



บทความวิจัย (Research Article)

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ
การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม
The Development of an Educational Management Model to
Develop Entrepreneurial Skills in the 21st Century of Students
at Kaibangrachanwittayakom School

เรวัฒน์ พรหมสระ¹

Rawat Promsaro¹

โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม, สิงห์บุรี, ประเทศไทย¹

Kaibangrachanwittayakom School, Singburi, Thailand¹

Received: September 13, 2024 Revised: September 19, 2024, Accepted: September 19, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษา 2) พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา 4) ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการวิจัย 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษา ระยะที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา ระยะที่ 3 การวิจัย (Research : R₂) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา และระยะที่ 4 การพัฒนา (Development : D₂) ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 จำนวนเป็นครู 19 คน นักเรียน 182 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 13 คนและผู้ปกครอง 182 คน รวม 396 คน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ จำนวน 27 คน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ค่าสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพความต้องการในการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีดำเนินการ 4) การวัดและประเมินผล และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา พบว่า 1) ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู มีคุณภาพการปฏิบัติในระดับดีมาก 2) ผลการประเมินทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด 4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนเป็นผู้ประเมิน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา, การพัฒนารูปแบบ, ทักษะผู้ประกอบการ, ศตวรรษที่ 21

¹ Corresponding author, Tel. 0874092561, Email: rawat.pr@kbws.ac.th



Abstract

The purpose of this research was to 1) study the current and desired states of school administration, 2) develop a school administration model, 3) experiment with the model, and 4) evaluate the model. The research was conducted in four phases: Phase 1 is research (R_1) Study the current and desired states of school administration. Phase 2 is development (D_1); Develop a school administration model. Phase 3 is the research (R_2); experiment with a school administration model, and phase 4 is the development (D_2); Evaluate the model of school administration. The sample group consisted of teachers, students, school committees and parents from Kaibangrachanwittayakom school in the academic year 2023. Specifically, there were 19 teachers, 182 students, 13 school committees and 182 parents, totaling 396 participants. The 27 data providers were experts, educational administrators, school administrators, and educational supervisors. The research tools used were questionnaires, interview forms, and evaluations. The data was analyzed using content analysis and statistical analysis, including percentages, median, and standard deviation. The research findings revealed that: 1. The overall level of fulfillment of the needs for school administration was high. 2. The school administration model consisted of five components: Principles, Objectives, Procedures, Assessment and Evaluation, and Conditions of Achievement. 3. The results of the experiment using the school administration model found that: 1) The evaluation of teachers' teaching management showed very good quality of practice 2) The evaluation of students' entrepreneurial skills in the 21st century across all components was at the highest level. 4. The evaluation of the school administration model showed the following: 1) The results of the evaluation of the satisfaction of evaluators: teachers, parents, school committees, and students, was at the highest overall level. 2) The usefulness, feasibility, accuracy, and appropriateness of the model were rated at the highest level in all aspects.

Keywords: School Administration, Model Development, Entrepreneurial Skills, 21st Century

บทนำ

ในสังคมโลกยุคใหม่นั้นมีความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดดในทุกมิติทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมของการดำรงชีวิตที่มีการปรับเปลี่ยน ซึ่งเกิดจากผลของความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ทำให้ประชากรโลกมีข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการดำรงชีวิต ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อความเป็นอยู่ของบุคคลที่หลากหลายและส่งผลต่อสภาพของเศรษฐกิจ ในทุกระดับ ประเทศไทยจึงต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยอาศัยฐานความเข้มแข็ง ของประเทศอื่น ประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งเสริมและ พัฒนาให้ประเทศไทยเป็นเจ้าของสินค้าและบริการมูลค่าสูงที่ยกระดับมูลค่าในห่วงโซ่การผลิตสินค้าและ บริการ (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564) การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมใน บริบทปัจจุบัน “คน” จึงเป็นหัวใจของการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ต้องสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการไทยให้



เป็น “ผู้ประกอบการยุคใหม่” ที่ก้าวทันและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนธุรกิจ และจากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็น (08) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการไทยให้เป็น “ผู้ประกอบการยุคใหม่” มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ภายใต้บริบทของโลกยุคใหม่เป็นปัจจัยสำคัญที่บังคับให้ผู้ประกอบการทุกระดับจำเป็นต้องปรับตัวทั้งด้านทักษะความรู้ในการประกอบธุรกิจ จิตวิญญาณความเป็นผู้ประกอบการ การสร้างเครือข่ายธุรกิจ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สามารถประกอบธุรกิจและต่อยอดธุรกิจให้เติบโต เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่มีความพร้อมและสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562)

