



บทความวิจัย (Research Article)

การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา The Study of Achievement Motivation Competencies of School Administrators

ณัฐวรินทร์ สุพร¹, วันเพ็ญ นันทะศรี², และทรัพย์ศิริ จันทักษ์^{3*}

Natthawarin Suporn¹, Wanphen Nanthasri² & Suphirun Jantarak^{3*}

โรงเรียนบ้านส้มป่อย“รอตนกูล”¹, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร², และ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร^{3*}

Bansompoirodnukool School¹, Sakonnakhon Rajabhat University², Sakonnakhon Rajabhat University^{3*}

Received: June 20, 2024 Revised: July 2, 2024, Accepted: July 5, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 แหล่ง ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสาร และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (2) คุณภาพของงาน (3) ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ (5) ความรับผิดชอบ โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์, ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, คุณภาพของงาน, การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ, ความรับผิดชอบ

*Corresponding author, Tel.: 0855289342, Email address: Krufon2536@gmail.com



Abstract

This study aimed to identify the achievement motivation competencies of school administrators. The study was divided into two steps. Step 1 was synthesizing achievement motivation competencies components of school administrators by reviewing documents and related from 10 sources. Step 2 was the evaluation of the appropriateness of the components. The sample group consisted of five experts, The research instruments included document synthesis forms and a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results found that the achievement motivation competencies of school administrators consisted of five components namely, (1) Initiative creativity, (2) Quality of work, (3) Commitment to continuous improvement, (4) Problem-solving and decision-making, and (5) Responsibility. All components obtained a high level of appropriateness.

Keywords: Achievement Motivation Competencies, Initiative Creativity, Quality of Work, Problem-Solving and Decision-Making, Responsibility

บทนำ

ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาวว่า “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ถูกกำหนดให้เป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศเพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยตรง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาของประเทศ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาคนทั้งในแง่ความรู้ ความคิด คุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 52 ได้มีบทบัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีกระบวนการผลิต การพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2563)

สมรรถนะของผู้บริหารเป็นคุณลักษณะความรู้ ความสามารถ ทักษะเจตคติ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้กำหนดให้มีการพัฒนาทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564) สมรรถนะเป็นคุณลักษณะ ด้านทักษะ ด้านความรู้ ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว และด้านภาพลักษณ์ ทักษะเจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม (พรวิไล ตรีประภากร, 2564) สมรรถนะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ สามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะไปใช้ในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงานการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ ดังนั้น สมรรถนะถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้สามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบบรรลุตรงตามความต้องการขององค์กร ผู้บริหารที่มีความรู้

ความสามารถหรือมีสมรรถนะ (Competency) สูงย่อมพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (พชรวิทย์ จันทรศิริ, 2562)

สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ปัญหาและมีความรับผิดชอบในการบริหารงานให้ได้ผลสำเร็จตามแผนงานที่วางไว้อย่างเป็นระบบ (จตุรพล แสนศิลา, 2564) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จโดยคำนึงถึงข้อมูลสารสนเทศกระบวนการดำเนินงานขององค์การวัฒนธรรมและรูปแบบการปฏิบัติงาน ทักษะ ความรู้ ลักษณะนิสัยและแรงจูงใจ (ละมัย จันทร, 2560) นับเป็นบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา จะต้องมีความรู้ สมรรถภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้ได้ผลสำเร็จตามแผนงานที่วางไว้อย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาโดยยึดหลักความคุ้มค่า ประหยัด นำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา (สุภาภรณ์ ทะวะละ, 2565)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ สามารถนำไปพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการ และพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพทางด้านการบริหารสถานศึกษา ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของหน่วยงานที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้และข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรต่อไป

คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบของสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีอะไรบ้าง
2. องค์ประกอบของสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิดของนักวิชาการ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549) ได้กล่าวถึง สรุปองค์ประกอบ สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) คุณภาพงานด้านความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การนำนวัตกรรม/ทางเลือกใหม่ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน และ 3) ความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสูงสุด 2) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ 3) การทำงานเป็นทีม

ระวีวรรณ กองกะมุด (2557) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) คุณภาพของงาน 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง 4) การแก้ปัญหา และ 5) ความรับผิดชอบ

จตุรพล แสนศิลา (2564) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) คุณภาพของงาน 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ความมุ่งมั่นในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ 5) ความรับผิดชอบ

