



บทความวิจัย (Research Article)

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
Developing the Ability to Read English for Comprehension by Using the Practice Reading Skills and SQ4RR Learning Management Model in English Course 3 E22101 for Students in Grade 8

วิลาลินี ชาตันทน์¹

Vilasinee Chattan¹

โรงเรียนหนองเรือวิทยา, ขอนแก่น, ประเทศไทย¹

Nong Rua Wittaya School, Khon Kaen, Thailand¹

Received: July 29, 2022 Revised: September 23, 2022 Accepted: September 25, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพัทธ์ด้านกระบวนการและผลลัพธ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนหนองเรือวิทยา อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ผลการวิจัย พบว่า (1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85.95/83.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (3) นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนกับเกณฑ์ระดับมาก พบว่า สูงกว่าเกณฑ์ ระดับมาก (ระดับ 4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การพัฒนา, ความสามารถ, ภาษาอังกฤษ, การอ่าน, ความเข้าใจ, การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR

¹ Corresponding author, Tel. 0819730852, Email: officepks@pks.ac.th



Abstract

This research have a purpose 1) to develop English reading comprehension skills exercises by using the reading skills and learning management model SQ4RR in English Course 3 E22101 For students in grade 8 to be effective according to the relationship between process and outcome criteria 80/80 2) to compare academic achievement in English Course 3 E22101 For students in grade 8 between before and after learning by using the reading skills and learning management model SQ4RR 3) to study the satisfaction of students in grade 8 towards learning activities by using the reading skills and learning management model SQ4RR in English Course 3 E22101. The sample group used in this research are 35 students in grade 8 Semester 1 Academic Year 2020 at Nong Rua Wittaya School, Nong Rua District, Khonkaen which is derived from a cluster sampling. The results of the research found that 1) English reading comprehension skills exercises by using the reading skills and learning management model SQ4RR in English Course 3 E22101 for students in grade 8 has the efficiency criterion for correlating the process to the outcome was equal to 85.95/83.43 which is higher than the set threshold. 2) Academic achievement of the eighth-grade students that study in English Course 3 E22101 after learning is higher than before statistically significant at the .01 level. 3) The average satisfaction was at a high level of students that learning by using the reading skills and learning management model SQ4RR in English Course 3 E22101 for students in grade 8 and comparing the average student satisfaction with the criteria is in high level above the threshold statistically significant at the .01 level.

Key words: Development, Ability, English, Reading, comprehension, SQ4RR learning management

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ทำให้เกิดความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ การเรียนภาษาต่างประเทศทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น ทำให้ได้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และทำให้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 190)

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากในปัจจุบันประเทศไทยกำลังพัฒนาทั้งด้านเทคโนโลยีและวิชาการใหม่ ๆ รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา ในการศึกษา ค้นคว้า หนังสือ ตำรา หรือวารสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความรู้ในสาขาวิชาของตนเองอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง ตลอดจนการติดต่อทำสัญญา ค้าขาย หรือกระทำการอ่านฉลากสินค้าอุปโภค บริโภค จากต่างประเทศที่เข้ามามีบทบาทอย่างมาก นอกจากนี้



การอ่านยังเป็นการสื่อความหมายทางความคิด อารมณ์และความรู้สึกต่าง ๆ ที่ผู้เขียนถ่ายทอดไปยังผู้อ่าน การอ่านจึงต้องใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และความสามารถหลายด้านเพื่อทำความเข้าใจและเข้าถึง ความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย ถ้ามีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างดีจะช่วยให้ ผู้อ่านเกิดกระบวนการคิดอย่างมีระบบ และนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ตามความต้องการของตนเอง แต่ เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อน เพราะการอ่านไม่ใช่เพียงแต่การอ่านตัวอักษรเท่านั้นแต่ต้องมีความ เข้าใจด้วย ดังนั้นทักษะการอ่านจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอย่างดี เพื่อให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน อย่างเต็มที่ (ลาวัญญ์ สังขพันธ์ และคณะ, 2549 : 4)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน โดยเฉพาะ ประสิทธิภาพทางด้านทักษะการอ่านจึงจำเป็นต้องใช้เทคนิค วิธีการ รูปแบบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ประกอบกับนำแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ ประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีสอนซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่อง ที่อ่าน เข้าใจแนวคิดเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของ จิตติพร จันทรงษ์ (2557 : 113) พบว่าการพัฒนานักเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และจากงานวิจัยของ ประทุมวรรณ จันทร์ศรี (2558 : 107) ได้ศึกษา ผลของวิธีการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ4R และการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ที่มีต่อความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนที่ใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ4R ร่วมกับการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ของ ศิริวรรณ โตพิจิตร (2557 : 105) พบว่า การสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่สามารถใช้พัฒนาความเข้าใจใน การอ่านและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้แก่แก่นักเรียนได้

