



บทความวิจัย (Research Article)

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้งโดยใช้รูปแบบ
การสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Results of Learning Activities on Skills Package Bai Sri Jiew with Dried
Banana Leaves By using Davies' Model of Teaching Practice Skills for
Mathayom 3 Students

พัชนี มหาโพธิ์¹

Patchanee Mahapo¹

โรงเรียนหนองเรือวิทยา¹

Nongrueewittaya School¹

Received: August 29, 2023 Revised: September 30, 2023, Accepted: September 31, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (4) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะปฏิบัติของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยมีนักเรียนร้อย 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และ(5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองเรือวิทยา ที่เรียนวิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษา พบว่า (1) ชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส มีประสิทธิภาพจากประสิทธิภาพภาคสนามเท่ากับ 82.14/83.44 และการทดลองเพื่อยืนยันประสิทธิภาพเท่ากับ 87.27/89.65 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง เท่ากับ 0.7342 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 73.42 (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง คะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 18.32 คะแนนหลังเรียน เท่ากับ 26.89 คะแนนพัฒนาการ เท่ากับ 8.57 คิดเป็นร้อยละ 28.57 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 28.57 (4) ทักษะปฏิบัติของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง มีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 15.47 คะแนนหลังเรียนเท่ากับ 25.17

¹ Corresponding author, Tel. 0845131726, Email: patchanee@gmail.com



และคะแนนพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 32.31 คะแนนทักษะปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.31 และ(5) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้, ชุดฝึกทักษะ, รูปแบบการสอน, ทักษะปฏิบัติของเดวีส์

Abstract

The objective of this study were: (1) to develop a Baisri Jiew dried banana leaves training set using Davies' practical skill teaching model to be effective according to the 80/80 criteria, (2) to study the index of effectiveness the skill set Baisri Jiew dried banana leaves who studied additional subjects; crafts from dried banana leaves, (3) to compare students' academic achievement Pre- study and post- study with a practical for students, (4) to study operational skills of the students who studied additional subjects; crafts from dried banana leaves and, (5) to study students' satisfaction with learning activities by using the Baisri Jiew with dried banana leaves from skill set for students. The target group for the study was Grade 9 students at Nong Ruea Wittaya School who studied additional subjects; crafts from dried banana leaves. The instruments include; skills package, action plan, test, skills assessment form, and questionnaire. The statistical were analyzed by using percentage, mean, standard deviation. The results of the study found that: (1) The search for the effectiveness of the skill set Baisri Jiew dried banana leaves who studied additional subjects; crafts from dried banana leaves effective Practice for students as effective of 87.27/89.65 as higher as the set criteria 80/80. (2) The effectiveness index of students studying with a set of skill set Baisri Jiew dried banana leaves who studied additional subjects; crafts from dried banana leaves for students is equal to 0.7342 shows that there is a percentage of academic progress 73.42. (3) The student achievement with learning activities by using the Baisri Jiew with dried banana leaves skill set for students pre-study of 18.32 after study of 26.89 the development post- study higher than pre-study score of 8.57 the percentage of achievement of 28.57. (4) The students had practical skill in learning with a skill set Baisri Jiew dried banana leaves who studied additional subjects; crafts from dried banana skill set for students pre- study of 15.57 after study of 25.17 the development post- study higher than pre-study score the percentage Skills of students studying of 32.31. (5) The student satisfaction skill set Baisri Jiew dried banana leaves who studied additional subjects; crafts from dried banana skill set for students in Mathayom 3 with learning activities was at a high level.

Key Words: Learning Activity, Skills Package, Model of Teaching, Davies' Instructional Model



บทนำ

กระบวนการในการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาเพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับก้าวออกไปดำรงชีวิตในโลก โดยเฉพาะทักษะที่สำคัญที่สุดแห่งศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ครูจะต้องปรับแนวทางการเรียนการสอน (pedagogy) โดยต้องทำให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีเป้าหมายในการสอนที่จะทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทำงาน และทักษะด้านไอทีพร้อมส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยตามภูมิปัญญาท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551)

วิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งพัฒนานักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานที่ว่า “ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ” ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุขโรงเรียนนอกจากจัดการเรียนการสอนที่ให้ความรู้แก่นักเรียนแล้ว ยังต้องสอนทักษะที่เน้นทักษะปฏิบัติให้กับนักเรียนด้วย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปต่อยอดในการดำรงชีวิตประจำวันต่อไป(กรมวิชาการ, 2551)

ผู้วิจัยรับผิดชอบจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในรายวิชา ง20215 งานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และรายวิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห่งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นรายวิชาเลือกเพิ่มเติม สภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าวในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พบว่า การจัดการเรียนการสอนมีปัญหา เช่น ผู้เรียนปฏิบัติงานไม่ทันตามที่ครูสาธิตและไม่สามารถย้อนกลับมาฝึกปฏิบัติเรื่องที่ครูสาธิตในขณะที่สอนได้ ผู้เรียนปฏิบัติงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนทำงานไม่เป็นขั้นตอน ขาดทักษะการปฏิบัติงาน ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบกับผลจากการประเมินทักษะปฏิบัติงานเรื่อง การเย็บแบบแมงดา ซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน จากนักเรียน 25 คน ซึ่งนักเรียนมีคะแนนทักษะปฏิบัติผ่านเพียง 14 คน ส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนหลายคนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้จากการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพโรงเรียนหนองเรือวิทยา และในสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า ในการสอนทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอนพบปัญหาที่มีลักษณะคล้าย ๆ กัน นั่นคือนักเรียนขาดทักษะในการปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงานประดิษฐ์ของนักเรียนนั้นส่วนมากออกมาเป็นชิ้นงานที่ไม่สมบูรณ์ในเวลาที่กำหนด หรือไม่สามารปฏิบัติงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องตามกระบวนการประดิษฐ์ ครูไม่มีสื่อการสอนที่นักเรียนสามารถกลับมาเรียนย้อนหลังได้นอกเหนือจาก



เวลาที่ครูสอนนักเรียนขาดทักษะการทำงาน ขาดความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดเช่นเดียวกัน ปัญหาดังกล่าวหากไม่ได้รับการแก้ไข จะทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นและสภาพปัญหาของนักเรียนที่ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้องในรายวิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยจึงแสวงหารูปแบบการสอนที่พัฒนาทักษะการปฏิบัติ และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะสามารถพัฒนาทักษะปฏิบัติ โดยใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยเห็นว่าแนวคิดในการพัฒนาทักษะปฏิบัติของเดวิส ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอนทั้งการทำงานเป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่มจะทำให้นักเรียนสามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมายจึงได้นำแนวคิดมาปรับใช้เป็นชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ซึ่งวิเคราะห์ส่วนประกอบออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสาธิตให้เห็นภาพรวม 2) ขั้นสาธิตทักษะย่อย 3) ขั้นปฏิบัติทักษะด้วยตนเอง 4) ขั้นสอนเทคนิควิธีการประดิษฐ์ชิ้นงาน และ5) ขั้นฝึกทักษะหลาย ๆ ครั้งด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองตามขั้นตอน จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เกิดทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

คำถามการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะ ปฏิบัติของเดวิส มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์หรือไม่ อย่างไร
2. ชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง มีประสิทธิผลสูงกว่าร้อยละ 50 หรือไม่อย่างไร
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ทักษะปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างไร
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง 20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง



3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง
4. เพื่อศึกษาผลทักษะปฏิบัติของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง โดยมีนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง

สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง มีประสิทธิผลสูงกว่าร้อยละ 50
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน
4. ทักษะปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง โดยมีนักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง อยู่ในระดับมากขึ้นไป