รินดา พงค์นะภา (2564) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การมุ่งคุณภาพของงาน 2) การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) การมุ่งการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4) การมุ่งแก้ปัญหา และ 5) การมุ่งรับผิดชอบ

สุดารัตน์ เอื้อยะแหวด (2564) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การมุ่งคุณภาพของงาน 2) การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) การมุ่งการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4) การมุ่งแก้ปัญหา และ 5) การมุ่งรับผิดชอบ

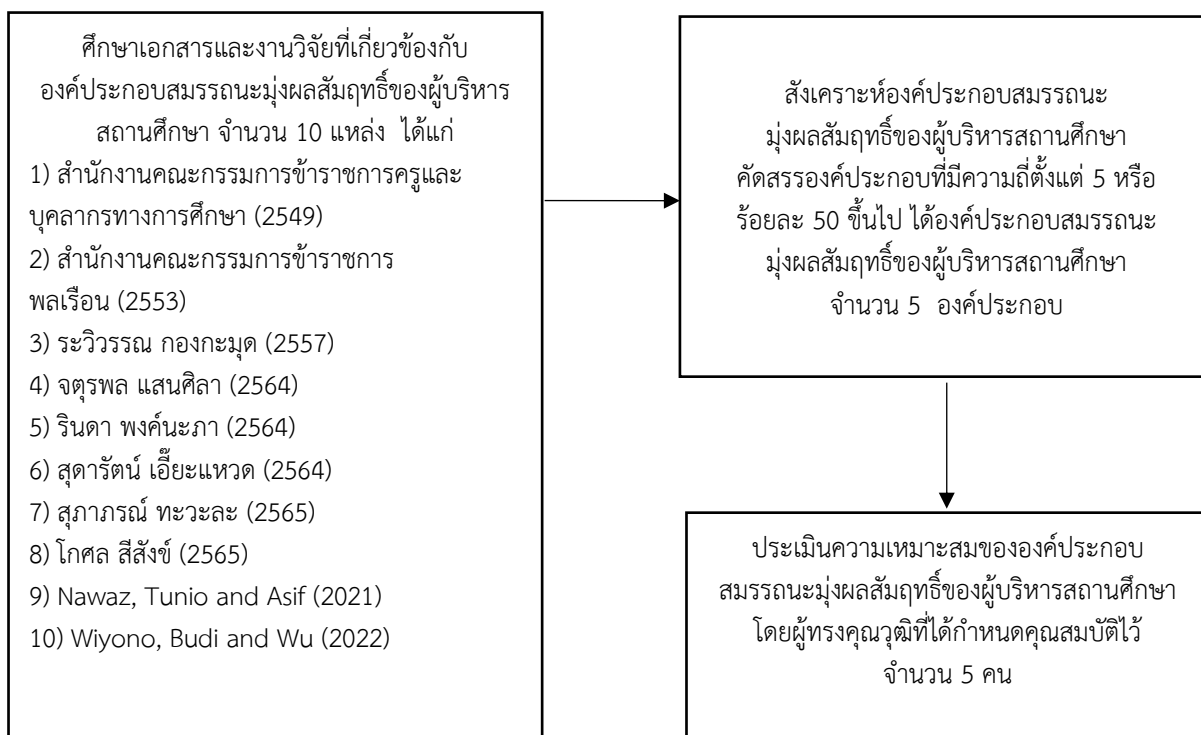
สุภาภรณ์ ทะวะละ (2565) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) คุณภาพของงาน 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ความมุ่งมั่นในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ 5) ความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา

โกศล สีสังข์ (2565) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) คุณภาพงานด้านความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การนำนวัตกรรม/ทางเลือกใหม่ ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน และ 3) ความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

Nawaz, Tunio and Asif (2021) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพในการผลิต 2) การมุ่งแก้ปัญหา และ 3) ความสนใจในคุณภาพ

Wiyono, Budi and Wu (2022) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ 2) การยอมรับความเสี่ยง และ 3) ความสนใจในคุณภาพ

การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ศึกษาแนวคิดที่กล่าวถึงสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553) ระวีวรรณ กองกะมุด (2557) จตุรพล แสนศิลา (2564) รินดา พงค์นะภา (2564) สุดารัตน์ เอื้อยะแหวด (2564) สุภาภรณ์ ทะวะละ (2565) โกศล สีสังข์ (2565) Nawaz, Tunio and Asif (2021) Wiyono, Budi and Wu (2022) สังเคราะห์ได้องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) คุณภาพของงาน 3) ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ 5) ความรับผิดชอบ และประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จากที่กล่าวมาสามารถสรุปกรอบแนวคิดการวิจัยได้ตามภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยโดยการศึกษานวนคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนักวิชาการและ
นักการศึกษาหลายท่าน เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีขั้นตอน
วิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มเป้าหมาย

1. แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาได้ศึกษาแนวคิดเอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะ
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา (2549) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553) ระเบียบ กงกะมุต
(2557) จตุรพล แสนศิลา (2564) รินดา พงศ์ณะภา (2564) สุดารัตน์ เอื้อยะแหวด (2564) สุภาภรณ์ ทะวะละ
(2565) โกศล สีสังข์ (2565) Nawaz, Tunio and Asif (2021) Wiyono, Budi and Wu (2022)

2. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความ
เหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

2.1 อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีวุฒิ
การศึกษาระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์การสอนทางการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ มีวุฒิการศึกษาด้านบริหารการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

2.3 ครู วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีในครั้งนี้อยู่ ประกอบด้วย

1. แบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง ซึ่งเป็นตารางสังเกตองค์ประกอบจากแนวคิด เอกสาร และงานวิจัย ของนักวิชาการและนักการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของ Likert (Likert five's rating scale) (Likert Rensis, 1967 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 70-71) เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และมีส่วนคำถามปลายเปิดเพื่อเสนอแนะแนวคิดเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การสังเกตแบบมีโครงสร้างประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร เพื่อทำการวิเคราะห์ และสังเกตแบบมีโครงสร้างประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจากแนวคิด และงานวิจัยของนักวิชาการ ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ โดยใช้แบบสังเกตแบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

2.1 ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 นำแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 คน

2.3 รวบรวมแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากลับมาและทำการตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. การสังเกตแบบมีโครงสร้างประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตแบบมีโครงสร้างและจัดสรรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 หรือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมจากการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ค่าเฉลี่ย และส่วน



เป็ยงเบนมาตรฐาน และให้ความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (Likert Rensis, 1967 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงาน ก.ค.ศ. (2549)	สำนักงาน ก.พ. (2553)	กระทรวง กอ.ก.ม. (2557)	คุรุสภา (2564)	ร.ร. (2564)	ส.ร. (2564)	ส.ร. (2565)	ส.ร. (2565)	Nawaz, Tunio and Asif (2021)	Wiyono, Budi and Wu (2022)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบโครงสร้าง
1.คุณภาพของงาน											7	70	✓
- คุณภาพงานถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	✓							✓					
- คุณภาพของงาน			✓	✓			✓						
- การมุ่งคุณภาพของงาน					✓	✓							
2.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์											8	80	✓
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้	✓							✓					
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓	✓	✓			✓						
- การมุ่งคิดริเริ่มสร้างสรรค์					✓	✓							
3.ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง											7	70	✓
- ความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง	✓		✓					✓					
- ความมุ่งมั่นในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง				✓			✓						
- การมุ่งการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					✓	✓							
4.การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ											7	70	✓
- การแก้ปัญหา			✓										
- การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ				✓			✓			✓			
- การมุ่งแก้ปัญหา					✓	✓			✓				
5.ความรับผิดชอบ											5	50	✓

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล	สำนักงาน ก.ค.ศ. (2549)	สำนักงาน ก.พ. (2553)	ระวีวรรณ กองกะมุด (2557)	จตุรพล แสนดีลา (2564)	รินดา พงศ์นะภา (2564)	สุดารัตน์ เอียะแหวด (2564)	สุภาภรณ์ ทะวะละ (2565)	โกศล สีสังข์ (2565)	Nawaz, Tunio and Asif (2021)	Wiyono, Budi and Wu (2022)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบ
สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา			✓	✓									
- ความรับผิดชอบ			✓	✓									
- การมุ่งรับผิดชอบ					✓	✓							
- ความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา							✓						
6.การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า		✓									1	10	
7. การทำงานเป็นทีม		✓									1	10	
8. ประสิทธิภาพในการผลิต									✓		1	10	
9. ความสนใจในคุณภาพ									✓	✓	2	20	
10. การยอมรับความเสี่ยง										✓	1	10	
รวม	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	-	-	