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และมาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 บทบาทของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ คือ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และพื้นฐานทักษะอาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร 2) ส่งเสริมความรู้และทักษะอาชีพ แนะนำอาชีพและจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพตามหลักสูตร 3) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้และประสบการณ์ด้านงานอาชีพการประกอบอาชีพอิสระ และการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน ประกอบกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ • 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) • 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ปัจจุบันกลุ่มเยาวชนไทย กลุ่มวัยรุ่น และวัยทำงานเริ่มต้นมีความปรารถนาที่จะเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น โดยมีทัศนคติเชิงบวกต่ออาชีพผู้ประกอบการ เช่น มองว่ามีความเป็นอิสระ เป็นอาชีพที่มีเกียรติและสามารถสร้างรายได้ รวมถึงความมั่นคงให้กับชีวิตอย่างรวดเร็วกว่าการประกอบอาชีพอื่น ๆ ประกอบกับข้อมูลรายงาน World Employment and Social Outlook: Trends ในปี พ.ศ. 2565 พบว่า แนวโน้มของ



การจ้างงานหลังจากการเกิดสถานการณ์โควิด การฟื้นตัวของตลาดแรงงานจะยังคงอ่อนแอไปจนถึงปี 2566 ส่งผลต่อการจ้างงานและรายได้แรงงานที่ลดลง ซึ่งพบว่าอัตราส่วนชั่วโมงการทำงานต่อสัปดาห์ทั้งหมดต่อประชากรช่วงอายุ 15 – 64 ปี ลดลงมากที่สุด ส่งผลให้ในอนาคตเยาวชนที่เรียนจบการศึกษาอาจจะตกอยู่ในสถานะว่างงาน (International Labour Organization 2022) ดังนั้น จึงส่งผลให้เยาวชนรุ่นใหม่หันมาให้ความสนใจกับการเป็นผู้ประกอบการ การมีธุรกิจเป็นของตนเองมากขึ้น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปรียบเสมือนหัวใจของกระบวนการทั้งหมด ซึ่งต้องเป็นผู้ที่ตัดสินใจในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ โดยพิจารณาความเสี่ยงที่จะใช้ทรัพยากรและเวลาในการสร้างสรรค์ ตลอดจนการหาโอกาสทางธุรกิจใหม่เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ธุรกิจ ซึ่งการพัฒนาผู้ประกอบการผ่านการปฏิรูปประเทศด้านโครงสร้างเศรษฐกิจ การวิจัยและพัฒนา และระบบการศึกษาควบคู่กันไปตามนโยบายรัฐบาล โดยหน้าที่ที่สำคัญที่สุดของการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับต้องการสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นนักเรียนที่มีทักษะสอดคล้องตามบริบทโลก ดังนั้น การพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้ประกอบการจึงจะจำเป็นที่จะต้องเริ่มจากในสถานศึกษาตั้งแต่ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษานั้น ได้แบ่งออกเป็น 4 ด้านที่สำคัญคือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป

โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม จังหวัดสิงห์บุรี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีขอบข่ายการบริหารงาน 4 ฝ่าย คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป จากผลการดำเนินงานและการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษา 2564 โดยการสำรวจการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งหมด 50 คน ที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ พบว่า กลุ่มนักเรียนที่ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.00 กลุ่มนักเรียนที่ศึกษาต่อในสถาบันสายอาชีพ เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค คิดเป็นร้อยละ 30.00 และนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อโดยออกไปประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 30.00 และผลการสำรวจอาชีพในอนาคตของนักเรียนจากงานแนะแนวปีการศึกษา 2564 จากนักเรียนทั้งหมด 348 คน พบว่า นักเรียนมีความสนใจที่จะประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 71.84 ประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 22.99 และอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 5.17 และจากผลการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละรายวิชาปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินพบว่า จากนักเรียนทั้งหมด 348 คน มีนักเรียนที่อยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 20 ระดับดีร้อยละ 15 ระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 15 ซึ่งมีนักเรียนร้อยละ 65 ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาที่ตั้งไว้ในระดับดีและดีเยี่ยม จากข้อมูลและสภาพดังกล่าว โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม จึงได้ระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของนักเรียน จึงได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 - 2569 คือ “โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่คุณธรรม มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งจากวิสัยทัศน์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม เพื่อนำมาใช้เป็นนวัตกรรมในการบริหารงานของสถานศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัด สามารถนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และปรับใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาเขต อยู่ในระดับใด
2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาเขต มีองค์ประกอบอะไรบ้างและมีลักษณะเป็นอย่างไร
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาเขต เป็นอย่างไร
4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาเขต อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาเขต
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาเขต
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาเขต
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาเขต

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา และดำเนินการวิเคราะห์โครงสร้างขอบข่ายงานของสถานศึกษา 4 ฝ่าย โดยการดำเนินการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของผู้บริหารและครูโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาเขต และการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโครงสร้างขอบข่ายงานของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้สรุปโครงสร้างขอบข่ายงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาเขต ดังนี้

การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนว

ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย 1. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
2. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 3. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
4. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 5. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ
การศึกษา 6. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 7. การบริหารจัดการ
ทรัพยากรเพื่อการศึกษา 8. การวางแผนพัสดุ 9. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและ
จัดหาพัสดุ 10. การจัดหาพัสดุ 11. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 12. การรับเงิน การเก็บ
รักษาเงิน และการจ่ายเงิน 13. การจัดทำบัญชีการเงิน 14. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย 1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลัง
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. การจัดระบบและการจัดทำ
ทะเบียนประวัติ 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 7. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 8. การส่งเสริมมาตรฐาน
วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 9. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา 10. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การบริหารทั่วไป 1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและ
พัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโน
ผู้เรียน 11. การรับนักเรียน 12. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
13. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 14. การทัศนศึกษา 15. งานกิจการนักเรียน 16. การประชาสัมพันธ์
งานการศึกษา 17. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน
และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 18. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
19. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21

แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับทักษะ
การเป็นผู้ประกอบการของนักวิชาการ ได้แก่ 1) Jirawat Wongchun (2023) 2) Western Governors
university (2019) 3) Catherine Cote (2020) 4) Dujnapa Chauthamcharoen (2020) 5) Jeffrey, H.
Dyer (2008) และ 6. ศศิกิตติยา เทพเสนา (2564) และแนวคิดเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักวิชาการ
ได้แก่ 1) Metiri Group & North Central Regional Educational Laboratory (2003) 2) Partnership for
21st Century Skills (2009) 3) Chapman (2010) 4) เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546) 5) ไพฑูรย์ สินลา
รัตน์ (2557) และ 6) สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2558) สรุปได้ว่า ทักษะการเป็น
ผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1. ทักษะการคิดเชิงระบบ หมายถึง การคิดอย่างมีขั้นตอนใน
การเป็นผู้ประกอบการ โดยผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล และใช้วิจารณ์ญาณ เพื่อนำไปวางแผนในการดำเนินงาน
 อีกทั้งมีแนวทางในการป้องกันปัญหา และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน 2. ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์เชิง



นวัตกรรม หมายถึง กระบวนการคิดของผู้ประกอบการที่ริเริ่มสิ่งแปลกใหม่ที่แตกต่างจากสิ่งเดิม มีความกล้าในการสร้างนวัตกรรม หรือต่อยอดในสิ่งที่มีอยู่เดิมเพื่อเพิ่มมูลค่า 3. ทักษะการบริหารจัดการ หมายถึง การมีภาวะผู้นำในการบริหารทรัพยากรในการเป็นผู้ประกอบการ ทั้งด้าน งบประมาณ บุคคล วัสดุอุปกรณ์ ให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน 4. ทักษะการสื่อสารองค์กร หมายถึง การสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร ให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน โดยยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้งานประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ 5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้สื่อไอซีที เทคโนโลยี และสารสนเทศ เพื่อใช้สื่อสาร ขับเคลื่อน และพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเป็นผู้ประกอบการ 6. ทักษะการพัฒนาองค์ความรู้ หมายถึง การพัฒนาตนเองด้านองค์ความรู้และวิทยาการใหม่อยู่เสมอ เพื่อนำมาพัฒนาในการเป็นผู้ประกอบการ 7. ทักษะการมีคุณธรรม หมายถึง ความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และมีระเบียบวินัยในการเป็นผู้ประกอบการ 8. ทักษะการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา หมายถึง การสร้างความร่วมมือจากเครือข่ายต่างๆ เพื่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินการและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม โดยศึกษาตามกรอบเนื้อหา ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม

2. การพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนา 2) การสร้างรูปแบบ 3) การทดลองใช้รูปแบบ และ 4) การประเมินผลการใช้รูปแบบ

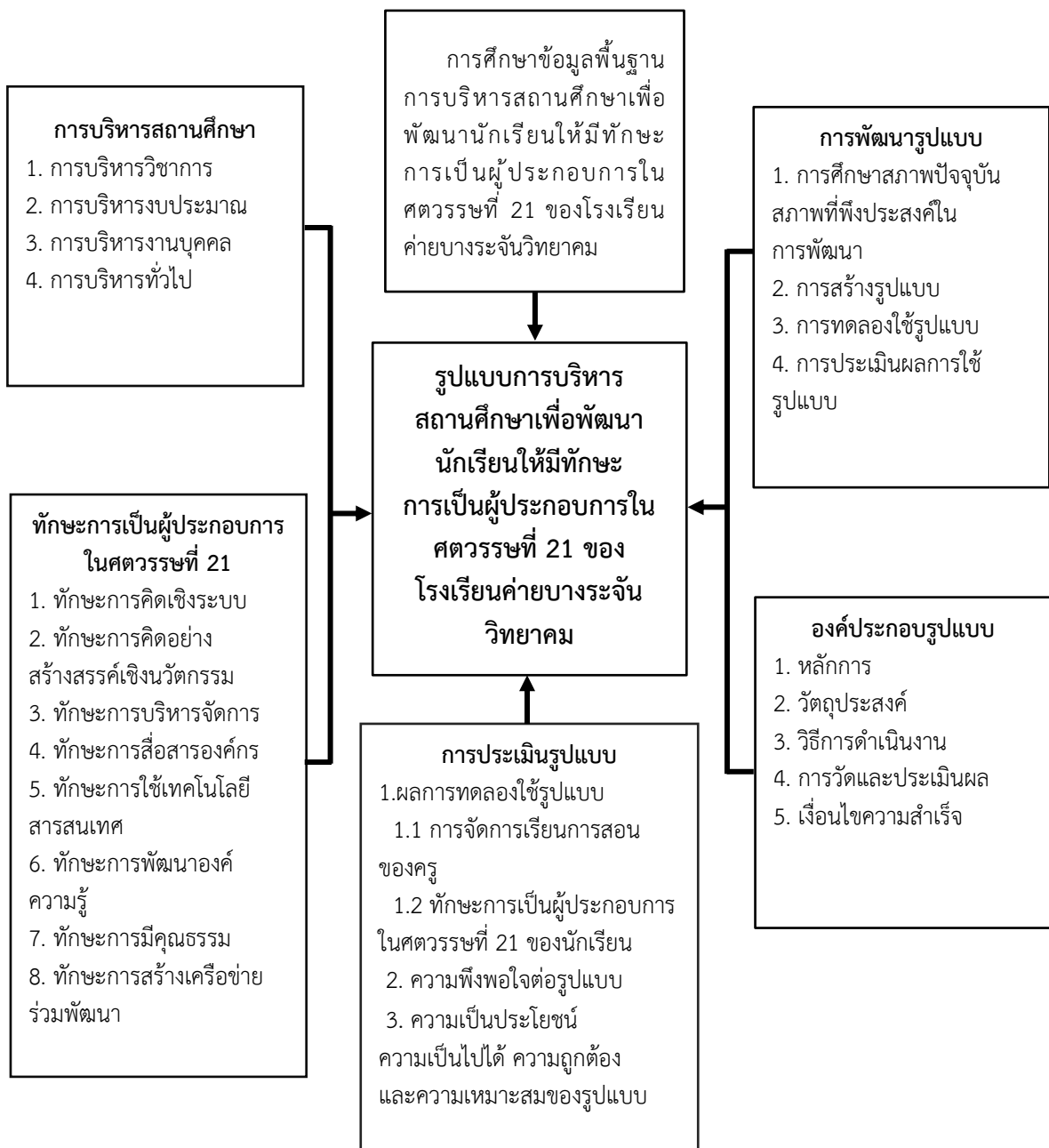
3. องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีการดำเนินงาน 4) การวัดและประเมินผล และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