นอกจากการพัฒนาผู้สอนผู้เรียนแล้วอีกแนวทางหนึ่งที่สำคัญในการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านของ ผู้เรียนที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นได้ก็คือ การพัฒนาสื่อการสอน สื่อการเรียน การสอนเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาด้านการอ่านเพราะสื่อการสอนเป็นศูนย์รวมความสนใจของผู้เรียนช่วยให้ บรรยากาศของการเรียนการสอนสนุกสนานมีชีวิตชีวาทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะติดตามบทเรียน และสนใจการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้แล้วสื่อยังช่วยประหยัดเวลาในการอธิบายเนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ บทเรียนได้รวดเร็ว ถูกต้องและแม่นยำยิ่งขึ้น (มัทนา ทองใหญ่, 2539 : 13) ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองเรือวิทยา อำเภอหนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4RR และแบบฝึกทักษะสามารถช่วยพัฒนา ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถฝึกฝนทักษะการอ่านเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและตั้งใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101



สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและไปประยุกต์ใช้กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพัทธ์ด้านกระบวนการและผลลัพท์ 80/80 หรือไม่อย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 อยู่ในระดับใด และแตกต่างกันหรือไม่เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพัทธ์ด้านกระบวนการและผลลัพท์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ซึ่งเป็นวิธีสอนหนึ่งที่นักวิจัยนิยมนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ดังนั้นนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R เอาไว้ดังต่อไปนี้

ความหมายของวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554 : 224-227) กล่าวว่า เทคนิคการสอนแบบ SQ4R เป็นเทคนิคการอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่จะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจ แนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดี และทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงมาจากการสอนแบบ SQ3R ของ ฟรานซิส บี. โรบินสัน ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอประกอบด้วย Survey (S), Question (Q), Read (R), Record (R), Recite (R), และ Reflect (R)

พนิตนาฏ ชูฤกษ์ (2551 : 117-123) กล่าวว่า เทคนิคการอ่านแบบสำเร็จรูปอีกเทคนิคหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านตำรา คือ เทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคการอ่านแบบจำกัดความเร็ว ช่วยให้ท่าน



ตำราอย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว ประกอบด้วยขั้นตอนการอ่าน คือ Survey (S), Question (Q), Read (R), Record (R), Recite (R), และ Review (R)

Gunning (1996 : 196-197) กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง วิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบเป็นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านการตีความ ขยายความสรุปและจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเองซึ่งการสอนแบบ SQ4R เน้นการอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ ถึงแม้จะเป็นการสอนเน้นทักษะการอ่านแต่ครูจะต้องสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารคือ ประกอบด้วย การฟังพูดอ่านและเขียนและในชีวิตประจำวันของเราจะอ่านสิ่งใดก็จะอ่านอย่างมีจุดประสงค์และมักจะอ่านจากสื่อต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง การสอนอ่านที่มุ่งหาใจความสำคัญ ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยมีขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจน ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ (Survey) เป็นการสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Question) อ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด (Read) แล้วให้นักเรียนจดข้อมูลต่าง ๆ (Record) ทบทวนเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้ (Recite) สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน (Reflect)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2554 : 224-227) ได้เสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 6 ขั้นตอน ดังนี้

