



บทความวิจัย (Research Article)

การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่อง
เมืองร้อยเอ็ดร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Developing a Teaching Model with an Electronic Reading Promotion Book, Roi
Et Storytelling Series, Combined with Graphic Organizer Techniques to
Develop Reading Comprehension for Mathayom 4 Students

ริสา ชูช่วยสุวรรณ¹ และและพิมพพร จารุจิต²

Risa Chuchuaysuwan¹ and Pimporn Charuchit²

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี^{1,2}

Educational Administration, Udon Thani Rajabhat University^{1,2}

Received: June 19, 2023 Revised: July 19, 2023, Accepted: July 20, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบแผนการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ดร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบแผนการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ดร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบแผนการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ดร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าม้า (โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการวิจัย พบว่า (1) แบบแผนการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ดร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.33/81.22 (2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบแผนการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: แบบแผนการเรียนการสอน, หนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์, ผังกราฟิก, การอ่านจับใจความ

¹ Corresponding author, Tel. 0879651236, Email: strt3696@gmail.com



Abstract

This Article aimed to study 1) to find efficiency of the teaching model with the electronic reading promotion book, Roi Et Storytelling series, together with the graphic organizer technique to develop reading comprehension of Mathayom 4 students according to the standard criteria 80/80. 2) to compare the results of Achievement in learning before and after studying with the teaching method using the electronic reading promotion book, Roi Et Storytelling Set, together with the graphic organizer technique to develop reading comprehension of Mathayom 4 students. 3) to study the Students' satisfaction with the teaching method with the electronic reading promotion book, Roi Et Storytelling series, combined with the graphic organizer technique to develop reading comprehension of Mathayom 4 students. The sample group used in this research was 30 Mathayom 4/1 students at Nong Ya Ma Municipal School. (Roi Et Municipality Sports School) in Semester 2 of academic year 2022. Tools used in the research include learning management plan, the electronic reading promotion book, a test to measure academic achievement, and a form to assess student satisfaction The results of this research found that; (1) Teaching model with an electronic reading promotion book, Roi Et Storytelling series, combined with graphical planning techniques to develop reading comprehension of Mathayom 4 students have effective at 82.33/81.22. (2) Students have higher academic achievement after studying than before studying with statistical significance at the .01 level, and (3) Student satisfaction with the teaching method with the electronic reading promotion book, Roi Et Storytelling Set, combined with the graphic organizer technique to develop reading comprehension of Mathayom 4 students is at the high level.

Keywords: Teaching Model, Electronic Reading Promotion Book, Graphic Organizer, Reading Comprehension

บทนำ

การเรียนรู้ในโลกปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อความเจริญ เตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นทั้งในสังคมไทยและสังคมโลก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมให้เจริญอย่างยั่งยืน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 23 (2) กล่าวว่า การจัดการศึกษา ทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) และการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพิ่มพูนสติปัญญา ตลอดจนการพัฒนาความคิดและจิตใจ ดังคำกล่าวที่ว่า การอ่านมีความสำคัญอย่างมากในการเรียนรู้ ทั้งเป็นการเรียนรู้ทางวิชาการ และการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของประชากร กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจะขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูจัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ (กรมวิชาการ, 2544)

ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงให้ความสำคัญของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความทันสมัย มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนและประโยชน์ของการใช้ผังกราฟิกในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเครื่องมือในการคิดช่วยให้ผู้อ่านสรุปความรู้จากการอ่านที่กระจัดกระจายให้เป็นระบบ จดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดี ผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับการใช้เทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชีวิตให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่อย่างไร
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80



2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

1. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย การวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพการอ่านจับใจความตามสภาพจริง ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสำหรับการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด เกี่ยวกับส่วนประกอบ และขั้นตอนในการสร้าง

