

ความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองของเด็กปฐมวัย สำหรับครูผู้ดูแลเด็ก

THE PRIORITY NEEDS TO ORGANIZING LEARNING EXPERIENCES IN
EXECUTIVE FUNCTIONS (EF) OF EARLY CHILDHOOD FOR CHILDCARE TEACHER



อรรพ ทับทิมศรี* และประสงค์ สายหงษ์
Orraporn Tubtimsri* and Prasong Saihong

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
Faculty of Faculty of Education, Mahasarakham University

*Corresponding email: oraporn.t@sskru.ac.th



ความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
การบริหารจัดการสมองของเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก

THE PRIORITY NEEDS TO ORGANIZING LEARNING EXPERIENCES IN
EXECUTIVE FUNCTIONS (EF) OF EARLY CHILDHOOD FOR CHILDCARE TEACHER

อรพร ทับทิมศรี* และประสงค์ สายหงษ์

Orraporn Tubtimsri* and Prasong Saihong

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Faculty of Faculty of Education, Mahasarakham University

*Corresponding email: oraporn.t@sskru.ac.th

Receives: 9 June 2024, Revised: 8 August 2024, Accepted: 28 August 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร จำนวน 25 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 5 คน ครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 323 คน รวมทั้งสิ้น 353 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลใช้โดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ และการหาค่าเฉลี่ย สูตรคำนวณด้วยเทคนิค Modified Priority Need Index หรือ (PNImodified)

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก มีดังนี้ ความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา 3 อันดับแรก พบว่า 1. ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (PNI = 1.07) 2. สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย (PNI = 0.84) และ 3. สามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย ไปพัฒนาเด็กปฐมวัย (PNI = 0.83) และตามลำดับ

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น, การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย, ครูผู้ดูแลเด็ก



Abstract

This research article aims to study the essential need for organizing brain management learning experiences in early childhood by childcare teachers at local administrative organization child development centers in Sisaket province. The sample group consisted of 353 participants, including 25 administrators, 5 educational scholars, and 323 childcare teachers. The research instruments used were questionnaires and surveys. Data analysis was conducted using frequency distribution, percentage calculation, and mean calculation, with the Modified Priority Need Index (PNI_{modified}) technique employed.

The research findings revealed the following essential needs for organizing brain management learning experiences in early childhood by childcare teachers. The top three priority needs were: 1. Understanding of organizing learning experiences for early childhood (PNI = 1.07), 2. Ability to develop plans for organizing brain management learning experiences in early childhood (PNI = 0.84), and 3. Ability to implement the plans for organizing brain management learning experiences to develop early childhood children (PNI = 0.83), respectively.

Keywords: essential needs, brain management in early childhood, childcare teachers

บทนำ

สถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชนไทยขณะนี้กำลังเผชิญกับความเสี่ยงมากมาย อันเกิดจากสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม สิ่งอันตรายที่ล้อมรอบตัวเด็ก เด็กและเยาวชนจำนวนมาก ซึมซับพฤติกรรมความรุนแรง สื่อลามกอนาจาร เสพยาเสพติด มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร อยู่ในแหล่งมั่วสุม และอื่น ๆ จนพฤติกรรมเหล่านี้ กลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตร่วมสมัยของเด็ก และเยาวชน ที่เติบโตขึ้นทุกวัน เด็กอายุ 6 ขวบแรก เป็นขบวนการที่สมองมีความเจริญงอกงามสูงกว่าร้อยละ 80 ของวัยผู้ใหญ่ เด็กควรมีภูมิคุ้มกันที่แข็งแรง กำหนดเป้าหมาย วางแผนงาน และมุ่งมั่นทำงานให้จนประสบความสำเร็จ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองทั้งสิ้น เด็กรุ่นใหม่จำเป็นต้องควบคุมตัวเองให้ดำเนินชีวิตไปได้ท่ามกลางข้อมูลข่าวสารและตัวแปรมากมาย ซึ่งจะได้ด้วยแนวทักษะการคิด เพื่อชีวิตที่สำเร็จ เพื่อนำไปสู่ทักษะศตวรรษที่ 21 (ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, 2560)

ซึ่งนักประสาทวิทยาศาสตร์ ได้ศึกษาพบว่า สมองส่วนหน้าจะทำหน้าที่หลักในการควบคุมความคิด อารมณ์ ความรู้สึกและ พฤติกรรมของมนุษย์เรา ทำให้เรามีทักษะความสามารถต่าง ๆ เช่น แยกแยะถูก-ผิดได้ จดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดี คิดเชื่อมโยง มีเหตุมีผล รู้ว่าสิ่งนี้ควรทำ ไม่ควรทำ ทำแล้วจะเป็นอย่างไร สิ่งเหล่านี้ ล้วนเป็นแนวทางของทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย (นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล, 2561)

จากปัญหาลำดับงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ประสบปัญหาขาดแคลน อัตรากำลังของข้าราชการ สายการสอน สายบริหารสถานศึกษา และสายบริหารการศึกษา คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะว่า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ควรมีแนวทางการกำหนด ตำแหน่งตามกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจของ สถานศึกษาแต่ละระดับ ควรมีแนวทางในการสรรหาข้าราชการครู และบุคลากร



ทางการศึกษา อย่างหลากหลายวิธี ควรทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเฝ้าติดตาม พัฒนาศถานศึกษา สังกัด อบท. ให้มีคุณภาพและมาตรฐานไม่ต่ำกว่า สถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2562) วางรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ครูจำเป็นจะต้องมีการปรับตัวและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ครูสามารถ พัฒนาความรู้ ทักษะต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นใหม่มากกว่าการเปลี่ยนแปลงจากสภาพเดิมที่เป็นอยู่ มีความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ตื่นตัว และเข้าใจในทฤษฎีและปรัชญาพื้นฐานของหลักสูตรและ การสอนแต่ละประเภท ตลอดจนทั้งครูควรมี ความรู้ความสามารถในเนื้อหาการจัดประสบการณ์มากขึ้น เพื่อจะนำไปสู่คุณลักษณะการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) ปัญหาขาดแคลนครู เป็นประเด็นสำคัญที่ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารจัดการสมองของเด็ก ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญ ของการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในทุกด้าน ผู้ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ ผู้ที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนด้านอารมณ์และ สังคมแก่เด็ก ปัญหาครูไม่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นปัญหาที่ซับซ้อนและส่งผลกระทบต่อการพัฒนา สมองของเด็ก การแก้ไขปัญหาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อให้เด็ก ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

จากสาระสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และลำดับความต้องการ จำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย ของครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อไปใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดศรีสะเกษต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย ของครูผู้ดูแลเด็ก

ขอบเขตการวิจัย

ความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองของเด็กปฐมวัยสำหรับ ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัด ศรีสะเกษ ประกอบด้วย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรเป็นครูผู้ดูแลเด็กที่สอนในระดับเด็กอายุ 2-4 ปี ที่สอนหรือเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 25 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 5 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 323 คน รวมทั้งสิ้น 353 คน

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปร ได้แก่ ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหาร จัดการสมองในเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านคุณลักษณะ



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์/นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 645 ศูนย์ จำนวนครู 1,930 คน (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2566 ได้ขนาดตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan ระบุจำนวนของตัวอย่าง จำนวน 321 คน แต่ผู้วิจัยเก็บข้อมูลให้ได้ครบถ้วนสมบูรณ์จากการตอบกลับ จึงเพิ่มกลุ่มตัวอย่างเป็น 353 คน

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร จำนวน 25 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 5 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 323 คน รวมทั้งสิ้น 353 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงสำรวจ คือ แบบสอบถาม แบบสำรวจ ความต้องการจำเป็น สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถาม แบบสำรวจ พร้อมทั้งบันทึกข้อเสนอแนะด้วยตนเอง และรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สูตรคำนวณทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับข้อมูลที่รวบรวม โดยใช้การวิเคราะห์ทางสถิติ ได้แก่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI Modified)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย ด้านความรู้ เมื่อพิจารณาทางด้านทุกด้านมีความจำเป็น แสดงให้เห็นว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัยทุกด้าน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา โดยเรียงลำดับจากความต้องการจากมากไปน้อยดังนี้ 1. ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (PNI = 1.07) 2. สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย (PNI = 0.84) และ 3. สามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย ไปพัฒนาเด็กปฐมวัย (PNI = 0.83) และตามลำดับ ส่วน สภาพที่คาดหวังของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย 3 อันดับแรก จากมากไปหาน้อยได้แก่ ได้แก่ 1. มีความรู้ความเข้าใจ

เกี่ยวกับการเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย ($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = 0.87) 2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ($\bar{X}$ = 3.77, S.D. = 0.81) และ 3. สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย ($\bar{X}$ = 3.86, S.D. = 0.75) ตามลำดับ และประเด็นเรื่องสภาพที่เป็นจริงของครูผู้ดูแลเด็ก 3 อันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย ($\bar{X}$ = 2.13, S.D. = 0.76) 2. ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 2.13, S.D. = 0.75) และ 3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย ($\bar{X}$ = 2.13, S.D. = 0.74) ตามลำดับ