จากตาราง 1 ผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ ผู้วิจัยได้รวมองค์ประกอบที่มีลักษณะสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกันได้จำนวน 10 องค์ประกอบและคัดสรรองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 หรือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป พบว่า สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) คุณภาพของงาน 3) ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ 5) ความรับผิดชอบ

2. ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้จากการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ผลการประเมินแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.80	0.45	มากที่สุด
2) คุณภาพของงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
3) ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	4.60	0.55	มากที่สุด
5) ความรับผิดชอบ	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.80	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่าองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมา ได้แก่ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณภาพของงาน และด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.80$) และน้อยที่สุดคือ ด้าน การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการ การวิเคราะห์เอกสาร การสังเคราะห์องค์ประกอบ และการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) คุณภาพของงาน 3) ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ 5) ความรับผิดชอบ ซึ่งสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ผู้วิจัยได้นำแต่ละองค์ประกอบมาอภิปรายผล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดประมวลผล คิดแก้ปัญหาและเผชิญเหตุการณ์อย่างมีเหตุผลรวมถึงการนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการบริหารจัดการ หรือแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบและยุติธรรม มีขั้นตอนที่ยืดหยุ่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2560) ที่กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์จะเกิดขึ้นได้นี้มิใช่เพียงแต่คิดในสิ่งที่เป็นไปได้หรือสิ่งที่เป็เหตุเป็นผลแต่ต้องควบคู่กันไปกับความพยายามที่จะสร้างความคิดค้นหรือจินตนาการให้เป็นไปได้ ทำให้เกิดผลผลิตที่ยังเป็นประโยชน์ต่อสังคม และสอดคล้องกับ ระเบียบวาระ กองกษมุต (2557) ได้ศึกษา วิธีการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ มาปรับใช้แก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ยุติธรรมและมีขั้นตอน มีความยืดหยุ่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หากแต่ความคิดจินตนาการก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะก่อให้เกิดความแปลกใหม่ อยู่เสมอ

2. คุณภาพของงาน เป็นองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์และปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงสร้างที่กำหนดไว้โดยมีระบบติดตาม ตรวจสอบ มีความโปร่งใส มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เกิดความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวมและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ ซึ่งสอดคล้องกับ ระเบียบวาระ กองกษมุต (2557) ได้ศึกษา วิธีการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผู้บริหารเป็นผู้รับนโยบายเข้าใจหลักการและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยมีการวางแผนโครงสร้างการบริหาร กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน จัดระบบ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับ

และสอดคล้องกับ Kennedy and Dresser (2005) ได้ทำการวิจัยการสร้างสมรรถนะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน (Creating a Competency based Workplace) ได้สรุปไว้ว่า ความฉลาดและความสามารถของมนุษย์จะทำให้ห้องค์การไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ความสามารถที่นำมาใช้ในการทำงานส่งผลทำให้งานสำเร็จเกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การจัดการโดยใช้ความสามารถและยุทธศาสตร์

3. ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เป็นองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ พัฒนาตนเองและพัฒนาบุคลากร ในด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ แสวงหาวิธีการในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ด้วยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือวิธีการอื่น ๆ มีการวางแผนกำหนดทิศทาง ทบทวน ปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายที่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เป็นที่ยอมรับทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาภรณ์ ทะวะละ (2565) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษา โดยนำวงจร PDCA มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา วางแผนและวิธีการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายมีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน สร้างผลงานและพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ แนะนำให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา บูรณาการการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4. การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ เป็นองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจขององค์การ มีการวางแผนแบบเป็นขั้นตอน มีวิธีการ กลยุทธ์ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ เข้าใจสถานการณ์แสวงหาแนวทางเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและมีการตัดสินใจอย่างมีแบบแผนหรือการกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่องค์การกำหนดไว้ ซึ่ง สอดคล้องกับ จตุรพล แสนศิลา (2564) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหา ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิธีการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการพิจารณาการตัดสินใจ อย่างรอบรอบเป็นที่ยอมรับของบุคคลต่าง ๆ และสอดคล้องกับ Debono (1991) ได้เสนอแนวคิดในการแก้ปัญหาโดยประยุกต์ใช้วิธีการคิดแบบนอกรอบ โดยเชื่อว่าปัญหาส่วนใหญ่ต้องการมุมมองที่แตกต่างจึงจะแก้ไขได้สำเร็จ วิธีการที่จะทำให้ได้มุมมองที่แตกต่างเกี่ยวกับปัญหาคือ การแยกปัญหาเป็นส่วนๆ แล้วนำกลับมารวมกลุ่มเข้าด้วยกันในลักษณะที่แตกต่างไปจากเดิมหรือสุมบางส่วนมารวมกัน