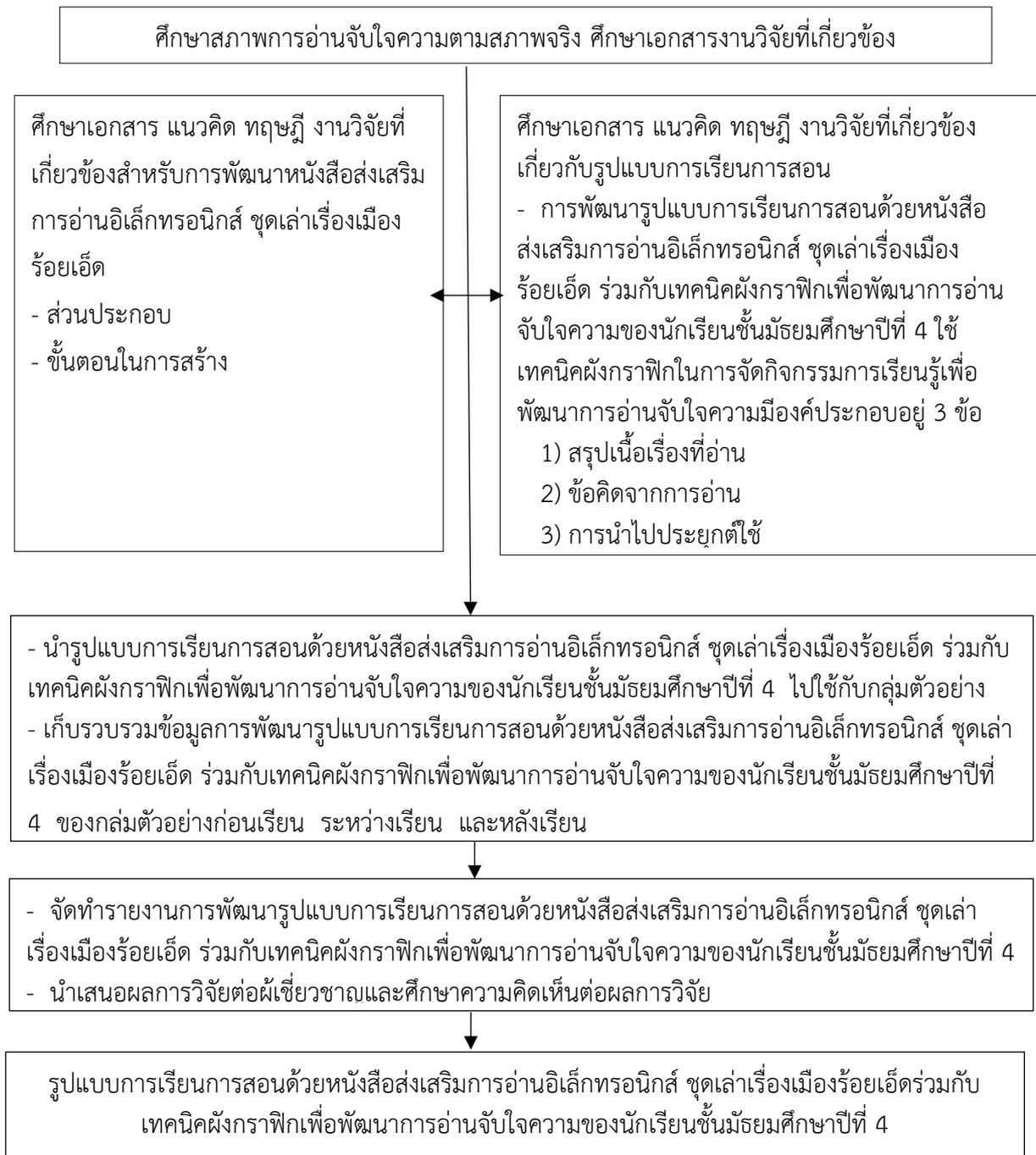
3. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้เทคนิคผังกราฟิกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความมีองค์ประกอบอยู่ 3 ข้อ คือ 1) สรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน 2) ข้อคิดจากการอ่าน และ 3) การนำไปประยุกต์ใช้

4. นำรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน



5. จัดทำรายงานการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนำเสนอผลการวิจัยต่อผู้เชี่ยวชาญและศึกษาความคิดเห็นต่อผลการวิจัย

6. ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ดร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สมบูรณ์ ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าม้า (โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจซึ่งเป็นวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) มีการกำหนดวิธีการวิจัยแบ่งได้ 3 ระยะ มีลำดับขั้นตอนในการวิจัยดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศอุดรธานี เขต 2

ระยะที่ 2 การหาแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศอุดรธานี เขต 2

ระยะที่ 3 การประเมินแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศอุดรธานี เขต 2

สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เมื่อนำไปใช้จริงกับนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าม้า (โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.33/81.22

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.60)

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 82.33 และได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 แสดงว่ารูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมือง



ร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ รูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นโดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร ตลอดทั้งศึกษา การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นำสู่การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก โดยศึกษารูปแบบของผังกราฟิก ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ศึกษาการสอนโดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ นำข้อมูลความรู้ มาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้อง สิริภัทร ชลสรานนท์ (2554) ศึกษา รูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามมิติร่วมกับการสอนภาษาไทยโดยใช้วรรณคดีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถการเขียนเชิงบรรยาย สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายโดยภาพรวมนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน พบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนผังความคิด พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.01

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ Roger (1969 อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี, 2552) ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ไว้ว่า มนุษย์จะสามารถพัฒนาตนเองให้ได้ดีหากอยู่ในสภาพการณ์ที่ผ่อนคลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้ และเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูใช้วิธีสอนแบบชี้แนะอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน จากทฤษฎีการเรียนรู้ของ Roger ผู้วิจัยนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูคอยชี้แนะ ส่งเสริม อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ พบว่ากฎของการรับรู้ที่ประยุกต์มาสู่การสอนอ่าน กฎของความคล้ายกัน คือ เนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการอ่านที่มีความคล้ายกัน ดังเช่นรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องราวในจังหวัดร้อยเอ็ดที่จะช่วยในการรับรู้ของผู้เรียนได้เร็วขึ้น กฎของความชอบ เป็นหลักสำคัญในการสอนอ่านจับใจความ หากนักเรียนได้อ่านในสิ่งที่ตนเองชอบ หรือสนใจก็จะทำให้อ่านได้ดี และกฎของความต่อเนื่องคือการใช้ผังกราฟิกในการพัฒนาการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งการสรุปเรื่องที่อ่าน ข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน และการนำเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

