและความรู้สึกของบุคคลใน องค์กรและก่อให้เกิดความคุ้นเคยระหว่างคนในองค์กร เดียวกันอันจะนำไปสู่การพัฒนาบุคลากร ซึ่งเป็นการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาครู นำไปสู่กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอน เนื่องจาก เป็นกระบวนการที่มีผลต่อจัดการการเปลี่ยนแปลงช่วยให้ บุคลากรเข้าถึงการสร้างสภาพแวดล้อมและปรับเปลี่ยน พฤติกรรม ดังนั้นจึงส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการ จัดการเรียนรู้มากขึ้น คณะนักหลังการใช้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ของครูภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ชจึงสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดการโค้ชแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของวิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2557, น.2) กล่าวคือ การ โค้ชเป็นกระบวนการพัฒนาที่สร้างสรรค์ และกระตุ้นให้ผู้ ได้รับการโค้ชได้นำศักยภาพของตนเองออกมาใช้ได้อย่าง เต็มที่ทั้งชีวิตส่วนตัวและอาชีพ การโค้ชเน้นการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและการ เปลี่ยนแปลงด้านที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับงาน วิจัยของ พนิดา จารย์อุปการะ (255, น.207) ทำการวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการ โค้ชของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนในสังกัด สังคมชนบทราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ทำหน้าที่โค้ชมี สมรรถนะการโค้ชอยู่ในระดับมาก มีพัฒนาการใน การโค้ช สูงขึ้น ส่วนครูผู้รับการโค้ชมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ อยู่ ในระดับมาก และมีพัฒนาการในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความคิด เห็นต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้รับการโค้ชอยู่ในระดับมาก

2.2 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการเสริมสร้าง

ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ จากการประเมิน 3 ครั้ง คือ ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูมีความรู้ ความเข้าใจในการนำรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ชไปใช้ ประกอบกับการออกแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบมีความ เหมาะสม ขั้นตอนมีความชัดเจน และในระหว่างการนำ รูปแบบไปใช้ยังได้รับการชี้แนะ มีการสะท้อนผลการ จัดการเรียนรู้จากการสังเกตของเพื่อนครู เกิดความร่วมมือ ในการจัดการเรียนรู้ ครูจึงมีโอกาสนำข้อค้นพบมาเป็น ข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนของตน สอดคล้อง กับแนวคิดการโค้ชแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของ Joyce and Showers (2002) กล่าวถึงแนวคิดการช่วยเหลือกันและ กันระหว่างเพื่อนครู โดยการสังเกตการสอนและให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่กันและกัน ช่วยให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงใน ทิศทางบวก มีข้อมูลปรากฏว่า ครูที่ผ่านการอบรมมากกว่า ร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ แนวคิดของ Dalton and Moir (1990) สรุปได้ว่า การโค้ช แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (peer coaching) เป็นการพัฒนา วิชาชีพที่ทำให้เกิดการพัฒนาด้านการเรียนการสอนและ ความสัมพันธ์อันดีในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน และเป็น กระบวนการที่สร้างความมั่นใจให้กับครูในการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ เป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติซึ่งกันและ กัน รวมทั้งการสนับสนุน ช่วยเหลือ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะ นำเสนอทักษะ การเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ หรือการแก้ไข ปัญหาในห้องเรียน

2.3 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชัน ร่วมกับการโค้ช พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย มาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบ มีความชัดเจน และมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการ

จัดการเรียนรู้ ครูสามารถนำขั้นตอนการเรียนรู้ไปใช้ได้จริง ซึ่งจากข้อมูลการสัมภาษณ์ครู ทำให้ได้ข้อมูลสนับสนุนความคิดเห็นเป็นไปในทางเดียวกัน โดยครูมีความคิดเห็นในการใช้รูปแบบว่า การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสามารถพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ ขั้นตอนตามรูปแบบสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ชัดเจน และเป็นกลวิธีที่เหมาะสมกับการนำมาใช้ในระดัพบัณฑิตศึกษาตอนปลาย เนื่องจากนักเรียนมีประสบการณ์ทางการเรียนรู้ในระดับหนึ่ง และเป็นช่วงวัยที่มีกำลังทางความคิด สามารถต่อยอดทางความคิดได้ อีกทั้งขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้อย่างช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และค้นพบองค์ความรู้ พบวิธีการได้มาซึ่งคำตอบของตน มีการตรวจสอบความคิด ตรวจสอบคำตอบที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดของนักเรียนมีความหลากหลาย การให้นักเรียนได้อ่านข้อความแล้วรู้จักทบทวนวิธีการคิดหาคำตอบ จะทำให้นักเรียนค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเองได้ นอกจากนี้ในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้กลวิธีเมตาคอกนิชันช่วยส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความกระตือรือร้น กระตุ้นการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจของ แมคเกรเกอร์ (McGregor's Theory X and Theory Y) สรุปสาระได้ คือ แรงจูงใจมีส่วนผลักดันให้เกิดความสำเร็จของงาน ประกอบกับเหตุผลที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การได้รับการสนับสนุนการจัดเรียนการสอนจากกรณีของและสะท้อนผลการเรียนรู้จากเพื่อนครู ส่งเสริมให้บรรยากาศความร่วมมือมีความเป็นมิตร มีการบอกเล่าเรื่องราวของกันและกัน เป็นการแบ่งปันความรู้ และประสบการณ์ เกิดความร่วมมือในวิชาชีพ จึงส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2.4 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนของรูปแบบเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม มีการวางแผนการอ่าน การทบทวนวิธีการอ่านจากบทอ่านที่กำหนด มีการตรวจสอบคำตอบและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งวิธีการคิดหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นให้ความร่วมมือในการเรียนการสอน ซึ่งความสอดคล้องกับแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนคือ ต้องต้องเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะต่าง ๆ ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามอยากรู้เป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียน ที่จะนำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้น รวบรวมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสรุปให้ได้ความรู้ด้วยตนเอง (วิจารณ์ พานิช 2555, น.15-16) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของ ทิศนา ขัมมณี (2553) คือ การเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้โดยได้คิด ได้รวบรวมความรู้และลงมือปฏิบัติจริง เหตุผลที่สำคัญอีกประการหนึ่งตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ คือนักเรียนเห็นประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ เนื่องจากนักเรียนสามารถนำวิธีการดังกล่าวไปปรับใช้กับการเรียนในวิชาอื่น ๆ ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของพนิดา จารย์อุปกฤษ (2557, น.207) พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยรัตน์ ลอยเจริญ (2558, น.151) พบว่า ในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านโดยใช้ยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจระดับสูงในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อมูลจากการศึกษา พบว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ชเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านด้วยการกระตุ้นการคิด มีการวางแผนการทำงาน รู้จักการตั้งเป้าหมายในการคิด นักเรียนจึงมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม อีกทั้งยังสามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ ครูผู้สอนจึงควรนำรูปแบบการสอนไปใช้ขยายผลในชั้นเรียนอื่น ๆ ต่อไป

1.2 ข้อมูลจากการศึกษา พบว่า ขณะดำเนินการเรียนการสอน ครูต้องมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะและช่วยเหลือ นักเรียนบางส่วนที่ไม่เข้าใจ ดังนั้นในระหว่างการเรียนการสอน ครูจึงมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นการคิด มีใช้การบอกความรู้แก่ผู้เรียน

1.3 ข้อมูลจากการศึกษา พบว่า การใช้การโค้ชแบบเพื่อช่วยเพื่อน โดยเฉพาะระหว่างเพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกัน เป็นการส่งเสริมการเรียนการสอน การแก้ปัญหา และการมองทิศทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ช

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบระหว่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกลวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับการโค้ชกับกลวิธีอื่น เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). *การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.
- ทิศนา ขะมนน และคณะ. (2553). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- พนิดา จารย์อุปการะ. (2557). *รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการโค้ชของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตราชบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีการ เทคนิคการสอน*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์ จำกัด.
- ฤทัยรัตน์ ลอยเจริญ. (2558). *การพัฒนาแบบการสอนอ่านโดยใช้ยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจระดับสูงในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*.
- นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2556). *การนิเทศการสอนและการโค้ชการพัฒนาวิชาชีพ : ทฤษฎี กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่12). (ฉบับปรับปรุงใหม่). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2557). *การโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching)*. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *เอกสารหลักสูตรอบรมแบบ e-Training หลักสูตรการพัฒนาการคิดขั้นสูง. โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบภายใต้ ปฏิบัติการไทยเข้มแข็งด้วยระบบ E-training*.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). (ร่าง) *กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิทธิพล อาจอินทร์. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์. *วารสารมหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 16(1), 72-82.
- Anderson, T. L. 2002. *Practical Ethics Series: Rawls' Social Contract: Justice as Fairness*. Retrieved November 17, 2007 from <http://www.mnyaforum.org/ethics/Rawls.doc>.
- Beyer, 1987. *Practical Strategies for the Teaching of Thinking*. Boston : Allyn and Bacon, Inc.
- Bloom, 1956. *Taxonomy of Education Objective Handbook I : Cognitive Domain*. New York : David Mc Kay Company.
- Brown, A. L.; Baker, L.; & Armbruster, B. B. (1986). *The Role of Metacognition in Reading and Studying*. In J. Orasan. *Reading Comprehensions : From Research to Practice*. Hillsdale : Erlbaum.