



บทความพิเศษ (Selected Article)

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of an English Vocabulary Writing Programmed Skill  
Instruction for Grade 6

จิณห์วรา พิมพ์แสง<sup>1</sup> และภิลลักษ์ณณ์ เพ็งวงษา<sup>2</sup>

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น<sup>1</sup>, โรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์<sup>2</sup>

Jinvara Pimsang<sup>1</sup> and Pilailuk Pengwongsa<sup>2</sup>

Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand<sup>1</sup>, Khukanpittayasan School<sup>2</sup>

Received: January 11, 2023 Revised: February 10, 2023 Accepted: February 12, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 19 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน เวลา 15 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกและแบบอัตนัยเขียนตอบจำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย .40 -.67 มีค่าอำนาจจำแนก .56 -.97 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .85 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความเที่ยงตรง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.13/82.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .74 นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนา, แบบฝึกทักษะ, การเขียนคำศัพท์, ภาษาอังกฤษ

<sup>1</sup> Corresponding author, Tel. 0872607818, Email: somejen18@gmail.com



## Abstract

The purpose of this research were to develop an English Vocabulary Writing Programmed Skill Instruction for grade 6 aimed to meet the standardized criteria of 75/75 and to study students' effectiveness learning, to enhance students' learning achievement in English, and to study the students' satisfaction of learning English by Vocabulary Writing Programmed. The sample was consisted of one class of 19 grade 6 students in Khukanpittayasan School, under the Office of Khonkaen Educational Service Area 4, during the first semester of the 2022 academic year, gained by the purposive sampling. The study employed experimental research. The tools used in the research included the English Vocabulary Writing Programmed for grade 6, the lesson plans consisted of 5 lesson plans for 15 hours, and learning achievement test constructed by the researcher. The test difficulty indices ranged from .40 to .67, the discrimination indices ranged from .56 to .97, the reliability value was .85, and a questionnaire for eliciting the students' satisfactions about the learning activities which had been organized for them. The collected data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test. The results were as follow: The English Vocabulary Writing Programmed were efficient since they were found to have the criteria of 78.13/82.11 that was higher than the expected student criterion of 75 percentage. And the effective index value was .74. The students' achievement after using the English Vocabulary Writing Programmed was statistically higher than that before using them at .01 level of significance. The students' satisfaction of learning by the English Vocabulary Writing Programmed showed an average score of 4.67 which was at the "highest" level.

**Key words:** Development, Programmed Skill Instruction, Vocabulary Writing, English

## บทนำ

การจัดการเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และทักษะทางภาษา ประกอบไปด้วย 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยทักษะเหล่านี้มีความสัมพันธ์กันในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาให้กับผู้เรียน การเขียนเป็นทักษะของมนุษย์ในการเข้ารหัสของข้อมูลหรือข้อความผ่านตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ด้วยเครื่องมือในการเขียน เพื่อให้ผู้ที่อ่านเข้าใจความรู้สึก ความคิด และความเข้าใจจากผู้เขียนไปสู่ผู้อ่าน ความสำคัญของทักษะการเขียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศจึงเป็นการพัฒนาความคิดเชิงเหตุผลให้กับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีการจัดลำดับความคิด การสรุปความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิจารณ์ รวมไปถึงการสะท้อนคิดไปยังภาษาเป้าหมาย (Szecsy, 2008; ปาวีศรี ปิงเมือง และประกอบ กรณิกิจ, 2565; วิไลพรธณ สุรินทร์ธรรม และนิธิตา อติภัทรนันท์, 2563) อย่างไรก็ตามจากผลทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของสถาบัน Education First (EF) จากการใช้ English Proficiency Index (EPI) ในปี 2563 ในการประเมิน พบว่า นักเรียนไทยถูกจัดเป็นอันดับที่ 89 จาก 100 ประเทศซึ่งอยู่ในกลุ่มที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่ต่ำมากต่อเนื่องกันร่วมเวลาเกือบทศวรรษตั้งแต่ปี 2554



