



บทความวิจัย (Research Article)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มที่มีต่อ
การพัฒนาทักษะการฟัง - พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
Task-Based Learning Management with Group Process Techniques on
the Development of Chinese Listening-Speaking Skills
of Grade 11 Students

วาสิตา มากละมาย¹, กุลพัฒน์ ยิ่งดำนุ่น²

Wasita Maklamay¹, Kullaphat Yingdumnoon²

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา^{1,2}

Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University^{1,2}

Received: March 2, 2024, revised: May 20, 2024, Accepted: May 28, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอบางขัน จังหวัดปัตตานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาจีน จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มกลุ่ม (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาจีน 2) แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีนเรื่อง 食物 อาหาร 3) แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (Single Sample t- test) ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอบางขัน จังหวัดปัตตานี มีทักษะการฟังภาษาจีนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอบางขัน จังหวัดปัตตานี มีทักษะการพูดภาษาจีนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอบางขัน จังหวัดปัตตานี มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มภาพรวมอยู่ในระดับมาก

¹ Corresponding author, Tel. 0918497296, E-mail: wasita413@gmail.com



คำสำคัญ: ภาษาจีน, การฟัง - พูด, กระบวนการกลุ่ม, การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

Abstract

The objectives of this research were: 1) to compare Chinese listening skills after learning using task-based learning management with group process techniques of Grade 11 students with the criteria of 70 percent, 2) to compare Chinese speaking skills after learning using task-based learning with group process techniques of Grade 11 students with the criteria of 70 percent, and 3) to study the Grade 11 students' satisfaction towards learning using task-based learning management with group process techniques. The sample group was 40 Grade 11 students in room 6, who were enrolled to study in Chinese subject. Cluster random sampling was employed. The research instruments consisted of 1) lesson plans based on task-based learning management with group process techniques, 2) a Chinese listening test, 3) a Chinese speaking test, and 4) satisfaction questionnaires on task-based learning with group process techniques. The statistics used in this research were percentage, mean, standard deviation, and single sample t-test. The research showed that 1) the grade 11 students' Chinese listening skills after learning using task-based learning management with group process techniques were higher than the criteria of 70 percent with statistically significant at .01, 2) the grade 11 students' Chinese speaking skills after learning using task-based learning management with group process techniques was higher than the criteria of 70 percent with statistically significant at .01, and 3) the grade 11 students' satisfaction towards learning using task-based learning management with group process techniques was at a high level.

Keywords: Chinese, Listening- Speaking, Group Process, Task-Based Learning

บทนำ

ปัจจุบันภาษาจีนถือได้ว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าภาษาอังกฤษ เนื่องจากประเทศจีนมีการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจจนก้าวขึ้นมาเป็นมหาอำนาจตามติดสหรัฐอเมริกาและยุโรป สาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ มีผู้ใช้ภาษาจีนอยู่ทั่วโลกหลายร้อยล้านคน เป็นผลทำให้การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยได้รับความนิยมเป็นอันดับสองรองจากภาษาอังกฤษ แต่ก็มีผู้เรียนภาษาจีนจำนวนมากประสบปัญหาในการเรียนภาษาจีน คือ ไม่สามารถสนทนา สื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ หรือฟังไม่เข้าใจ ในความเป็นจริงแล้วการเรียนภาษาจีนให้ได้ผลดีนั้น จะอาศัยความรู้ความสามารถทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และโครงสร้างภาษาเพียงอย่างเดียว ไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนภาษาจีนเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ ดังนั้นในการเรียนการสอนภาษาจีน ผู้สอนควรเน้นความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนเป็นหลัก โดยการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจถึงสถานการณ์ในการใช้ภาษา และใช้ภาษาให้เหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จึงจะทำให้เรียนสามารถสื่อสารได้ดีและทำให้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง การสอนควรเริ่มจากการฝึกพูด ฝึกสนทนาจากสถานการณ์จำลองใกล้ตัวที่พบในชีวิตประจำวัน นอกจากนั้นควรเปลี่ยนจากการท่องศัพท์เป็นคำ ๆ มาเป็นการท่องวลีหรือประโยคเพื่อช่วยให้



สามารถพูดสนทนา ภาษาจีนได้คล่องแคล่วยิ่งขึ้น การเรียนภาษาจีนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ให้สามารถสนทนาสื่อสารเบื้องต้นได้นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือกันทั้งผู้เรียนและผู้สอน โดยผู้เรียนต้องไขว่คว้าหาความรู้ใหม่ ๆ มีการฝึกฝนในการพูดภาษาจีนอยู่เสมอ ส่วนผู้สอนควรสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีน สร้างความน่าสนใจ และสอดแทรกวัฒนธรรมของประเทศจีนในเนื้อหาการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยในการสนทนากับเจ้าของภาษา (เสาวคนธ์ จันทะมาต, 2565)

การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนปรากฏอยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ได้มีการระบุอย่างชัดเจนถึงสังคมในยุคปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้นมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการใช้ติดต่อสื่อสาร การศึกษา รวมไปถึงการแสวงหาความรู้ ซึ่งในส่วนของภาษาจีนกลางในประเทศไทยได้มีการกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มในส่วนของการรายวิชาเพิ่มเติม ในการสร้างสังคมเศรษฐกิจที่ต้องมีการอาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องมือหลักของการสื่อสารจึงเป็นผลทำให้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ปรับปรุงในส่วนของการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาจีนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีความสอดคล้องกับความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับในระดับสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยการเรียนรู้ภาษาทุกภาษานั้น พื้นฐานเบื้องต้น คือ การฟัง และการพูด โดยสิ่งที่ต้องคำนึงมากที่สุดคือการส่งสารให้ผู้ฟังรับรู้สารไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ และเกิดทักษะการฟังและการพูดที่ดีและถูกต้อง ซึ่งการเรียนการสอนภาษาจีนนั้น เน้นผู้เรียนเกิดทักษะความสามารถทางภาษา 4 ทักษะ ซึ่งได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้ง 4 ทักษะนี้ ถือได้ว่าทักษะการฟังและทักษะการพูดมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้มากที่สุด

โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา ได้จัดทำการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตั้งแต่ปี พ.ศ.2561 - จนถึงปัจจุบัน นับรวมระยะเวลา 4 ปี จากการที่ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง และมีการพูดคุยกับนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาเป็นปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะการฟังและการพูดสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวัดและประเมินความสามารถในการฟัง-พูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2564 จากเล่มรายงานประจำปีและรายงานการประเมินตนเอง (โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา, 2563) พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถด้านการฟัง-พูด ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.75, 67.75 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ว่านักเรียนจะต้องมีทักษะทางด้านการฟัง-พูด ดีขึ้นไปร้อยละ 70 โดยผู้วิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาคือไม่รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและยังขาดความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจ โดยการออกแบบการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดความสามารถในการการแสดงออก ความรู้และความเข้าใจในการเรียน คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน ซึ่งตรงตามทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่ 2 ของ Krashen and Terrel (1983) ผู้เรียนสามารถเรียนได้โดยธรรมชาติทั้งในและนอกห้องเรียน Willis (2007) ได้เขียนในหนังสือการสอนโดยเน้นภาระงาน ได้แสดงรูปแบบจำลองสำหรับการเรียน 3 ขั้นตอน ไม่ได้แตกต่างจากการสอนรูปแบบอื่น ๆ แต่เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่แท้จริงตามภาระงานการเรียนรู้ซึ่งมีอยู่ 3 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกเป็นการกำหนดภาระงาน ครูเป็นผู้กำหนด โดยที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ ขั้นตอนที่สองจะตามด้วยวงจรการปฏิบัติงาน (โดยปกติการฝึกอ่านหรือฟังหรือฝึกแก้ปัญหา) ขั้นตอนที่สาม คือ ขั้นสอนที่มีความสำคัญที่สุดของ การใช้ภาษาที่ถูกต้องและเฉพาะเจาะจงสำหรับภาระงาน ข้อดีคือการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานอย่างแท้จริง ส่วนจุดมุ่งหมายคือการรวมทั้งสี่ทักษะและฝึกความ



คล่องแคล่วเพื่อความถูกต้อง เช่น อ่านตำรา ฟังตำรา การแก้ปัญหา บทบาทละคร แบบสอบถาม ฯลฯ รูปแบบนี้มีความยืดหยุ่นและจะนำไปสู่การสร้างแรงจูงใจมากกว่ากิจกรรมการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นไวยากรณ์อีกแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านทักษะการฟังและด้านทักษะการพูด คือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นอกจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มก็เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนภาษาที่ดี

ปัจจุบันวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้มาจากอาจารย์ผู้สอนแต่เพียงผู้เดียว แต่นักเรียนสามารถเรียนรู้จากเพื่อนด้วยกันได้ เพราะเพื่อนนักเรียนด้วยกันนั้น ย่อมประสบปัญหาในการเรียน คล้ายๆ กัน เมื่อคนหนึ่งได้เรียนรู้จนเริ่มมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาก็สามารถช่วยเหลือเพื่อน คนอื่น ๆ ได้ว่ามีปัญหาที่ขัดข้องอยู่ที่ใด และการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนภายในกลุ่ม สามารถช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนนั้น ทักษะที่สำคัญก็คือการแสวงหาความรู้ได้จากหลายแหล่งความรู้ โดยเฉพาะความรู้จากเพื่อนในกลุ่มเป็นแนวทางที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพ (สุริยะ หาญพิชัย, 2563; กานดา สุขสวัสดิ์, 2564; นพพล จันทรกระจ่างแจ้ง และสันติพงษ์ ทองดี, 2564) และสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (1990) ได้กล่าวถึงกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน ผู้เรียนในกลุ่มมีระดับผลการเรียนต่างกันการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ด้วยความสำคัญและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาจีนมีความสนใจที่จะใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์ศรีราชศึกษา อำเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานี

คำถามการวิจัย

1. ทักษะการฟังภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 หรือไม่อย่างไร
2. ทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 หรือไม่อย่างไร
3. ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
2. ทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับพึงพอใจมากขึ้นไป

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

Ellis (2003) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task -Based Learning Activities) ดังนี้

1. ขั้นเตรียมภาระงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นการเตรียมนักเรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนได้
2. ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (During-task หรือที่ Willis ใช้ว่า Task cycle) มีวิธีการทำภาระงาน 2 วิธีดังนี้

2.1 คุณลักษณะของภาระงาน (Task performance options) คุณลักษณะต่าง ๆ ของภาระงานที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้สอนสามารถวางแผนการสอนล่วงหน้าได้

2.2 คุณลักษณะด้านกระบวนการ (Process options) คือ ขั้นตอนของภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนทำตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์

3. ขั้นหลังการปฏิบัติ (Post-task หรือที่ Willis ใช้ว่า Language focus) เป็นขั้นตอนที่ นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง ระบุสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาในการสื่อสารร่วมทางภาษาที่ใช้ในภาระงาน หลังจากนั้นผู้สอนเลือกปัญหาทางภาษาที่นักเรียนใช้ไม่ถูกต้องขณะปฏิบัติงานมาวิเคราะห์แก้ไขภาษาได้ถูกต้องร่วมกัน และท้ายสุดให้นักเรียนได้ทำซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้โอกาสนักเรียนได้ปรับปรุงชิ้นงานของตนเองและในการปฏิบัติงานนั้นสามารถทำให้อยู่ภายใต้เงื่อนไขที่คล้ายคลึงกับภาระงานเดิม แต่สถานการณ์หรือคำสั่งแตกต่างไปจากที่ฝึกปฏิบัติได้หรือฝึกกิจกรรมใหม่แต่ใช้รูปแบบและโครงสร้างภาษาที่ได้วิเคราะห์แล้ว

เทคนิคกระบวนการกลุ่ม

ทิสนา แคมมณี (2545) ได้ศึกษากระบวนการกลุ่มในการสอนว่า เป็นการสอนที่เน้นหรือให้ความสนใจเป็นพิเศษในเรื่องของพฤติกรรมของคนที่มีผลกระทบต่อกันและกันโดยครูผู้สอนพยายามจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการเรียนรู้ของทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม ดังนี้ 1) การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ตื่นตัว มีชีวิตชีวา (Active Learning) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี เมื่อผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนของตน 2) การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากแหล่งต่าง ๆ กัน มิใช่จากแหล่งใดแหล่งหนึ่งเพียงแหล่งเดียว ประสบการณ์ความรู้สึกนึกคิดของแต่ละบุคคลถือว่าเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ 3) การเรียนรู้ที่ดีจะต้องเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจ การเรียนรู้ที่ดีจะต้องช่วยให้ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และสามารถใช้ในการเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์ได้ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบด้วยตนเองมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิด



ความเข้าใจลึกซึ้งและจดจำได้ดี 4) การเรียนรู้กระบวนการมีความสำคัญ กระบวนการเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และคำตอบต่าง ๆ ที่ต้นตอการผลงานต่าง ๆ จะมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพียงใดขึ้นกับกระบวนการเป็นสำคัญดังนั้นการเรียนรู้ที่ดีจึงต้องเน้นกระบวนการด้วย 5) การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน คือ การเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งนั้นมากขึ้นและเกิดความรู้เพิ่มขึ้น

จากแนวคิดเกี่ยวกับภาระงานของ Ellis (2003) และเทคนิคกระบวนการกลุ่มของทิสนา แคมมณี (2545) ข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์หลักการและแนวคิดนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดองค์ประกอบของกรอบแนวคิดในการวิจัยในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ก่อนการปฏิบัติงาน (Pre-Task)

- 1.1 ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.2 แจ้งกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
- 1.3 ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ/พิจารณาจากผลการเรียนที่ผ่านมา
- 1.4 ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน
- 1.5 ขั้นสอน
- 1.6 ครูสอบถามความเข้าใจของนักเรียนและให้นักเรียนจัดกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามที่แจ้งไว้ใน

