

**แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของ
โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์**

**DEVELOPMENT GUIDELINES TEACHER COMPETENCY IN ENGLISH PRONUNCIATION
LEARNING MANAGEMENT FOR THA-IT MUNICIPAL SCHOOL UTTARADIT PROVINCE**

ชาญชัย ชำนาญเอื้อ^{1*}, สุกัญญา รุจิเมธธา¹, และ หยกแก้ว กมลวรเดช¹

Chanchai Chamnan-uea Sukunya Rujimethabhas and Yokkaaew Kamolvoradej

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์¹

*Corresponding email: chamnanuea@gmail.com

Receives: 26 April 2022, Revised: 21 June 2022, Accepted: 23 June 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ 2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ 3. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วยครูผู้สอน จำนวน 97 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการ แบบสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าเฉลี่ยและการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัญหาของครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก และมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด แนวทางพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่ 1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2. ด้านการออกแบบการเรียนรู้ 3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ 4. ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และ 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการประเมินแนวทางโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สมรรถนะครู, การจัดการเรียนรู้, การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this research were 1. to study the problems and needs to develop teacher competence in English pronunciation learning management, 2. To study the guideline to develop teachers' competencies in English pronunciation learning management, 3. To assess the appropriate and feasibility of the guidelines to develop teacher competencies in learning management of English read aloud project of Tha-It Municipal School in Uttaradit Province. The sample group consisted of 97 teachers and 10 senior experts. The research instruments consisted of questionnaire of problems and needed experts to interview them in an assessment from to find out the suitability and feasibility analyze of the data by finding the mean and standard deviation.

The results of the research revealed that the teacher's problems in learning management in English read aloud at a high level and the demand was at the highest level. Guidelines for developing teacher competencies in English pronunciation learning management. The creation was composed of 5 issues namely 1. creation and developing the curriculum, 2. learning design, 3. organizing activities for learning to read English aloud, 4. using and development of innovative media and technology in learning management and 5. Measurement and evaluation of learning outcomes. The results of the guideline assessment by the school administrators and teachers were of the opinion that the guidelines for the development of teacher competencies in the management of learning to read English aloud were appropriate at the highest level and the probability was at the highest level.

Keywords: Teacher Competencies, Learning Managements English Pronunciation

บทนำ

สภาพการดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง อาจกล่าวได้ว่าการกำหนดทิศทางของประเทศให้เป็นไปอย่างไร นั้น ย่อมมีรากฐานมาจากการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาชาติในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต สามารถพัฒนามนุษย์ได้ตามความคาดหวังย่อมส่งผลถึงความสำเร็จในการพัฒนาประเทศไปสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืน

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญ และมีผลกระทบต่อประชากรไทยในหลากหลายด้าน เช่น ด้านการศึกษา ด้านวัฒนธรรม ด้านการเดินทางท่องเที่ยว ด้านอาชีพ และด้านการพัฒนาประเทศในระดับโลก ครูเป็นบุคคลแรกที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับการติดต่อสื่อสาร ทั้งในส่วนของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการ

จัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ มีความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ครูต้องมีเทคนิค วิธีการ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนต้องการเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนได้ตามที่คาดหวัง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ครูจะสอน คำศัพท์ ไวยากรณ์ และ ฝึกผู้เรียนเรื่องการสนทนา ให้ทำกิจกรรมฝึกต่าง ๆ เพื่อให้มีความสามารถในการฟังและการอ่านได้ แต่จะสอนเรื่องการอ่านออกเสียงอย่างจริงจังน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรู้สึกอึดอัดที่จะสอนเรื่องการอ่านออกเสียง หรืออาจรู้สึกว่าการสอนอ่านออกเสียงเป็นการสร้างปัญหาระหว่างการเรียนการสอน จึงมักปล่อยให้ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงกันเอง แต่แท้จริงแล้วการเน้นสอนอ่านออกเสียงไม่เพียงแต่ทำให้ผู้เรียนตระหนักในเรื่อง ความแตกต่างของเสียง ลักษณะของเสียง และความหมายของเสียงเท่านั้น แต่ยังสามารถพัฒนาทักษะการพูดได้อย่างมาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นในปีการศึกษา 2561 โดยมีการมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีสมรรถนะทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการถอดรหัสเสียงและตัวอักษร (Phonemic & Phonic) ซึ่งเป็นรากฐานในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ทางโรงเรียนมีแผนและนโยบายให้ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด 130 คน ได้มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จากโรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) ร่วมกับมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (Harvard University) โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ เพื่อนำเอาองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์