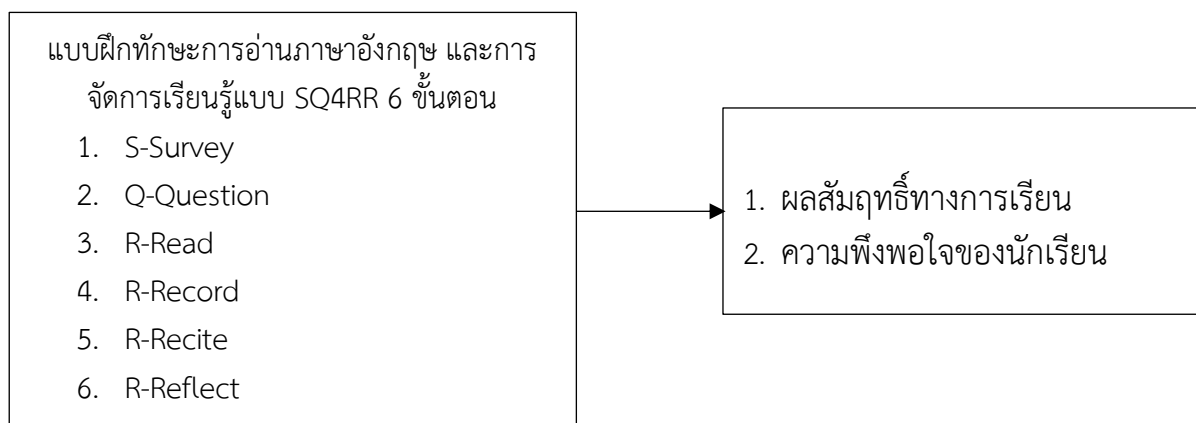
1. S-Survey คือ การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ
2. Q-Question คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้เราตั้งใจ และจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน
3. R-Read คือ การอ่าน เพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ คำที่พิมพ์ด้วยลักษณะที่แตกต่างไปจากปกติ และภาพประกอบต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง เมื่อพบคำตอบที่ต้องการควรทำเครื่องหมายไว้เพื่อให้มองเห็นง่าย แล้วเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้างหรือขอบของหนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกข้อความที่ได้จากการอ่าน เพราะอาจต้องอ่านข้อเขียนนั้นซ้ำอีกถ้ายังมีปัญหายังไม่เข้าใจดีพอ
4. R-Record คือ การทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่าน ขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน
5. R-Recite คือ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่
6. R-Reflect คือ การวิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย โดยใช้เหตุผลในการสนับสนุน อาจจะทำให้ได้โดยการเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยตัวแปรต้น คือ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน ดังกรอบแนวคิดการวิจัยที่แสดงในภาพที่ 1



ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One – group pretest - posttest design) (เชาว์ อินโย, 2543: 73-74) ซึ่งมีรูปแบบ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รูปแบบการทดลองแบบ One - Group Pretest - Posttest Design

ทดสอบก่อนการทดลอง	ตัวแปรต้น	ทดสอบหลังการทดลอง
Y ₁	X	Y ₂

เมื่อ Y₁ คือ ทดสอบก่อนการทดลอง
 X คือ ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR
 Y₂ คือ ทดสอบหลังการทดลอง

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนหนองเรือวิทยา ตำบลหนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำนวน 10 ห้อง รวม 405 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 35 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม ดำเนินการสอนด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยทำการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

3. ขั้นตอนการดำเนินการ

3.1 ปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้แบบ SQ4RR มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวทางการวัดผลประเมินผลและการคิด คะแนน ตลอดจนการจัดกลุ่ม จัดผังชั้นเรียน และชี้แจงบทบาทในการเรียนรู้ เป็นเวลา 1 ชั่วโมง

3.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 22101 ก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 22101 ใช้เวลาในการสอน 18 ชั่วโมง ตามตารางเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และระหว่างสอนผู้วิจัยได้ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจผลงาน เก็บคะแนนระหว่างเรียนจากการทำแบบฝึกหัด และการทดสอบ ประจำแบบฝึกทักษะ

3.4 เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการสอนแล้ว ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 (ฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน) ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.5 ให้นักเรียนสรุปผลการจัดการเรียนรู้ และตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 22101 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 22 ชั่วโมง

3.6 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ดังนี้ หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 22101 เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 22101

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านกระบวนการและผลลัพธ์ โดยการนำคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน ซึ่งได้จากการทำแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบในชุดกิจกรรมแต่ละชุดคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน นำมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ (E) โดยการคิดเป็นร้อยละ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ ความสัมพันธ์ระหว่างด้านกระบวนการและผลลัพธ์ E1/E2

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 22101 โดยใช้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 22101 นำคะแนนมาทดสอบด้วยสถิติที (t-test) แบบ Dependent samples