ตอนแรก

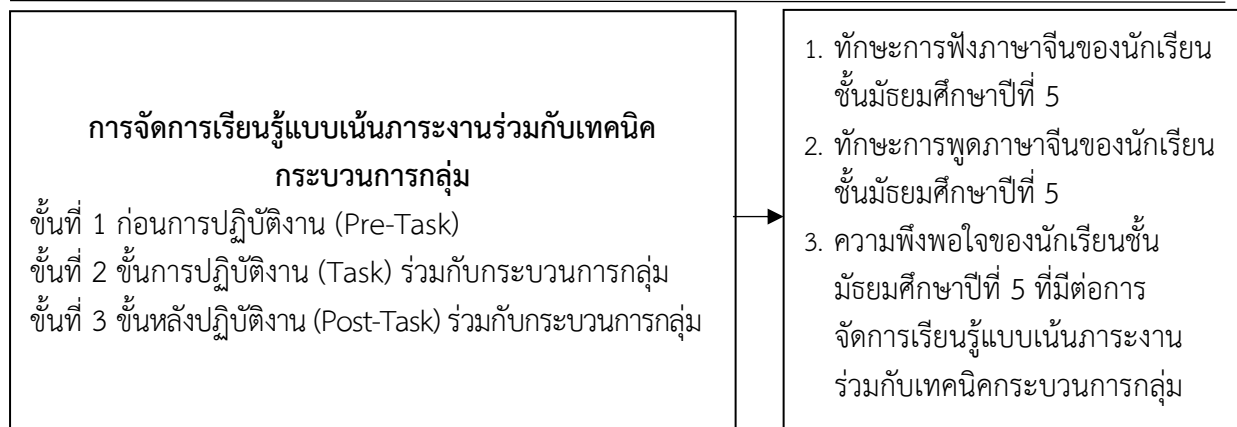
ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติงาน (Task) ร่วมกับกระบวนการกลุ่ม

- 2.1 ครูให้นักเรียนเข้ากิจกรรมกลุ่มและทำใบงานที่ได้รับมอบหมาย (กระบวนการกลุ่ม)
- 2.2 ครูกับนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องในใบงาน
- 2.3 นักเรียนในกลุ่มช่วยกันทบทวนบทเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรมแข่งขัน (กระบวนการกลุ่ม)
- 2.4 แข่งเกมวิชาการ โดยครูชี้แจงกติกาและจัดแข่งขันตามความสามารถ (กระบวนการกลุ่ม)
- 2.5 คัดคะแนนรายบุคคลและคะแนนรายกลุ่มเมื่อจบแต่ละข้อคำถาม
- 2.6 ประเมินผลงานของกลุ่มและให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-Task) ร่วมกับกระบวนการกลุ่ม

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุปผลต่อกิจกรรม ปฏิบัติ (กระบวนการกลุ่ม)
- 3.2 ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ทบทวนบทเรียนเพื่อตรวจสอบการฟังและการพูดว่านักเรียนสามารถฟังคำศัพท์บทสนทนาและสามารถพูด คำศัพท์ บทสนทนาได้อย่างถูกต้อง และฝึกทักษะเพิ่มเติม (กระบวนการกลุ่ม)

ดังกรอบแนวคิดในการวิจัย ภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research methodology) ในรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาจีน ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 80 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษาอำเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาจีน จำนวน 40 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มกลุ่ม (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม เรื่องอาหาร มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2 ศึกษาขั้นตอนวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอน

1.3 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง อาหาร

1.4 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทฤษฎีภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล เกณฑ์การประเมินผลและกระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผนการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง ซึ่งเนื้อหาที่ใช้ในแผนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน



1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มที่มีต่อทักษะการฟัง - พูด ภาษาจีน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ให้ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหา โดยนำคะแนนที่ได้มาหาค่าความเหมาะสม จากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นและผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนโพธิ์ศรีราชศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเวลาและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง

1.8 นำแผนการจัดการการเรียนรู้ที่มีต่อทักษะการฟัง-พูด ภาษาจีน โดยการนำมาปรับปรุงนำมาเป็นต้นฉบับสำหรับนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม มีขั้นตอนการสร้าง และหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา แนวคิด ศึกษาทฤษฎี เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีน

2.2 ศึกษามาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาที่จะทำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีน

2.3 กำหนดโครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามที่จะนำมาสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่แสดงออกถึงทักษะการฟัง