4. ขอบข่ายโครงสร้างของการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป

5. การสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ได้องค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้ 1) ทักษะการคิดเชิงระบบ 2) ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม 3) ทักษะการบริหารจัดการ 4) ทักษะการสื่อสารองค์กร 5) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ทักษะการพัฒนาองค์ความรู้ 7) ทักษะการมีคุณธรรม และ 8) ทักษะการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา

6. การประเมินรูปแบบดำเนินการประเมิน 3 ด้านคือ 1.ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ ประกอบด้วย 1.1 การจัดการเรียนการสอนของครู 1.2 ทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน 2.ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบ 3.ประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบ

จากกรอบเนื้อหาสามารถเขียนเป็นภาพกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาเขต เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) มีการดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาเขต แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้



ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาโครงสร้างขอบข่ายงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจัน วิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาลัย

ระยะที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาลัย แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาลัย โดยการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาลัย โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus group)

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาลัย (ฉบับร่างที่ 1)

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบและคู่มือการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาลัย (ฉบับสมบูรณ์)

ระยะที่ 3 การวิจัย (Research : R₂) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาลัย

ระยะที่ 4 การพัฒนา (Development : D₂) การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาลัย วิทยาลัย

สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อค้นพบจากการวิจัยจากผลการวิเคราะห์ผลการวิจัย มาสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาลัย ดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม ในภาพรวม

การบริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI	ลำดับ
	μ	σ	μ	σ		
การบริหารวิชาการ	3.963	0.743	4.348	0.700	0.097	1
การบริหารงบประมาณ	4.003	0.846	4.351	0.780	0.087	4
การบริหารงานบุคคล	3.950	0.877	4.309	0.773	0.091	3
การบริหารทั่วไป	3.973	0.817	4.341	0.761	0.093	2
รวมเฉลี่ย	3.972	0.821	4.337	0.754		

จากตารางที่ 1 พบว่า 1. สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงตามลำดับได้ดังนี้ การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป การบริหารวิชาการ และการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ 2. สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงตามลำดับได้ดังนี้ การบริหารงบประมาณ การบริหารวิชาการ การบริหารทั่วไป และการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ 3. สภาพความต้องการในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม เมื่อเรียงตามลำดับได้ดังนี้ การบริหารวิชาการ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล และการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม ที่พัฒนาขึ้นมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีการดำเนินงาน 4) การวัดและประเมินผล และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งรูปแบบมีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม โดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม ไปทดลองใช้ ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า 1. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู มีคุณภาพการปฏิบัติในระดับดีมาก 2. ผลการประเมินทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม หลังการพัฒนาเมื่อจบภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยรวมทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะระหว่างภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 พบว่า ภาคเรียนที่ 2 สูงกว่าภาคเรียนที่ 1

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม พบว่า 1. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม โดยครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนเป็นผู้ประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเหมาะสม ของ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม ทั้งจากการศึกษาเอกสาร จากการแจกแบบสอบถามจากครูในโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาสภาพความต้องการในการบริหารสถานศึกษา เมื่อเรียงตามลำดับได้ดังนี้ การบริหารวิชาการ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล และการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า การบริหารวิชาการมีความสำคัญมากที่สุดในการที่จะพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากงานวิชาการ คือ งานที่มุ่งตรงสู่นักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามโครงสร้างของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในการบริหารวิชาการ สอดคล้องกับแนวคิดของรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน แต่ทั้งนี้ในการบริหารสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการเพียงฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งได้ ทุกฝ่ายงานในสถานศึกษาล้วนแล้วแต่มีความสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินการพัฒนานักเรียนสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคมที่พัฒนาขึ้นมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีการดำเนินงาน 4) การวัดและประเมินผล และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งรูปแบบมีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับกฤษฎมรงค์ ดัวงลา (2562) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามเกณฑ์การดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษา โดยได้นำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนเทศบาลที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า “การบริหารโรงเรียนแบบผู้ร่วมงานและการนำองค์กรอย่างมีกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างการดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษา” ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ 6 ส่วน ได้แก่ 1) ชื่อรูปแบบการบริหาร 2) แนวคิดหลักการของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) ลักษณะสำคัญของรูปแบบ 5) แผนภาพของรูปแบบและการนำไปใช้ 6) ประโยชน์ที่ได้รับ แสดงให้เห็นว่าในการสร้างรูปแบบนั้นถึงแม้ว่าจะมีบางองค์ประกอบของรูปแบบที่ต่างกันแต่ในภาพรวมของการดำเนินงานนั้นมีความสอดคล้องกัน โดยมีจุดมุ่งเน้นที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการวางแผนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู มีคุณภาพการปฏิบัติในระดับดีมาก และผลการประเมินทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม โดยรวมทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าเมื่อโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามรูปแบบที่วางไว้จะส่งให้การดำเนินงานสามารถขับเคลื่อนไปตามกลไกได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับฐาปนัฐ อุดมศรี(2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้การบริหารจัดการเกิดความสำเร็จ คือ การบริหารอย่างมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือร่วมพลังอย่างเข้มแข็งระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะช่วยสนับสนุนให้การบริหารโรงเรียน