ภาพที่ 1 กลุ่มศึกษานิเทศก์/นักวิชาการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดศรีสะเกษ



ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาพรวม สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย

รายการ	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			PNI
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	
1. ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย							
1.1 อธิบายความหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3.79	0.87	มาก	2.09	0.74	น้อย	0.81
1.2 อธิบายความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3.79	0.86	มาก	2.06	0.69	น้อย	0.84
1.3 อธิบายความหมายและประเภทของทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3.69	0.93	มาก	2.11	0.74	น้อย	0.75
1.4 อธิบายหลักการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3.73	0.87	มาก	2.11	0.70	น้อย	0.77
1.5 อภิปรายประเภทของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมการศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี	3.78	0.99	มาก	2.01	0.77	น้อย	0.88
รวม	3.76	0.87	มาก	2.08	0.86	น้อย	0.81



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			PNI
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	
2. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย							
2.1 อธิบายความหมายของการเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	4.03	0.74	มาก	1.94	0.71	น้อย	1.08
2.2 อธิบายความสำคัญของการเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	4.00	0.75	มาก	1.98	0.72	น้อย	1.02
2.3 อธิบายธรรมชาติและวิธีการเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.99	0.77	มาก	1.95	0.70	น้อย	1.05
2.4 อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.99	0.82	มาก	1.95	0.74	น้อย	1.05
2.5 อธิบายแนวทางการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	4.07	0.78	มาก	1.88	0.70	น้อย	1.16
รวม	4.02	0.87	มาก	1.94	0.75	น้อย	1.07
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย							
3.1 อธิบายความหมายและประเภทของสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.69	0.79	มาก	2.17	0.64	น้อย	0.70
3.2 อธิบายความสำคัญของสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.67	0.85	มาก	2.14	0.66	น้อย	0.71
3.3 อภิปรายหลักการเลือกและการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.72	0.89	มาก	2.08	0.68	น้อย	0.79
รวม	3.69	0.84	มาก	2.13	0.74	น้อย	0.73



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			PNI
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย							
4.1 อธิบายความหมายของการวัดและประเมิน	3.67	0.87	มาก	2.13	0.66	น้อย	0.72
4.2 อธิบายความสำคัญของการวัดและประเมิน ตามสภาพจริง	3.60	0.89	มาก	2.16	0.66	น้อย	0.67
4.3 อธิบายเทคนิควิธีที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์การทดสอบ เน้นการปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น	3.80	0.79	มาก	2.12	0.69	น้อย	0.79
4.4 อธิบายความหมายของการวัดและประเมินการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.91	0.79	มาก	2.01	0.69	น้อย	0.95
4.5 วิเคราะห์หลักการวัดและประเมินการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.84	0.79	มาก	2.05	0.65	น้อย	0.87
4.6 สังเคราะห์วิธีการวัดและประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.80	0.80	มาก	2.13	0.73	น้อย	0.78
รวม	3.77	0.81	มาก	2.10	0.76	น้อย	0.80
5. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย							
5.1 อธิบายความสำคัญของการออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.81	0.87	มาก	2.07	0.73	น้อย	0.84
5.2 วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์กับตัวบ่งชี้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อออกแบบ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.81	0.79	มาก	2.11	0.70	น้อย	0.81



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			PNI
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	
5.3 อธิบายหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.78	0.77	มาก	2.12	0.66	น้อย	0.78
5.4 อธิบายขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.72	0.83	มาก	2.12	0.65	น้อย	0.75
รวม	3.78	0.81	มาก	2.11	0.78	น้อย	0.80
6. สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย							
6.1 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.86	0.75	มาก	2.1	0.692	น้อย	0.84
รวม	3.86	0.75	มาก	2.10	0.73	น้อย	0.84
7. สามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย ไปพัฒนาเด็กปฐมวัย							
7.1 สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.87	0.77	มาก	2.08	0.712	น้อย	0.86
7.2 สามารถเลือกสื่อ แหล่งเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	3.89	0.81	มาก	2.03	0.712	น้อย	0.92
7.3 สามารถวัดและประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.70	0.84	มาก	2.16	0.701	น้อย	0.71
รวม	3.82	0.85	มาก	2.09	0.69	น้อย	0.83