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การสอนทักษะปฏิบัติเป็นรูปแบบการสอนหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาข้างต้นซึ่ง ทิศนา ขัมมณี (2560) กล่าวว่า การเรียนการสอนทักษะปฏิบัติให้ได้ผลดีควรฝึกให้นักเรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ ได้ก่อนค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่จะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จและทำงานได้รวดเร็วขึ้นช่วยพัฒนาความสามารถด้านทักษะปฏิบัติงานของนักเรียนได้การสอนทักษะปฏิบัติของ Davies ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นชัดเจน เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติได้ฝึกปฏิบัติทักษะอย่างเป็นขั้นตอน เป็นไปตามลำดับขั้นจากง่ายไปหายาก จนผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะที่มีความซับซ้อนได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริพร ชัยสาร (2556) ได้กล่าวว่าการสอนตามแนวคิดของเดวิส เป็นกระบวนการที่พัฒนาขึ้นเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนโดยกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูอธิบายเนื้อหา สาธิตการปฏิบัติตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นแล้วแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ๆ และครูสาธิตการปฏิบัติงานหน่วยย่อย ๆ จากนั้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เมื่อเห็นว่านักเรียนปฏิบัติต่อไปอย่างไร้สาระเพื่อช่วยให้เกิดความชำนาญ และเกิดการเรียนรู้อย่างคงทนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าถ้านักเรียนได้เรียนตามการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว นักเรียนจะมีพัฒนาการทักษะการประดิษฐ์ใบตองแห้งได้เป็นอย่างดี และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ชุดฝึกทักษะมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทักษะปฏิบัติมากเพราะการฝึกทักษะจะทำให้พันธะระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองมั่นคงขึ้น การทำสิ่งใดที่ต้องการให้เกิดความชำนาญก็ต้องทำสิ่งนั้นให้บ่อยครั้งช่วยการเรียนรู้ และจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนได้เป็นอย่างดี



สามารถนำแบบฝึกทบทวนเนื้อหาเดิมของตนเองได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับแนวคิดของ ฌัวล์ มาศจรัส (2550) ได้กล่าวว่าชุดฝึกทักษะมีความสำคัญต่อการสอนงานประดิษฐ์มากเพราะการทำสิ่งใดที่ต้องการให้เกิดความชำนาญก็ต้องทำสิ่งนั้นให้บ่อยครั้งช่วยการเรียนรู้ดีขึ้นก็คือ ชุดฝึกทักษะและสอดคล้องกับแนวความคิดของ พิทักษ์ อุดมชัย (2552) ได้กล่าวถึงความสำคัญของชุดฝึกทักษะไว้ว่า ชุดฝึกทักษะช่วยทำให้นักเรียนทบทวนความเข้าใจ และฝึกฝนทักษะสำหรับการเรียนรู้ในแขนงวิชาหนึ่งทำให้ความรู้ความเข้าใจและทักษะเหล่านั้นได้รับการพัฒนามากขึ้น การฝึกทักษะจะทำให้พันธะระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองมั่นคงขึ้น จากความสำคัญของชุดฝึกทักษะที่กล่าวมา สรุปได้ว่าชุดฝึกทักษะที่ครูนำมาเป็นสื่อการสอน จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ดังนั้นชุดฝึกทักษะจึงมีความสำคัญ และมีส่วนในการช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าใจเนื้อหาและเกิดทักษะปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) แบบหนึ่งกลุ่มมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre-test Post-test Design) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองเรือวิทยาที่เรียนในรายวิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 19 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง หน่วยที่ 3 เรื่อง บายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้ทักษะปฏิบัติของ Davies 5 ขั้นตอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ **ขั้นที่ 1** สาธิตภาพรวม **ขั้นที่ 2** สาธิตทักษะย่อย **ขั้นที่ 3** ปฏิบัติทักษะย่อยด้วยตนเอง **ขั้นที่ 4** สอนเทคนิควิธีการ และ **ขั้นที่ 5** ปฏิบัติทักษะที่สมบูรณ์ จำนวน 14 ชั่วโมง ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 นิ้วบายศรีจิว	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 2 ซ่อนิ้วบายศรีจิว	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 3 แบบแมงดา	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 4 กลีบกระพุง	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 5 ไล่ในแมงดา	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 6 ดอกข่าและกรวยบายศรี	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 7 ซิ่นชมผลงาน	จำนวน 2 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง โดยใช้ค่าเฉลี่ย และร้อยละ
2. วิเคราะห์ประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง โดยใช้สูตรดัชนีประสิทธิผลและค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากใบตองแห้ง โดยใช้ค่าเฉลี่ย และร้อยละ



4. วิเคราะห์ทักษะปฏิบัติของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะปฏิบัติบายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส มีคะแนนก่อนเรียนหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

5. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะปฏิบัติบายศรีจิวไบตองแห่ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากไบตองแห่ง โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห่ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการฝึกทักษะระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 52.36 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 87.27 และคะแนนจากการฝึกทักษะหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 26.89 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 89.65 หมายความว่า ชุดฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห่งที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 87.27/89.65 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ประสิทธิภาพ 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากไบตองแห่ง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7342 แสดงว่า มีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 73.42

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย ชุดฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส คะแนนก่อนเรียนหลังเรียน เท่ากับ 18.32 และ 26.89 ตามลำดับ และคะแนนพัฒนาการ 8.57 คิดเป็นร้อยละ 28.57 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยการกระจายของข้อมูลใกล้เคียงกัน และยังพบอีกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 28.57 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ทักษะปฏิบัติของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะปฏิบัติบายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส มีคะแนนก่อนเรียนหลังเรียน เท่ากับ 15.47 และ 25.17 ตามลำดับ และคะแนนพัฒนาการ 9.69 คิดเป็นร้อยละ 32.31 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยการกระจายของข้อมูลใกล้เคียงกัน และยังพบอีกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.31

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะปฏิบัติบายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจ มากที่สุด ($\bar{X}=4.38$, $S.D.=0.54$) ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส อยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากไบตองแห่ง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะปฏิบัติบายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส รายวิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากไบตองแห่ง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากทดลองใช้กับ



กลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 87.27/89.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการที่ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสาร หลักสูตรวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนการสร้างที่มีระบบ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด วิเคราะห์นักเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูที่สอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีด้วยกันทั้งในและต่างโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะ โดยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ภาพที่ถ่ายจากการปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนอย่างละเอียดและมีภาพประกอบที่น่าสนใจ มีความเป็นปัจจุบัน รวมถึงการใช้เนื้อหาและออกแบบรูปเล่มที่น่าสนใจ เหมาะกับวัยของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรียนรู้และเข้าใจง่ายโดยเริ่มฝึกจากง่ายไปหายาก กล่าวคือ ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับบายศรี วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์บายศรี วิธีการเตรียมไบตองแห่งเพื่อนำมาใช้งานประดิษฐ์ วิธีการย้อมสีไบตองแห่ง โดยครูได้แนะนำเทคนิคการย้อมสีไบตองแห่งให้เสมอกันตลอดทั้งแผ่น โดยการเติมน้ำมันมะกอก 1 ช้อนชา ลงในน้ำเดือดก่อนนำไบตองแห่งลงย้อม จะได้ไบตองแห่งที่มีสีเสมอกันทั่วทั้งแผ่น หลังจากนั้นเริ่มเรียนรู้การประดิษฐ์บายศรีจิวไบตองแห่งจากง่าย คือ การพันนิ้วบายศรี การเข้าช่อบายศรี โดยใช้ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีของเดวิส และได้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ซึ่งมีแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติที่ว่าทักษะส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก การฝึกให้นักเรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ เหล่านั้นได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่ จะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็วขึ้น และได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอน 5 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ ขั้นนี้เป็นขั้นที่ให้นักเรียนได้เห็นทักษะหรือการกระทำที่ต้องการให้นักเรียนทำได้ในภาพรวม โดยการสาธิตให้นักเรียนดูทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ ทักษะหรือการกระทำที่สาธิตให้นักเรียนดูนั้น จะต้องเป็นการกระทำในลักษณะที่เป็นธรรมชาติ ไม่ช้าหรือเร็วเกินไปก่อนการสาธิต ครูได้ให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการสังเกต และชี้แนะจุดสำคัญที่ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษในการสังเกต ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อย เมื่อนักเรียนได้เห็นภาพรวมของการกระทำหรือทักษะทั้งหมดแล้ว ผู้สอนจะแตกทักษะทั้งหมดให้เป็นทักษะย่อย ๆ หรือแบ่งสิ่งที่กระทำออกเป็นส่วนย่อย ๆ และสาธิตส่วนย่อยแต่ละส่วนให้นักเรียนสังเกตและทำตามไปที่ละส่วนอย่างช้า ๆ ขั้นที่ 3 ขั้นให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อย นักเรียนลงมือปฏิบัติทักษะย่อยโดยไม่มี การสาธิตหรือมีแบบอย่างให้ดู หากติดขัดจุดใด ผู้สอนให้คำชี้แนะและช่วยแก้ไขจนนักเรียนทำได้ เมื่อได้แล้ว ผู้สอนจึงเริ่มสาธิตทักษะย่อยส่วนต่อไป และให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยนั้นจนทำได้ ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งครบทุกส่วน ขั้นที่ 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการ เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้แล้ว ผู้สอนจะแนะนำเทคนิควิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถทำงานนั้นได้ดีขึ้น เช่น ทำได้ประณีตสวยงามขึ้นทำได้รวดเร็วขึ้น ทำได้ง่ายขึ้น หรือสิ้นเปลืองน้อยลง เป็นต้น และขั้นที่ 5 ขั้นให้นักเรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์ เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติแต่ละส่วนได้แล้ว จึงให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อย ๆ ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ และฝึกปฏิบัติบ่อยครั้งจนกระทั่งสามารถปฏิบัติทักษะที่สมบูรณ์ได้อย่างชำนาญ ในขั้นตอนการประกอบชิ้นงานครูแนะนำเทคนิคการเก็บรักษาให้ได้นานโดยที่สีไม่ซีดจาง และมีความทนทานต่อการใช้งานมากขึ้น คือในขั้นตอนการประกอบจะใช้กาวแท่งยออบบาง ๆ ให้ชิ้นงานเรียบเสมอกัน หลังจากนั้นใช้กาวร้อนหยอดลงเล็กน้อยเพื่อให้ชิ้นงานติดแน่นและมีความทนทานมากยิ่งขึ้น ส่วนการรักษาให้สีของชิ้นงานมีความคงทน สีไม่ซีดจางสามารถทำได้โดยการเคลือบด้วยแล็กเกอร์ใสแล้วนำไปผึ่งลมให้แห้ง การเก็บรักษาชิ้นงานด้วยวิธีนี้จะสามารถเก็บได้นานประมาณ 4-5 ปี ซึ่งปกติโดยทั่วไปจะเก็บได้นาน 1 ปี ชิ้นงานก็จะขึ้นราและมีสีซีดจาง นอกจากนั้น ยังได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง นอกจากนั้น การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน สามารถที่จะ