ถึงปี 2563 (Education First, 2020) และยังคงคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564) โดย ชัยชัย บุนนาค (2564) ได้นำเสนอปัญหาในสถานการณ์การสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันไว้ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเรียนการสอน โดยวิธีจัดการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย และไม่สอดคล้องกับพื้นฐาน นักเรียนยึดตามหลักไวยากรณ์ และจำนวนผู้เรียนต่อห้องมากเกินไป 2) ด้านสภาพแวดล้อม คือ ขาดการพัฒนาและการใช้ภาษา และขาดการกระตุ้นการใช้ภาษาเพื่อที่จะพูดหรือเขียนอย่างสม่ำเสมอ และ 3) ด้านการวัดผลประเมินผล คือ ระบบการวัดผลทักษะภาษายังคงมุ่งเน้นไปที่การใช้ภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์การอ่าน ซึ่งไม่ได้ส่งเสริมที่จะใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเท่าที่ควร (ปวีศรี ปิงเมือง และประกอบ กรณิกิจ, 2565)

ดังนั้น จึงพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการลดปัญหาเกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและจะช่วยพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป หรือไม่อย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

### สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับมากขึ้นไป



## หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### แนวคิดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

การเขียนเป็นทักษะที่มีความซับซ้อนมากกว่าทักษะฟัง พูด และอ่าน เพราะการเขียนเป็นกระบวนการทางความคิดที่ต้องการแสดงออกให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านตัวอักษร ผู้เขียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์สำนวนและไวยากรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการเขียนเพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการได้อย่างถูกต้องชัดเจนครบถ้วน ทั้งนี้เนื่องจากการเขียนเป็นกระบวนการทางความคิด การลำดับประโยคที่เชื่อมโยงกันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ รูปแบบภาษา สัทภาษาและความมีเอกภาพของเรื่องหรือหัวข้อ ในขณะที่เขียนผู้เขียนจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายและเรียงลำดับความสำคัญให้เป็นไปอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อให้การสื่อความหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (Arapoff, 1975; White, 1980) โดย Lado (1964); Harris (1969) ได้แนะนำองค์ประกอบที่สำคัญเบื้องต้นในการเขียนว่าผู้เขียนควรมีความรู้ในด้านโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน และมีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาษานั้น ๆ เสียก่อน โดยครอบคลุม 5 ด้านคือ เนื้อหาสาระในการเขียน การจัดเรียงลำดับของเนื้อหา การใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง การเลือกคำและสำนวนที่เหมาะสม และกลไกการเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ

ปัจจุบันแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) โดยการเขียนเป็นกระบวนการของการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนออกมาโดยใช้สัญลักษณ์ตัวอักษร ซึ่งผู้เขียนจะต้องเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ของการเขียนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าการเขียนคือการสื่อสารให้ผู้อื่นได้รับรู้ด้วยข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีจุดมุ่งหมายเพื่อถ่ายทอดความคิดของผู้ส่งสารคือผู้เขียนไปสู่ผู้รับคือผู้อ่านมีการเขียนได้ถูกต้องทั้งในด้านการใช้คำศัพท์ การสะกด การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ดังนั้น สิ่งที่ครูควรคำนึงให้มากที่สุด คือ ต้องให้นักเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ (Vocabulary) ไวยากรณ์ (Grammar) และเนื้อหา (Content) อย่างเพียงพอที่จะเป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถคิดและเขียนได้ ในการสอนเขียนนั้นต้องมีองค์ประกอบในการเขียน คือ องค์ประกอบด้านเนื้อหา (Content) รูปแบบ (Form) ไวยากรณ์ (Grammar) สลีลาในการเขียน (Style) และกลไกทางภาษา (Mechanics) โดยการสอนเขียนแบบออกเป็น 4 ลักษณะ (สถาบันภาษาอังกฤษ, 2558) ดังต่อไปนี้