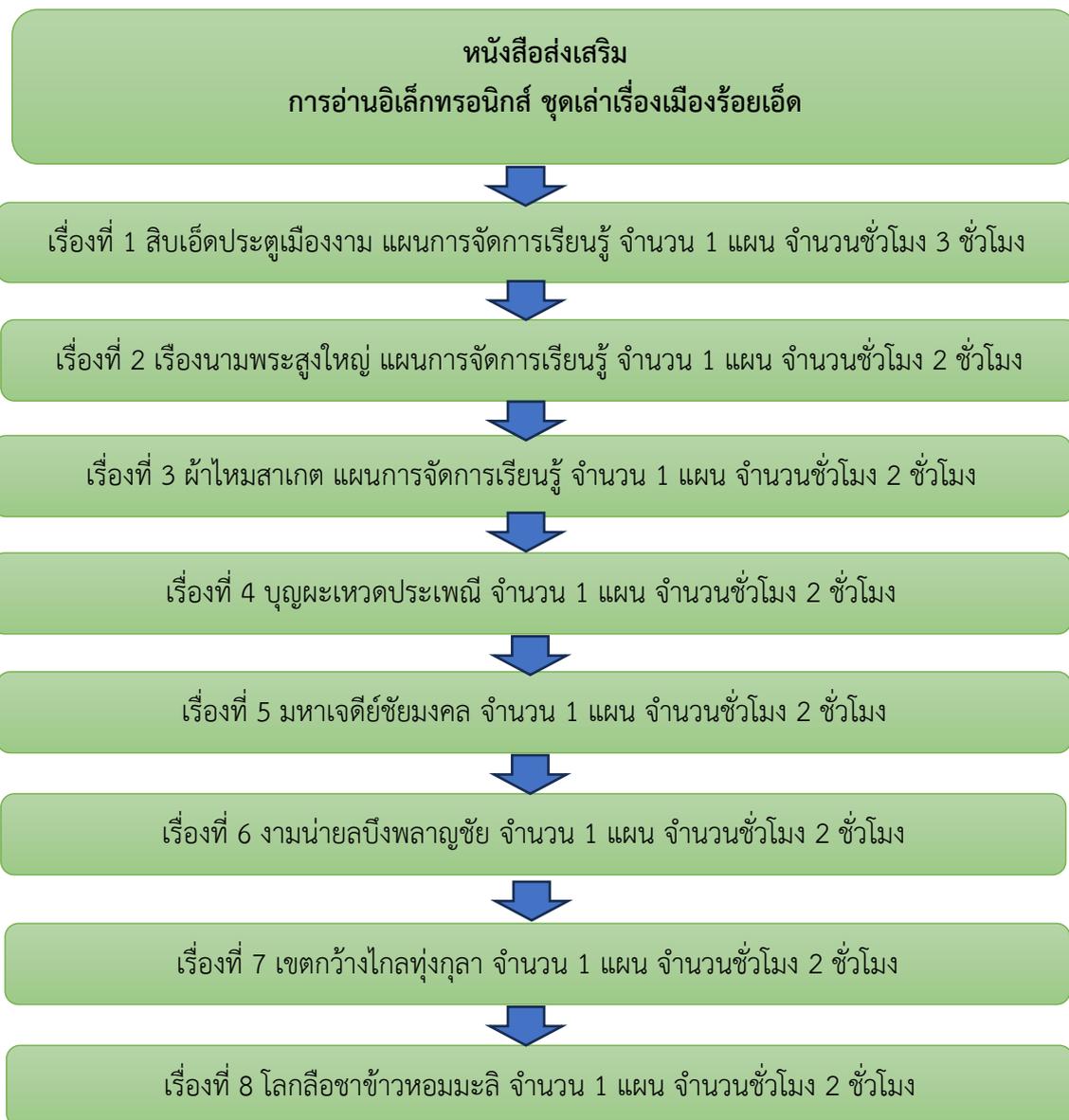
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียน ซึ่งสอดคล้อง เสาวลักษณ์ พานทอง (2553) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การ



อ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนผังความคิด พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิด ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.01 พบว่าการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.60$)

องค์ความรู้ใหม่

ผลองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ชุดเล่าเรื่องเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังแสดงในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ครูผู้สอนต้องศึกษาระดับของนักเรียนที่จะใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เวลาในการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต้องมีการยืดหยุ่น ตามความพร้อมของนักเรียน และที่สำคัญคือครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจะได้ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับรูปแบบการสอนอื่นๆ
2. ควรมีการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับวิธีการหรือเทคนิคอื่นๆ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2532). *การเรียนรู้ในสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: ครุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2542). *คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ทีศนา เขมมณี.(2545).*รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*.กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์.
- เสาวลักษณ์ พานทอง. (2553). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ผังความคิด*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สิริภัทร ชลครานนท์. (2558).*การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามมิติร่วมกับการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้วรรณคดีเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนเชิงบรรยาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.