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ 22101 โดยการนำคะแนนซึ่งได้จากการตอบแบบประเมินซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โดย หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลตามเกณฑ์ จากนั้น นำค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของ นักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับมาก (ระดับ 4) และทำการทดสอบด้วยสถิติที (t-test)



สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพัทธ์ด้านกระบวนการกับผลลัพธ์ E_1/E_2 เท่ากับ 85.95/83.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ดังนำเสนอในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพัทธ์ด้านกระบวนการกับผลลัพธ์ 80/80 ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนหลังเรียน		ประสิทธิภาพ E_1/E_2
	คะแนนเฉลี่ย (เต็ม 120)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (E_1)	คะแนนเฉลี่ย (เต็ม 40)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (E_2)	
35	103.14	85.95	33.34	83.36	85.95/83.43

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 32.39$) โดยผลการทดสอบ พบว่า ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 14.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.37 และผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 33.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.11 ดังนำเสนอในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR

จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)		ทดสอบหลังเรียน (Post-test)		คะแนน เฉลี่ยที่ เพิ่มขึ้น	t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
35	40	14.74	3.37	33.34	2.11	18.60	32.39**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.47) และผลการ



เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนกับเกณฑ์ระดับมาก (ระดับ 4) พบว่า ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 20.32$) ดังนำเสนอในตารางที่ 3

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 กับเกณฑ์ระดับมาก (ระดับ 4)

จำนวนนักเรียน (N)	คะแนน เต็ม	ระดับความพึงพอใจ			ค่าเฉลี่ยที่ เพิ่มขึ้น	t	p
		$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์			
35	5	4.49	0.47	4.00	0.49	20.32**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถ อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพันธ์ด้านกระบวนการกับผลลัพธ์ E_1/E_2 เท่ากับ 85.95/83.43 หมายถึงว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.95 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์หลักสูตร ได้นำหลักการเรียนรู้แบบ SQ4RR มาประยุกต์เข้ากับหลักการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แล้วจึงสร้างเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียน ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสม จากผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน การวิจัยและการวัดผลประเมินผล ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียน 3 ครั้ง เพื่อหาข้อบกพร่องและปรับแก้ให้ดีขึ้น จนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการนำหลักการเรียนรู้แบบ SQ4RR มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ได้ฝึกการสังเกต ฝึกคิด ฝึกการสื่อสาร ฝึกเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบ โดยมีครูเป็นผู้ควบคุมดำเนินการ ให้คำปรึกษาชี้แนะช่วยเหลือให้กำลังใจ เป็นผู้กระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด ทำให้เกิดความอยากร



รู้อยากเห็น เพื่อหาคำตอบหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดพัฒนาการที่ดีในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ เมฆลา ลือโสภา (2556 : 118) พบว่า การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.75/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ ฌภัทร ทิพนามาศ (2556 : 89) พบว่า ผลจากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่สร้างขึ้น โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.68/98.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4RR เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจและจดจำข้อมูลได้อย่างแม่นยำ รวมถึงสามารถนำความรู้ใหม่ไปประยุกต์ใช้กับความรู้เดิมที่มีอยู่ และยังช่วยให้ผู้อ่านได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสิ่งที่อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ในเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องสมเหตุสมผล ซึ่งสอดคล้องกับ วอลเตอร์ พอค (Walter Pauk, 2001: 287) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ5R สรุปได้ว่า SQ5R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จโดยนักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในห้องเรียน และ SQ5R ยังเป็นวิธีการที่ช่วยเรื่องการทำงานของนักเรียนในแต่ละวิชา ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจดบันทึกเนื้อหาในการเรียนแต่ละวิชาได้เป็นอย่างดี โดยผู้วิจัยได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจมีความพร้อมที่จะเรียนรู้บทเรียนใหม่ โดยใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลายประกอบการใช้คำถาม กระตุ้นซักถาม ทบทวนหรือแสดงความคิดเห็น 2) ขั้นสอน ประกอบด้วยกระบวนการอ่าน 7 ขั้น ได้แก่ 2.1 Survey (S) คือ การอ่านสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียบเรียงแนวคิดได้ 2.2 Question (Q) คือ การตั้งคำถามนี้ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้นักเรียนได้ระลึกถึงความรู้เดิมและเข้าใจเรื่องได้เร็วโดยถามเกี่ยวกับใจความสำคัญคืออะไร เกี่ยวข้องกับอะไรหรือใคร ตอนไหน เมื่อไร และอย่างไร 2.3 Read (R) คือ การอ่านช้าอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ หากมีคำถามอีกก็สามารถเพิ่มได้ 2.4 Record (R) คือ จดบันทึกข้อมูลส่วนต่าง ๆ ในส่วนที่สำคัญอย่างกระชับ 2.5 Recite (R) คือ สรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ถ้าไม่แน่ใจในตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำ 2.6 Reflect (R) คือ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านและแสดงความคิดเห็น 2.7 Reapply (R) นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในบริบทต่าง ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง และ 3) ขั้นสรุป เป็นการสรุปผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยร่วมกันสรุปความรู้ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว จะเห็นได้ว่าทั้ง 7 ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4RR เป็นวิธีที่นักเรียนได้พัฒนาการอ่านไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการฝึกฝนของนักเรียน วิธีการนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และใส่ใจเรื่องที่เรียน อีกทั้งยังฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรื่องที่อ่านจากง่ายไปหายาก และแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทิพย์ มัชฌิโม (2559 : 123) ที่เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน เขียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน พบว่า เป็นการเรียนรู้ที่มีคุณภาพการเรียนใกล้เคียงกัน มีประสิทธิผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน เขียน และเจตคติภาษาอังกฤษในระดับใกล้เคียงกัน และ