1. การเขียนแบบคัดลอก (Mechanical Copying) คือ การลอกคำ ข้อความ หรือประโยคโดยไม่ต้องสร้างภาษาของตนเอง มักเป็นกิจกรรมที่ใช้กับนักเรียนในระดับต้น ๆ เช่น การคัดลายมือ เขียนตามรอยประ โดยภาพและข้อความที่เข้าคู่กันแล้วคัดลอกข้อความ จัดลำดับตัวอักษรแล้วเขียนคำให้ถูกต้อง หรือจัดลำดับประโยคและเขียนข้อความที่ถูกต้อง จะช่วยให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้การสะกดคำ การประกอบคำ เข้าเป็นรูปประโยค และอาจเป็นการฝึกอ่านในใจไปพร้อมกัน

2. การเขียนแบบควบคุม (Controlled Writing) เป็นการสอนทักษะการเขียนที่มุ่งเน้นในเรื่องความถูกต้องของรูปแบบ โดยครูให้เนื้อหาและรูปแบบภาษาสำหรับนักเรียนใช้ในการเขียน ครูจะเป็นผู้กำหนดส่วนที่เปลี่ยนแปลงให้นักเรียน เป็นการฝึกเขียนโดยเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยคไปพร้อมกัน หรืออาจใช้ฝึกเขียนโดยเลือกคำที่กำหนดให้มาเขียนเติมลงในช่องว่างของประโยค นักเรียนจะได้ฝึกการใช้คำชนิดต่างๆ (Part of Speech) ทั้งด้านความหมายและไวยากรณ์ เป็นต้น

3. การเขียนแบบกึ่งควบคุม (Less-controlled Writing) เป็นการฝึกเขียนที่มีการควบคุมน้อยลง และนักเรียนมีอิสระในการเขียนมากขึ้น การฝึกการเขียนในลักษณะนี้ครูจะกำหนดเค้าโครงหรือรูปแบบแล้วให้นักเรียนเขียนต่อเติมส่วนที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ วิธีการนี้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะความสามารถในการ



เขียนได้มากขึ้นอันเป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนอย่างอิสระต่อไป ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Sentence Combining, Describing People, Questions and Answers Composition, Parallel Writing และ Dictation

4. การเขียนแบบอิสระ (Free Writing) เป็นการฝึกเขียนที่ไม่ต้องมีการควบคุม นักเรียนอิสระในการเขียนได้แสดงความคิดตามจินตนาการของตนเองอย่างกว้างขวาง การเขียนลักษณะนี้ครูจะกำหนดเพียงหัวข้อเรื่องหรือสถานการณ์ให้แล้วนักเรียนเขียนเรื่องราวตามความคิดหรือจินตนาการของตนเองซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถในการเขียนของตนเองได้เป็นอย่างดี

ทั้งนี้ประเด็นที่ควรนำมาสร้างเป็นแบบฝึกเพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนควรเป็นประเด็นที่นักเรียนให้ความสนใจ เป็นสถานการณ์ในอดีตหรือปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน หรือเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนก็จะช่วยให้นักเรียนสนใจการเขียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำได้เป็นอย่างดี ในขณะที่เดียวกันกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไม่ว่าจะเป็นการใช้สื่อแบบใดจำเป็นจะต้องเริ่มจากเนื้อหาที่มีความง่ายไม่สลับซับซ้อนจนถึงเนื้อหาหรือวิธีการฝึกที่มีความยากจะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ และกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะหรือความสามารถในการเขียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นจะต้องครอบคลุมทักษะการใช้ภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งทักษะการเขียนเป็นทักษะที่มีความยุ่งยากและซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะจะต้องมีความรู้เบื้องต้นในด้านคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์จึงจะสามารถเขียนข้อความเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจน (บุศรินทร์ เดชดำรงศรี, 2564)