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สภาพที่คาดหวัง			สภาพที่เป็นจริง			PNI
	M	S.D.	ระดับ	M	S.D.	ระดับ	
8. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย							
8.1 เห็นความสำคัญและคุณประโยชน์ของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.72	0.84	มาก	2.15	0.696	น้อย	0.73
8.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.72	0.83	มาก	2.16	0.7	น้อย	0.72
รวม	3.72	0.75	มาก	2.16	0.87	น้อย	0.73
9. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย							
9.1 มีพฤติกรรมในการเอาใจใส่พากเพียรต่อ การพัฒนาผู้เรียน	3.69	0.88	มาก	2.14	0.71	น้อย	0.72
9.2 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายจนสำเร็จ อย่างมีคุณภาพ	3.64	0.93	มาก	2.11	0.7	น้อย	0.73
รวม	3.67	0.91	มาก	2.13	0.76	น้อย	0.72
10. มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้							
10.1 มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย	3.57	0.92	มาก	2.18	0.704	น้อย	0.64
10.2 นำความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัยไปปรับใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	3.81	0.79	มาก	2.08	0.673	น้อย	0.83
รวม	3.69	0.81	มาก	2.13	0.75	น้อย	0.73
รวม	3.79	0.83	มาก	2.08	0.74	น้อย	



อภิปรายผลการวิจัย

ความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองของเด็กปฐมวัยสำหรับครูผู้ดูแลเด็ก ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ครูผู้ดูแลเด็ก มีความต้องการในการพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการฝึกอบรมแนวใหม่มีลักษณะที่มีความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถและความต้องการจำเป็นของผู้เข้าฝึกอบรม และการเรียนรู้เกิดจากศักยภาพ แรงจูงใจของผู้เข้าอบรม วิธีการและศักยภาพของวิทยากรหรือผู้ฝึกอบรม บรรทัดฐานในการเรียนรู้ของกลุ่มและบรรยากาศทั่วไปของการฝึกอบรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของระวีวรรณ ทิทยานนท์ (2565) ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวม ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนปฐมวัย ตามแนวคิดทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จที่มีลำดับสูงสุดคือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินพัฒนาการ การนิเทศการศึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามลำดับ ผลการประเมินความต้องการจำเป็นเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบด้านทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จรายด้านพบว่า ทักษะสมองด้านการยั้งคิดไตร่ตรองมีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารวิชาการเป็นลำดับแรก ตรงกัน 2 ด้าน คือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดและประเมินพัฒนาการ สอดคล้องกับสาวิตรี อภัยโส, ศุภกร ศรีเพชร (2561) สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย

องค์ความรู้จากการวิจัยสู่การพัฒนา

จากข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูผู้สอน และ คุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้ที่เกี่ยวข้องควรมุ่งเน้น ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนทั้ง ในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ รวมไปถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในการบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย ในส่วนครูผู้ดูแลเด็กควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมเชิงบวกกับผู้เรียน อย่างเสมอภาคและต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียน สามารถออกแบบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เลือกลือ วัดประเมินผล ที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการสมองในเด็กปฐมวัย และมีนิสัยใฝ่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอันจะนำไปสู่การเป็น ครูผู้ดูแลเด็กที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

หลักสูตรควรออกแบบมาให้เหมาะสำหรับกลุ่มอายุของเด็ก เป็นหลักสูตรที่ใช้ได้กับเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริงสามารถไปปรับใช้กับชีวิตจริงได้ ให้เกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงลงมือทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน การเรียนมาพร้อมการเล่น เพื่อเพิ่มพัฒนาการแก่เด็ก เป็นการเพิ่มความรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

หลังจากที่ศึกษาผลของความต้องการจำเป็น สภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ควรต่อยอดองค์ความรู้ในประเด็นที่ได้รับและนำมาพัฒนางานวิจัยในเรื่องต่อไป เพื่อเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.(2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อสาการศึกษาดินแดน.
- นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล. (2561). *คู่มือพ่อแม่ พัฒนาทักษะสมอง EF-Executive Functions ตั้งแต่ปฏิสนธิ-3 ปี*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และสถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป).
- ประเสริฐ ผลผลิตการพิมพ์. (2560). *EF อย่างสั้นที่สุด*. สืบค้น 1 พฤษภาคม 2565, จาก <https://www.rlg-ef.com>.
- ระวีวรรณ ทิทยานนท์, รับขวัญ ภูเขาแก้ว และ พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2565). ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนปฐมวัย ตามแนวคิดทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ. *Silpakorn University e-Journal (Social Sciences, Humanities, and Arts)*, 42, 88-97.
- สาวตรี อภัยโส และศุภกร ศรเพชร. (2561). สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพงจังหวัดนครพนม. *Journal of Humanities and Social Sciences Nakhon Phanom University*, 8(2), 45-53.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์และเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.