สอดคล้องกับ วรรษยา สำราญรัมย์ (2557 : 123) ที่ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ และสอดคล้องกับ พัทธพรพรณ จันสม (2559 : 123) ที่ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบ เอส คิว โพรอาร์ (SQ4R) และ เค ดับเบิลยู แอลพลัส (KWL-Plus) และพบว่าวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับแบบ KWL- Plus ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน มีทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนกับเกณฑ์ระดับมาก (ระดับ 4) พบว่า ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจ ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR ในระดับมาก รู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลินกับสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจง่าย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือและให้คำแนะนำเพื่อนที่อ่อนกว่า ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกันภายในกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นอย่างมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR ที่มี 7 ขั้นตอน ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม สามารถพัฒนานักเรียนให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าอภิปรายซักถาม แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และสามารถโต้แย้งกันได้ ได้เสนอความคิดที่หลากหลาย บรรยายภาคการเรียนการสอนดี เป็นบรรยายภาคการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ ทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน ได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน รู้จักการทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้การมีน้ำใจ และการปรับตัวในสังคมภายใต้การปรึกษากันในกลุ่มและการดูแลช่วยเหลือจากครู จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสุข และความพึงพอใจในการเรียน สัมพันธ์กับแนวคิดของ บลูม (Bloom, 1976 : 72-74) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามที่ตนต้องการย่อมกระทำกิจกรรมนั้นด้วยความกระตือรือร้น ทำให้เกิดความมั่นใจ เกิดการเรียนรู้ได้เร็วและประสบความสำเร็จสูง ทำให้เกิดความพึงพอใจในตนเองได้มากที่สุด และสอดคล้องกับ สง่า นิลคน (2557 : 84) ได้ทดลองเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R กับการสอนอ่านแบบปกติ ผลการทดลอง พบว่า เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเสาวนีย์ สามหมอ (2558 : 55) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ สุรีย์ เตียสริ (2555 : 68) ที่ศึกษา เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้น



มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากมีความพึงพอใจรายข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

การเรียนรู้ของทุกวิชาจำเป็นต้องแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ ปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่แล้วมักจะมีผลมาจากวิธีการสอนของครู ครูไม่มีนวัตกรรมที่เหมาะสมและมากพอที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความสามารถได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การสอนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และสามารถใช้ชีวิตอย่างประสบความสำเร็จในศตวรรษที่ 21 นั้น ครูต้องมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถสอนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน การสอนความรู้ในเนื้อหาผนวกกับการใช้สถานการณ์ ซึ่งกลวิธีที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน คือ การกวาดสายตารวดเร็ว เพื่อหาคำตอบหรือข้อเท็จจริงที่อยู่ในอนุเฉท เพื่อหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ การกวาดสายตาก่อนอ่าน เพื่อดูใจความโดยรวมของเรื่องที่กำลังจะอ่านก่อนที่จะเริ่มอ่านจริง การคาดการณ์ล่วงหน้า เพื่อช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดล่วงหน้าเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านก่อนการอ่านโดยอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาประกอบในการคาดการณ์ไว้ล่วงหน้า การตั้งคำถาม เพื่อให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายและช่วยให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจไปยังเรื่องที่กำลังอ่าน และการสรุปใจความช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน การสรุปใจความเป็นการรวบรวมสิ่งที่อ่านให้ได้ใจความครบถ้วนโดยเป็นการเรียบเรียงข้อมูลให้กระชับมากขึ้น และถือได้ว่าเทคนิคการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านด้าน 1) การอ่านจับใจความ 2) การอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 3) การอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์ รวมไปถึงการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยสรุป

ฉะนั้นควรมีการนำเทคนิคนี้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นรูปธรรมเพื่อเกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในผู้เรียน นอกจากนั้นควรมีการทำวิจัยในเรื่องของการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ในวิชาอื่น ๆ ให้กับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ ทั้งนี้เพื่อสร้างประสิทธิภาพของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาการเรียนการสอนแบบมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคอื่น กับวิชาต่าง ๆ และกับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สรุปได้ว่า การนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR สามารถพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษของนักเรียนนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1. S-Survey คือ การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ

ขั้นที่ 2. Q-Question คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้เราตั้งใจ และจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน

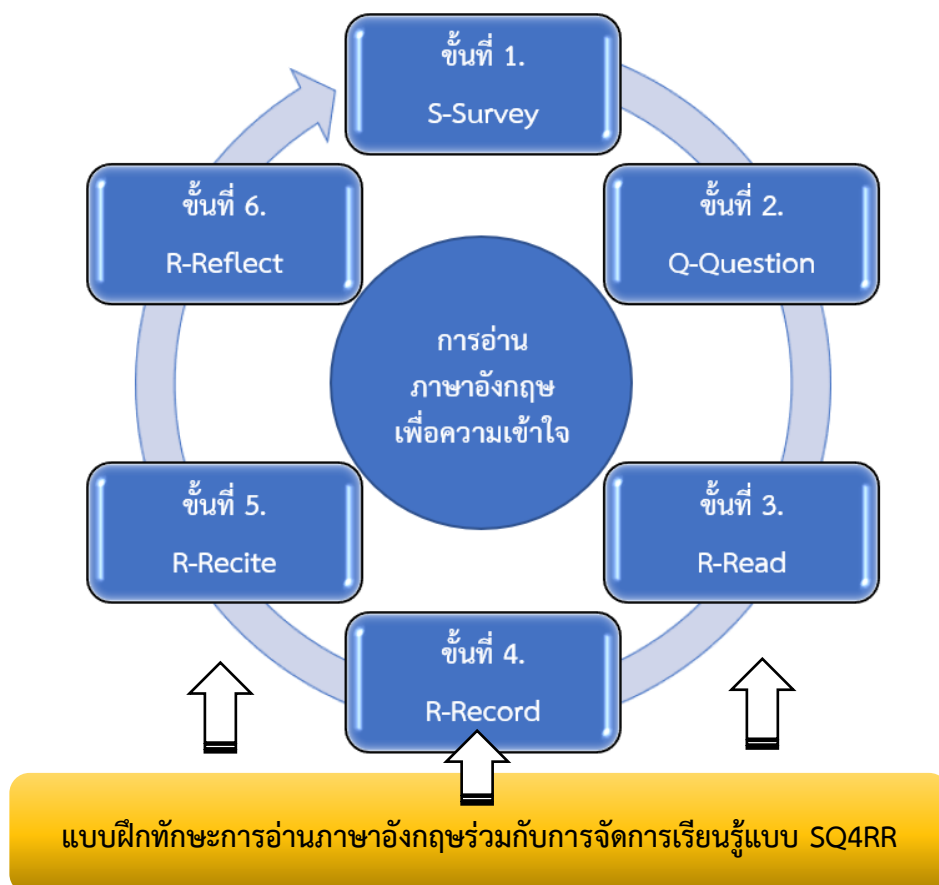
ขั้นที่ 3. R-Read คือ การอ่าน เพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ คำที่พิมพ์ด้วยลักษณะที่แตกต่างไปจากปกติ และภาพประกอบต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง เมื่อพบคำตอบที่ต้องการควรทำเครื่องหมายไว้เพื่อให้ง่ายต่อการมองเห็นแล้วเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้างหรือขอบของหนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกข้อความที่ได้จากการอ่าน เพราะอาจต้องอ่านข้อเขียนนั้นซ้ำอีกถ้ายังมีปัญหายังไม่เข้าใจดีพอ