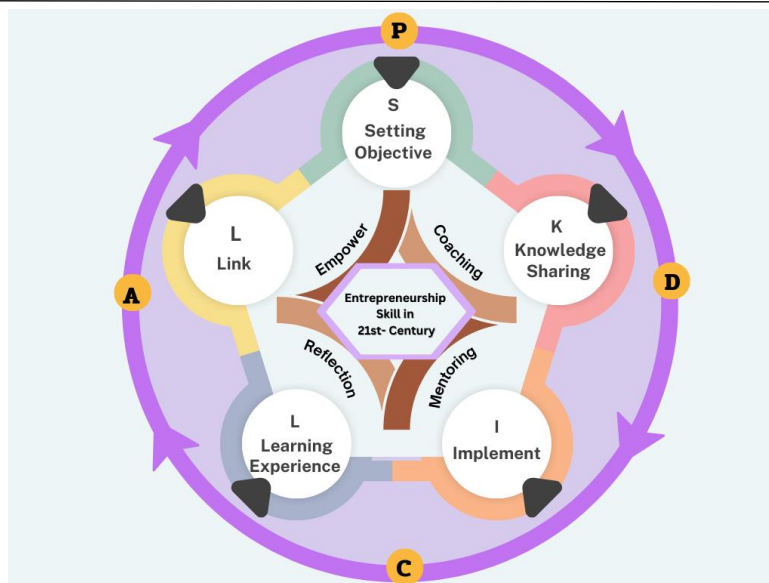
ตามรูปแบบเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ และการแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างแท้จริง เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายต่างมีบทบาท หน้าที่ และมุมมองที่แตกต่างกัน ดังนั้นการเปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวคิด วิธีปฏิบัติ และร่วมกันลงมือปฏิบัติจะช่วยให้เกิดการพัฒนานักเรียนได้อย่างครอบคลุม ในทุกๆ ด้าน

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ 1) ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเหมาะสม ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน แสดงให้เห็นว่า ในการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคมมาใช้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนานักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตอบโจทย์ต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถเผยแพร่เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้ สอดคล้องกับ รัชต์ ไตรมาลัย (2560) ได้วิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประเทศไทย 4.0 ได้สรุปผลการวิจัยว่า รูปแบบการบริหารจัดการ คือรูปแบบ H-A-P-G-I : Model for the Vocational Education Institute Strategy Management ประกอบด้วย 1. การเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานเป็นทีม 2. การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา 3. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการแผนงาน 4. สร้างสรรค์พัฒนาวิถึประสงค์ พันธกิจ เป้าหมายของการบริหารจัดการ และ 5. การสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีทางอาชีวศึกษา ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ กล่าวว่า เพื่อให้การพัฒนาเกิดขึ้นได้ตามรูปแบบนั้นต้องมีกลไกในการขับเคลื่อนร่วมกันเพื่อสร้างพลังความร่วมมือในทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ เช่นเดียวกับการดำเนินงานของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคมที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในการร่วมขับเคลื่อนและประเมินผลรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ผลจากการดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม มีข้อค้นพบสำคัญและเป็นองค์ความรู้ใหม่ในการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จซึ่งประกอบด้วย S : Setting Objective หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา K : Knowledge Sharing หมายถึง การพัฒนาองค์ความรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม I : Implement หมายถึง การใช้กระบวนการดำเนินการในการพัฒนา L : Learning Experience หมายถึง การร่วมเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และ L : Link หมายถึง การประเมินผลเชื่อมโยงตามเป้าหมาย