เรียนรู้ด้วยตนเองได้หลายครั้ง ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถนำไปฝึกด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญ ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง แต่ละกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่มฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยนักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือที่เรียนอ่อน สอดคล้องกับ นิกุล เปี่ยมมาลย์ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานช่างในบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานช่างในบ้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.69/80.17 สอดคล้องกับ อรรถวัตร ทิพยเลิศ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะการปฏิบัติกีตาร์ ตามแนวคิดของเดวิส กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนภูมิพิชญ จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะการปฏิบัติกีตาร์ตามแนวคิดของเดวิส กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.38/83.46 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ วันวิสาข์ ภูมิสายดอน (2561) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะการเป่าขลุ่ยเพียงออ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies) ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ทักษะการเป่าขลุ่ยตามรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies) มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 80.82/82.45 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบดัชนีประสิทธิผล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห่ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชา ง20260 งานประดิษฐ์จากไบตองแห่ง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7342 แสดงว่า มีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 73.42 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นซึ่งเป็นแบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของนักเรียน นักเรียนได้รับการเรียนรู้และฝึกทักษะการประดิษฐ์บายศรีจิวไบตองแห่งด้วยกระบวนการฝึกที่เป็นระบบ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ด้วยรูปแบบของการฝึกที่น่าสนใจ กระบวนการฝึกเป็นไปตามขั้นตอนของการฝึกทักษะในงานประดิษฐ์ คือ เรียนรู้ในงานที่จะประดิษฐ์ วัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการประดิษฐ์ ครูสาธิต นักเรียนลงมือปฏิบัติฝึกฝนด้วยตนเองให้ชำนาญทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังให้การเอาใจใส่ ดูแลอย่างใกล้ชิด มีการเสริมแรงทางบวกเพื่อให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ บุญรอด ชาตียนนท์ (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ในรายวิชา การปลูกพืชผักสวนครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ โดยใช้ทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชา การปลูกพืชผักสวนครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.20/86.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับเท่ากับ 0.7523 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ในรายวิชา การปลูกพืชผักสวนครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และจุฬารัตน์ เขตชมภู (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานไบตองโดยใช้ชุดการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า การวิจัยชุดการสอนทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์ ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานไบตองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานไบตอง มีค่าเท่ากับ 0.7119