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีนหลังเรียนสำหรับครูเพื่อทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูเป็นผู้บันทึกผลการทดสอบการฟังของนักเรียนลงในแบบบันทึกคะแนน Rubric 5 ระดับ ซึ่งทำการทดสอบเป็นรายบุคคลรวมทั้งหมด จำนวน 15 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีนที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) (ชุดเดียวกับที่ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้)

2.6 นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยการหาดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์ ใช้การแปลงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของ Rovinelli และ Hambleton (1978 อ้างถึงใน บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, 2527: 68-74) และนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีนทุกข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่า IOC 0.67 ขึ้นไป

2.7 นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีนไปทดลองใช้ (try out) สอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนโพธิ์ศรีราชศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน และหาค่าความเชื่อมั่นโดยมีวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ .804

2.8 นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม มีขั้นตอนการสร้าง และหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน



3.2 ศึกษามาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาที่จะทำแบบทดสอบวัดทักษะการพูด

3.3 กำหนดโครงสร้างเนื้อหา และข้อคำถามที่จะนำมาใช้ในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการพูด

3.4 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียน สำหรับครูทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเป็นผู้บันทึกผลการทดสอบของนักเรียนลงในแบบบันทึกรวมคะแนน แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนรวมทั้งหมด 1 ชุด จำนวน 15 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีนที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

3.6 นำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - objective Congruence: IOC) โดยการหาดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์ และนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินผลพบว่าแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีนทุกข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่า IOC 0.67 ขึ้นไป

3.7 นำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีนไปทดลองใช้ (try out) สอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนโพธิ์ศรีราชศึกษา ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน และหาค่าความเชื่อมั่นโดยมีวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบราก (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ.793

3.8 นำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีนที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างหลังจากที่เรียนจบแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม มีขั้นตอนการสร้าง และหาคุณภาพ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา แนวคิด ศึกษาทฤษฎี เกี่ยวกับความพึงพอใจและการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale ชนิด 5 ระดับ

4.2 ศึกษามาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดจุดประสงค์ และเนื้อหาที่จะสอบถามความพึงพอใจ

4.3 กำหนดโครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามที่จะนำมาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยศึกษาจากแนวคิดหลักและแบบสอบถามความพึงพอใจ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) และนำมาประยุกต์ใช้สร้างเป็นแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยคำถาม 3 ด้าน คือ 1) ครูผู้สอน 2) การเรียนรู้และวิธีการสอน และ 3) การวัดและประเมินผล จำนวน 15 ข้อ

4.4 สร้างแบบสอบถามต่อความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีนในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่าชนิด 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ มีทั้งหมด 15 ข้อ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจในมาตราส่วนแบบประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์ พิจารณาลงความเห็นแล้วให้คะแนน โดยนำคะแนน



ที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการประเมินผล พบว่า ทุกข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่า IOC 0.67 ขึ้นไป

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน หลังจากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ.904

4.7 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มฉบับสมบูรณ์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทดลองด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดปัตตานี จำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7 พฤศจิกายน – 8 ธันวาคม 2566 โดยใช้เวลาทดลอง จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ดำเนินการทดลอง 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาชี้แจงวัตถุประสงค์แบบทดสอบหลังเรียน โดยมีลำดับขั้นตอนในการทดลอง ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำการชี้แจงให้นักเรียนทราบจุดถึงประสงค์ในการเรียนและการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนฝึกการฟัง-พูดภาษาจีนตามภาระงานที่มอบหมายในแต่ละแผนการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม เรื่อง 食物 (อาหาร) ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการปฏิบัติภาระงาน เป็นขั้นที่ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมและการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการ

ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติงาน เป็นขั้นที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมและภาระงานโดยมีครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือนักเรียน ในการฝึกฝนด้วยตนเองเพื่อเตรียมตัวนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนลำดับสุดท้ายที่นักเรียนได้ร่วมพูดคุย แสดงความคิดเห็นในกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ ซึ่งมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) เป็นขั้นที่ครูแจ้งปัญหาที่พบในการฟัง-พูดของนักเรียน อีกทั้งยังมีการให้นักเรียนร่วมกันพูดคุยสรุปเนื้อหาที่เรียน และแสดงความคิดเห็นจากกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ

2) หลังจากครูแจ้งปัญหาในการฟัง-พูด โดยครูให้นักเรียนฝึกฝนในจุดที่มีปัญหาและทบทวนความรู้ทั้งหมดโดยการนำสื่อการเรียนรู้บัตรคำศัพท์มาเป็นสิ่งที่ช่วยในการฝึกฝนและทบทวน

3. หลังจากเรียนครบแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แล้ว ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือมาทำการทดสอบนักเรียน ดังนี้