โดยมีกระบวนการ Coaching คือ ทีมชวนคิดและจุดประกาย Mentoring คือ ทีมพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือในการดำเนินงาน Reflection คือ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน Empower คือ การให้กำลังใจและเสริมพลังบวกให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ซึ่งในการดำเนินงานดังกล่าวใช้วงจรคุณภาพ Deming Cycle ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ 1) วางแผน (Plan) 2) ลงมือปฏิบัติ (Do) 3) กำกับติดตามตรวจสอบ (Check) และ 4) ปรับปรุงแก้ไข (Act) ซึ่งเขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ควรสร้างกลไกเชิงระบบในการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การความยั่งยืน โดยมีการกำกับจากผู้บริหาร ขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการ และความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

1.2 ควรใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคมเป็นนวัตกรรม เครื่องมือและกลไกในการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ตลอดจนใช้เป็นกรอบแนวทางในการสังเคราะห์ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาขีดความสามารถของครู นักเรียนเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการบริหารจัดการงาน 4 ฝ่าย คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานสถานศึกษาเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับรูปแบบการขับเคลื่อน แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21

2.2 ควรนำการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ไปขยายผลและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคมเป็นมาตรฐานสามารถใช้เป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2564). แผนปฏิบัติการด้านการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564-2570. สืบค้นจาก <https://www.bcg.in.th/bcg-action-plan/>
- กฤษณรงค์ ด้วงลา. (2562). รูปแบบการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามเกณฑ์การดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษา (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย). คลังปัญญาจุฬาฯ. สืบค้นจาก <https://doi.org/10.58837/CHULA.THE.2019.935>
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ฐาปนัฐ อุดมศรี. (2558). รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย). คลังปัญญาจุฬาฯ. สืบค้นจาก <https://digiverse.chula.ac.th/Info/item/dc:16826>
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (2557). เติบโตเต็มศักยภาพสู่ศตวรรษที่ 21 ของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชต์ ไตรมาลัย. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประเทศไทย 4.0 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย). คลังปัญญาจุฬาฯ. สืบค้นจาก <https://doi.org/10.58837/CHULA.THE.2017.1640>
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ศศิกิตติยา เทพเสนา. (2564). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดทักษะการเป็นผู้ประกอบการนวัตกรรม (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการ ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร: พรึทหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2558). แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Catherine Cote. (2020). 6 SKILLS ALL ENTREPRENEURS NEED Catherine Cote. Retrieved from <https://online.hbs.edu/blog/post/entrepreneurial-skills>
- Chapman. (2010). Twenty-first century skills. Retrieved from <http://www.imvernessassociates.org/news/Twenty-first-century-skills>



- Dujnapa Chauthamcharoen. (2020). 7 Soft Skills you need to have to do your businesses Retrieved from <https://blog.readyplanet.com/17698707/7-soft-skills-you-need-to-have-to-do-your-businesses>
- ILO. (2022). *World Employment and Social Outlook: Trends 2022*. Reports and Assessments. www.ilo.org/publications/flagship-reports/world-employment-and-social-outlook-trends-2022
- Jeffrey, H. Dyer. (2008). *Entrepreneur behaviors, opportunity recognition, and the origins of innovative ventures*. Strategic entrepreneurship journal 2 (4), 317-338.
- Jirawat Wongchun. (2023). *5 skills of being a good entrepreneur*. Retrieved from <https://www.taxcount.co/5-skills-of-being-a-good-entrepreneur/>
- Metiri Group & North Central Regional Educational Laboratory. (2003). *enGauge 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age*. Chicago: North Central Regional Educational.
- NESTA. (2008). *Barriers Developing Entrepreneurial Graduates*. NESTA: United Kingdom.
- Partnership for 21st Century Skills. (2009). *Partnership for 21st century skills-core content integration*. Retrieved from https://www.marietta.edu/sites/default/files/documents/21st_century_skills_standards_book_2.pdf
- Robert D. Hisrich, Michael P. Peters, Dean A. Shepherd. (2008). *Entrepreneurship*. Boston: McGraw-Hill,
- Western Governors university. (2019). *4 entrepreneurial skills anyone in business needs*. Retrieved from <https://www.wgu.edu/blog/4-entrepreneurial-skills-anyone-in-business-needs1904.html>