3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคะแนนก่อนเรียนหลังเรียนเท่ากับ 18.32 และ 26.89 ตามลำดับ และคะแนนพัฒนาการ 8.57 คิดเป็นร้อยละ 28.57 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยการกระจายของข้อมูลใกล้เคียงกัน และยังพบอีกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 28.57 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะปฏิบัติบายศรีजूไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ความสามารถทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์หล่อหลอมเข้าด้วยกัน ก่อให้เกิดเป็นคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งทักษะกระบวนการที่เกิดขึ้นส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย มีกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ มีบรรยากาศการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องและสวยงาม เป็นผู้ให้คำแนะนำเพื่อน มีการเสริมแรงทางบวกประเมินผลการเรียนรู้เป็นระยะทำให้นักเรียนทราบ ระดับความสามารถของตนเองหรือทราบข้อบกพร่องของตนเอง ทำให้สามารถแก้ไขได้ทันที นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวันและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ จุฬารัตน์ เขตชมพู (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะปฏิบัติงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานใบตองโดยใช้ชุดการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า การวิจัย ชุดการสอนทักษะปฏิบัติงานประดิษฐ์ ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานใบตองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนทักษะปฏิบัติงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานใบตอง มีค่าเท่ากับ 0.7119 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 71.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนทักษะปฏิบัติงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานใบตองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับชายไทย วงศ์จรัส (2561) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิสเรื่องการเรียนรู้ทัศนธาตุในงานศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแนวคิดของเดวิส เรื่อง การเรียนรู้ทัศนธาตุในงานศิลป์ พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส เรื่อง การเรียนรู้ทัศนธาตุในงานศิลป์มีคะแนนเฉลี่ยทดสอบ ก่อนเรียนเท่ากับ 14.20 คิดเป็นร้อยละ 47.33 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.04 คิดเป็นร้อยละ 80.10 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

4. ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาเพิ่มเติม งานประดิษฐ์จากใบตองแห่ง ง20260 แห่ง มีคะแนนก่อนเรียนหลังเรียน เท่ากับ 15.47 และ 25.17 ตามลำดับ และคะแนนพัฒนาการ 9.69 คิดเป็นร้อยละ 32.31 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยการกระจายของข้อมูลใกล้เคียงกัน และยังพบอีกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.31 ทั้งนี้ น่าจะเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ได้ช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะการประดิษฐ์บายศรีजूไบตองแห่ง เริ่มจากครูผู้สอนสาธิตให้ดูในภาพรวม นักเรียนจะสังเกต จุดจำการทำของครูก่อน ต่อมาให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามครูอย่างช้า ๆ จนนักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยได้ครบทุกทักษะ ขึ้นต่อมาให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยเองอย่างไม่ติดขัดต่อจากนั้นเป็นขั้นปฏิบัติซ้ำอีกครั้งโดยครูจะ