ขั้นที่ 4. R-Record คือ การทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่าน ขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 5. R-Recite คือ การเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเองถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

ขั้นที่ 6. R-Reflect คือ การวิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย โดยใช้เหตุผลในการสนับสนุน อาจทำได้โดยการเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

ดั่งโมเดลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โมเดลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR เป็นวิธีการที่ใหม่สำหรับนักเรียน ในการนำไปใช้ ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมโดยศึกษาคู่มือการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ ในบางกิจกรรม ตลอดจนทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้แบบ SQ4RR ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ การแบ่งกลุ่มนักเรียน และการประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ



2. ก่อนที่นักเรียนจะได้รับการจัดการเรียนรู้ ครูควรปฐมนิเทศชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจถึงวิธีการหลักการเรียนรู้และขั้นตอนต่าง ๆ ของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR ด้วยการทำงานกระบวนการกลุ่ม ตลอดจนบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม เพื่อให้เข้าใจตรงกันและทำประสบความสำเร็จในการเรียน

3. ขณะปฏิบัติกิจกรรม ครูควรให้ความช่วยเหลือ แนะนำนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ เข้าใจครูคอยสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

4. ครูควรบันทึกปัญหาและข้อสงสัยที่นักเรียนซักถามไว้ เพื่อจะได้นำข้อมูลไป ปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะถึงแม้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะมีการปรับปรุงมาหลายครั้งแล้วก็ตาม อาจมีข้อบกพร่องบางอย่างที่ยังไม่พบ จึงควรสนใจปัญหาและข้อสงสัย เพื่อเป็นผลดีในการนำไปใช้ในครั้งต่อไป

5. แม้ผลการประเมินความพึงพอใจ โดยภาพรวมของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา อ22101 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก แต่การนำแบบฝึกทักษะนี้ไปใช้ควรพิจารณาถึงการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ที่มีความเป็นกันเอง การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายซักถาม ตลอดจนการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง อันจะก่อให้เกิดความสนุกสนานและความพึงพอใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องอื่นๆ ที่มีปัญหาหรือที่ต้องการพัฒนาและระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR ที่มีผลต่อตัวแปรอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการบูรณาการหรือการวัดเจตคติในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

3. ควรมีการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ เมื่อเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4RR

4. ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบอื่น ๆ หรือ เทคนิคการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบปฏิบัติการ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเทคนิค Jigsaw แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบซิปปา (CIPPA method) และแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบการสร้างแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



- จุฑาทิพย์ มัชฌิม. (2559). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตติพร จันทรงษ์. (2557). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เชาว์ อินโย. (2543). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. เลย : สถาบันราชภัฏเลย.
- ณภัทร ทิพนามาศ. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประทุมวรรณ จันทร์ศรี. (2558). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจความคงทนในการเรียนรู้ และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้สื่อแบบอรรถฐาน ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ MIA และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พนิตนาฏ ชูฤกษ์. (2551). อ่านเร็วให้เป็นจับประเด็นให้อยู่หมัด. กรุงเทพฯ : เพรสส ออฟเซท.
- พัชรพรณ จันสม. (2559). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบ เอส คิว โฟร์อาร์ (SQ4R) และ เค ดับเบิลยู แอลพลัส (KWL-Plus). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรชยา สำราญรัมย์. (2557). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มัทนา ทองใหญ่. (2539). สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมขลา ลือโสภา. (2556). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ลาวัญญ์ สังข์พนันานนท์ และคณะ (2549). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรวิวรรณ โตพิจิตร. (2557). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สง่า นิลคน. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R กับการสอนอ่านแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.



- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). *วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- สุรีย์ เตียสริ. (2555). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา*
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เสาวนีย์ สามหมอ. (2558). *ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการ*
อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Bloom, B.S. (1976). *Human Characteristic and School Learning*. New York: McGraw-Hill.
- Gunning, Thomas G. (1996). *Creating Reading Instruction for All Children*.
<http://nflrc.hawaii.edu/rfl>
- Pauk, W. (2001). *How to study in college*. 3rd ed. Boston: Houghton Mifflin.