3.1 แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีน

3.2 แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม

4. รวบรวมข้อมูลจากนาคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะในการฟัง-พูดภาษาจีนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานีต่อการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ชั่วโมง ตามโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เปรียบเทียบคะแนนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนสถิติทดสอบค่าที (Single Sample t - test) กับเกณฑ์ร้อยละ 70 วิเคราะห์คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานีมีทักษะการฟังภาษาจีนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำแนกเป็นรายด้าน

ทักษะการฟัง	n	คะแนนรวม	เกณฑ์ร้อยละ70	$\bar{X}$	S.D.	t	p
นักเรียนฟังแล้วระบุภาพได้	40	5	3.5	4.43	.81	7.196	.000*
นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วสามารถตอบคำถามได้	40	5	3.5	3.45	1.26	-.251	.803
นักเรียนฟังแล้วสามารถบอกความหมายจากบทสนทนาได้	40	5	3.5	4.15	1.05	3.911	.000*

*p < .01

จากตาราง 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนฟังแล้วระบุภาพได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ =4.43, S.D.=0.81) รองลงมาด้านนักเรียนฟังแล้วสามารถบอกความหมายจากบทสนทนาได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.15, S.D. =1.05) และด้านนักเรียนฟังบทสนทนาแล้วสามารถตอบคำถามได้ มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ($\bar{X}$ =3.45, S.D. =1.26)

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวม

ทักษะการฟัง	n	คะแนนรวม	เกณฑ์ร้อยละ 70	$\bar{X}$	S.D.	t	p
หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม	40	15	10.5	12.03	.2.06	4.689	.000*

* $p < .01$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.03 และเมื่อเปรียบเทียบ ระหว่างคะแนนสอบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนสอบของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=4.689$, $P=.000$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานี มีทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 3-4

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำแนกเป็นรายด้าน

ทักษะการพูด	n	คะแนนรวม	เกณฑ์ร้อยละ 70	$\bar{X}$	S.D.	t	p
นักเรียนพูดเป็นประโยคสั้น ๆ	40	5	3.5	4.63	.59	12.150	.000*
นักเรียนพูดบทสนทนาได้ตอบ	40	5	3.5	3.75	1.46	1.081	.287
นักเรียนสามารถบอกความหมายจากบทสนทนาได้	40	5	3.5	3.55	1.32	.240	.812

* $p < .01$

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านนักเรียนพูดเป็นประโยคสั้น ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.63$, $S.D.=0.59$) รองลงมานักเรียนพูดบทสนทนาได้ตอบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.75$, $S.D.=1.46$) และด้านนักเรียนสามารถบอกความหมายจากบทสนทนาได้ มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ($\bar{X}=3.55$, $S.D.=1.32$)



ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวม

ทักษะการพูด	n	คะแนนรวม	เกณฑ์ร้อยละ 70	$\bar{X}$	S.D.	t	p
หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม	40	15	10.5	11.93	2.66	3.383	.002*

*p < .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.93 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนสอบของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t=3.383$, $p=.002$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดปัตตานี มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านครูผู้สอน	4.45	0.70	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนรู้และวิธีการสอน	4.42	0.69	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.41	0.86	มาก
รวม	4.46	0.71	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, $S.D.=0.71$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.45$, $S.D.=0.70$) รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.42$, $S.D.=0.69$) และด้านการวัดและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.41$, $S.D.=0.71$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากข้อค้นพบของการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์ศรีราชศึกษา อำเภอกอโพธิ์จังหวัดปัตตานี มีทักษะการฟังภาษาจีนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับกระบวนการกลุ่ม สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถการฟัง-พูดภาษาจีนได้ดีขึ้น เนื่องด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับกระบวนการกลุ่มนั้น มีวิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามภาระงานที่ได้รับอย่างเป็นลำดับขั้นถือเป็นกระบวนการในการฝึกทักษะทางภาษาที่ได้รับมอบหมายอย่างมีแบบแผน โดยเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะความรู้ที่ต้องการได้เป็นอย่างดี สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้นมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม โดยมีครูเป็นผู้อธิบายชี้แจงถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละชั่วโมง เมื่อนำการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานมาใช้ร่วมกับกระบวนการกลุ่มในขั้นตอนปฏิบัติ กลุ่มก็จะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ใหม่ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมอย่างสนุกสนาน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ที่สนับสนุนอำนวยความสะดวกทางการเรียน เป็นผู้อธิบายให้ความเข้าใจให้กับนักเรียนในการปฏิบัติภาระงาน และในขั้นหลังปฏิบัติงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลของทำกิจกรรมการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามถึงข้อสงสัยและมีการทบทวนบทเรียนเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของอรรณณ สินารุณ (2560) ได้ศึกษาเรื่องการสอนภาษาที่เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลสรุปการวิจัยคือความสามารถทางการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนการสอนภาษาที่เน้นภาระงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนหลังเรียนด้วยการสอนภาษาที่เน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของของนพพล จันทรกระจ่างแจ้ง และสันติพงษ์ ทองดี (2564) การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีลิ้นซ์ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์รายวิชาภาษาจีน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีลิ้นซ์ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มมีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 83.45/84.80 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดค่าดัชนีประสิทธิผลในการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 49 คน เท่ากับ 0.7700 หรือคิดเป็นร้อยละ 77.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Qui, and Xu (2022) ได้เปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ทางภาษาโดยใช้ภาระงาน (Task-supported language teaching (TSLT) กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ในประเทศจีน ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มทดลองที่ใช้การจัดการเรียนรู้ทางภาษาโดยใช้ภาระงาน (TSLT) มีผลคะแนนด้านทักษะการฟัง ในรายวิชาภาษาอังกฤษ หลังทดลองสูง กว่าก่อนทดลอง และสูงกว่ากลุ่มควบคุม ที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์ศรีราชศึกษา อำเภอกอโพธิ์ จังหวัดปัตตานี มีทักษะการพูดภาษาจีนหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ที่เน้น