5. ความรับผิดชอบ เป็นองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการตระหนักในสิทธิหน้าที่ มีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมความรับผิดชอบต่อบุคลากรในสถานศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยความกระตือรือร้นยอมรับผลการกระทำของตนเอง และพร้อมที่จะปรับปรุงตัวเองให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง และคำนึงถึงผลประโยชน์ของสถานศึกษามากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ซึ่งสอดคล้องกับ ระวีวรรณ กองกะมุด (2557) ได้ศึกษาวิธีการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด

ชัยภูมิ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตระหนักในสิทธิหน้าที่สำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมตลอดจนมีหลักธรรมาภิบาลการใส่ใจปัญหา การบริหารจัดการในสถานศึกษา และกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหาตลอดจนการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตนการช่วยเหลือปรับปรุงและส่งเสริมให้สภาพสังคมโดยรวมดีขึ้น โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ขององค์กรเพียงอย่างเดียว และสอดคล้องกับ จตุรพล แสนศิลา (2564) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความพยายาม มุ่งมั่นในการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจในการทำงาน ติดตามผลงาน ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีผู้บริหารสถานศึกษามีการยอมรับผลของการกระทำของตนเอง ทั้งข้อดีและข้อเสียพร้อมที่จะปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยทำให้ได้ทราบองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนในการวิจัย ได้แก่ การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้วิธีการสังเคราะห์เชิงเนื้อหา ทำให้ได้องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 องค์ประกอบ จากนั้นทำการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้ง โดยจากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้องค์ความรู้ใหม่ตามแผนภาพที่ 2 ดังนี้



ภาพที่ 2 องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนำองค์ประกอบข้างต้น ไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาตนเอง เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพต่อไป

2. ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกองค์ประกอบเป็นประโยชน์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำไปกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ควรนำผลการวิจัยไปพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยนำไปกำหนดแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

2. ควรศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อจะได้ทราบว่า องค์ประกอบสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านใดที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจะเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- โกศล สีสงษ์. (2565). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จตุพล แสงศิลา. (2564). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พชรวิทย์ จันทศิริศิริ. (2562). สมรรถนะและการจัดการเชิงกลยุทธ์. มหาสารคาม: ตักศิลาการพิมพ์.
- พรวลี ตรีประภากร. (2564). สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 18(2), 126-136.



- ระวีวรรณ กองกะมุด. (2557). *วิธีการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รินดา พงศ์นะภา. (2564). *สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. การประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2564*, 281–292.
- ละมัย จันทร. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง*.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553). *คู่มือการกำหนดสมรรถนะในราชการพลเรือน : คู่มือสมรรถนะหลัก*. นนทบุรี: บริษัทประชุมช่าง จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2560). *การคิดเชิงสร้างสรรค์*. เข้าถึงได้จาก <https://www2.ocsc.go.th/sites/default/files/document/ocsc-2017-eb13.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2549). *หลักเกณฑ์และวิธีพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). *กฎหมายว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. เข้าถึงได้จาก <https://personnel.obec.go.th/home/wp-content/uploads/2023/02/E-book-กฎหมายว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของ-ชรก. pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2565-2569)*. เข้าถึงได้จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : อีเลฟเว่น สตาร์ อินเตอร์เทรด
- สุดารัตน์ เอื้อยะแหวด. (2564). *สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2564*, 388–397.
- สุภาภรณ์ ทะวะละ. (2565). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัย นเรศวร*.
- Debono, E. (1991). *Teaching thinking*. London: Penguin Books 1971.
- Kennedy, P.W. & S.G. Dresser. (2005). *Creating a Competency-Based Workplace, Benefits Compensation Digest*, 42(2), 20–23.



- Nawaz, T., & Asif. (2021). Influence of Administrative Expertise of Human Resource Practitioners on the Job Performance: Mediating Role of Achievement Motivation. *International Journal of Management (IJM)*, 12(4), 408–421.
- Wiyono, B. B., & Wu, H. H. (2022). Investigating the Structural Effect of Achievement Motivation and Achievement on Leadership and Entrepreneurial Spirit of Students in Higher Education. *Administrative Sciences*, 12(3), 1-17. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10419/27536>