ขอบเขตการวิจัย

ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังนี้
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้อ่านออกเสียงที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการสอบถามครูผู้สอนจำนวน 97 คน

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน คือ

1. การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการศึกษจากโรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน

2. การยกร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการนำผลการศึกษา ที่ได้จากระยะที่ 1 จากการศึกษา

โรงเรียนต้นแบบ และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาจัดทำ
ร่างแนวทางนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความ
เหมาะสมและการใช้ภาษาและนำข้อเสนอแนะมา
ปรับปรุง

3. ประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแนว
ทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การ
อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษกับครูผู้สอน จำนวน 97 คน

4. นำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการ
จัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษไปใช้ในการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัด
อุตรดิตถ์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย ครู
ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออก
เสียงภาษาอังกฤษในโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ
ปีการศึกษา 2564 จำนวน 130 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย
ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออก
เสียงภาษาอังกฤษในโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ
ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
โดยใช้การเปรียบเทียบจากตารางกำหนดขนาด
ตัวอย่างของ Krejci and Morgan โดยได้กลุ่ม
ตัวอย่างจำนวน 97 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่ง
ชั้น (Stratified Random Sampling) เทียบสัดส่วน
กลุ่มตัวอย่างจากขนาดของประชากรในแต่ละ
ระดับชั้น จากนั้นจึงทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple
Random Sampling) แบบจับฉลากไม่ใส่กลับ จนได้
ครบจำนวนที่กำหนดไว้ (ไพศาล วรคำ, 2564)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้
ประกอบด้วย เครื่องมือ 3 ชนิด ได้แก่

1. แบบสอบถามสภาพปัญหาและความ
ต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการ
เรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียน
เทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์

2. แบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนา
สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียง
ภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัด
อุตรดิตถ์

3. แบบประเมินความเหมาะสมและความ
เป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้าน
การจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
ดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content
Validity) และหาความถูกต้องของภาษาโดยใช้
เทคนิค IOC โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เป็น
ผู้พิจารณาแบบสอบถาม ผลการพิจารณาได้ค่าอยู่
ระหว่าง .80 - 1.00 ทุกข้อ

2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วย
วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค
(Cronbach's Alpha Coefficient) ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม
ไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่ม
ตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูโรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด
จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
สภาพปัญหาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การ
อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
เท่ากับ 0.98 และแบบสอบถามความต้องการ
สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียง
ภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตั้งรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ขอบหนังสือราชการของความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

2. ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดวัน นัดหมาย กลุ่มตัวอย่างในการแจกแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

3. ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อและขอสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดนัดหมายวันเวลาในการสัมภาษณ์ พร้อมทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

4. ในการสัมภาษณ์แต่ละครั้ง ผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเองโดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่เตรียมไว้ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหากระบวนการในการสร้างแนวทางพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์

5. การเก็บข้อมูลแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมด้วยนำแบบประเมินแนวทางพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ส่งให้ครูผู้สอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อประเมินแนวทางและรวบรวมแบบประเมินกลับด้วยตนเอง พร้อมดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ(Rating Scale) มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารหรือการสอนในสถานศึกษาอย่างน้อย 10 ปีขึ้นไป วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดำเนินการจัดกลุ่ม และเรียบเรียงข้อมูลโดยการจัดลำดับเนื้อหาที่ต้องการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่รวบรวมมาได้ผนวกกับแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหาระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ

จังหวัดอุตรดิตถ์พบว่า สภาพปัญหาการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= .33) ความต้องการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .24)

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ ประกอบด้วย 5 ประเด็น ดังนี้

2.1 สมรรถนะครูด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ประกอบไปด้วย

2.1.1 อบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

2.1.2 นำหลักสูตรแกนกลางมาร่วมในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมาย

2.1.3 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาระบุเนื้อหาให้ชัดเจนครอบคลุมและมีความทันสมัยเข้ากับบริบทของผู้เรียนและชุมชน

2.1.4 ร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

2.1.5 ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2.2 สมรรถนะครูด้านการออกแบบการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย

2.2.1 ผสมผสานเทคนิคการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเข้ากับเทคนิคสมัยใหม่

2.2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนและระดับชั้น

2.2.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบหรือขั้นตอนต่างๆให้ถูกต้อง

2.2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายเน้นการปฏิบัติด้านภาษาสื่อสาร

2.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับความสำคัญของเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

2.2.6 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก

2.3 สมรรถนะครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

2.3.1 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเน้นทักษะการใช้ภาษาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.3.2 ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในการเรียนการสอนร่วมกับสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี

2.3.3 สอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์วลี ประโยค ร่วมกับการถอดรหัสเสียง

2.3.4 ศึกษาความแตกต่างของเสียงสระ เสียงพยัญชนะ ตลอดจนระดับของเสียงสูง ต่ำ เสียงเน้นหนักเบา สำเนียงของเสียงให้เข้าใจและถูกต้องในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

2.3.5 ใช้รูปแบบและเทคนิคต่างๆ ที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและหากิจกรรมที่สนุกสนาน ไร่ใจ นำต้นตื้นต้นร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

2.3.6 ศึกษาและเรียนรู้กลวิธีการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจากผู้เชี่ยวชาญ

2.4 สมรรถนะครูด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย

2.4.1 ผลิตสื่อ นวัตกรรมให้มีความหลากหลายร่วมกับการใช้เทคโนโลยี

2.4.2 จัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น ยูทูป โปรแกรมสำเร็จรูป

2.4.3 เลือกใช้แอปพลิเคชันที่มีเนื้อหา
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.4.4 ฝึกทักษะการฟัง การพูด การ
อ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.4.5 ใช้สื่อการเรียนรู้ร่วมกับสาระการ
เรียนรู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

2.4.6 ประเมินผลการใช้สื่อเพื่อนำผลที่
ได้ไปพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้การอ่านออก
เสียงภาษาอังกฤษ

2.5 สมรรถนะครูด้านการวัดผลและ
ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย

2.5.1 กำหนดเกณฑ์การวัดและ
ประเมินผลให้ครอบคลุมทุกทักษะของการอ่านออก
เสียงภาษาอังกฤษระหว่างเรียนและหลังเรียน

2.5.2 เครื่องมือวัดและประเมินผลตรง
กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ผ่านการตรวจสอบจาก
ผู้เชี่ยวชาญและมีความเชื่อมั่น

2.5.3 วัดผลและประเมินผลตามสภาพ
จริงให้ครอบคลุม ความรู้ ทักษะและเจตคติในการ
อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.5.4 ประเมินผลระหว่างเรียนให้มี
ความหลากหลายตามศักยภาพของนักเรียน

2.5.5 วัดและประเมินผลนักเรียนเป็น
รายบุคคลตามสภาพจริง

2.5.6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อ
นำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. ผลการประเมินความเหมาะสมและความ
เป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้าน
การจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ จาก
ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมมีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.
= .16) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .19) สามารถนำไปใช้ได้