ภาระงานร่วมกับกระบวนการกลุ่ม สามารถช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้การพูดภาษาจีนได้ดีมากขึ้น เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่ม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอตามภาระงานตามที่ได้รับอย่างเป็นขั้นตอน เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่ได้รับมอบหมายเมื่อนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ นักเรียนพัฒนาทักษะความรู้ที่ต้องการได้ดีที่สุดโดยครูเป็นผู้อธิบายชี้แจงโดยมีกระบวนการเรียนรู้เป็นขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนทราบถึงสิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีจุดหมายที่ชัดเจน และครูมีการเตรียมความพร้อม นักเรียนลงมือปฏิบัติภาระงานด้วยตนเอง โดยมีการนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การทำกิจกรรมกลุ่มเข้ามามีใช้ในการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะมีกลุ่มการเรียนรู้ของตนเองนั่งเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มของนักเรียนมีทั้งระดับการเรียนรู้เก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ในกลุ่มเดียวกันเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนดูแลช่วยเหลือเพื่อน ๆ ทุกคนในกลุ่ม เมื่อนักเรียนเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ซึ่งเป็นคนในวัยเดียวกันนั้น อาจมีผลทำให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ครูมอบหมาย นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะมีการช่วยกันคิด ช่วยกันทำถือเป็นการทบทวนความรู้รอบแรก และทำให้นักเรียนมีความสนิทสนมกันมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้ในห้องมีความสนุกสนาน นักเรียนไม่มีความวิตกกังวลในการเรียน กล่าวพูดเพราะเพื่อนในกลุ่มสามารถช่วยเหลือแบ่งปันความรู้กันได้

จะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มนั้นทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสนใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งกิจกรรมกลุ่มนั้นนอกจากจะมีการช่วยกันเรียนรู้ทำใบงาน ยังมีกิจกรรมเกมส์ การแข่งขันวิชาการ ทำให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของตัวเองและผลคะแนนกลุ่มที่จะเกิดขึ้น คือ นักเรียนแต่ละคนต้องช่วยกันทำคะแนนเข้ามาในกลุ่มให้ได้มากที่สุด โดยนักเรียนจะได้รับรางวัล หากกลุ่มของตนเองได้คะแนนสูงสุด ส่งผลให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะเรียนรู้และเห็นถึงความสำคัญของตัวเองว่าตัวเองส่วนหนึ่งในการจะทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ เพราะนักเรียนจะทราบว่าต้องมีการแข่งขันอยู่ทุกบทเรียน ครูจะบอกคะแนนทุกครั้งที่มีการแข่งขัน ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการพยายามเพื่อให้คะแนนของตัวเองและของกลุ่มของตัวเองดีขึ้นตามลำดับ และเมื่อนักเรียน เรียนและทำกิจกรรมเสร็จสิ้นแต่ละครั้ง ครูและนักเรียนมีการช่วยกันสรุปทบทวนความรู้เพื่อเป็นทบทวนความรู้ที่ได้รับ ครูมีการฝึกทักษะเพิ่มเติมหลังการเรียน มีการทดสอบหลังเรียน รายบุคคลแต่ละเรื่องด้วยทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐรัตน์ แยมฉาย (2556) เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาปริญญาบัณฑิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาปริญญาบัณฑิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของโชคชัย เตโช (2562) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wei, and Zhao (2024) ได้เปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-based language teaching : TBLT) กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เพื่อพัฒนาทักษะด้านความถูกต้อง และความคล่องแคล่วในด้านการเขียน และการพูดในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในประเทศจีน ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (TBLT) มีผลคะแนนด้านความถูกต้องและความคล่องแคล่ว ใน