#### **แนวคิดเกี่ยวกับแบบฝึก**

แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อฝึกฝน และพัฒนาทักษะต่างๆ ให้แก่นักเรียนจนเกิดความเข้าใจโดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเขียนเพิ่มมากขึ้น และเป็นการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ดังนั้น จึงเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมทักษะและครูสามารถใช้ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้สอนหรือให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ได้ดีขึ้น หลังจากที่ได้เรียนบทเรียนแล้ว นอกจากนี้ แบบฝึกหัดมักใช้ในการฝึกเรียนด้วยตนเองและแบบฝึกหัดควรมีการให้คำแนะนำในการฝึกทำการสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนอย่างง่าย ๆ ในการทำแบบฝึกคือ ให้ครูแสดงตัวอย่างให้กับนักเรียนก่อน เช่น ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบคำถามข้อแรก โดยครูช่วยให้คำแนะนำจากนั้นให้นักเรียนทำด้วยตัวเอง และหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จ ครูและนักเรียนควรจะอภิปราย ตรวจสอบ และซักถามข้อสงสัยในคำถามและคำตอบของแบบฝึกพร้อมกัน ดังนั้น แบบฝึกจึงช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ และยังช่วยให้ครูทราบถึงสภาพปัญหาและข้อบกพร่องในการสอนและตัวนักเรียน ทำให้ครูสามารถแก้ไขได้ทันที่ และยังช่วยประหยัดแรงงาน และเวลาในการเตรียมการสอนของครูอีกด้วย (พรธณา เจือจารย์, 2560; นันทนัช ทองคำดี, 2565)

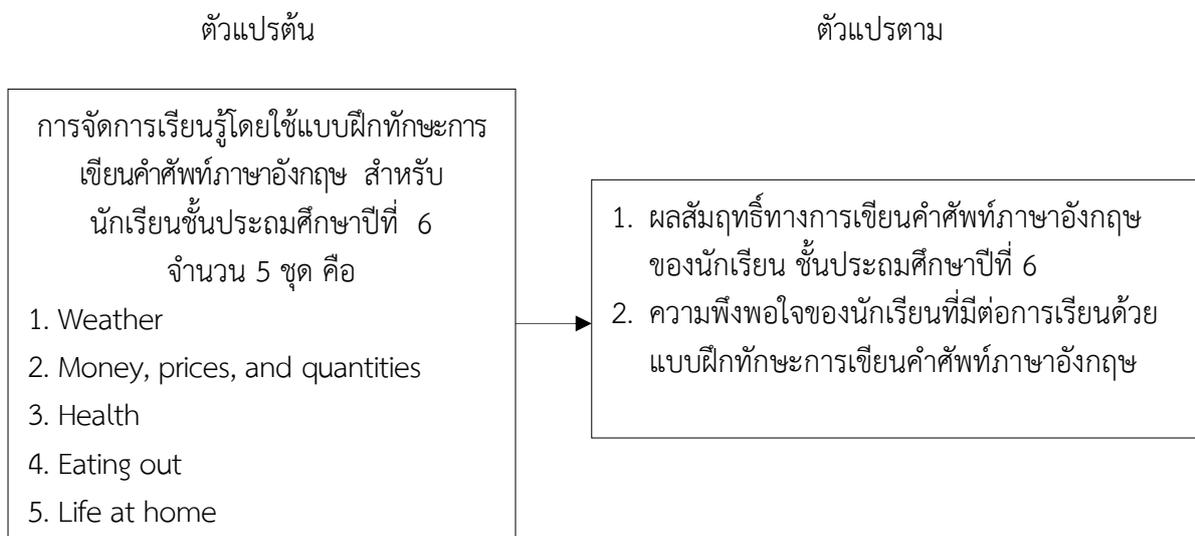
แบบฝึกจึงเป็นส่วนเสริมจากหนังสือเรียนในการเรียนทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่ทำขึ้นอย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาดีขึ้นและช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน นอกจากนี้ แบบฝึกยังใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากบทเรียนในแต่ละครั้ง ซึ่งแบบฝึกทักษะจะมีประสิทธิภาพ และมีความน่าเชื่อถือตรงตามจุดประสงค์ของการฝึกได้นั้น การสร้างแบบฝึกทักษะจะต้องคำนึงถึงขั้นตอนและหลักในการสร้าง เพื่อความเหมาะสมถูกต้องในการที่จะนำแบบฝึกไปใช้กับนักเรียนตามวัย ความสามารถ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังที่ Richards and Rogers (1991) อ้างถึงใน