เสริมเทคนิควิธีการหรือคำชี้แนะที่ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะย่อยนั้นได้อย่างสมบูรณ์และมีความชำนาญเพิ่มมากขึ้น โดยผลที่เกิดขึ้นพบว่า นักเรียนได้นำทักษะย่อย ๆ ที่ปฏิบัติในแต่ละส่วนมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละชุดฝึกอย่างเป็นขั้นเป็นตอนอย่างเป็นระบบและมีความรวดเร็วในการปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์และประณีตสวยงามขึ้น สอดคล้องกับ นิกุล เปี่ยมมาลย์ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวีส์ ที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานช่างในบ้านสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวีส์ที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานช่างในบ้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.69/80.17 ทักษะการปฏิบัติงานช่างในบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวีส์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.30$, $S.D = 0.23$) สอดคล้องกับ รุ่งโรจน์ ต้นประดิษฐ์ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดสุนทรพจน์โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จังหวัดเชียงรายผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสุนทรพจน์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 โดยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.12/90.47 ส่วนทางการพูดหลังการสอนพูดโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสุนทรพจน์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้โดยมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.28 และทัศนีย์ สุอาราม (2561) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ที่มีต่อทักษะกระบวนการทำงาน วิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์มีทักษะกระบวนการทำงานอยู่ในระดับดีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ มีทักษะกระบวนการทำงานสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัตนศึกษาฝึกทักษะปฏิบัติการประดิษฐ์บายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.38$, $S.D.=0.54$) ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห่งอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการประดิษฐ์บายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ ด้วยทักษะปฏิบัติ เป็นสิ่งเร้าความสนใจให้กับนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่าน เขียน เป็นการปฏิบัติที่ให้นักเรียนได้ฝึกคิด ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน และได้มีส่วนร่วมในการคิดวางแผนออกแบบการปฏิบัติงาน ได้ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม มีโอกาสในการเสนอแนะและประเมินชิ้นงานชิ้นชมผลงานของตนเอง และได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็นของจริงที่รุ่นพี่ได้ประดิษฐ์ไว้ ได้ใช้ความสามารถของตนเอง ทั้งในด้านความรู้ กระบวนการและทักษะปฏิบัติ นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัตนศึกษาฝึกทักษะการประดิษฐ์บายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ ซึ่งสอดคล้องกับจุฬารัตน์ เขตชมภู (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะปฏิบัติงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานไบตองโดยใช้ชุดการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยชุดการสอนทักษะปฏิบัติงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานไบตองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัตนศึกษาฝึกทักษะปฏิบัติงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานไบตอง โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $S.D = 0.51$) สอดคล้องกับ นิกุล



เปี่ยมมาลย์ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวีส์ ที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานช่างในบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวีส์ ที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานช่างในบ้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวีส์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D = 0.50) สอดคล้องกับวันวิสาข์ ภูมิสายตอน (2561) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะการเป่าขลุ่ยเพียงออ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ (Davies) ผลการวิจัยพบว่า 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ชายไทย วงศ์จรัส (2561) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อัตนศาสตร์ตามแนวคิดของเดวีส์ เรื่อง การเรียนรู้ทัศนธาตุในงานศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทัศนศาสตร์ตามแนวคิดของเดวีส์ เรื่อง การเรียนรู้ทัศนธาตุในงานศิลป์ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการดำเนินการวิจัย เป็นการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห่งโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะปฏิบัติ และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทำให้การจัดการเรียนรู้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน คือ **ขั้นที่ 1** สาธิตภาพรวม การให้ผู้เรียนได้เห็นทักษะหรือการกระทำที่ต้องการให้ผู้เรียนทำได้ในภาพรวม โดยครูผู้สอนสาธิตให้ผู้ทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ ทักษะหรือการกระทำที่สาธิตให้ดูจะต้องเป็นการกระทำในลักษณะที่เป็นธรรมชาติ ไม่ซ้ำหรือเร็วเกินปกติ ก่อนการสาธิตครูผู้สอนให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการสังเกต และชี้แนะจุดสำคัญที่ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษในการสังเกต **ขั้นที่ 2** สาธิตทักษะย่อย การที่ครูผู้สอนแตกทักษะทั้งหมดให้เป็นทักษะย่อย ๆ หรือแบ่งสิ่งที่กระทำออกเป็นส่วนย่อย ๆ และสาธิตส่วนย่อยแต่ละส่วนให้ผู้เรียนสังเกตและทำตามไปทีละส่วนอย่างช้า ๆ **ขั้นที่ 3** ปฏิบัติทักษะย่อยด้วยตนเอง ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทักษะย่อยโดยไม่มีการสาธิตหรือมีแบบอย่างให้ดู หากติดขัดจุดใด ครูผู้สอนให้คำชี้แนะ และช่วยแก้ไขจนผู้เรียนทำได้ เมื่อได้แล้วครูผู้สอนจึงเริ่มสาธิตทักษะย่อยส่วนต่อไป และให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยนั้นจนทำได้ ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งครบทุกส่วน **ขั้นที่ 4** สอนเทคนิควิธีการ ครูผู้สอนแนะนำเทคนิควิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานนั้นได้ดีขึ้น เช่น ทำได้ประณีตสวยงามขึ้น ทำได้รวดเร็วขึ้น ทำได้ง่ายขึ้นหรือสิ้นเปลืองน้อยลง เป็นต้น และ**ขั้นที่ 5** ปฏิบัติทักษะที่สมบูรณ์ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติแต่ละส่วนได้แล้ว จึงให้ปฏิบัติทักษะย่อย ๆ ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ และฝึกปฏิบัติหลาย ๆ ครั้ง จนกระทั่งสามารถปฏิบัติทักษะที่สมบูรณ์ได้อย่างชำนาญ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะปฏิบัติ และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรนำผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้ ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนต่อไป

2. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือ แผนการจัดการเรียนรู้ และชุดฝึกทักษะปฏิบัติอย่างละเอียด และใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้เกิดความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเข้าใจกิจกรรมที่ปฏิบัติ และสมาชิกในกลุ่มได้แนะนำซึ่งกันและกัน

3. ชุดฝึกทักษะบายศรีจิวใบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสเป็นเพียงส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งไม่อาจสอนแทนครูได้หมด ดังนั้นครูควรสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนให้เกิดขึ้นพร้อมกับการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะและครูควรดูแลเอาใจใส่แก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวกช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่นักเรียน เสริมแรงเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

4. การพัฒนาทักษะปฏิบัติบายศรีจิวใบตองแห้ง เน้นการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มและเรียนรู้โดยการปฏิบัติกิจกรรม การสร้างสรรคผลงานกลุ่ม ทำให้นักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม ขาดความรับผิดชอบในงานที่กลุ่มมอบหมายให้ปฏิบัติอีกทั้งทำงานไม่เป็นระบบ ครูผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญ และแก้ปัญหาแก่นักเรียนในด้าน พฤติกรรมดังกล่าว โดยใช้ทฤษฎีการเสริมแรงทางบวกและการวางเงื่อนไขแบบการกระทำหรือครูควรดูแลเอาใจใส่แก่นักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป



5. ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม ครูผู้สอนต้องคอยกระตุ้น และเสริมแรงนักเรียนอย่างทั่วถึงเพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาทักษะปฏิบัติในเนื้อหาอื่น ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หรือเนื้อหาในกลุ่มสาระอื่น

2. ควรมีการเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยใช้กลุ่มทดลองในโรงเรียนอื่น ๆ เพิ่มขึ้นเพื่อที่จะได้ทราบผลการใช้ในระดับที่กว้างขึ้น

3. ควรศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะบายศรีจิวไบตองแห้ง โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส มีต่อตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการสรุปความรู้ ความคงทนในการเรียนรู้ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะกระบวนการทำงาน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2551). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542.

กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). คู่มือการจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.

จุฬารัตน์ เขตชมภู. (2559). การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ประเภทงานใบตอง โดยใช้ชุดการสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาโท ค.ม.(หลักสูตรและการสอน)

ชายไทย วงศ์จรัส. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส เรื่อง การเรียนรู้ทัศนธาตุในงานศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ธารอักษร.

ทัศนีย์ สุอาราม. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ที่มีต่อทักษะกระบวนการทำงาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาบริหารการศึกษา) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ทิตนา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิกุล เปียมาลัย. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานช่างโยบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บุญรอด ขาดิยานนท์. (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในรายวิชา การปลูกพืชผักสวนครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสาร Verdiom E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 9(3), 205-218.



- พิทักษ์ อุดมชัย. (2552). *หน้าที่ทางการบริหารที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รุ่งโรจน์ ต้นประดิษฐ์. (2560). *การพัฒนาทักษะการพูดสุนทรพจน์โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชียงRAYวิทยาคม จังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์มนุษยศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วันวิสาข์ ภูมิสายดอน. (2561). *การพัฒนาทักษะการเป่าขลุ่ยเพียงออ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ (Davies)*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศิริพร ชัยสาร. (2556). *ผลการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์เสริมด้วยแบบฝึกทักษะที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดของกาเย่ต่อทักษะปฏิบัติและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- อรรณวัตร ทิพย์เลิศ. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะการปฏิบัติกีตาร์ ตามแนวคิดของเดวีส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนภูมิพิชญ จังหวัดอุดรธานี*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.