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัญหาของสมรรถนะครูด้านการ
จัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียง
ภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล
การจัดการเรียนรู้ ความต้องการสมรรถนะครูด้าน
การจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออก
เสียงภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ การออกแบบการ
เรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้การอ่านออก
เสียงภาษาอังกฤษมีข้อจำกัดและขั้นตอนในการ
ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียนมีความ
สลับซับซ้อน ความยากลำบากในการเชื่อม
ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียง เกิดข้อจำกัด
ในการเข้าใจโครงสร้างหน่วยเสียงของคำนั้น ๆ
รวมทั้งการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ใน
รูปแบบเครือข่ายหรือแอปพลิเคชันเข้ามาร่วมใน
กระบวนการเรียนการสอนอ่านออกเสียง
ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอน Anthony (1972) ได้เสนอคำที่เป็น
พื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนภาษาไว้ 3
อย่าง คือ แนวการสอน (Approach) วิธีสอน
(Methodology) และเทคนิคการสอน (Technique)
นั่นคือ เทคนิคการสอนช่วยให้วิธีสอนบรรลุผลใน
ขณะที่วิธีสอนต้องสอดคล้องกับแนวการสอนที่ผู้สอน
ยึดถือเพื่อทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาได้ผล
และมีประสิทธิภาพตรงตามความมุ่งหวังของ
หลักสูตร ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจและจัด
ระเบียบความคิดในเรื่องแนวการสอนวิธีสอนและ
เทคนิคการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ
อัจฉราภรณ์ สิงห์สม (2561) ที่ได้ศึกษาแนว
ทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

พบว่า สภาพปัจจุบันครูใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด มีการปฏิบัติที่มีค่าต่ำสุด และสภาพที่พึงประสงค์ ครูมีการทบทวนบทเรียนทุกครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และครูสามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้

2. การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ มีแนวทางในการพัฒนา 5 ด้าน ผู้วิจัยขออภิปรายผลจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรเป็นองค์ประกอบหลักที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นต้องมีการจัดอบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ กำหนดจุดมุ่งหมาย คำอธิบายรายวิชา และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตรงกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎาพร สีหาวงศ์ (2560) พบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้

2.2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ การวางแผนด้วยการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคนิครูปแบบการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิคสมัยใหม่ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรง

กับหลักสูตร เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรียบเรียงเนื้อหาการเรียนรู้จากง่าย ๆ ไปหายากตามลำดับขั้น ทั้งนี้เนื่องจากการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณปรียา ผ่องจิต (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า ด้านการออกแบบการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย โดยกิจกรรมกลุ่มต้องมีการคละเต็ก เก่ง ปานกลาง อ่อน ครูนำผลการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติ การใช้ทักษะทางภาษา นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยคร่วมกับการถอดรหัสเสียง ใช้กิจกรรมที่สนุกสนาน นำตื่นเต้น ในกาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากการเปล่งเสียงตามตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ ตามที่สายตามองเห็น การฝึกการอ่านออกเสียงเพื่อให้ออกเสียงคำได้ถูกต้องชัดเจน ถูกต้องตามหลัก ทางภาษาและสามารถเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่อ่าน สามารถแปลความตีความ และขยายความสัญลักษณ์ หรือตัวอักษร ที่ปรากฏออกมาเป็นความคิดเห็นนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณัฐ เจ๊ะหวังสวา (2561) ได้ศึกษาการรับรู้เกี่ยวกับการสอนโฟนิกส์ของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า หลักของการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ คือ ความสามารถในการรับรู้และแยกแยะหน่วยเสียงเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษร ครูต้องให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง โดยเริ่มจากหน่วยเสียงต่าง ๆ และสอนวิธีการผสมหน่วยเสียงเหล่านี้ได้อย่างถูกต้อง

2.4 ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อนวัตกรรมให้มีความหลากหลายน่าตื่นเต้น เร้าใจ โดยใช้แอปพลิเคชันร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและทันสมัย บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการออกแบบและการผลิตสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียนติดตามและประเมินผลการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลำยวน ไหวท่า (2562) ได้ศึกษาโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ เน้นการวิเคราะห์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 พบว่า องค์ประกอบด้านความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีมีอยู่ 2 ตัวชี้วัด คือ การใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการเรียนรู้และพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด สร้างเครื่องมือวัดผลให้มีความหลากหลาย เน้นประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง ทั้งนี้เนื่องจากการประเมิน