นันทนัช ทองคำดี, 2565) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบฝึกไว้ว่า ควรคำนึงถึงสิ่ง ต่อไปนี้ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการสอน การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอน การจัดเตรียมรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ลักษณะภาระงานและกิจกรรมที่ใช้ต้องสอดคล้องกับรูปแบบการสอน และบทบาทของผู้เรียนผู้สอน และสื่อการสอน เช่นเดียวกับ Bock (1993 อ้างถึงใน นันทนัช ทองคำดี, 2565) ที่ได้ให้ข้อพิจารณาในการสร้างแบบฝึกหัดไว้ คือ กำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของแบบฝึก ให้รายละเอียดต่าง ๆ เช่น คำแนะนำในการทำแบบฝึกหรือขั้นตอนในการทำอย่างละเอียด สร้างแบบฝึกให้มีรูปแบบที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนมากที่สุด เช่น แบบฝึกอาจใช้รูปแบบที่ง่าย ๆ โดยเริ่มจากการให้นักเรียนตอบคำถามในลักษณะถูกผิด จนถึงการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น แบบฝึกควรสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน เช่น การให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นลงในตารางหรือแผนภูมิที่กำหนดให้ สรุปได้ว่า ในการสร้างแบบฝึกนั้น ต้องคำนึงถึงหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชา แล้วจึงคัดเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำมาสร้างแบบฝึกให้มีรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องทางภาษา สอดคล้องกับหลักสูตร และสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในขณะเดียวกันลักษณะกิจกรรมที่เลือกใช้ในรูปแบบฝึกเองก็ต้องสอดคล้องกับรูปแบบการสอนเช่นเดียวกัน

ดังนั้น การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกจะช่วยให้ทราบว่าหากมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้วก็มีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนและคุ้มแก่การลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำ ได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E1 = Efficiency of Process หรือประสิทธิภาพของกระบวนการ และพฤติกรรมสุดท้าย(ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E2 = Efficiency of Product หรือประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบ Pre – experimental design แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One group pretest - posttest design) (Edmonds and Kennedy, 2017)



โดยที่

O<sub>1</sub> หมายถึง pretest หรือการทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง treatment หรือการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

O<sub>2</sub> หมายถึง posttest หรือการทดสอบหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 19 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 แผน เวลา 15 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกและแบบอัตนัยเขียนตอบจำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความเที่ยงตรง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที่

## สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

### สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>) เท่ากับ 78.13/82.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้คือ 75/75 และค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเท่ากับ .74 ซึ่งค่าดัชนีประสิทธิผลที่ยอมรับได้คือ .50 ขึ้นไป

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ ครูผู้สอน สอนตรงเวลา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.95 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาได้แก่ คำสั่งและคำแนะนำเข้าใจง่าย การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และผู้สอนเอาใจใส่และมีความเป็นกันเองกับนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ลำดับที่ 3 คือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งในภาพรวมนักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