การเขียนและการพูดในรายวิชาภาษาอังกฤษ หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง และสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์ศรีรัชศึกษา อำเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานี มีความพึงพอใจหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนเห็นว่า วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ภาษา โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมจริง มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรมภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนได้ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ร่วมกับเพื่อนนักเรียนซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุขโดยผ่านกระบวนการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับกระบวนการกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติา ปิติพร (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย (สาระที่ 5 วรรณคดีวรรณกรรม) โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ผลการศึกษาพบว่ามีความพึงพอใจต่อการใช้กระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปริญญ์ ทวีรัตน์ (2565) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกอบกาญจน์ ศึกษามูลนิธิ จังหวัดสงขลา ผลการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยจะเห็นได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานร่วมกับกระบวนการกลุ่มกลุ่มสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถการฟัง-พูดภาษาจีนได้อย่างเป็นระบบเนื่องจากมีกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาจีนได้ด้วยตนเองจากภาระงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับเพื่อนนักเรียนในกลุ่มนักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริงตามเป้าหมาย เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติทางภาษาในสถานการณ์จริงสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเกิดความคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติมากขึ้น มีความสนุกสนานและเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีเพื่อนร่วมกลุ่มช่วยแบ่งปันความรู้สร้างความเชื่อมั่นให้แกกันและสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้มีความสุขสนุกไปกับกิจกรรมสามารถเชื่อมโยงทักษะการฟัง-พูด และทักษะด้านอื่น ๆ เข้าด้วยกัน โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในขั้นตอนต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้พัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาจีนสูงขึ้นดังโมเดลการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาจีนโดยใช้เทคนิคแบบเน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่ม แสดงในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โมเดลการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาจีนโดยใช้เทคนิคแบบเน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า คณะแผนกหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคกระบวนการกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานร่วมกับกระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาควรนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานร่วมกับกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษและภาษามลายูในแผนกภาษาต่างประเทศเพื่อเป็นการพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้มีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดการการเรียนรู้แบบที่เน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาจีน เพื่อเสริมสร้างทักษะโดยรวมทางภาษาจีนของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับกระบวนการกลุ่มในระดับชั้นอื่น ๆ และรายวิชาอื่นที่เป็นวิชาเกี่ยวกับการใช้ภาษาในระดับชั้นอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กานดา สุขสวัสดิ์. (2564). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=184264&bcat_id=16.
- โชคชัย เตโช. (2562). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- ณัฐนันท์ แยมฉาย. (2556). *การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาปริญญาบัณฑิตชั้นปีที่ 1. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ทิตินา แคมมณี. (2545). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- นพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง และสันติพงษ์ ทองดี. (2564). “การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีลิ้นซ์ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม”. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*. 3 (กันยายน - ธันวาคม), 33-43.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2527). *การทดสอบแบบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินส์ดิงเฮาส์.*
- ปริยนันท์ ทวีรัตน์. (2565). *การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกอบกาญจน์ศึกษามูลนิธิจังหวัดสงขลา. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.*
- โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา. (2563). *รายงานประจำปีและรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา. ปัตตานี. (เอกสารสำเนา).*
- สุชาดา ปิติพร. (2559). *การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย (สาระที่ 5 วรรณคดีวรรณกรรม) โดยใช้กระบวนการกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.*
- สุริยะ หาญพิชัย. (2563). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มในรายวิชาสถานการณ์โลกปัจจุบัน. วารสารลวงศรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 4 ฉบับที่ 1.*
- เสาวคนธ์ จันทะมาต .(2565). *การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ปีที่ 33 ฉบับที่ 1.*
- อรรณณ สีนารุณ. (2560). *การสอนภาษาที่เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจ ในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Krashen, S., and Terrell, T. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Oxford: Pergamon.
- Willis, D., and Willis, J. (2007). *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Slavin, R.E. (1990). *Cooperative Learning: Research and Practice*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Qiu, X., & Xu, J. (2022). "Listening should be done communicatively": Do task-supported language teaching and post-task self-reflection facilitate the development of L2 listening proficiency? *System*, 109, 102897.
- Wei, R., & Zhao, X. (2024). Effects of task-based language teaching on functional adequacy in L2 writing. *Assessing Writing*, 60, 100838