การแยกแยะเสียง ความสามารถในการจดจำเสียงตัวอักษร และความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ทำการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนรู้ สร้างและเลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ทันสมัยตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด การใช้การวิจัยเข้ามาประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธีรา วิเศษสมบัติ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 พบว่า วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบ นำผลการประเมินไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

3. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การสร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการศึกษาค้นคว้าหลักการแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำองค์ความรู้ที่ได้มาयर่าง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้สอนร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ซึ่งปรากฏว่าสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกร ชาลีกัน (2563) พบว่า การประเมินกลยุทธ์

สมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยภาพรวม มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้จริงจนประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่ากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้จริง ครูต้องมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้นักเรียน โดยต้องพัฒนาตนเองตามกลยุทธ์

การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ มีแนวปฏิบัติ คือ ผสมผสานเทคนิคการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเข้ากับเทคนิคสมัยใหม่ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เรียนรู้จากง่ายไปหายากตามลำดับขั้นการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีแนวปฏิบัติ คือ เน้นทักษะการใช้ภาษาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยค ร่วมกับการถอดรหัสเสียงและสื่อความหมาย ศึกษาความแตกต่างของเสียงสระและเสียงพยัญชนะในแต่ละคำ จัดกิจกรรมที่สนุกสนาน ไร่ใจ นำตื่นเต้น เรียนรู้กลวิธีการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจากผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีแนวปฏิบัติ คือ ผลิตสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ จัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน เลือกใช้แอปพลิเคชันที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น ประเมินผลการใช้สื่อตลอดการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 5 ด้านการวัดผลและประเมินผล มีแนวปฏิบัติ คือ กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทุกทักษะของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงให้มีความหลากหลาย นำผลการประเมิน

องค์ความรู้จากการวิจัย



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

การจัดการองค์ความรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และนำไปใช้ประโยชน์โดยเน้นในเรื่องการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร มีแนวปฏิบัติ คือ จัดอบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร นำหลักสูตรแกนกลางมาร่วมในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมกันวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาระบุเนื้อหาให้ชัดเจนครอบคลุมเขียนตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มี

ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

การนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

1. เสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารศึกษา รองฝ่ายวิชาการ หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์

2. ประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษกับครูผู้สอนทุกคน ของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ

3. นำแนวทางแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เสนอต่อผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ เพื่อนำไปใช้กับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

Anthony , Edward M. (1972) *Approach Method and Technique : Teaching English As a Second Language*. New York : McGraw Hill.

ชฎาพร สีหาวงศ์. (2560) *การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ปราณปรียา ผ่องจิต. (2562) *การพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ไพศาล วรคำ. (2564). *การวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 12. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เกิดประสิทธิผลและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. การร่วมมือการจัดตั้ง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ศูนย์เครือข่ายในระดับครูผู้สอนด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลที่เกิดจากการนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานศึกษาทุกระดับ

2. ควรวิจัยรูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ทั้งด้านผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และผู้เรียน

- ลำยวน ไวกา. (2562) โปรแกรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สิริกร ชาลีกัน (2563) กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยา. 5(6) : 241.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวปฏิบัติ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: บริษัทจามจรีโปรดักส์ จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556) มาตรฐานวิชาชีพการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. 14 กรกฎาคม 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สุธีรา วิเศษสมบัติ. (2560) การพัฒนาแนวทางพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัจฉราภรณ์ สิงห์สม. (2561) แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธนูดี เจ๊ะหวังสวา (2561). การรับรู้เกี่ยวกับการสอนโฟนิกส์ของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. (การค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต). นครนายก : มหาวิทยาลัยศิลปากร.