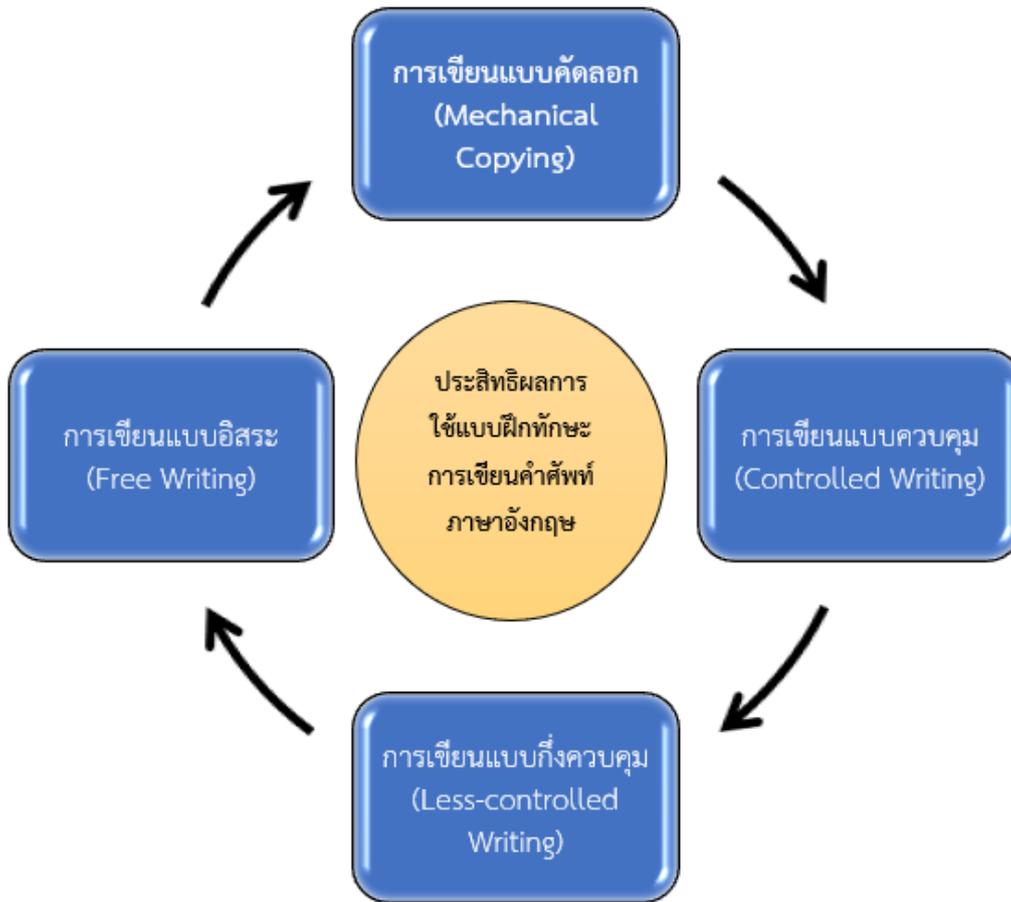
ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ และดัชนีประสิทธิผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน



เรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดทำแบบฝึกและแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกันกับหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Weather, Money prices and quantities, Health, Eating out, Life at โดยมีส่วนประกอบสำคัญของแผน คือ เรื่องที่สอน เวลาที่ใช้ สาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา สื่อ การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล โดยในแบบฝึกได้มีจุดมุ่งหมาย และคำแนะนำในการทำแบบฝึกอย่างละเอียด รวมถึงบทบาทครูและผู้เรียนด้วย นอกจากนี้ ยังได้ผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ สอดคล้องกับแนวคิดการสร้างแบบฝึกที่จะต้องคำนึงถึง วัตถุประสงค์ของการสอน การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอน การจัดเตรียมรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตร ลักษณะภาระงานและกิจกรรมที่ใช้ต้องสอดคล้องกับรูปแบบการสอน และบทบาทของผู้เรียนผู้สอน และสื่อการสอน โดยจะต้องกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของแบบฝึก ให้รายละเอียดต่าง ๆ เช่น คำแนะนำในการทำแบบฝึกหรือขั้นตอนในการทำอย่างละเอียด สร้างแบบฝึกให้มี รูปแบบที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนมากที่สุด (Richards and Rogers, 1991, Bock, 1993 อ้างถึงใน นันทนัช ทองคำดี, 2565) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธวัชชัย นามวงศ์ษา (2562) ที่พัฒนา ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงคาน “ปทุมมา สงเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาเขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และมีดัชนีประสิทธิผลสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พันทิวา ลาคำ (2555) ที่ วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยของ สุภาพร พันเหล่า (2560) ที่วิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ อัญชลี แจ็คสัน (2561) ที่ทำการพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงน้อย อำเภอผาขาว จังหวัดเลย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเกี่ยวกับภาพ พบว่า มีค่าดัชนี ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะอยู่ใน ระดับมากที่สุด

## องค์ความรู้ใหม่

จากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ข้อค้นพบสำคัญ คือ แบบฝึกที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็น อย่างยิ่งที่ครูจะต้องสร้างให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของนักเรียน ความสนใจ หรือ ความต้องการจำเป็นของนักเรียน ขณะเดียวกันแบบฝึกที่สร้างขึ้นกิจกรรมการพัฒนาในแบบฝึกทักษะจะต้อง พัฒนาการเขียนจากขั้นพื้นฐานไปยังขั้นสูงสุด ได้แก่ การเขียนแบบคัดลอก (Mechanical Copying) การ เขียนแบบควบคุม (Controlled Writing) การเขียนแบบกึ่งควบคุม (Less-controlled Writing) และการ เขียนแบบอิสระ (Free Writing) ตามลำดับ ดังโมเดลประสิทธิผลการใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โมเดลประสิทธิผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหาที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน เพราะแบบฝึกที่สร้างขึ้นต้องสนองความต้องการของนักเรียน
2. ในการฝึกครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศการฝึกให้เป็นกันเอง ฝึกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
3. กระบวนฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะ ควรเริ่มจากเนื้อหาหรือวิธีการฝึกที่ง่ายไปหายาก เช่น จาก การเขียนแบบคัดลอก การเขียนแบบควบคุม การเขียนแบบกึ่งควบคุม และการเขียนแบบอิสระ ตามลำดับ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรดำเนินการวิจัยในประเด็นการวิจัยเดียวกันโดยออกแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แล้วนำเสนอผลการวิจัยทั้งสองส่วนมาผสมผสานกันจะได้สารสนเทศที่น่าเชื่อถือ และลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนในระดับชั้นอื่นๆ ด้วย โดยให้มีสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน
3. ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบฝึกในทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ในหลายๆ ระดับชั้น



4. ควรศึกษาวิจัยในประเด็นเดียวกันในสถานศึกษาขนาดกลาง หรือขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อาจออกแบบเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research)

## เอกสารอ้างอิง

ชัชวีย์ บุณนาค. (2564). 4 อุปสรรคเรียนรู้ภาษาไทยต้องปรับแก้ตั้งแต่สอนจนถึงสอบ.

<https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/865612>

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบการทดสอบประสิทธิผลสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 5-20.

ธวัชชัย นามวงศ์ษา. (2562). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงคาน “ปทุมมาสงเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ. *วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*.

นันทนัช ทองคำดี. (2565). การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณีจังหวัดพิจิตร. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บุศรินทร์ เดชดำรงศรี. (2564). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยขั้นตอนการเขียนของบุรุษและวิธธรรมา ของนักศึกษามหาวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ, [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Busarin\\_2019%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Busarin_2019%20(1).pdf)

ปววิศร์ ปิงเมือง และประกอบ กรณิกิจ. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยโมบายแอปพลิเคชันช่วยการเรียนรู้ภาษาที่ใช้ภาระงานเป็นฐานและเกมพีเคชันเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*, 17(22), 104-123.

พรธนา เจือจารย์. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเรื่องการใช้เครื่องมือโปรแกรม Microsoft Word 2016 วิชาคอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.

พันทิวา ลาคำ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*.

วิไลพรรณ สุรินทร์ธรรม และ นิธิดา อติภทรนันท์. (2563). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและการเรียนอังกฤษด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 22(2), 169-181.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2564). จำนวนและร้อยละของนักเรียนตามช่วงคะแนนผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563. <http://www.newonetestresult.niets.or.th/>



- อัญชลี แจ็คสัน. (2561). การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงน้อย อำเภอผาขาว จังหวัดเลย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเกี่ยวกับภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- Arapoff, N. (1975). Writing a thinking Process. *English Teaching Forum* 13 (March-May): 233-237.
- Edmonds, W, A., and Kennedy, T, D. (2017). *An Applied Guide to Research Designs: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods*. California: Sage.
- Education First. (2020). *EF English Proficiency Index*. 9<sup>th</sup> ed. <https://www.ef.com/wwen/epi/>
- Haris, D. P. (1969). *Teaching English as a Second Language*. New York: McGraw- Hill Book Company.
- Lado, L. (1964). *Language Teaching*. London: McGraw-Hill Book Company.
- Szecszy, E. M. (2008). *Four-Skills Language Learning Theory*. In (pp. 313-314). SAGE Publications, Inc.
- White, R.V. (1980). *Teaching Written English*. London: George Allen &Unwin.